

39. møde i VEU-rådet den 21. september 2016

Punkt 1: Godkendelse af dagsorden

Materiale: Dagsorden til møde i VEU-rådet den 21. september 2016.

Bemærkninger: Ingen.

Behandling: Til godkendelse.

Dagsorden

til

39. møde i Rådet for Voksen – og Efteruddannelse (VEU-rådet)
den 21. september 2016 kl. 13.30 – ca.15.00 i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling,
Frederiksholms Kanal 26, 1220 København K, Mødesal ”Fægtesalen”

1. Godkendelse af dagsorden (vedlagt)
2. Meddelelser fra formanden
 - VEU-rådets mødeaktivitet i 2. halvår 2016 – det er foreløbig tanken at aflyse mødet i november
 - Høringer og udtalelser siden sidst (materiale vedlagt)
 - Orientering om FFL 2017
3. Orientering fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
 - A) Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark og praktikpladser (materiale vedlagt), herunder
 - Nedsættelse af ekspertgruppe, der skal sikre bedre kvalitet og struktur på voksen – og efteruddannelsesområdet (materiale vedlagt)
 - Oversigt over AMU-her-og nu forslag i trepartsaftalen (materiale vedlagt)
 - B) Sag om sigtelser for bedrageri med AMU-beviser på grundlæggende vagt (mundtlig orientering)

Punkter til drøftelse og til beslutning - evt. med henblik på en udtalelse til ministeren for børn, undervisning og ligestilling

4. Ansøgning om FKB fra Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (HAKL) (materiale vedlagt)
5. Ansøgning om FKB fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) (materiale vedlagt)
6. Ansøgning om FKB fra Mejeri – og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg (MJE) (materiale vedlagt)
7. Ansøgning om FKB fra Transporterhvervets Uddannelser (TUR)(materiale vedlagt)

Punkter til orientering og eventuel drøftelse

8. Forbrug og aktivitet på erhvervsrettet og almen VEU i 1. halvår 2016 (materiale vedlagt)
9. Eventuelt

39. møde i VEU-rådet den 21. september 2016

Punkt 2: Meddelelser fra formanden

- **b. Høringssvar og udtalelser siden sidst**

Materiale:	Oversigt over skriftlige høringer og udtalelser m.v. i perioden 14. april 2016 – 14. september 2016.
Bemærkninger:	Ingen
Behandling:	Til orientering

Den 14. september 2016

Oversigt over skriftlige høringer og udtalelser m.v.

Perioden: 14. april 2016 – 14. september 2016

1. VEU-rådets høringssvar over udkast til ændring af bekendtgørelse om deltagerbetaling ved erhvervsrettet voksen – og efteruddannelse samt udkast til ændring af bekendtgørelse om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen – og efteruddannelse (sendt til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling den 25. maj 2016).
2. VEU-rådets høringssvar over udkast til ændring af bekendtgørelse om arbejdsmarkedsuddannelser mv. (sendt til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling den 15. juni 2016).

Rådet for Voksen – og Efteruddannelse (VEU-rådet)

Til Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling
Departementet
(er sendt pr. e-mail til: natasha.caroline.engstrom.zibrandtsen@uvm.dk)

Rådet for Voksen – og
Efteruddannelse (VEU-rådet)

Sekretariat:
Ministeriet for Børn,
Undervisning og Ligestilling

Fr. Holms Kanal 25
1220 København K
Tlf. 3392 5759
E-mail VEU-raadet@uvm.dk

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling har med e-mail af 2. maj 2016 bedt om VEU-rådets bemærkninger til udkast til ændring af bekendtgørelse om deltagerbetaling ved erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse samt udkast til ændring af bekendtgørelse om godtgørelse og tilskud til befordring ved deltagelse i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse.

25. maj 2016

VEU-rådet har haft de to udkast i skriftlig høring.

VEU-rådet har på den baggrund ingen særlige bemærkninger og henviser til de bemærkninger, som Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU) har til de to ændringer.

Med venlig hilsen



Kjeld Møller Pedersen
Formand

Rådet for Voksen – og Efteruddannelse (VEU-rådet)

Til Ministeriet for Born, Undervisning og Ligestilling

Departementet

(er sendt pr. e-mail til: jens.k.a.dinesen@uvm.dk og uvmeul@uvm.dk)

Rådet for Voksen – og
Efteruddannelse (VEU-rådet)

Sekretariat:

Ministeriet for Born,
Undervisning og Ligestilling

Fr. Holms Kanal 25

1220 København K

Tlf. 3392 5759

E-mail VEU-raadet@uvm.dk

Ministeriet for Born, Undervisning og Ligestilling har med e-mail af 18. maj 2016 bedt om VEU-rådets bemærkninger til udkast til ændring af bekendtgørelse om arbejdsmarkedsuddannelser m.v.

15. juni 2016

VEU-rådet har haft udkastet i skriftlig høring.

VEU-rådet har på den baggrund ingen særlige bemærkninger og henviser til de bemærkninger, der måtte komme fra de organisationer, der er repræsenteret i VEU-rådet.

Med venlig hilsen



Kjeld Møller Pedersen

Formand

39. møde i VEU-rådet den 21. september 2016

Punkt 3: Orientering fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling

A) Orientering om indgåelsen af Trepartsaftalen om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark, august 2016

Materiale:

- Trepartsaftalen med bilag
 - Aftaleteksten
 - Oversigt over hovedelementerne i trepartsaftalen
 - Bilag 1. Udvælgelse af kurser, der skal indgå i forsøg med undtagelse for karenperioden for 6 ugers jobrettet uddannelse
 - Bilag 2. Positivliste for fordelsuddannelser i 2018
 - Bilag 3. Samlet praktikpladsmodel
 - Bilag 4. Oversigt over dimensionerede uddannelser i 2018
 - Bilag 5. Kommissorium for ekspertgruppe om voksen-, efter- og videreuddannelse
- Pressemeddelelse vedr. nedsættelse af ekspertgruppen, der skal sikre bedre kvalitet og struktur på voksen- og efteruddannelsesområdet
- Oversigt over her-og nu AMU-initiativer i trepartsaftalen

Bemærkninger:

Ingen.

Behandling:

Til orientering.

Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark og praktikpladser

Der er fremgang på det danske arbejdsmarked. Beskæftigelsen har været stigende siden foråret 2013 og er det sidste år steget med godt 40.000 personer. Ledigheden er faldende, og jobomsætningen er stigende.

Der er på nuværende tidspunkt ikke tale om generelle rekrutteringsproblemer, men der er brancher og dele af landet, hvor virksomhederne oplever, at det er svært at rekruttere medarbejdere, og i takt med, at økonomien forbedres, vil der gradvist blive større risiko for, at virksomhederne ikke kan rekruttere den nødvendige arbejdskraft.

Udviklingen stiller krav om, at såvel regeringen, regionerne og kommunerne som virksomhederne og arbejdstagerne i god tid tager et fælles ansvar for, at virksomhederne fremover kan få de medarbejdere, de har brug for. Det handler om rettidig omhu. Handler vi ikke rettidigt, risikerer vi, at det går ud over den fremtidige vækst og koster danske arbejdspladser.

---0---

Hvis vi skal sikre vækst og velstand i fremtiden, skal offentlige og private virksomheder have let adgang til tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele landet. Det handler både om at forebygge rekrutteringsudfordringer og at sikre tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft på alle niveauer, men med særligt fokus på faglærte.

Adgang til faglært arbejdskraft er vigtig i forhold til at sikre, at virksomhederne kan få den arbejdskraft de efterspørger - både på kort og lang sigt. Regeringen og arbejdsmarkedets parter ønsker derfor, at erhvervsuddannelserne igen bliver førstevalget for langt flere unge efter grundskolen. Flere unge skal have lyst til at vælge og gennemføre en relevant erhvervsuddannelse med de attraktive job-, karriere- og videreuddannelsesmuligheder, der er forbundet hermed. Derfor er det også vigtigt, at de unge får en større sikkerhed for at få en praktikplads og dermed får en kvalificeret start på de mange karrieremuligheder, som en faglært uddannelse giver mulighed for. Her udgør skolepraktikken i dag et vigtigt supplement, der blandt andet understøtter uddannelsen af faglærte i perioder med forbigående udfordringer for virksomhedernes uddannelseskapacitet på større eller mindre dele af uddannelsesområdet.

Samtidig skal vi forbedre voksen- og efteruddannelsesindsatsen, så den i endnu højere grad understøtter en løbende opkvalificering og videreuddannelse af arbejdsstyrken i overensstemmelse med arbejdsmarkedets skiftende behov.

Med denne aftale er regeringen og arbejdsmarkedets parter enige om en række initiativer, der skal understøtte, at virksomhederne kan få den nødvendige arbejdskraft på alle uddannelsesniveauer. Det forudsætter, at virksomhederne opretter flere praktikpladser, at flere unge vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse, samt at der er gode muligheder for løbende opkvalificering, så lønmodtagerne

har gode muligheder for at få og fastholde beskæftigelse samt – hvis ønsket – at gennemføre brancheskift. Samtidig skal beskæftigelsessystemet i endnu højere grad understøtte, at virksomhederne får den arbejdskraft, de har brug for, ved effektivt at understøtte matchet mellem ledig og arbejdsgiver, herunder bidrage til at de ledige har de rette kompetencer. Det gælder også langtidsledige, hvor jobcentrene har et ansvar for at give en særlig indsats, så også langtidslediges kompetencer og arbejdskraft kommer i spil.

Aftalen skal bidrage til, at der er tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark, og at eleverne på erhvervsuddannelser har en høj grad af sikkerhed for, at de kan gennemføre praktiktiden i en virksomhed.

Regeringen vil efter overenskomstforhandlingerne på det private område fortsætte trepartsdrøftelserne om yderligere styrkelse af voksen-, efter- og videreuddannelsesordninger samt emnerne i regeringsgrundlaget.

Forebyggelse af rekrutteringsudfordringer

Virksomhedernes adgang til tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft forudsætter, at der er fokus på at forebygge rekrutteringsudfordringer.

Det kræver for det første et detaljeret kendskab til arbejdsmarkedet, så jobcentrene, a-kasserne og øvrige aktører i samarbejde med virksomhederne kan modvirke rekrutteringsudfordringer og understøtte rekruttering af tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft. Samarbejdet mellem regionale vækstfora og regionale arbejdsmarkedsråd m.fl. kan medvirke hertil ved at stille viden om ændringer i virksomhedernes kompetencebehov til rådighed for uddannelses- og beskæftigelsessystemet.

For det andet skal uddannelse i beskæftigelsessystemet understøtte, at ledige får de kompetencer, som virksomhederne efterspørger. Derfor bør uddannelse i beskæftigelsessystemet som udgangspunkt være målrettet konkrete job eller områder med gode beskæftigelsesmuligheder.

Endelig er det afgørende, at ledige er parate til at tage de job, der er, ved at være både fagligt og geografisk mobile.

Styrket overvågning af arbejdsmarkedet

Hvis beskæftigelsessystemet skal kunne handle på rekrutteringsudfordringer i tide, er der behov for en løbende og styrket arbejdsmarkedsovervågning.

Overvågningen skal både følge og rapportere om den aktuelle situation på arbejdsmarkedet og i forhold til rekrutteringsbehov, der ventes at opstå.

Målet er at opnå mere og bedre viden om rekrutteringsudfordringer, der kan nyttiggøres i beskæftigelsesindsatsen og bruges af forskellige aktører på beskæftigelsesområdet samt eventuelt aktører på uddannelses- og erhvervsområdet. Det gælder både i forhold til dansk arbejdskraft og arbejdskraft fra EU/EØS-landene. Beskæftigelsesministeriet og Danske Regioner vil drøfte erfaringerne fra den regionale analyse af det nordjyske arbejdsmarked.

Forbedring af arbejdsmarkedsbalancen

Det er vigtigt, at jobcentre, a-kasser og øvrige aktører har mulighed for at tilrettelægge deres indsats ud fra en aktuel og dækkende viden om beskæftigelse og jobomsætning, hvilke mangelproblemer der er omfattende og udbredte, og som har kunnet iagttages over længere tid, samt paradoksområder.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

1. Arbejdsmarkedsbalancen skal videreudvikles, så den giver et mere præcist billede af rekrutteringsudfordringer og jobmuligheder. Det betyder, at Arbejdsmarkedsbalancen fremover baseres på mere aktuelle, præcise og detaljerede data for beskæftigelse og jobomsætning.
2. Mangelbegrebet i Arbejdsmarkedsbalancen skal videreudvikles, så mangelbegrebet bl.a. i højere grad knyttes til beskæftigelsessystemets handlemuligheder, afhængig af hvilket mangelproblem der er tale om.

Offentliggørelse af omfanget af jobsøgende ledige og deres kompetencer

Jobcentre, a-kasser og øvrige aktører har brug for et bedre og mere systematisk overblik over omfanget af jobsøgende ledige og deres kompetencer, så de får større viden om udbuddet af ledig arbejdskraft.

Det vil give aktørerne i beskæftigelsessystemet et mere detaljeret kendskab til omfanget af jobsøgende ledige og strategisk overblik over deres kvalifikationer, hvilket kan gøre det lettere at planlægge opkvalificeringsforløb for aktørerne i beskæftigelsessystemet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

3. Der skal etableres en bedre indikator for arbejdskraftsudbuddet. Fremover skal der hver måned offentliggøres en opgørelse over jobparate ledige med minimum tre måneders ledighedsanciennitet. Opgørelsen vil blive koblet sammen med stillingsbetegnelser og uddannelsesdata og vil kunne opdeles på kommuner og de regionale arbejdsmarkedsråds områder, så den kan understøtte en tværkommunal/regional rekruttering af kvalificeret arbejdskraft.
4. Igangsætte et analysearbejde med henblik på at undersøge mulighederne for at opgøre omfanget af deltidsansatte, herunder personer, der ønsker at arbejde på fuldtid. Analysearbejdet skal endvidere se på mulighederne for at fordele opgørelsen på brancher og stillingsbetegnelser.

Udvikling af indikatorer for mangel på arbejdskraft

Der er behov for at understøtte myndighedernes muligheder for at være på forkant med mangelproblematikker på det danske arbejdsmarked.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

5. Der igangsættes i samarbejde med arbejdsmarkedets parter et analysearbejde med henblik på at afdække mulighederne for at udvikle et nyt sæt mangelindikatorer som supplement til den halvårslige rekrutteringssurvey. Endvidere skal analysearbejdet se på mulighederne for at videreudvikle de eksisterende indikatorer (fx jobomsætningsstatistikken), der kan give et mere fyldestgørende billede af rekrutteringssituationen på arbejdsmarkedet.

Udvikling af indikatorer for udenlandsk arbejdskraft

Udenlandske arbejdstagere udgør en stadig større andel af arbejdskraften i Danmark. Derfor er der behov for større indblik og bredere viden om udenlandske arbejdstageres bevægelser på det danske arbejdsmarked.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

6. Der skal udvikles nye månedlige opgørelser over udenlandsk arbejdskraft på det danske arbejdsmarked, der blandt andet har fokus på tilknytningen til det danske arbejdsmarked, herunder beskæftigelseshistorik og -mønstre, mobilitet samt brug af offentlige ydelser.

Pulje til opkvalificering inden for mangelområder

Den nuværende ordning med opkvalificeringsjob giver ledige mulighed for at blive opkvalificeret i forbindelse med ansættelse i et konkret job. Ordningen er på den måde målrettet aktuelle og faktiske kompetencekrav i virksomhederne og har derfor potentiale til at kunne afhjælpe mangelproblemer i konkrete brancher og jobfunktioner.

En evaluering af ordningen viser imidlertid, at mange virksomheder og ledige ikke kender til mulighederne for opkvalificeringsjob, og at virksomhederne foretrækker opkvalificering forud for ansættelsen, hvorfor der er behov for en mere aktiv markedsføring af ordningen over for virksomheder og ledige.

Når der er enighed mellem ledig, virksomhed og jobcentret om, at der er behov for opkvalificering i forbindelse med ansættelse i et konkret job, skal der være mulighed for det.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

7. Der afsættes, som et treårigt forsøg, en pulje på samlet 37 mio. kr. til at udvide mulighederne for opkvalificering af ledige inden for stillingsbetegnelser med rekrutteringsudfordringer, jf. mangelområder på de regionale arbejdsmarkedsbalancer. Puljen er et supplement til den eksisterende ordning med opkvalificeringsjob. Den nye pulje indebærer konkret, at:

- a. Der etableres en pulje, der udmeldes til jobcentrene, og som giver jobcentrene mulighed for at få 80 pct. refusion for udgifter i forbindelse med tilbud om vejledning og opkvalificering.
 - b. Kravet om forudgående ledighed lempes til tre måneder inden for stillingsbetegnelser med rekrutteringsudfordringer. Kravet er i dag seks eller 12 måneder afhængig af målgruppe og alder.
 - c. Tilbud om vejledning og opkvalificering vil kunne gives i op til tre måneder forud for den ordinære ansættelses start, og i den periode modtager den pågældende person sin hidtidige forsørgelsesydelse.
 - d. Kravet om ansættelseskontrakt lempes og erstattes af et krav om en arbejdsgivererklæring om ordinær ansættelse. Der vil løbende blive fulgt op på, om ledige, der får bevilget et opkvalificerende tilbud inden for puljen, efterfølgende bliver ansat.
 - e. Varighedsbegrænsningen på vejledning og opkvalificering i første ledighedsperiode gælder ikke for uddannelser, som tilbydes i regi af puljen.
8. Beskæftigelsesministeriet gennemfører en kampagne om den nye supplerende ordning med opkvalificeringsjob, der er målrettet virksomheder med rekrutteringsudfordringer samt relevante ledige.
 9. Beskæftigelsesministeriet foretager en evaluering af ordningen ved forsøgsordningens udløb, herunder om manglende bevilling af kurser i jobcentrene udgør en barriere ift. anvendelse af puljen. Evalueringen drøftes efterfølgende med arbejdsmarkedets parter.

Etablering af puljen til opkvalificeringsjob indenfor mangelområder samt kampagne om ordningen finansieres via en midlertidig rammereduktion af puljen til uddannelsesløft, som blev etableret i forbindelse med beskæftigelsesreformen.

De resterende merudgifter vedrørende de øvrige initiativer under temaet forebyggelse af rekrutteringsudfordringer på henholdsvis 2,8 mio. kr. i 2016, 35,3 mio. kr. i 2017, 33,5 mio. kr. i 2018, 12,7 mio. kr. i 2019 og 8,2 mio. kr. årligt fuldt indfaset, finansieres ved:

- En midlertidig omprioritering fra puljen til kompetenceudvikling for jobkonsulenter
- En midlertidig reduktion af bevillingen til jobrotation for særlige grupper med videregående uddannelse
- En permanent reduktion af puljen til ledige med særlige udfordringer
- En midlertidig reduktion af puljen til uddannelsesløft.

Et mere fleksibelt uddannelsesløft

Med beskæftigelsesreformen fra 2014 fik ledige, der er fyldt 30 år, og som enten er ufaglærte eller faglærte med en forældet uddannelse, mulighed for at få et tilbud om en erhvervsuddannelse – et uddannelsesløft. Uddannelsen skal gennemføres inden for dagpengeperioden.

Det er foreløbig igangsat meget få uddannelsesløft i forhold til det forventede antal. Det kan blandt andet skyldes, at rammerne for anvendelsen af ordningen er for ufleksibel eller ikke opleves som attraktive for de ledige.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, i en treårig forsøgsperiode, at:

10. Udvide målgruppen for ordningen så den fremover også omfatter faglærte over 30 år, der tidligere har gennemført et trin 1 eller 2 i en erhvervsuddannelse, så de får mulighed for at gennemføre et trin 2 eller 3 inden for samme erhvervsuddannelse inden for dagpengeperioden. Forslaget er betinget af, at det trin, som vedkommende tidligere har gennemført, er færdiggjort 18 måneder før, vedkommende kan få bevilget det næste trin inden for puljen til uddannelsesløft.
11. Dagpengemodtagere over 30 år uden relevant erhvervserfaring eller relevant uddannelse, og som således ikke kan få merit i forhold til en erhvervsuddannelse, kan fremover tage første trin i en erhvervsuddannelse inden for puljen til uddannelsesløft, hvis dette kan gennemføres inden for dagpengeperioden.
12. Dagpengemodtagere over 30 år får fremover mulighed for at få bevilliget 4/5 af en erhvervsuddannelse i dagpengeperioden, såfremt den ledige erklærer sig villig til at færdiggøre resten af uddannelsen på ordinære vilkår.
13. Beskæftigelsesministeriet foretager ved forsøgsperiodens udløb en evaluering, som efterfølgende drøftes med arbejdsmarkedets parter. Udgifterne hertil afholdes indenfor puljen

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er desuden enige om, at:

14. Forsikrede ledige, der som led i uddannelsesløftet påbegynder en erhvervsuddannelse i perioden 2017-2019 inden for et fag med mangel på arbejdskraft, får 100 pct. af den hidtidige dagpengesats. Med udgangspunkt i Arbejdsmarkedsbalancen udvælges en liste med erhvervsuddannelser, der knytter sig til stillingsbetegnelser med størst rekrutteringsudfordringer. Listen kan maksimalt omfatte uddannelser, der tilsammen udgør op til 20 pct. af den samlede uddannelsesaktivitet på erhvervsuddannelserne.

Der vil i forbindelse med de løbende udgiftsopfølgninger blive fulgt tæt op på aktiviteten inden for puljen med henblik på at sikre, at udgifterne kan holdes inden for den afsatte pulje til uddannelsesløft.

Bedre muligheder for ledige faglærtes adgang til voksenlærlingeordningen

Der er i dag begrænsninger i ledige faglærtes mulighed for at omskole sig til mangelområder. Ledige faglærte, som fx ikke kan finde arbejde indenfor det område, de er uddannet indenfor, har i dag først adgang til voksenlærlingeordningen efter 12 måneders ledighed og mulighed for at få tilskud i hele uddannelsesperioden, jf. gældende regler.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om at etablere bedre muligheder for ledige faglærtes adgang til voksenlærlingeordningen således, at:

15. Ledige faglærte med minimum seks måneders ledighed får adgang til voksenlærlingeordningen, såfremt den påbegyndte erhvervsuddannelse er indenfor områder med mangel på arbejdskraft, jf. arbejdsmarkedsbalancen.
16. Voksenlærlingetilskuddet på 40 kr. i timen kan fås i hele uddannelsesperioden.

Forlængelse af trainee-indsatsen for nyuddannede inden for Akademikernes (AC), FTF's og LO's område

På trods af det begyndende opsving forventes det, at der vil være dimittender, som vil have en relativt større risiko for langtidsledighed, bl.a. fordi deres kompetencer ikke i tilstrækkeligt omfang matcher virksomhedernes behov eller ikke opfattes som værende tilstrækkeligt erhvervsrettede.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

17. Afsætte samlet 24,5 mio. kr. (10 mio. kr. på henholdsvis AC og FTF's område og 4,5 mio. kr. på LO's område) til at forlænge den eksisterende trainee-indsats med en toårig periode. Ordningen indebærer, at der gives tilskud til trainee-forløb målrettet nyuddannede, som modtager dagpenge på dimittend-sats.
18. Fastsætte et måltal for indsatsen, som betyder, at AC og FTF hver især skal opnå 1.000 trainee-forløb for deres respektive målgrupper, mens LO skal opnå 450 forløb på deres område.
19. Beskæftigelsesministeriet gennemfører indenfor de afsatte midler en evaluering med henblik på at vurdere effekten af trainee-indsatsen ved afslutningen af den forlængede projektperiode i 2018, som efterfølgende drøftes med arbejdsmarkedets parter. Det forventes, at evalueringen kan udføres for ca. 475.000 kr.

Pulje til udvikling af jobrettede kurser på IT-området

Inden for IT-branchen er der højtuddannede ledige IT-medarbejdere, som ikke kan finde ansættelse, idet deres kompetencer ikke fuldstændig modsvarer virksomhedernes behov. Samtidig kan der være et behov for udvikling af jobrettede kurser, der hurtigt kan bibringe de ledige de nødvendige kompetencer.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

20. Der afsættes en pulje på i alt 2 mio. kr. over en 2-årig periode til afdækning af behovet for og udvikling af jobrettede kurser på IT-området, som kan give ledige, både nyuddannede og erfarne, IT-medarbejdere relevante kompetencer, fx i form af konkrete IT-sprog og/eller værktøjer. Relevante aktører, fx organisationer, uddannelsesinstitutioner m.fl., kan ansøge om midler fra puljen, der administreres af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering.

Mere fleksibel ordning med seks ugers jobrettet uddannelse

Som rammerne for seks ugers jobrettet uddannelse er i dag, kan ledige inden for målgruppen deltage i ét kursus eller ét uddannelsesforløb, som optræder på en landsdækkende positivliste. Formålet hermed er at sikre en mere fokuseret opkvalificering mod specifikke stillinger, inden for hvilke der er gode beskæftigelsesmuligheder.

Der har dog fra flere sider været rejst kritik af, at rammerne for seks ugers jobrettet uddannelse er for ufleksible, og at der kan være behov for mere individuelt tilpassede og fleksible uddannelsesforløb for at kunne imødegå arbejdsmarkedets behov. Herudover kan der være behov for at udvide kursusviften med kurser, der kan give ufaglærte og faglærte ledige de fornødne kompetencer, som virksomhederne efterspørger, men som ikke optræder i AMU-systemet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

21. Kravet om, at den ledige skal vælge enten et kursus eller et uddannelsesforløb fra en positivliste, ændres til, at den ledige kan kombinere relevante AMU-kurser fra en positivliste mere individuelt, men inden for bestemte erhvervsgrupper.
22. Den ledige kan tilmelde sig de relevante kurser inden for den valgte erhvervsgruppe løbende – kurserne kan samlet set have en varighed på op til seks uger og skal gennemføres inden for den gældende referenceperiode for 6 ugers jobrettet uddannelse.

23. Det skal være muligt, inden for de seks ugers jobrettet uddannelse, at vælge eud-enkeltfagskurser, der er optaget i en fælles kompetencebeskrivelse, når der ikke findes et tilsvarende AMU-kursus og kurset i øvrigt lever op til kriterierne om relevans for arbejdsmarkedet og konkret jobfokus. Eud-fagene skal fremgå af positivlisten, som samlet set ikke må overstige 900 unikke AMU- og eud-enkeltfagskurser.
24. Retten til seks ugers jobrettet uddannelse fremover kan benyttes efter fem ugers ledighed, i modsætning til i dag, hvor det er en ret fra første ledighedsdag. Karensperioden skal dog ikke gælde, hvis personen har påbegyndt en uddannelse i opsigelsesperioden og ved ledighedens indtræden ønsker at fortsætte med uddannelsen som jobrettet uddannelse.

For at muliggøre hurtig opkvalificering på særligt relevante områder er *regeringen og arbejdsmarkedets parter* endvidere enige om, at:

25. Der afsættes i en 2-årig forsøgsperiode 5 mio. kr. årligt til, at kurser på positivlisten, der er identificeret som særligt relevante for arbejdsmarkedets behov, undtages fra karensperioden. Det fremgår af bilag 1, hvilke erhvervsgrupper og kurser der undtages fra karensperioden.

De øvrige gældende regler for seks ugers jobrettet uddannelse forbliver uændrede.

Analyse af erfaringer med koordinering af indkøb af uddannelse

Uddannelse i beskæftigelsesindsatsen finder sted på de forskellige uddannelsesinstitutioner, fx AMU-centre, erhvervsskoler, professionshøjskoler mv.

Ofte planlægger uddannelsesinstitutionerne med en vis volumen af kursister, herunder både beskæftigede og ledige, på hvert hold for at sikre økonomisk bæredygtighed i afviklingen af uddannelsesforløb, hvilket kræver planlægning og koordinering.

En potentiel barriere for brug af de forskellige uddannelsesordninger i beskæftigelsessystemet er derfor manglende planlægning og koordinering af indkøb af uddannelse på tværs af kommuner, særligt i små og mellemstore kommuner.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

26. Der gennemføres en analyse af kommunernes erfaringer med tværkommunal koordinering af uddannelseskøb på tværs af jobcentre og uddannelsesinstitutioner med fokus på barrierer og best practice med henblik på at skabe volumen til, at uddannelsesinstitutionerne opretter et tilstrækkeligt udbud af uddannelse. Formålet er at videreformidle erfaringerne fra eksisterende frivillige samarbejder til de relevante aktører med henblik på at understøtte jobcentrene

i beskæftigelsesindsatsen og dermed i højere grad at sikre et tilstrækkeligt udbud af uddannelse i hele landet. Analysen afsluttes primo 2017.

Vurdering og drøftelse af den særlige indsats for langtidsledige dagpengemodtagere

Langtidsledighed er et stort problem for den enkelte ledige og for samfundet, som får store omkostninger herved. Derfor er det afgørende at sætte ind, når ledige kommer i risiko for at blive langtidsledige. Samtidig udgør de langtidsledige en stor ressource, som med den rette indsats kan bidrage til at skaffe kvalificeret arbejdskraft. Med beskæftigelsesreformen fik jobcentrene ansvar for at give langtidsledige (16-24 måneder) dagpengemodtagere en særlig indsats med henblik på at understøtte, at deres kompetencer og arbejdskraft kommer i spil. Reglerne har nu været gældende i 1½ år, men der er endnu ikke foretaget en systematisk opsamling af erfaringerne med indsatsen.

27. Beskæftigelsesministeriet vil i efteråret 2016 gennemføre en analyse af den særlige indsats sidst i dagpengeperioden og eventuelle barrierer hos de langtidsledige, og vil primo 2017 drøfte resultaterne af undersøgelsen med parterne og på baggrund af dette komme med forslag til eventuelle ændringer af indsatsen.

Erfaringsopsamling fra opkvalificeringsforløb inden for CNC- og svejseområdet

28. Beskæftigelsesministeriet vil tage initiativ til, at erfaringerne fra de målrettede opkvalificeringsforløb inden for CNC- og svejseområdet, der er gennemført i RAR-Vestjylland og RAR-Østjylland, opsamles og videreformidles til de øvrige RAR'er. Erfaringsopsamlingen vil ske på baggrund af den endelige evaluering af projektet i Vestjylland, der gennemføres i efteråret 2016. Samtidig opfordrer aftaleparterne de øvrige regionale arbejdsråd til at overveje igangsættelse af lignende projekter. Der afsættes i alt 5 mio. kr. samlet i perioden 2017-2018, som dels anvendes til formidling af erfaringerne, dels fordeles til de regionale arbejdsmarkedskontorer til brug for igangsættelse, projektledelse mv. af lignende projekter, herunder indenfor andre brancher, såfremt det er relevant.

Bedre opfølgning på geografisk bred jobsøgning

A-kasser og kommuner skal efter gældende regler føre kontrol med, om ledige søger geografisk bredt. På baggrund af registreringer i jobloggen er der i dag mulighed for at udsøge ledige, der søger job inden for få postnumre. Der er potentiale for at gøre kontrollen mere præcis, målrettet og lettere at anvende for a-kasser og kommuner.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

29. A-kasser og kommuner skal have bedre mulighed for at følge op på, om ledige søger geografisk bredt. Det skal ske ved, at udsøgningsmulighederne i jobloggen udvikles, så de baseres på afstand frem for postnumre. Den nye udsøg-

ningsmulighed baseret på afstand vil træde i stedet for den eksisterende, der er baseret på postnumre, og det vil således være den, som a-kasser og kommuner fremover skal føre kontrol ud fra. Rådighedsvurderingen vil fortsat ske med udgangspunkt i transporttiden med offentlig transport.

Modernisering af rådighedstilsynet

Rådighedstilsynet gennemføres i dag af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR) ved en manuel enkeltsagsgennemgang baseret på stikprøver.

Der er imidlertid behov for et tilsyn, der omfatter alle jobparate ledige, og hvor der er bedre mulighed for at følge op på uhensigtsmæssig søgeadfærd eller sanktionspraksis på a-kasse- eller kommuneniveau. Rådighedstilsynet vil, når det omfatter alle jobparate ledige, være mere transparent, standardiseret og effektivt.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

30. STAR's tilsyn med a-kasserne og kommunernes administration af rådighedsreglerne skal moderniseres. Det vil bl.a. ske ved hjælp af nøgletal på tværs af a-kasser og kommuner, som gør brug af registerdata baseret på de lediges registrering i JobLoggen samt a-kasserne og kommunernes nuværende indberetninger. STAR lægger nøgletallene på jobindsats.dk, overvåger tallene og går i dialog med a-kasser og kommuner med mindre gode nøgletal. Udviklingen og anvendelsen af nøgletallene drøftes med Tilsynsrådet. Dermed ophører det nuværende stikprøvebaserede rådighedstilsyn, men STAR bevarer muligheden for i særlige tilfælde at kunne gennemføre stikprøvebaseret tilsyn. Moderniseringen skal sikre et mere effektivt rådighedstilsyn og tilvejebringe øget viden om jobsøgningen i den enkelte a-kasse og i det enkelte jobcenter samt om deltagelsen i den aktive beskæftigelsesindsats, herunder sanktionspraksis. STAR vil beholde muligheden for enkeltsagsgennemgang.

Flere praktikpladser – flere faglærte

De seneste år er der fra politisk hold gennemført flere forskellige initiativer, der styrker elevernes faglighed og dermed sikrer grundlaget for flere faglærte og oprettelsen af flere praktikpladser. Der er gennemført et fagligt løft af folkeskolen, og der er med *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser* implementeret en række konkrete tiltag, der bidrager til et generelt kvalitetsløft på landets erhvervsuddannelser. Bl.a. et adgangskrav, så elever skal have mindst 02 i hhv. dansk og matematik samt mere og bedre undervisning bl.a. gennem et timeløft, tydeligere sammenhæng mellem skoleundervisning samt kompetenceløft af lærere.

Målet er at få flere faglærte, ved hjælp af attraktive erhvervsuddannelser og ved at flere unge gennemfører en erhvervsuddannelse med en praktikplads i en virksomhed. Målsætningen er, at mindst 25 pct. skal vælge en erhvervsuddannelse direkte

efter 9. eller 10. klasse i 2020, og at andelen skal op på 30 pct. i 2025. Og flere skal fuldføre en påbegyndt uddannelse. Målsætningen er, at fuldførelsen skal stige fra 52 pct. i 2012 til mindst 60 pct. i 2020 og mindst 67 pct. i 2025.

Med Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser (eud-reformen) er der afsat 500-600 mio. kr. årligt til udstyr, kompetenceløft og kvalitet.

Med den nyligt indgåede *Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser* understøttes målsætningen om, at flere unge skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse, ved at der indføres en styrket uddannelsesparathedsvurdering (UPV) samt et karakterkrav i gymnasiet. Det er afgørende for at sikre tilstrækkeligt faglærte i fremtiden, at flere unge vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse. For at understøtte søgningen til erhvervsuddannelserne er det helt centralt, at der stilles et tilstrækkeligt antal virksomhedspraktikpladser til rådighed, så de unge og deres forældre oplever erhvervsuddannelserne som et sikkert og attraktivt uddannelses- og erhvervsvalg.

Langt de fleste erhvervsuddannelseselever lykkes i dag med at finde en praktikplads, men der er fortsat brancher med mangel på ordinære praktikpladser, og i de seneste år er et stigende antal unge blevet optaget i skolepraktik frem for i virksomhedspraktik. Selvom skolepraktik er et godt supplement, der understøtter uddannelsen af faglærte i situationer med lav beskæftigelse, eller hvor det ikke er muligt at få en fuld uddannelsesaftale, er det vigtigt, at der skabes flere praktikpladser for at sikre vekseldannelsesprincippet, hvor praktikuddannelsen foregår på en virksomhed. Samtidig er det vigtigt for at sikre erhvervsuddannelsernes attraktivitet, at udviklingen vendes, så unge, der ønsker at starte på en erhvervsuddannelse, i højere grad kan vide sig sikre på at få en praktikplads i en virksomhed, hvis de vælger en erhvervsuddannelse med gode beskæftigelsesmuligheder.

Fordelsuddannelser, mål og dimensionering

Der skal uddannes flere faglærte og de faglærte, der uddannes, skal have mere erfaring med at arbejde i en virksomhed. Derudover skal de unge i højere grad vælge de erhvervsuddannelser, hvor der er behov for flere faglærte, og som de har gode muligheder for at gennemføre. Samtidig skal erhvervsuddannelserne dimensioneres op eller ned på baggrund af kriterier, der på sigt fastlægges centralt. I 2017 og 2018 etableres positivlisten for fordelsuddannelser på baggrund af en skønsmæssig vurdering ud fra forventet arbejdsmarkedsefterspørgsel og ledighed kombineret med overgang fra grundforløb til hovedforløb. Dette gælder også grundlaget for dimensionering i 2018.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

31. Der etableres en positivliste over mulige fordelsuddannelser, som alle er uddannelser, der ønskes øget søgning til, jf. bilag 2. De faglige udvalg kan komme med konkrete input til positivlisten. De relevante arbejdsgiverforeningers brancheorganisationer eller sammenslutninger kan ansøge ministeriet om udpegning til fordelsuddannelse. Oplysninger om uddannelsesfordelte elevtal,

skolepraktikandel og ledighedsgrad mv. stilles til rådighed af MBUL til brug for overvejelsen om ansøgning.

Medlemsvirksomhederne skal herefter oprette praktikpladser til elever, der lever op til EMMA-kriterierne.

Ministeren for børn, undervisning og ligestilling godkender alle ansøgninger, som opfylder betingelsen og som vedkommende faglige udvalg ikke har udtalt sig imod, med mindre ministeren finder, at det er usandsynligt, at den pågældende uddannelse kan opfylde nedenstående krav efter et år og fastsætter herefter regler om, at de godkendte uddannelser er fordelsuddannelser, indtil der træffes en ny beslutning.

Såfremt antallet af aktivt søgende elever, som ikke har fået en aftale inden for tre måneder efter fuldført grundforløb, overstiger 10 pct., eller omfanget af skolepraktik på den pågældende uddannelse overstiger 15 pct. pr. år, kan uddannelsen ikke længere være fordelsuddannelse. Dette opgøres årligt. De konkrete rammer for fordelsuddannelser fremgår af vedlagte *bilag 3*.

Positivlisten revideres årligt.

32. Fordelsuddannelserne får en bonus på maksimalt 5.000 kr. pr. praktikpladsårselev op til et loft på 20 mio. kr. årligt for ordningen samlet set. Fordelsuddannelserne vil få et øget fokus i vejledningen af unge mod erhvervsuddannelser med behov for arbejdskraft i forbindelse med de kanaler, som de unge anvender i relation til deres uddannelsesvalg. Det være sig både på erhvervsskolerne, den generelle vejledning via Ungdommens Uddannelsesvejledning og UG.dk. På samme vis kan arbejdsgiverorganisationer, lønmodtagerorganisationer og virksomheder anvende konceptet om fordelsuddannelser til at promovere disse uddannelser.
33. Fordelsuddannelser formidles desuden til praktikpladssøgende med særlig betoning af fordelene. De relevante organisationer understøtter formidlingen.
34. Det er en fælles overordnet målsætning, at der årligt skabes flere praktikpladser stigende mod mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt end i dag.

Samtidig skal andelen af elevernes tid i virksomhedspraktik øges til 95 pct. i gennemsnit for uddannelser med skolepraktik. Denne andel udgjorde 87,3 pct. i 2015.
35. Regeringen og arbejdsmarkedets parter forpligter sig til gennem konkrete initiativer at understøtte stor volumen i fordelsuddannelserne, fx gennem vedvarende oplysningsarbejde over for arbejdsgiverne og eleverne.
36. Det konstateres, at der er igangværende drøftelser om antallet af praktikpladser på de sundhedsfaglige og sociale uddannelser, der primært retter sig mod

det offentlige arbejdsmarked, dvs. social- og sundhedsuddannelserne og den pædagogiske assistentuddannelse, med henblik på inden udgangen af august at fastlægge en flerårig dimensionering af antallet af praktikpladser for disse uddannelser.

Udgangspunktet er, at alle elever skal kunne forvente at afslutte den uddannelse, de har påbegyndt. Dette indebærer en dimensionering på de uddannelser, hvor der vurderes at være en ubalance mellem tilgang og mulighed for at få en praktikplads, og hvor det fremtidige arbejdskraftbehov er faldende.

Udgangspunktet for beslutningen om, at uddannelser skal dimensioneres, jf. nedenfor, er ledigheden på det pågældende uddannelsesområde kombineret med overgangen fra 2. del af grundforløbet (GF2) til hovedforløbet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

37. Der indføres dimensionering på en række uddannelser i 2018, jf. bilag 4.

Elever, som uforskyldt mister deres praktikplads, kan fortsat færdiggøre deres uddannelse i skolepraktik, hvis der er skolepraktik på disse uddannelser. Der ændres ikke ved den eksisterende uddannelsesgaranti, jf. Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser.

Dimensioneringen af de nævnte uddannelser i bilag 4 gælder i 2018.

Beslutning om dimensionering og positivliste til skolepraktik træffes årligt af ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter høring af REU.

Der vil altid være adgang til uddannelser for elever, der har en uddannelsesaftale med en virksomhed, som omfatter uddannelsen efter de gældende regler (mesterlære og praktikadgangsvæjen). Dette gælder, uanset om uddannelsen udbydes med eller uden skolepraktik. Der ændres ikke ved den eksisterende uddannelsesgaranti, jf. *Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser*.

Styrkede økonomiske incitamenter til at oprette praktikpladser

Der skal etableres klare økonomiske incitamenter for virksomhederne til at etablere flere praktikpladser. De konkrete økonomiske konsekvenser af de styrkede incitamenter skal ligge inden for rammerne af skatte- og byrdestoppet som beskrevet i regeringsgrundlaget. Samtidig skal skolernes økonomiske incitamenter i det praktikpladsopsøgende arbejde styrkes.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

38. Der er behov for en markant styrkelse af virksomhedernes incitamenter til at oprette praktikpladser. Derfor indføres et praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, der entydigt belønner de virksomheder, der bidrager til at uddanne faglært ar-

bejdskraft og omvendt entydigt pålægger de virksomheder, der ikke i tilstrækkelig grad bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft, et større ansvar for den samlede finansiering i AUB. Det praktikpladsafhængige AUB-bidrag medfører en omfordeling internt mellem virksomheder til gavn for de virksomheder, der tager ansvar i forhold til at oprette et tilstrækkeligt antal praktikpladser. Virksomhedernes incitamenter skal tilpasses indfasningen af målsætningen om 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt. Modellen tager udgangspunkt i følgende principper:

- a. Virksomhedernes bidrag skal afspejle forholdet mellem antal faglærte medarbejdere og antal elever. Det differentierede bidrag skal baseres på antal faglærte i virksomhederne, mens virksomheder betaler uændret AUB-bidrag for ikke-faglærte medarbejdere.
- b. Der skal tages højde for, om virksomheden forbruger arbejdskraft, der er høj efterspørgsel efter set i forhold til udbud, samt om virksomheden bidrager til at uddanne faglærte, der er høj efterspørgsel efter.
- c. Der skal tages højde for forskelle mellem brancher, sådan at brancher, der i dag bidrager meget til at uddanne faglærte medarbejdere, stadig får et styrket incitament til at oprette flere praktikpladser.
- d. Brancher, der allerede bidrager forholdsmæssig meget til uddannelsen af faglærte, skal tilgodeses for dette, og brancher, der ikke bidrager tilstrækkeligt, skal have et større incitament til at bidrage til uddannelsen af faglærte.

Hver virksomhed modtager et brev med en forskudsberegning af virksomhedens praktikpladsregnskab med en forventet præmie eller et forventet merbidrag. Dertil fremgår begrundelse for bidragets størrelse samt information om, hvordan virksomheden kan få nærmere oplysninger, jf. bilag 3.

Virksomheder, der ikke lever op til deres måluddannelsesratio, men som forgæves har slået en eller flere uddannelsesstillinger op, vil uforskyldt komme til at betale et forhøjet AUB-bidrag. For at sikre at dette ikke bliver tilfældet, kan en virksomhed ansøge om fritagelse for forhøjet AUB-bidrag, såfremt den kan dokumentere, at uddannelsesstillingen har været opslået mindst 3 måneder på praktikpladsen.dk, samt at ingen skole har henvist en ansøger, der har bestået det relevante grundforløb eller, at virksomheden efter behandling af en eller flere ansøgninger har underrettet ansøgernes skole om, at ansøgerne ikke havde gennemført det relevante grundforløb. I tvivlstilfælde inddrages det faglige udvalg. Det faglige udvalg vil løbende modtage en oversigt over antallet af dispensationer og afslag.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling nedsætter en teknisk arbejdsgruppe, der inden for rammerne af trepartsaftalen med inddragelse af bl.a.:

1. Ledighed
2. Beskæftigelsesgrad
3. Fremadrettet udbud og efterspørgsel af arbejdskraft
4. Fremskrivning af arbejdskraftsbehov mv.

fremlægger forslag til grundlaget for den fremtidige model for såvel det praktikpladsafhængige AUB som fordelsuddannelser, bonusordninger og dimensione-

ring.

Arbejdsgruppen skal derudover drøfte den tekniske konsolidering af antallet af uddannelser i modellen, kobling af nye og gamle uddannelser, herunder håndteringen af beskæftigede, der ikke har registreret en uddannelse mv., evt. hensyn til helt små virksomheder, tekniske forhold vedr. administrationen og den endelige udmøntning af dispensationsmulighed for virksomheder, der ikke kan få elever, selvom de dokumenteret har gjort, hvad de kan for at få en elev. Arbejdsgruppens arbejde afsluttes senest ved udgangen af oktober 2016.

Ministeren for Børn, Undervisning og Ligestilling fastlægger på den baggrund grundlaget for det praktikpladsafhængige AUB og dimensionering, fordelsuddannelser og bonusordninger efter drøftelse med arbejdsmarkedets parter.

For at understøtte de økonomiske incitamenter er *regeringen og parterne enige om*:

39. At alle virksomheder får nedsættelse af AUB-bidraget på 295 kr. per faglært medarbejder (opgjort i 2016), mens virksomheder, der ikke opfylder deres måluddannelsesratio, betaler et variabelt merbidrag ekstra for hver elev, virksomheden mangler i forhold til sin måluddannelsesratio. Merbidragssatsen sættes i udgangspunktet således, at det svarer til det foregående års udgift til summen af de faglige ansattes andel af skolepraktikydelsen (svarende til 240 mio. kr. i 2016), praktik- samt fordelsbonusen (skønnet til hhv. 10 og 20 mio. kr., 2016 pl inden for en fast ramme på maksimalt 20 mio. kr. for hver bonus) delt med måltallet på 10.000 praktikpladser fratrasket det forudgående års stigning i antallet af praktikpladser siden 2016. I udgangspunktet er merbidragssatsen beregnet til 27.000 kr. pr. manglende elevplads i 2018.
40. Bonusordningerne for virksomhederne, der øger elevtallet, og for fordelsuddannelser (på baggrund af positivlisten i bilag 2) indføres med virkning fra 2017 bl.a. på baggrund af positivlisten for fordelsuddannelser i bilag 2. Den konkrete udmøntning af ordningerne i 2017 fastlægges af ministeren for børn, undervisning og ligestilling efter drøftelse med arbejdsmarkedets parter. Der afsættes en ramme på 30 mio. kr. til bonusordningerne i 2017 i forbindelse med Finansloven for 2017. Bonusserne udbetales i 2018.
41. Derudover lægges der op til, at merbidraget bidrager til at finansiere en belønning til virksomheder, der opfylder deres uddannelsesratio og ansætter flere elever sammenlignet med de tre foregående år. Det sikrer et økonomisk incitament for de virksomheder, der allerede i dag opfylder deres måluddannelsesratio.
42. Udviklingen i antallet af praktikpladser følges tæt og løbende af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling. Der fastsættes et delmål på 2.100 ekstra praktikpladser i 2018 i forhold til niveauet i 2016. Er dette delmål ikke opfyldt, er parterne enige om, at der skal tages nye initiativer på området, der kan understøtte virksomhedernes forpligtelse til at oprette flere praktikpladser. Op-

gørelsen sker på baggrund af Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings årsstatistik for praktikpladsområdet.

Lønrefusion

43. Det skal være billigere for virksomhederne at have elever, når de er på skole, og samtidig skal udgifterne til skolepraktikydelsen betales af de virksomheder, der ikke lever op til deres uddannelsesansvar og dermed ikke bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft. Derfor skal lønrefusionen i elevernes skoleperiode forhøjes, så virksomheder, der tager elever bærer en mindre økonomisk byrde.
44. Lønrefusionen stiger i 2017 med 7,4 pct. for *alle* uddannelser. Lønrefusionen kan dog maksimalt være 100 pct. af lønudgifterne. Den forhøjede lønrefusion tilfalder dermed virksomheder med alle elever, herunder eux-elever, i forhold til skoleundervisningens varighed.

Den forhøjede lønrefusion på i alt 140 mio. kr. finansieres i 2017 ved at forhøje eud-bidraget, mens VEU-bidraget nedsættes tilsvarende. Der tages efterfølgende stilling til finansieringen af forhøjet lønrefusion fra 2018 og frem, når den samlede AUB-konstruktion og håndteringen af VEU-opsparingen drøftes i 2017.

45. Erhvervsskolernes tilskyndelse til at hjælpe elever i virksomhedspraktik skal øges ved, at modellen for tilskud til formidling af uddannelsesaftaler justeres. For at få det høje praktikpladstaxametertilskud skal skolerne fremover opnå en forbedring i antallet af indgåede uddannelsesaftaler i forhold til det foregående år. Ydermere etableres en bonusordning for indgåelse af uddannelsesaftaler med virksomheder, der ikke tidligere har haft elever.

Justeringer i den samlede AUB-konstruktion

Der er i dag store ubalancer i de samlede indbetalinger og udbetalinger i de ordninger, der er omfattet i den samlede AUB-konstruktion, som dels skal tilskynde arbejdsgiverne til at oprette praktikpladser, dels til finansiering af VEU-godtgørelse ved beskæftigedes deltagelse i arbejdsmarkedsuddannelser.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

46. Bevillingerne til VEU-godtgørelsen og AUB fastholdes som særskilte bevillinger. Det indebærer, at uddannelsesbidraget og VEU-bidraget fastholdes som særskilte bidrag, og mulighederne for en mere fleksibel AUB-konstruktion drøftes i forbindelse med trepartsdrøftelserne om VEU i maj 2017.
47. For at understøtte vekseluddannelsesprincippet og virksomhedernes incitament til at oprette praktikpladser overtager arbejdsgiverne det fremadrettede finansieringsansvar for driftsudgifterne til skolepraktik på marginen ift. udgifterne i 2016.

48. Drøfte håndteringen af VEU-opsparingen, der forventes at udgøre 2,6 mia. kr. ved udgangen af 2016, i forbindelse med trepartsdrøftelserne om VEU i maj 2017.

EMMA-kriterierne

Der er vigtigt, at EMMA-kriterierne forvaltes på en ensartet måde, så alle praktikpladssøgende elever skal leve op til de samme standarder i forhold til at være **Egnet**, **Mobil geografisk**, **Mobil fagligt** og **Aktivt** søgende, så det sikres, at skoler/praktikcentre og elever påtager sig deres del af ansvaret for at opsøge henholdsvis ansøge om ledige praktikpladser.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

49. Præcisere reglerne for praktikcentrenes håndhævelse af kravene til eleverne om at være egnede, mobile og aktivt søgende (EMMA-kriterierne), så skoler/praktikcentre og elever i højere grad påtager sig deres del af ansvaret for at opsøge og formidle henholdsvis ansøge om ledige praktikpladser gennem en ajourføring af vejledningen om skolepraktik, så den afspejler praktikcentrenes nye opgaver og sætter større fokus på en ensartet fortolkning af EMMA-kriterierne mv. Samtidig skal der ske justeringer af reglerne om EMMA-kriterierne og deres forvaltning med henblik på at optimere praktikcentrenes, elevernes og virksomhedernes indsats, og af reglerne om elevers praktikplads-søgning i og efter grundforløbet.

Unge skal ikke bare påbegynde en erhvervsuddannelse, men også fastholdes i uddannelsen. Der må ikke være et økonomisk incitament til frafald. Unge, der alligevel falder fra uddannelsen, eller som venter på en praktikplads, skal hurtigst muligt tilbage til ordinær uddannelse eller i gang med en praktikplads.

Regeringen og arbejdsmarkedet parter er enige om, at:

50. I den kommende guide om ungeindsatsen fra Beskæftigelsesministeriet tydeliggøres det, at unge, der falder fra en erhvervsuddannelse, eller som venter på en praktikplads i praktikpladskøen på baggrund af et bestået grundforløb, skal visiteres som uddannelsesparate i kontanthjælpssystemet, medmindre kommunen klart vurderer, at den unge har behov for ekstra støtte og hjælp mere end ca. et år, førend de kan påbegynde en uddannelse på almindelige vilkår.

Praktikcentres mulighed for at producere varer og tjenesteydelser

Praktikuddannelse i praktikcenter skal opfylde de samme krav til praktikuddannelsens indhold og kvalitet som praktikuddannelse i en virksomhed. Praktikcentre kan derfor efter fast praksis sælge producerede varer og levere tjenesteydelser til en ikke tabsgivende pris, når dette har et uddannelsesmæssigt sigte og ikke er konkurrenceforvridende i forhold til det private erhvervsliv.

Inden et praktikcenter forestår salg af varer og leverancer af tjenesteydelser eller

anden produktion til markedet eller centeret selv, skal skolen afdække spørgsmålet om konkurrenceforvridning gennem en dialog med og tilslutning fra det eller de relevante lokale uddannelsesudvalg og eventuelt drøftelser i praktikcenterudvalget på skolen.

Den gældende praksis er meldt ud i en vejledning, men der er tilbagevendende usikkerhed i sektoren om bl.a. forholdet til konkurrencelovgivningen. Derfor er der behov for at tydeliggøre praktikcentrenes muligheder og begrænsninger på dette område.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

51. Tydeliggøre den gældende retstilstand ved at tilvejebringe en klar lovhjemmel til at praktikcentre kan producere til et marked gennem en passende bestemmelse i erhvervsuddannelsesloven, som fx: ”I § 66 g, indsættes i stk. 2: Skolepraktik kan tilrettelægges med en produktion, som efter samrådet med udvalget kan afsættes på vilkår, som ikke giver private urimelig konkurrence.”

It-understøttelse af praktikpladsformidlingen

Den eksisterende it-understøttelse af praktikpladsformidlingen er utilstrækkelig i forhold til at understøtte elever, virksomheder og skoler.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

52. Der etableres en ny samlet national portal til praktikområdet, så der skabes en attraktiv og moderne understøttelse af såvel elever, virksomheder og skolers praktikadministrative opgaver.
53. I første omgang revitaliseres funktionaliteten i praktikpladsen.dk, så der bliver mere gennemsigtighed og opmærksomhed på praktikpladsmarkedet øges. I den sammenhæng gennemføres en kampagne, der skal få virksomheder til at opslå praktikpladser.

Øget gennemsigtighed og kvalitet i det praktikpladsopsøgende arbejde

Mangel på relevante data betyder, at der ikke eksisterer et overblik over skolernes indsats på tværs af institutioner samt viden om, i hvilke brancher den praktikpladsopsøgende indsats med fordel kan fokuseres.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

54. Gennemsigtigheden i det praktikpladsopsøgende arbejde styrkes ved at udvikle tidstro og relevante data for udvalgte nøgletalsindikatorer til brug for skolernes praktikpladsopsøgende arbejde og for virksomhedernes oprettelse af praktikpladser.

Professionalisering af det praktikpladsopsøgende arbejde

Praktikcentrenes og erhvervsskolernes færdigheder i forbindelse med koordinering og gennemførelse af det praktikpladsopsøgende skal styrkes. Ligeledes skal arbejdsdelingen mellem de forskellige aktører i det praktikpladsopsøgende arbejde tydeliggøres med henblik på fokusering af de enkelte aktørers indsats. Skolerne/centrene skal således fastholde og udvide kontakten til de virksomheder, der allerede er godkendte praktikvirksomheder og formidle elever til dem, mens de faglige udvalgs ansvar for at opsøge nye virksomheder fastholdes uændret som i dag. Det sidste vil efter de gældende regler ofte med fordel kunne udføres gennem en lokal indsats, hvor de lokale uddannelsesudvalg kontakter virksomheder på de faglige udvalgs vegne (delegation) med praktisk bistand fra praktikcentre/erhvervsskoler. Regionale erfaringer med en styrket opsøgende indsats kan inddrages i arbejdet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

55. Det praktikpladsopsøgende arbejde skal professionaliseres ved at understøtte praktikcentrenes arbejde centralt, herunder gennem en vejledning til praktikcentre og øvrige aktører, der præciserer opgave- og ansvarsfordelingerne på praktikpladsområdet. Derudover skal der fra statens side udvikles et fælles koncept og materiale for praktikcentrenes praktikpladsopsøgende indsats.

Afbureaukratisering

Regelgrundlaget på praktikpladsområdet skal være enkelt og let at administrere uden svækkelse af elevers og praktikvirksomheders retsstilling.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

56. Der igangsættes et afbureaukratiseringsprojekt på praktikpladsområdet. Formålet er at fjerne barrierer i kraft af fx evt. unødvendige regler, administrative procedurer og utilstrækkelig it-understøttelse og manglende information med henblik på, at virksomhederne oplever, at det er forbundet med mindst muligt administrativt besvær at ansætte en elev.
57. De første forenklinger implementeres så vidt muligt sammen med de øvrige regelændringer, som følger af aftalen, og de konkrete løsninger, herunder tidligere besluttede endnu ikke gennemførte tiltag, præsenteres i sammenhæng med de øvrige ændringer.
58. I første omgang vil der bl.a. være tale om følgende:
 - a. MBUL har udviklet en digital aftaleblanket, som kan underskrives, indsendes og håndteres fuldt ud digitalt. På sigt søges indarbejdet en automatisk kobling mellem uddannelse, virksomhed og overenskomst i den elektroniske aftale. (Vejledning hhv. systemudvikling med partsdeltagelse)
 - b. Det skal stå alle aktører klart, at fx virksomheder eller faglige udvalg kan anvende aftaleblanketter med eget design og egne særpræg, når blot minimumskravene er opfyldt, og det skal vurderes om aftaleblanketter kan

suppleres med egne bestemmelser, samt hvad konsekvenserne for retssikkerheden og den administrative enkelhed vil kunne være, hvis der lempes yderligere på aftaleformatet. (Vejledning)

- c. Aftalevilkår, som følger af kollektive overenskomster eller lovgivningen, skal ikke godkendes af det faglige udvalg. Andre væsentlige individuelle aftalevilkår, som fx nedsat arbejdstid, konkurrenceklausuler, særlig påklædning, som ikke er økonomisk kompenseret, eller andre for eleven bebyrdende vilkår, kræver fortsat godkendelse fra fagligt udvalg. (Vejledning)
- d. De elevadministrative it-systemer skal søges udviklet i forhold til virksomhedernes afgivelse af praktikerklæringer om gennemført praktikuddannelse. (Systemudvikling)
- e. AUB-tilskud skoler og faglige udvalg til det praktikpladsopsøgende eller -skabende arbejde søges forenklet eller integreret i indsatsen for professionalisering af det praktikpladsopsøgende arbejde (pkt. 52). (Regelændring)

Udskoling

Der er behov for at eleverne i grundskolen får et bedre kendskab til erhvervsuddannelserne og arbejdsmarkedet som helhed. Dette skal ses i sammenhæng med, at det indgår som et af fire kvalitetsmål i erhvervsuddannelsesreformen, at flere elever skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse. MBUL følger dette løbende i sit kvalitetstilsyn og data herfor indgår i ministeriets datavarehus.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

- 59. Skolernes forpligtelse til at samarbejde med lokalsamfundets kulturtilbud mv. udvides til også at kunne omfatte samarbejde med virksomheder og erhvervsskoler. Derved sidestilles skolernes forpligtelse til at samarbejde med virksomheder og erhvervsskoler med forpligtelsen til at samarbejde med lokalsamfundets kulturtilbud.
- 60. Bestemmelserne om brobygning i 9. klasse smidiggøres, så brobygningen også kan tilbydes til uddannelsesparate elever, der har behov for afklaring af et uddannelsesvalg. Samtidig fjernes kravet om, at ikke-uddannelsesparate elever skal deltage i brobygning – fx fordi eleven skal i 10. klasse.
- 61. Der etableres en samlet indgang til alt relevant inspirations- og vejledningsmateriale vedrørende udskoling på EMU.dk. EMU.dk kan også indeholde materiale vedr. arbejdsgiverorganisationernes indsatser. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling udvikler inspirationsmateriale målrettet kommuner, skoler og Ungdommens Uddannelsesvejledning mv. som kan understøtte en vellykket organisering af udskolingen. Herunder lette skolernes samarbejde med virksomheder og erhvervsskoler og sikre sammenhæng til den øvrige vejledningsindsats.
- 62. Der sker en fremrykning af erhvervspraktikken i folkeskolen, således at folkeskoleeleverne kan tilbydes erhvervspraktik allerede i 6. og 7. klasse.

Begrænsning af virksomhedsforlagt undervisning (VFU), delaftaler og korte uddannelsesaftaler

Virksomhedsforlagt undervisning i skolepraktik (der omdøbes til virksomhedsforelagt praktikuddannelse), delaftaler for elever på praktikcentre og korte uddannelsesaftaler for elever i og uden for skolepraktik har fået et omfang, der indikerer, at anvendelsen af disse ordninger har fået karakter af en fravigelse af den grundlæggende hovedregel om, at praktikuddannelse skal være omfattet af en længerevarende uddannelsesaftale og dermed være lønnet beskæftigelse i uddannelsesøjemed.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

63. Ordningernes varighed begrænses for den enkelte elev i samme virksomhed i form af følgende konkrete begrænsninger:
64. Virksomhedsforlagt undervisning som led i skolepraktik (VFU) omdøbes til virksomhedsforelagt praktikuddannelse (VFP). VFP kan højst vare tre uger for den enkelte elev i samme virksomhed og højst vare seks uger af elevens samlede praktikuddannelse. Aktiviteterne i VFP skal leve op til praktikuddannelsens krav og mål for den periode, som er aftalt mellem virksomheden og praktikcentret. Eleven i VFP indgår derfor i uddannelsesrelevante oplæringsaktiviteter på samme måde som elever, der er ansat med uddannelsesaftaler. Bestemmelsen om, at der skal være en uddannelsesaftale, hvis eleven deltager i produktionen, ændres ikke. VFP kan fremadrettet kun ske i praktikgodkendte virksomheder.
65. Delaftaler kan kun indgås og gennemføres én gang for den enkelte elev i samme virksomhed.
66. Korte uddannelsesaftaler kan kun indgås op til 2 gange mellem den enkelte elev og samme virksomhed med mulighed for 3.-gangsdispensation med godkendelse fra det lokale uddannelsesudvalg.

Initiativer indeholdt i afsnittet om Flere praktikpraktikpladser – flere faglærte træder i kraft 1. januar 2018. Dog træder punkt 44 i kraft pr. 1. januar 2017.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at forslagene tilsammen skal sikre den fælles overordnede målsætning om, at der samlet set skal oprettes årligt mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser.

Opgørelsen af praktikpladser bygger på oplysninger om aftaler i Praktikpladsstatistikken under Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, der udarbejdes på baggrund af erhvervsskolernes registreringer i de administrative systemer EASY-A og EASY-P. Målsætningen om 8.000-10.000 ekstra praktikpladser tager udgangspunkt i kalenderåret 2015.

Erhvervsuddannelse for voksne (euv) følges tæt i det kommende år og i dialog med arbejdsmarkedets parter i forhold til aktivitetsudviklingen og tilrettelæggelsen af de tre euv-spor.

Kvalitet i erhvervsuddannelserne

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at det er vigtigt at understøtte erhvervsskolernes arbejde med at implementere erhvervsuddannelsesreformen og sikre en høj kvalitet i erhvervsuddannelserne. Regeringen har derfor tilkendegivet, at den i forbindelse med forhandlingerne om finansloven for 2017 vil søge tilslutning til at forlænge den ekstraordinære kvalitetsudviklingspulje til erhvervsuddannelserne på 150 mio. kr. fra 2016 til 2017.

Kvalitetspuljen skal sikre et kvalitetsløft bl.a. gennem en styrkelse af samlæsning mellem euv, eux, talent mv., styrkelse af helhedsorienteret undervisning og en styrkelse af realkompetencevurderingen i EUV.

Voksen- og efteruddannelse

Danmarks evne til at konkurrere og til effektivt at skabe god velfærd for borgerne afhænger af, at vi har en dygtig arbejdsstyrke, der hurtigt formår at tilpasse sig nye kompetencekrav. Arbejdsmarkedets efterspørgsel for kvalificeret arbejdskraft er i konstant udvikling og virksomhedernes behov og muligheder for kompetenceudvikling ændrer sig. Det udfordrer voksen- og efteruddannelsessystemet, både hvad angår struktur og kvalitet.

Ekspertgruppe om voksen- og efteruddannelse

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at der behov for at analysere virksomhedernes behov for kompetenceudvikling, og hvordan voksen- og efteruddannelsesindsatsen i højere grad kan imødekomme både efterspørgslen efter virksomhedstilpasset kompetenceudvikling og arbejdsmarkedets mere langsigtede behov for en mobil og kvalificeret arbejdsstyrke.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

67. Det er væsentligt, at både offentlige og private virksomheder har fokus på de ansattes kompetenceudvikling.

68. Der nedsættes en ekspertgruppe, som får til opgave at analysere og komme med modelforslag til, hvordan voksen-, efter- og videreuddannelsesindsatsen styrkes med særlig fokus på virksomheders og voksnes behov for kompetencer, kvaliteten og effektiviteten i udbuddet samt samspillet mellem de forskellige VEU-indsatser. Det samlede VEU-system skal i højere grad understøtte virksomhedstilpasset kompetenceudvikling og arbejdsmarkedets mere langsig-

tede behov for en mobil og kvalificeret arbejdsstyrke, herunder et mere sammenhængende VEU-system, en stærk og målrettet erhvervsrettet VEU-indsats samt en modernisering af partsstyringen i VEU, jf. vedlagte bilag 5.

69. Der nedsættes i tilknytning til ekspertgruppen en referencegruppe bestående af arbejdsmarkedets parter. Referencegruppen skal inddrages løbende fra start til slut med viden, idéer og input samt kvalificering og vurdering af foreløbige resultater. . Referencegruppen får mulighed for at drøfte og kommentere på udkast til ekspertgruppens præsentation af mulige modeller.
70. Ekspertgruppen afrapporterer mulige modelforslag til regeringen og arbejdsmarkedets parter inden udgangen af maj 2017, med henblik på at der efter afslutningen af de private overenskomstforhandlinger 2017 i nye trepartsforhandlinger kan aftales ændringer af VEU-systemet.
71. Såfremt regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at der er særskilte udfordringer i forbindelse med videregående VEU, skal der efter afslutningen af ekspertgruppens arbejde udarbejdes analyser heraf. Det nærmere indhold og form herfor indgår i de fortsatte politiske trepartsdrøftelser i foråret 2017.
72. Den planlagte AMU-udbudsrunde udsættes til efter ekspertgruppen er kommet med sine modelforslag til et nyt voksen- og efteruddannelsessystem.

Initiativer til styrkelse af AMU her og nu

Virksomheders efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft aktualiserer et behov for, at der sættes konkrete og midlertidige initiativer i gang for at forbedre lønmodtagernes og virksomheders adgang til arbejdsmarkedsuddannelserne. For at styrke AMU-systemet frem mod ekspertudvalgets anbefalinger igangsættes nedenstående initiativer.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at:

73. Parterne er enige om, at reglen om, at der kun kan udbetales VEU-godtgørelse for maksimalt 7,4 timer pr. dag, afskaffes. Fremover opnås der ret til VEU-godtgørelse for mere end 7,4 timer om dagen, såfremt medarbejderen har deltaget i kursus i mere end 7,4 timer pr. dag. Det afgørende kriterium for tildeling af godtgørelse er, at virksomheden har et løntab for medarbejderens kursusdeltagelse. Det vil fortsat gælde, at VEU-godtgørelsen/lønkomensationen kun gives for de antal timer, som den givne medarbejder har skullet arbejde den pågældende dag. Forslagets implementering afventer, at der foreligger en varig plan for administrationen og it-understøttelse af VEU-godtgørelsen. Forslaget drøftes i forlængelse af ekspertgruppens arbejde.

74. Arbejdsmarkedets parter vurderer, at kurser inden for fælleskataloget efterspørges af både medarbejdere og virksomheder og bidrager til øget vækst og produktivitet. På den baggrund er aftaleparterne enige om at tilbagerulle forhøjelsen af deltagerbetalingen på kurser i fælleskataloget, der blev indført med finanslov 2016, så deltagerbetalingen svarer til niveauet på de øvrige kurser.
75. Realkompetencevurdering er en effektiv vej til at få dokumenteret og bygget videre på de kvalifikationer og kompetencer, en person har erhvervet gennem uddannelse og arbejde. Med henblik på at fremme brugen af realkompetencevurderinger, herunder fremme erhvervsuddannelse for voksne (euv), er aftaleparterne enige om, at der skal gennemføres en takstforhøjelse af realkompetencevurdering på 10 pct. i 2017.
76. Mange små og mellemstore virksomheder oplever det som administrativt tungt at gøre brug af det erhvervsrettede VEU-systems tilbud. Aftaleparterne er enige om, at mulighederne for hjælp til tilmelding til og vejledning om de erhvervsrettede VEU-tilbud skal styrkes ved, at der etableres en hotline
77. I 2016 etableres et partnerskab mellem trepartsforhandlingernes parter og et antal uddannelsesinstitutioner med henblik på at gennemføre et ”fri-institutionsforsøg”. Formålet med forsøget er at få konkretiseret og testet de praktiske, økonomiske og lovgivningsmæssige barrierer, der lokalt og mellem de direkte involverede parter er for at imødekomme virksomheder og lønmodtageres ønsker til fleksibilitet og målrettethed. Partnerskabet gennemfører en afdækning af regler og barrierer, der i dag hindrer fleksibilitet i udvikling, udbud og gennemførelse af kurser efter virksomhedernes behov. På baggrund af dette gennemføres på forsøgsbasis et ”fri-institutionsforsøg” på et afgrænset område i en tidsbegrænset periode, hvor udvalgte uddannelsesinstitutioner med VEU-udbud får mulighed for i fællesskab selv at forvalte rammer, vilkår og udbud. Forsøget kan også omhandle samarbejde med andre institutioner, f.eks. erhvervsakademier. Forsøget skal gennemføres indenfor EU’s statsstøtteregele, da der ikke må udvikles og gennemføres direkte virksomhedsspecifikke kurser, og forsøget skal desuden gennemføres indenfor de muligheder, som forsøgsparagraffen i AMU-loven indebærer, hvilket betyder, at der ikke kan gennemføres forsøg med ændrede godtgørelsessatser eller ændret takstindplacering. Forsøget forventes at bidrage med nye erfaringer, som kan være værdifulde i ekspertgruppens arbejde med udvikling af et stærkere og mere sammenhængende udbud af voksen- og efteruddannelse. Forsøget skal derfor afsluttes ultimo 2017.
78. Der skal skabes mulighed for at modtage VEU-godtgørelse i forbindelse med digital læring, hvis kursisten blot er fysisk til stede 25 pct. af undervisningstiden (mod i dag 50 pct. af undervisningstiden). VEU-godtgørelse skal fortsat være forbundet med et løntab.

79. Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling skal undersøge, om det vil være hensigtsmæssigt og i givet fald hvordan, at kravet om 14 dages beskæftigelse, inden der kan opnås VEU-godtgørelse, kan lempes, så der på den ene side skabes lettere adgang til AMU, og på den anden side fastholder kravet om reel og faktisk beskæftigelse samt sikrer tilsyn, så der ikke opstår nye misbrugssager.
80. Der igangsættes et 2-årigt forsøg, med afkorting af AMU-kurser (gennem afprøvning) for større kursistgrupper - evt. for hele hold. Arbejdsmarkedets parter identificerer udvalgte AMU-kurser, det skal gælde for, og udvikler evt. i samarbejde med skoler og ministeriet relevant testmateriale til disse kurser. Efter forsøgsperiodens afslutning evalueres og drøftes forsøget med arbejdsmarkedets parter.
81. Der afsættes fra 2018 en pulje på 30 mio. kr. til takstforhøjelser på AMU som opfølgning på Vækstpakke 2014. Midlerne skal udmøntes i samarbejde med DA og LO, efter taksteftersynet af AMU, som gennemføres inden udgangen af 2016, er afsluttet.

Øvrige aftaleelementer

Hvor det er nødvendigt, vil Regeringen hurtigst muligt søge tilslutning blandt Folketingets partier til at gennemføre ovenstående initiativer.

Trepartsaftalen holdes inden for de eksisterende økonomiske rammer i overensstemmelse med de fastlagte rammer i kommissoriet for arbejdet.

Regeringen vil efter de private overenskomstforhandlinger fortsætte trepartsdrøftelserne om yderligere styrkelse af voksen-, efter- og videreuddannelsesordninger samt emnerne i regeringsgrundlaget.

Oversigt over hovedelementerne i trepartsaftalen

Trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft og praktikpladser

Regeringen og arbejdsmarkedets parter har indgået trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark og praktikpladser.

Aftalen skal bidrage til, at der er tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark med særlig fokus på faglært arbejdskraft, og at elever på erhvervsuddannelser har en højere grad af sikkerhed for, at de kan gennemføre praktiktiden i en virksomhed.

Aftalen indeholder en fælles målsætning om, at arbejdsgiverne årligt skaber flere praktikpladser – stigende mod mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt end i dag – så flere unge vælger og gennemfører en erhvervsuddannelse i brancher med behov for faglært arbejdskraft.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om en række initiativer, der skal forebygge rekrutteringsudfordringer gennem en styrket overvågning af arbejdsmarkedet, sikre flere praktikpladser til unge ved blandt andet at styrke virksomhedernes incitamenter til at oprette praktikpladser, og sikre lønmodtagerne gode muligheder for løbende opkvalificering ved at styrke voksen- og efteruddannelsesområdet.

Aftalens tre indsatsområder

Forebyggelse af rekrutteringsudfordringer

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at der er behov for ekstra fokus på at forebygge rekrutteringsudfordringer.

I aftalen er der lagt vægt på, at aktørerne i beskæftigelsessystemet får et mere detaljeret kendskab til arbejdsmarkedet, så de bedre kan sikre et effektivt match mellem ledig og virksomhed.

Samtidig er der fokus på, at beskæftigelsessystemet understøtter, at ledige får de kompetencer, som virksomhederne efterspørger. Udgangspunktet er, at uddannelse i beskæftigelsessystemet skal være målrettet konkrete job eller områder med gode beskæftigelsesmuligheder.

Hovedelementerne i aftalen er:

- Styrket overvågning af arbejdsmarkedet
- Pulje til opkvalificering inden for mangelområder
- Et mere fleksibelt uddannelsesløb
- Bedre muligheder for ledige faglærtes adgang til voksenlærlingeordningen

- Forlængelse af trainee-indsatsen for nyuddannede inden for udvalgte områder
- Mere fleksibel ordning med seks ugers jobrettet uddannelse
- Erfaringer med indkøb af uddannelse
- Fokus på den særlige indsats for langtidsledige
- Erfaringsopsamling fra udvalgte opkvalificeringsforløb
- Bedre opfølgning på geografisk bred søgning
- Moderniseret rådighedstilsyn

Flere praktikpladser – flere faglærte

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at elever på erhvervsuddannelser skal have en højere grad af sikkerhed for, at de kan gennemføre praktiktiden i en virksomhed.

Aftalen indeholder en fælles målsætning om, at arbejdsgiverne skal oprette flere praktikpladser, end de gør i dag. De mange praktikpladser skal blandt andet realiseres gennem en række initiativer på praktikpladsområdet. Det drejer sig blandt andet om en skærpelse af virksomhedernes økonomiske incitament til at oprette praktikpladser. Der oprettes blandt andet en række fordelsuddannelser, hvor virksomhederne på de udvalgte fagområder belønnes og opnår en række fordele ved at oprette praktikpladser.

Samtidig indføres der et praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, der entydigt belønner de virksomheder, der bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft. Omvendt bliver virksomheder, der ikke i tilstrækkelig grad bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft, pålagt et større ansvar for den samlede finansiering i AUB.

Hovedelementerne i aftalen er:

- Oprettelse af fordelsuddannelser, hvor eleverne har større sikkerhed for en praktikplads og arbejdsgiverne belønnes ekstra for at tage elever.
- Styrkede økonomiske incitamenter til at oprette praktikpladser
- Indførelse af et merbidrag på skønnet 27.000 kroner pr elev en virksomhed mangler for at opfylde sin andel af elever, der skal uddannes.
- Højere lønrefusion, når man har sine elever på skole
- Højere lønrefusion til eux elever
- Justeringer i den samlede AUB-konstruktion
- En dimensionering af de uddannelser, der bl.a. har høj arbejdsløshed.
- Kravene til eleverne de såkaldte (EMMA-kriterierne) præciseres
- Praktikcentres mulighed for at producere varer og tjenesteydelser klargøres
- It-understøttelse af praktikpladsformidlingen
- Det praktikpladsopsøgende arbejde styrkes
- Afbureaukratisering af praktikpladsområdet
- Udskolingen styrkes med henblik på at styrke de unges uddannelsesvalg
- Begrænsning af virksomhedsforlagt undervisning (VFU), delaftaler og korte uddannelsesaftaler.
- Regeringen vil i Finansloven for 2017 afsøge Folketingets opbakning til, at puljen på 150 millioner kroner til et kvalitetsløft af erhvervsuddannelserne fastholdes i 2017

Voksen- og efteruddannelse

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at efterspørgslen efter kvalificeret arbejdskraft og virksomhedernes behov for kvalificeret arbejdskraft er i konstant udvikling, og at det udfordrer voksen- og efteruddannelsessystemet (VEU-systemet).

Det er derfor aftalt, at der nedsættes en ekspertgruppe om voksen-, efter- og videreuddannelse, der skal tilvejebringe den nødvendige viden for at drøfte fremtidens VEU-system. Kommissoriet for ekspertgruppen indgår i aftaleteksten (bilag).

Ekspertgruppen skal afrapportere til regeringen og arbejdsmarkedets parter inden udgangen af maj 2017 med henblik på, at der kan aftales ændringer i VEU-systemet ved nye trepartsforhandlinger, der starter op, når de private overenskomstforhandlinger er afsluttet i 2017.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er også enige om, at virksomhedernes efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft aktualiserer et behov for at styrke AMU-systemet frem mod ekspertudvalgets anbefalinger. Aftalen indeholder derfor flere initiativer, der igangsættes her og nu.

Bilag 1. Udvælgelse af kurser, der skal indgå i forsøg med undtagelse for karenperioden for seks ugers jobrettet uddannelse.

August 2016

Til brug for forsøg med undtagelse for karenperioden for seks ugers jobrettet uddannelse, jf. *trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i Danmark og praktikpladser*, er der udarbejdet en liste over, hvilke erhvervsgrupper og specifikke kurser som skal være omfattet af forsøget. Der er afsat en økonomisk ramme på 5 mio. kr. årligt i perioden 2017-2018 til forsøget. Det er beregningsteknisk forudsat, at der inden for den økonomiske ramme kan udvælges uddannelsesforløb med en aktivitet i 2015, der svarer til ca. 120 årselever med en gennemsnitlig enhedspris på 170.000 kr. pr. årselev¹. For at sikre hurtig og fleksibel opkvalificering er der alene taget udgangspunkt i AMU-kurser.

For at finde frem til de kurser, som kan være relevante i forhold til forsøget, er der taget udgangspunkt i følgende tre erhvervsgrupper med flest stillingsbetegnelser, som karakteriseres som ”mangel på arbejdskraft” efter arbejdsmarkedsbalancen 2. halvår 2016, og som tilhører målgruppen for seks ugers jobrettet uddannelse (dvs. ufaglærte, faglærte og faglærte med en kort videregående uddannelse).

- Bygge og anlæg
- Jern, metal og auto
- Salg, indkøb og markedsføring

På baggrund af positivlisten for seks ugers jobrettet uddannelse for 2016 kan der identificeres en bruttoliste af kurser med relevans for de valgte erhvervsgrupper. Efteruddannelsesudvalgene har udpeget de AMU-kurser på positivlisten, som er relevante for de erhvervsgrupper og stillingsbetegnelser, hvor der er registreret mangel på arbejdskraft.

For at imødekomme kravet om en maksimal aktivitet på op til 120 årselever i 2015 er der på baggrund af følgende udvælgelseskriterie foretaget en afgrænsning af de kurser, som skal være omfattet af forsøget:

- Det antages, at aktiviteten indenfor det enkelte AMU-kursus er udtryk for behovet for det pågældende kursus. Der er derfor med udgangspunkt i aktiviteten i 2015 (eneste hele år, som der er data for) udvalgt de mest anvendte kurser indenfor de tre erhvervsgrupper.
- Der er tilstræbt en ligelig fordeling mellem de tre erhvervsgrupper.

¹ Det er beregningsteknisk forudsat, at hovedparten af deltagerne på kurserne ikke vil benytte sig af den tidligere ret til en seks ugers jobrettet uddannelse. Derfor svarer aktiviteten ganget med enhedsprisen ikke til den afsatte ramme. Der er taget højde for den større aktivitet, der forventes i 2016 i regi af seks ugers jobrettet uddannelse.

Aktivitetsopgørelserne for AMU-kurserne kan indeholde aktivitet fra andre erhvervsgrupper end de ovennævnte tre. Dette gælder særligt for et kursus som fx ”Gaffeltruck, certifikat B-niveau”, som indgår i otte forskellige forløbspakker, heraf et under ”Bygge og Anlæg”, et under ”Industriel Produktion” og seks under ”Transport, post, lager- og maskinførerarbejde”. Dette kursus er derfor ikke medtaget i den videre udvælgelse, da det vurderes, at kun en mindre del af aktiviteten kan tilskrives forløb under ”Bygge og anlægsbranchen”. Af samme årsag er generelle kurser, der går på tværs af flere erhvervsgrupper, som fx ”Anvendelse af regneark til enkle beregninger” og ”Brug af PC på arbejdspladsen”, ikke er medtaget.

Med udgangspunkt i ovenstående kriterier er der udvalgt så mange kurser som muligt indenfor de tre erhvervsgrupper, *jf. bilaget*. Der er samlet udvalgt 69 kurser indenfor de tre erhvervsgrupper med en samlet aktivitet på 119,1 årselever.

**BILAG: Bruttoliste over kurser til brug for forsøg med undtagelse for karenperiode
for seks ugers jobrettet uddannelse**

Erhvervsgruppe	Kursuskode	Navn på uddannelsesforløb	Aktivitet i 2015 (årselever)
Bygge og anlæg	40107	TIG-svejs-stumps uleg rør alle pos	9,0
Bygge og anlæg	44908	Tårn- og svingkran med int. anhug. A-cert. - betj.	7,0
Bygge og anlæg	40104	TIG-svejs-kants uleg plade/rør	5,6
Bygge og anlæg	40105	TIG-svejs-stumps uleg plade	4,4
Bygge og anlæg	47136	Vejen som arbejdsplads - Certifikat	3,7
Bygge og anlæg	46976	Kloakering - Udførelse af afløbsinstallationer	3,7
Bygge og anlæg	44004	Systemstilladser - opstilling mv.	3,6
Bygge og anlæg	43996	Pers. sikkerhed v arbejde med epoxy og isocyanater	2,5
Bygge og anlæg	47665	Nivellering	1,8
Bygge og anlæg	40073	Teleskoplæsser med gafler - betjening	1,7
I alt			43,0
Jern, metal og auto	40093	MAG-svejs-kants plade/rør pr 135	5,9
Jern, metal og auto	40092	MAG-svejs-kants plade/plade pr 135	3,9
Jern, metal og auto	40109	TIG-svejs-stumps tynd rustfri plade	3,3
Jern, metal og auto	40094	MAG-svejs-stumps plade pos PA-PF pr 135	2,7
Jern, metal og auto	40095	MAG-svejs-stumps plade alle pos pr 135	2,3
Jern, metal og auto	40097	MAG-svejs-stumps rør alle pos pr 135	2,0
Jern, metal og auto	40086	Lys b. svejs-kants plade/plade	1,8
Jern, metal og auto	40089	Lys b svejs-stumps plade alle pos	1,4
Jern, metal og auto	44873	Metallisering af stålkonstruktioner	1,1
Jern, metal og auto	46513	TIG-svejsning, aluminium tynd plade, kantsømme	0,9
Jern, metal og auto	40112	TIG-svejs-stumps tynd rustfri rør alle pos	0,8
Jern, metal og auto	47415	CNC fræsning, programmering og opstilling, 2-sidet	0,7
Jern, metal og auto	47413	CNC fræsning, enkel programmering og bearbejdning	0,7
Jern, metal og auto	47423	Tegningsinformation og -fremstilling	0,5
Jern, metal og auto	40108	TIG-svejs-kants rustfri plade/rør	0,5
Jern, metal og auto	40111	TIG-svejs-stumps tynd rustfri rør pos PA-PC	0,5
Jern, metal og auto	46514	TIG-svejsning, aluminium svær plade, kantsømme	0,5
Jern, metal og auto	44638	PLC programmering af kombinatoriske styre	0,4
Jern, metal og auto	44652	Automatiske anlæg, fejl. relæstyringer og motorer	0,4
Jern, metal og auto	44653	Automatiske anlæg, El-pneumatik fejlfinding	0,4
Jern, metal og auto	44637	PLC introduktion, automatiske maskiner og anlæg	0,4
Jern, metal og auto	47451	CNC drejning, programmering og opstilling, 1-sidet	0,4
Jern, metal og auto	47452	CNC drejning, programmering med cyklus/dialog	0,4
Jern, metal og auto	47450	CNC plan- og profildrejning, programmering	0,4
Jern, metal og auto	47422	Emnetegning i retvinklet projektion	0,4
Jern, metal og auto	47431	Kontrolmåling med fast og stilbart måleværktøj	0,4
Jern, metal og auto	45905	MIG-svejsning, aluminium svær plade, kantsømme	0,4
Jern, metal og auto	44639	PLC programmering af sekventielle styre	0,3
Jern, metal og auto	44649	El-introduktion for maskinreparatører, relæteknik	0,3
Jern, metal og auto	47453	CNC drejning, programmering og opstilling, 2-sidet	0,3
Jern, metal og auto	47411	CNC fræsning, overvågning og produktion	0,3
Jern, metal og auto	47424	Emnetegning i CAD, introduktion	0,3
Jern, metal og auto	47280	Operatør i metalindustrien, brancheintroduktion	0,3
Jern, metal og auto	47905	Sikkerhed på automatiske maskiner og anlæg	0,2
Jern, metal og auto	47412	CNC fræsning, produktion og emnemåling	0,2
Jern, metal og auto	40106	TIG-svejs-stumps uleg rør pos PA-PC	0,2
Jern, metal og auto	40658	Produktionsoptimering for operatører v.h.a. Lean	0,1
Jern, metal og auto	44672	Tavlemøder for selvstyrende produktionsgrupper	0,1
I alt			36,1
Salg, indkøb og markedsføring	47299	Skriftlig kommunikation - sprog og sprogbrug	5,3
Salg, indkøb og markedsføring	44979	Jobrelateret fremmedsprog med basalt ordforråd	4,5
Salg, indkøb og markedsføring	47300	Tekster på papir - formulering og opbygning	3,4
Salg, indkøb og markedsføring	47189	Online kundeservice og -rådgivning	2,3
Salg, indkøb og markedsføring	45983	Samarbejde i grupper i virksomheden	2,3
Salg, indkøb og markedsføring	44396	Præsentationsteknik i administrative funktioner	2,0
Salg, indkøb og markedsføring	47250	Samtalestyring i kundekontaktfunktioner	2,0
Salg, indkøb og markedsføring	47297	Kommunikation og feedback i administrativt arbejde	2,0

Salg, indkøb og markedsføring	40446	Gennemførelse af personalesamtaler	1,6
Salg, indkøb og markedsføring	45987	Projektudvikling og gennemførelse	1,4
Salg, indkøb og markedsføring	46472	Personligt salg - kundens behov og løsninger	1,3
Salg, indkøb og markedsføring	44354	Fletning af dokumenter til masseproduktion	1,3
Salg, indkøb og markedsføring	46505	Planlægning og valg af virksomhedens webløsning	1,3
Salg, indkøb og markedsføring	46508	Udvikling og vedligeholdelse af virksomhedens web	1,3
Salg, indkøb og markedsføring	45389	Konflikthåndtering for salgsmedarbejderen	1,2
Salg, indkøb og markedsføring	47296	Kundeservice i administrative funktioner	1,2
Salg, indkøb og markedsføring	46506	Programmering i virksomhedens adm. it-systemer	1,2
Salg, indkøb og markedsføring	45988	Projektorienteret arbejde	1,1
Salg, indkøb og markedsføring	45859	Billedredigering i medarbejderens jobfunktion	1,1
Salg, indkøb og markedsføring	40388	De svære samtaler - procedurer og værktøjer	1,1
Salg, indkøb og markedsføring	46798	Administrativ behandling af afskedigelsessager	1,1
I alt			40,0

Bilag 2. Positivliste for fordelsuddannelser i 2017 og 2018

August 2016

1	Anlægsstruktør, bygningstruktør og brolægger
2	Automatik- og procesuddannelsen
3	Buschauffør i kollektiv trafik
4	Detailhandelsuddannelsen med specialer
5	Detailslagter
6	Elektriker
7	Elektronik- og svagstrømsuddannelsen
8	Elektronikoperatør
9	Entreprenør- og landbrugsmaskinuddannelsen
10	Finmekaniker
11	Flymekaniker
12	Forsyningsoperatør
13	Fotograf
14	Gastronom
15	Handelsuddannelse med specialer
16	Havne- og terminaluddannelsen
17	Hospitalsteknisk assistent
18	Industrioperatør
19	Industrislagter
20	Industriteknikeruddannelsen
21	Karosseriuddannelsen
22	Kontoruddannelse med specialer
23	Køletekniker
24	Landbrugsuddannelsen
25	Maritime håndværksfag
26	Maskinsnedker
27	Mejerist
28	Overfladebehandler
29	Personvognsmekaniker
30	Plastmager
31	Procesoperatør
32	Receptionist
33	Redder
34	Skibsmontør
35	Skorstensfejer
36	Snedker
37	Teknisk isolatør
38	Tjener
39	Træfagenes byggeuddannelse
40	Urmager

41	Vejgodstransportuddannelsen
42	Veterinærsygeplejerske
43	VVS-energi
44	Værktøjsuddannelsen

Bilag 3. Samlet praktikpladsmodel

August 2016

Samlet praktikpladsmodel

Dette bilag præsenterer den samlede praktikpladsmodel, som parterne er enige om, jf. *trepartsaftale om tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft i hele Danmark og praktikpladser*, herefter trepartsaftalen. Praktikpladsmodellen skal samlet set give eleverne høj grad af sikkerhed for, at de kan færdiggøre deres erhvervsuddannelse med praktik i en virksomhed.

Den samlede praktikpladsmodel vil bidrage til, at:

- Der uddannes flere faglærte, og at de faglærte, der uddannes, vil have mere erfaring med at arbejde i en virksomhed.
- De unge vælger de erhvervsuddannelser, hvor der er behov for flere faglærte.

Den samlede praktikpladsmodel omfatter følgende elementer:

1. En ramme for fordelsuddannelser blandt erhvervsuddannelserne, med en bonus til virksomheder, der indgår uddannelsesaftale med elever fra disse uddannelser.
2. En dimensioneringsmodel
3. Fælles målsætning om flere praktikpladser årligt stigende mod mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt.
4. Styrkede økonomiske incitament i form af bl.a. et praktikpladsafhængigt AUB-bidrag.
5. Justeringer af den samlede AUB-konstruktion.

Praktikpladsmodellen skal ses i sammenhæng med følgende temaer i aftalen:

- *Styrkelse af EMMA-kriterierne*. Skærpet håndhævelse af kravene til eleverne om at opfylde EMMA-kriterierne samt justeringer af reglerne om forvaltningen af EMMA-kriterierne og krav om praktikpladssøgning i og efter grundforløbet.
- *Praktikcentrenes opgaver*. Reglerne om tilrettelæggelse af skolepraktik tydeliggøres med hensyn til praktikcentrenes muligheder for at afsætte deres produktion på vilkår, som ikke giver private urimelig konkurrence.
- *Udskoling*. Initiativer, der skal fremme, at elever i grundskolen introduceres bedre til erhvervsuddannelser og arbejdsmarkedet.
- *Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde*. Initiativer, der skal fremme øget gennemslagskraft og kvalitet i skolers og praktikcentres praktikpladsopsøgende arbejde, herunder bedre it-understøttelse og afbureaukratisering. Dertil omlægges centrenes og skolernes praktikpladstilskud, som skal forstærke centrenes og skolernes incitament til at få flere elever i virksomhedspraktik.

1. Fordelsuddannelser blandt erhvervsuddannelserne

Der etableres en positivliste over mulige fordelsuddannelser, hvor eleverne i højere grad kan vide sig sikre på at få en praktikplads i en virksomhed. Samtidig får virksomheder, der indgår uddannelsesaftale med elever fra fordelsuddannelserne en bonus, og fordelsuddannelserne får et særligt fokus i hele vejledningssystemet.

Fordelsuddannelser udpeges på følgende måde:

- Listen over potentielle fordelsuddannelser i 2018 fremgår af aftalens bilag 2. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling udarbejder fra 2019 årligt en positivliste over mulige fordelsuddannelser efter relevante kriterier.
- Listen over potentielle fordelsuddannelser sendes til de faglige udvalg, der kan komme med konkrete input til positivlisten.
- Relevante arbejdsgiverforeningers brancheorganisationer eller sammenslutninger kan ansøge ministeren for børn, undervisning og ligestilling om, at en uddannelse udpeges til fordelsuddannelse.
- Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling stiller uddannelsesfordelte oplysninger om bl.a. følgende til rådighed til brug for overvejelse om ansøgning:
 - elevtilgang
 - elevstatus tre måneder efter afsluttet grundforløb (i aftale, i skolepraktik eller øvrige i praktikpladssøgekø)
 - gennemsnitlig andel tid i skolepraktik af alle igangværende aftaler i senest kendte kalenderår
 - ledighedsgrad for nyuddannede
- Ministeren for børn, undervisning og ligestilling godkender alle ansøgninger, der opfylder betingelsen og som vedkommende faglige udvalg ikke har udtalt sig imod. Ministeren kan afvise ansøgningen, såfremt det vurderes usandsynligt, at uddannelsen kan leve op til de fastsatte krav om overgangsfrekvens til hovedforløbet og skolepraktikandel efter et år.
- Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastsætter herefter regler om, at disse uddannelser er fordelsuddannelser, indtil der træffes en ny beslutning.

Fordelsuddannelser indebærer følgende:

- Der vil være frit optag på fordelsuddannelserne.
- Skolepraktik er fortsat en mulighed i relevante fordelsuddannelser.
- Virksomheder, der har elever på fordelsuddannelser, får en bonus på maksimalt 5.000 kr. pr. praktikårselev op til et loft på 20 mio. kr. årligt for ordningen samlet set. Dette opgøres årligt, så længe uddannelsen er fordelsuddannelse.
- Bonussen udbetales et år forskudt, når det er konstateret, om uddannelsen levede op til fordelsuddannelseskravene, jf. herunder.

Elever er fortsat forpligtede til selv at forsøge at finde en praktikplads med hjælp fra skolen/praktikcentret. Medlemsvirksomhederne skal oprette praktikpladser til elever, der lever op til EMMA-kriterierne. Virksomhederne skal bestræbe sig på at tilbyde eleven en uddannelsesaftale senest tre måneder efter grundforløbets afslutning gerne efter formidling fra skolen hhv. praktikcentret og evt. understøttet af det lokale uddannelsesudvalg.

Hvis det ikke er lykkedes eleven selv eller nogle af de øvrige relevante aktører at finde en praktikplads til eleven, kan eleven optages til skolepraktik enten umiddelbart eller inden for tre måneder efter afsluttet grundforløb, såfremt uddannelsen udbydes med skolepraktik. Herved ophæves, for disse uddannelser, den pligt, der i dag er for elever til at søge optagelse i skolepraktik umiddelbart efter grundforløbets afslutning, hvis de ønsker optagelse i skolepraktik. Elever, som ikke indgår en uddannelsesaftale inden for fristen, fortsætter i skolepraktik, indtil de får en praktikplads i en virksomhed, eller til de er færdige med deres uddannelse. Alternativt kan eleverne vælge en anden uddannelse, men vil i det tilfælde ikke indgå i beregningsgrundlaget herunder.

Det følges, hvor mange elever der har fået en praktikplads inden tre måneder efter grundforløbets afslutning. Uddannelsen ophører med at være en fordelsuddannelse, hvis et af følgende kriterier opfyldes:

- Andelen af uddannelsesaktive elever, som har kvalificeret sig til at påbegynde hovedforløbet på fordelsuddannelsen, og som stadig efter tre måneder ikke har fået en praktikplads i en virksomhed, overstiger 10 pct. Opgørelsen foretages en gang om året.
- Omfanget af skolepraktik overstiger 15 pct. på hver fordelsuddannelse set over et år¹. Opgørelsen foretages en gang om året.

2. Mål om flere praktikpladser og mere virksomhedspraktik

For at understøtte eud-reformens målsætning om, at flere unge skal søge en erhvervsuddannelse, indgår der i trepartsaftalen en fælles samlet målsætning om, at der årligt skabes flere praktikpladser stigende mod mindst 8.000 - 10.000 flere praktikpladser årligt end i dag.

Samtidig skal andelen af elevernes tid i virksomhedspraktik øges til 95 pct. i gennemsnit for uddannelser med skolepraktik. Denne andel udgjorde 87,3 pct. i 2015.

De 8.000 - 10.000 praktikpladser er årspraktikelever. Opgørelsen af årspraktikelever bygger på oplysninger om aftaler i Praktikpladsstatistikken, der udarbejdes på baggrund af erhvervsskolernes registreringer i de administrative systemer EASY-A og EASY-P.

Der er tale om en fuldtidsopgørelse. Aftalerne opgøres i antal kalenderdage, hvor en elev har haft en uddannelsesaftale. Beregningsteknisk er det derfor underordnet, om en virksomhed har haft tre aftaler á fire måneders varighed eller én aftale á 12 måneders varighed.

3. Praktikpladsafhængigt AUB-bidrag

I dag indbetaler alle arbejdsgivere som udgangspunkt det samme uddannelsesbidrag til AUB pr. fuldtidsansat² svarende til 2.244 kr. pr. fuldtidsansat i 2016.

For at øge virksomhedernes incitament til at oprette flere praktikpladser og på den måde øge antallet af faglærte, indgår det i trepartsaftalen, at der indføres et praktikpladsafhængigt AUB-bidrag. Det indebærer en entydig belønning af de virksomheder, der bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft, og omvendt entydigt pålægger de virksomheder, der ikke i tilstrækkelig grad bidrager til at uddanne faglært arbejdskraft, et større ansvar for den samlede finansiering i AUB.

Omfordelingen skal ske på baggrund af, om den enkelte virksomheds vægtede uddannelsesratio lever op til en beregnet måluddannelsesratio for den enkelte virksomhed, dvs. antallet af elever en virksomhed skal have pr. faglært medarbejder i virksomheden. Der tages udgangspunkt i, at et differentieret AUB-bidrag fuldt indfaset skal bidrage til den samlede målsætning om, at virksomhederne samlet set skal oprette mindst 8.000-10.000 flere praktikpladser årligt end i dag.

¹ Andelen udregnes pba. *praktik-årselever* i hhv. skolepraktik (inkl. delaftaler) og virksomhedspraktik. En praktikårselev er en måleenhed for en elev i praktik (enten virksomheds- eller skolepraktik) i et kalenderår.

² Den første fuldtidsansatte og hver 50. fuldtidsmedarbejder i virksomheden er bidragsfritaget, hvilket dermed fritager enkeltmandsvirksomheder.

Uddannelsesratioen beregnes for den enkelte virksomhed (antallet af elever pr. faglært i virksomheden) på baggrund af virksomhedens samlede antal af faglærte medarbejdere under hensyn til forskelle mellem brancher. Modellen baseres på fuldtidspersoner og højest fuldførte uddannelse.

Den enkelte virksomheds måluddannelsesratio består af en vægtning mellem:

- *Brancheratio 25 pct.:* Fuldtidselever for alle virksomheder inden for en given hovedbranche i forhold til antallet af fuldtidsfaglærte samlet set inden for branchen. Virksomheder, der er i en branche, hvor der generelt ansættes mange elever, har en højere måluddannelsesratio end virksomheder, der er i en branche, hvor der generelt ansættes få elever. I beregningen af brancheratioen tages der også højde for forventninger til udbud og efterspørgsel efter forskellige typer faglærte.
- *Uddannelsesratio for det samlede arbejdsmarked 75 pct.:* Det samlede antal elever i forhold til det samlede antal beskæftigede med en faglært uddannelse. I beregningen af ratioen for det samlede arbejdsmarked tages der også højde for forventninger til udbud og efterspørgsel efter forskellige typer faglærte.

Alle virksomheder får en nedsættelse af AUB-bidraget på 295 kr. per faglært medarbejder (opgjort i 2016), mens virksomheder, der ikke opfylder deres måluddannelsesratio, betaler et variabelt merbidrag ekstra for hver elev, virksomheden mangler i forhold til sin måluddannelsesratio. I udgangspunktet er merbidragssatsen beregnet til 27.000 kr. pr. manglende elevplads i 2018.

Hvis virksomhedernes uddannelsesratio er højere end måluddannelsesrationen, og uddannelsesratioen har forbedret sig set ift. gennemsnittet de seneste tre år, får virksomhederne en bonus på maksimalt 15.000 kr. pr. årspraktikelev. Præmien er finansieret af en pulje på 20 mio. kr. årligt. Aktiviteten opgøres ved årets udgang og på den baggrund fastsættes årets bonus.

Der afsættes ligeledes en pulje på 20 mio. kr. årligt, der finansierer en bonus på maksimalt 5.000 kr. pr. praktikårselev, virksomhederne tager inden for fordelsuddannelserne. Det giver et ekstra incitament for virksomhederne til at tage elever fra fordelsuddannelserne, hvormed de økonomiske incitamenter til at sikre faglært arbejdskraft indenfor ønskede uddannelser styrkes.

Hvis virksomhedernes samlede årlige indbetalinger til den praktikpladsafhængige AUB overstiger de samlede årlige udbetalinger, føres overskuddet tilbage til virksomhederne. Denne mekanisme sikrer, at virksomhederne under ét ikke pålægges ekstra byrder. Tilbageførslen af merindbetalingerne sker inden for hver sektor (privat, statslig, kommunal og regional).

Beregningen af de enkelte virksomheders specifikke uddannelsesratio og måluddannelsesratioer for alle brancher skal ske centralt i AUB.

Det skal således sikres, at AUB kan beregne alle elementer i modellen og udsende et let forståeligt brev til hver enkelt bidragsbetalende virksomhed med en oversigt over fx:

- Virksomhedens uddannelsesratio
- Branchens måluddannelsesratio
- De økonomiske konsekvenser heraf

- Hvor mange flere elever virksomheden burde have, såfremt virksomheden ikke opfylder ratioen.
- Hvor meget den manglende ratioopfyldelse koster virksomheden.
- Hvor meget virksomheden kan spare/tjene ved at ansætte en ekstra elev.
- Hvor meget virksomheden vil tabe ved at have færre elever end i dag.

Virksomheden modtager et brev i starten af året med oplysninger om, hvor mange elever, den skal ansætte for at leve op til sin måluddannelsesratio, og hvor meget virksomheden skal betale, hvis den ikke lever op til ratioen.

Virksomheden modtager også et brev ved årets afslutning med oplysninger om, hvor meget virksomheden skal betale i AUB-bidrag, begrundelse for bidragets størrelse samt information om, hvordan virksomheden kan få nærmere oplysninger, jf. *boks 1* illustrerer, hvordan brevet til den enkelte virksomhed kan se ud.

Boks 1. Udkast til brev til virksomhederne med oplysning om AUB-bidraget

Udkast til virksomhedsbrev

Firma Firma
Industriparken 1
2100 København Ø

Atsønder
Adresse
1061 København K

T +45 72 20 50 00
E mail@mail.dk

Forskuksberegning af praktikpladsregnskab for 2018

Kære Firma Firma

Alle danske virksomheder bidrager til uddannelsen af erhvervsuddannelseselever. En-ten direkte ved at tage elever og/eller ved at betale arbejdsgivernes uddannelsesbidrag, der bl.a. finansierer lønrefusion og skolepraktikydelse.

I den forbindelse har vi konstateret, at virksomheden opfylder de objektive betingelser for at kunne ansætte erhvervsuddannelseselever og give dem praktikuddannelse. Derfor har vi foretaget denne forskuksberegning af virksomhedens praktikpladsregnskab for 2018.

På baggrund af virksomhedens nuværende antal faglærte medarbejdere og antal elever under erhvervsuddannelse er resultatet af praktikpladsregnskabet for 2018 forskuksvis fastsat til:

Merbidrag: 54.000 kr.

Merbidraget skyldes, at virksomheden mangler to årspraktikelever for at opfylde sin praktikpladskvote.

Virksomheden kan derfor undgå merbidraget ved at ansætte elever svarende til to årspraktikelever i 2018.

Der bliver foretaget en endelig beregning af praktikpladsregnskabet for 2018, når året er gået, hvorefter en eventuel afregning vil finde sted.

Spørgsmål og uddybende om beregningen
På næste side kan I læse mere om reglerne og om, hvordan praktikpladsregnskabet er beregnet. På virk.dk kan virksomheden følge sit beregnede praktikpladsregnskab i løbet af året.

Har I spørgsmål til beregningen, kan I kontakte AUB's kundeservice på tlf.: 8765 4321.

Hvordan får jeg en elev?
I kan kontakte virksomhedsvejledningen ved erhvervsskolerne på xxx@yy.dk eller tlf. 1234 5678 for at høre nærmere om elevforløb.

På www.praktikpladsen.dk kan I finde elever, der søger praktikpladser.

Eventuelle administrative merudgifter finansieres af AUB-bidraget.

Styrkelse af EMMA-kriterierne

Vejledningen om skolepraktik (Skolepraktikhåndbogen) ajourføres, så den afspejler praktikcentrenes nye opgaver og sætter større fokus på en ensartet fortolkning af EMMA-kriterierne mv. En ajourføring af vejledningen skal sikre, klarhed om reglerne således, at de håndhæves ens på alle praktikcentre og så det sikres, at alle elever skal leve op til samme standard ift. at være **E**gnet, **M**obil geografisk, **M**obil fagligt og **A**ktivt praktikpladssøgende. Samtidig skal skoler og elever i højere grad forpligtes på at anvende alle udbudte praktikpladser lige som nogle af de administrativt fastsatte kriterier skal gøres mere operationelle. Dette vil kræve ændringer i bekendtgørelsen.

Ajourføringen af vejledningen og bekendtgørelsesændringerne vil bl.a. omfatte:

- Pligt til aktiv praktikpladssøgning og til at lægge profil med CV på Praktikpladsen.dk styrkes ved at fremrykke tidspunktet til senest otte uger før grundforløbets afslutning. I dag skal det være ved afslutningen. Samtidig udstrækkes kravet om at oprette sig på praktikpladsen.dk til at gælde elever, som ønsker skolens bistand til at søge praktikplads og derfor har tilmeldt sig som praktikpladssøgende uden for skolepraktik. (Regelændring)
- Opfordring til virksomheder om at synliggøre ledige praktikpladser på praktikpladsen.dk. (Vejledning)
- Præcisering af praktikcentrenes løbende ansvar for opfølgning på og registrering af elevernes egnethed, herunder bl.a. at skolerne regelmæssigt skal følge op på om eleven lever op til, hvad der kan forventes i forhold til at overholde mødetider, aftaler og krav om praktikpladssøgning. Samtidig udstrækkes et ansvar for skolerne til også at gælde alle registrerede praktikpladssøgende, herunder praktikpladssøgende elever i grundforløbet (Regelændring)
- Fokus på, at eleven skal pålægges at søge en konkret praktikplads, når relevante muligheder foreligger, samt at skolen/praktikcentret følger op med gældende sanktioner, hvis pålægget ikke efterkommes. (Regelændring)
- Tydeliggørelse af reduktioner af skolepraktikydelse eller SU som foreløbig konsekvens forud for udelukkelse, hvis eleven ikke er aktivt praktikpladssøgende (Vejledning).
- Præcisering af, hvad den obligatoriske undervisning i praktikpladssøgning og udarbejdelse af ansøgning med CV bør indeholde. (Vejledning)
- En præcisering af procedure for opfølgning på, om eleverne overholder EMMA-kriterierne, herunder registrering af elevens praktikpladssøgning, løbende opfølgning i forhold til elever og virksomheder, når der har været kontakt om en plads og procedurer for udmeldelse af skolepraktikforløbet, hvis kravene ikke opfyldes. (Regelændring)
- Information om mobilitetsfremmende ydelser som elever kan få fra AUB med henblik på at hjælpe elever til at opfylde kravet om at modtage tilbud om praktikpladser i hele landet, samt opfordring til lokale indsatser for øget anvendelse af kollegie- og ungdomsboliglovgivningen, som omfatter eud-elever, og udbredelse af kendskab til anvendelse af de nye muligheder for optagelse på erhvervsskolars kostafdelinger. (Vejledning)
- Øget klarhed om mulighederne for øget faglig mobilitet ift. flytning af elever mellem specialer, og når det undtagelsesvis er muligt mellem uddannelser samt

præcisering af reglerne om skolens vejledningsopgaver ift. alternative uddannelsesmuligheder for den enkelte elev, som forgæves søger en praktikplads.

(Vejledning)

- Beskrivelse af skolernes forpligtelse til at bistå eleverne, og især de helt unge, ved praktikpladssøgning samt i samarbejde med de faglige udvalg, de lokale uddannelsesudvalg, kommuner, regionale arbejdsmarkedsråd og andre relevante samarbejdspartnere at foretage opsøgende arbejde med henblik på tilvejebringelse af det nødvendige antal praktikpladser. (Vejledning)
- Tydeliggørelse af skolernes pligt til at oplyse praktikvirksomheder om deres elevers fravær fra skolen under en uddannelsesaftale. (Vejledning)

En ajourføring af skolepraktikhåndbogen og de skitserede regelændringer vil understøtte praktikcentrene i en mere ensartet håndhævelse af krav og regler således, at de i endnu højere grad sikrer, at eleverne lever op til EMMA-kriterierne og får den støtte de har behov for og krav på. I underbilag 1 er de konkrete regelændringer skitseret.

Dermed understøttes målet om, at eleverne skal være mobile og aktivt søgende, således at både skoler/praktikcentre og elever i højere grad påtager sig deres del af ansvaret for at søge henholdsvis formidle ledige praktikpladser.

Udkast til konkrete regelændringer om EMMA mv.

Der er tale om ændringer i bekendtgørelse nr. 367 af 19. april 2016 om erhvervsuddannelser.

	Gældende formulering	Forslag
§ 102	For elever, der registreres som praktikpladssøgende efter at have begyndt skoleundervisningen, skal elevens plan for praktikpladssøgning være omfattet af elevens personlige uddannelsesplan.	Efter <i>stk. 1</i> , indsættes som nyt stk.: "Stk. 2. Elever i grundforløbets 2. del, som ikke har en uddannelsesaftale, skal være aktivt praktikpladssøgende og registrere sig som praktikpladssøgende senest otte uger før grundforløbets planlagte afslutning."
§ 105	Praktikpladssøgende, som ønsker det, skal af skolen registreres som tilmeldte praktikpladssøgende, jf. tillige § 113. <i>Stk. 2.</i> Registreringen skal sikre, at de registrerede praktikpladssøgende modtager tilbud om eller henvisning til praktikpladser eller får tilbud om vejledning. Registreringen skal endvidere indgå i grundlaget for tilvejebringelse af statistisk opgørelse af praktikpladssituationen. <i>Stk. 3.</i> Skolen skal regelmæssigt og	Efter <i>stk. 4</i> , indsættes som nyt stk.: "Stk. 5. Enhver praktikpladssøgende har pligt til aktivt at søge de konkrete praktikpladser, som skolen eller praktikcentret anviser den søgende. Pligten indtræder otte uger før grundforløbets afslutning og gælder så længe den pågældende er registreret som praktikplads-

	systematisk mindst hver 3. måned ved brev (kontaktbrev) kontakte de registrerede praktikpladssøgende med henblik på konstatering af, om de fortsat er praktikpladssøgende, normalt med tilbud om vejledning. <i>Stk. 4.</i> Registreringen skal omfatte de oplysninger om de praktikpladssøgendes uddannelse og deres uddannelsesønsker, som er nødvendige for en effektiv praktikpladsformidling.	søgende."
§ 113.	Eleven skal for at være aktivt søgende som minimum 1) selv tage passende initiativer for at opnå praktikplads og 2) være registreret som praktikpladssøgende med en synlig profil senest fra afslutningen af grundforløbet. <i>Stk. 2.</i> Den i stk. 1, nr. 2, nævnte registrering skal ske på praktikpladsen.dk. Registreringen skal omfatte oplysning om, hvilke uddannelser eleven ønsker og har angivet i den personlige uddannelsesplan, samt elevprofil, jf. § 107, stk. 4. <i>Stk. 3.</i> Når eleven er tilmeldt som praktikpladssøgende, overføres oplysninger herom fra skolens elevsystem til praktikpladsen.dk. Hvis eleven ikke inden 14 dage efter mødet, jf. § 115, stk. 2, eller 14 dage efter ansøgning om optagelse i henhold til § 66 e, stk. 2, i lov om erhvervsuddannelser, indlægger sin elevprofil, slettes eleven som praktikpladssøgende, og der foretages fornøden registrering heraf. <i>Stk. 4.</i> Eleven orienteres om sletningen, jf. stk. 3.	I <i>stk. 1, nr. 2</i>, ændres "fra" til "otte uger før". I <i>stk. 3</i>, indsættes efter 2. pkt.: "Det samme gælder, hvis eleven ikke aktivt opsøger en konkret praktikplads, som skolen anviser eleven, jf. par. 105, stk. 5."

Bilag 4. Oversigt over dimensionerede uddannelser i 2018

August 2016

Med forbehold for høring i REU indføres dimensionering uden kvote, så elever kun kan starte på 2. del af grundforløbet, såfremt de har en uddannelsesaftale på følgende uddannelser:

- Produktør
- Bådmekaniker
- Gartner
- Eventkoordinator
- Tarmrenser
- Laboratorietandtekniker
- Dyrepasser
- Mediegrafiker
- Ernæringsassistent
- Bygningsmaler
- Beklædningshåndværker.

Der indføres dimensionering og fastlægges en positiv kvote for, hvor mange elever, der kan starte på 2. del af grundforløbet uden uddannelsesaftale på følgende uddannelser:

- Teater-, udstillings- og eventtekniker
- Sikkerhedsvagt
- Anlægsgartner
- Skov- og naturtekniker
- Teknisk designer
- Data- og kommunikationsuddannelsen
- Skiltetekniker
- Lager- og terminaluddannelsen
- Fitnessinstruktør
- Autolakerer.

REU høres særskilt om, hvorvidt der fortsat skal være dimensionering på følgende uddannelser:

- Frisør
- Beslagsmed
- Grafisk tekniker
- Guld- og sølvsmed.

På øvrige uddannelser er der frit optag til uddannelsen.

Fastsættelse af kvotens størrelse sker med udgangspunkt i antallet af uddannelsesaktive elever på en given uddannelse, der efter 3 mdr. har indgået en uddannelsesaftale under hensyntagen til de senest kendte frafaldstal, overgangsfrekvenser mv. Der er således en direkte sammenhæng mellem antallet af elever, som har fået en aftale det forudgående år, og kvotens størrelse. Ministeren for børn, undervisning og ligestilling fastlægger endelig kvotefordeling på institutionerne under hensyn til geografi og udbudsmuligheder efter høring i REU.

Til brug for ovennævnte høringer får REU stillet oplysninger om bl.a. ledighed, skolepraktikandel og overgangsfrekvens fra GF2 til hovedforløbet til rådighed. Disse kan indgå i REUs vurdering, såfremt REU vælger at indstille, at en uddannelse ikke skal dimensioneres.

Bilag 5. Kommissorium for ekspertgruppe om voksen-, efter- og videreuddannelse

August 2016

Indledning

Danmarks konkurrenceevne afhænger af, at vi har en dygtig arbejdsstyrke, der hurtigt formår at tilpasse sig nye kompetencekrav løbende og over tid. Voksen- og efteruddannelsesindsatsen (VEU) spiller en væsentlig rolle i den løbende opkvalificering og kompetenceudvikling af arbejdsstyrken. Arbejdsmarkedets efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft er i konstant udvikling, og virksomhedernes behov og muligheder for kompetenceudvikling ændrer sig. Samtidig kan der konstateres en faldende efterspørgsel efter offentlig voksen- og efteruddannelse.

Samtidig forventes det, at arbejdsstyrken, og især de ufaglærte, i den nærmeste fremtid og i højere grad end tidligere, vil blive udfordret på deres kompetencer. Stigende digitalisering og automatisering ændrer, hvordan virksomheder driver forretning og medfører en radikal omstilling af jobområder. Det giver nye muligheder for højere produktivitet og nye forretningsmodeller, men stiller samtidig nye krav til medarbejdernes kompetencer – også de medarbejdere, hvis jobindhold ændrer sig så meget, at der reelt er tale om et jobskifte.

Forandringerne på arbejdsmarkedet og ændringerne i virksomhedernes efterspørgsel giver anledning til at belyse, hvordan den offentligt finansierede VEU-indsats bedst muligt kan indrettes, og hvordan private og offentlige arbejdspladser behov for kompetenceudvikling bedst imødekommes, så både efterspørgslen efter virksomhedstilpasset kompetenceudvikling og arbejdsmarkedets mere langsigtede behov for en mobil og kvalificeret arbejdsstyrke imødekommes.

Det eksisterende VEU-system kan blive udfordret både strukturelt, indholds- og styringsmæssigt i forhold til at imødekomme forandringerne på arbejdsmarkedet og virksomhedernes behov for kompetencer.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter ønsker at skabe et stærkere og mere sammenhængende udbud af voksen-, efter- og videreuddannelse, som dels er mere fokuseret og målrettet virksomhedernes og medarbejdernes efterspørgsel og behov, og dels fleksibelt, så det fortsat løbende understøtter en produktiv og velkvalificeret arbejdskraft, og effektivt, så det sikrer det størst mulige afkast af de offentlige og private investeringer i voksen- og efteruddannelse.

Der nedsættes på den baggrund en ekspertgruppe, som får til opgave at analysere og komme med løsningsmodeller til, hvordan voksen-, efter- og videreuddannelsessystemet kan indrettes og styrkes med særligt fokus på virksomheders og voksnes behov for kompetencer, kvaliteten og effektiviteten i udbuddet.

Opgaver for ekspertgruppen

Ekspertgruppen får til opgave at analysere, hvordan voksen-, efter- og videreuddannelsesindsatsen i det offentligt finansierede VEU-system er tilrettelagt i dag, og hvordan virksomhedernes og medarbejdernes behov og muligheder for kompetenceudvikling har ændret sig. I den forbindelse inddrages udviklingen, organisering, afholdelsesform og finansiering af den samlede offentlige og private VEU-indsats.

Ekspertgruppen skal komme med bud på, hvad succeskriteriet for VEU-systemet kan være samt vurderinger af, om der skal iværksættes tiltag for udvikling af et mere sammenhængende VEU-system, så det har en fleksibilitet samt omstillings- og tilpasningshastighed og bredde, der svarer til virksomhedernes og medarbejdernes efterspørgsel.

Ekspertgruppens analyser og løsningsmodeller skal generelt baseres på eksisterende viden om gældende forhold og praksis i dag, f.eks. hvad der er arbejdsmarkedets behov, og viden om hvorfor arbejdsgivere i stigende grad vælger andre løsninger end dem, der udbydes i det offentlige VEU-system, og hvilke løsninger de vælger.

Genstandsfeltet for ekspertgruppens arbejde er sammenhængen i det samlede VEU-system, herunder overgange og merit mellem de forskellige tilbud og niveauer. I spor 2 er der dog et særskilt fokus på udfordringer i AMU-systemet og hvilke mulige løsningsmodeller, der kan skabe et mere målrettet, fleksibelt og effektivt AMU-system.

Såfremt regeringen og arbejdsmarkedets parter er enige om, at der er særskilte udfordringer i forbindelse med videregående VEU, skal der efter afslutningen af ekspertgruppens arbejde udarbejdes analyser heraf. Det nærmere indhold og form herfor indgår i de fortsatte politiske trepartsdrøftelser i foråret 2017.

Mere specifikt skal ekspertgruppen analysere og præsentere mulige løsningsmodeller inden for følgende tre spor:

1. Et sammenhængende VEU-system

Voksen- og efteruddannelse spiller en central rolle i det samlede uddannelsessystem. Det gælder kompetenceløft fra ufaglært til faglært, fra faglært til videregående niveau samt horisontal kompetenceudvikling.

På indholdssiden er der snitflader og overgange mellem både de almene VEU-tilbud (FVU, avu, mv.), AMU samt videregående VEU, herunder muligheder for merit. Der er også snitflader mellem VEU og det ordinære uddannelsessystem.

F.eks.er der med erhvervsuddannelsen for voksne (euv) indført standardmeritter for en række arbejdsmarkedsuddannelser.

Det skal analyseres, hvorvidt der er behov for yderligere tiltag, der kan styrke et mere effektivt og sammenhængende VEU-system og understøtte smidigere overgange mellem uddannelsesniveauer. Analysen skal fokusere på merit, overgange og gennemslagskraft og ikke sammenlægning af eksisterende strukturer.

Der er således behov for at analysere, hvilke barrierer og muligheder der er for et mere sammenhængende VEU-system, herunder indhold, målgrupper, styring og institutionsstrukturer.

På den baggrund skal ekspertgruppen analysere og præsentere mulige modeller for et sammenhængende VEU-system, hvor følgende temaer kan inddrages:

1. Hvorvidt der er behov for at justere de forskellige VEU-tilbud i forhold til styring, indhold, formål og målgruppe, bl.a. ud fra en vurdering af virksomhedernes og medarbejdernes behov for kompetenceudvikling.
2. Hvordan de forskellige økonomiske rammebetingelser for og den samlede finansiering af de forskellige VEU-tilbud påvirker efterspørgslen.
3. Hvorvidt samspillet mellem AMU og almen VEU skal styrkes med særlig fokus på tiltag, der kan lette virksomheders og ansattes brug af VEU.
4. Hvorvidt der er behov for at styrke sammenhængen og synergien mellem AMU og eud/euv yderligere.
5. Hvorvidt der skal skabes mere fleksible sammenhænge og overgange mellem grundlæggende VEU (AMU og almen VEU) og videregående VEU.
6. Muligheder for merit og realkompetencevurdering på alle niveauer.
7. Vurdering af det samfundsøkonomiske afkast af uddannelsesaktiviteten på tværs af uddannelser og finansieringskilder, herunder AMU og andre kursusformer.
8. VEU-systemets responsivitet i forhold til arbejdsmarkedets behov og herunder sammenhængen mellem VEU-systemet og beskæftigelses- og erhvervsfremmesystemet. Regionale erfaringer med fleksible samarbejdsmodeller, der tager udgangspunkt i virksomheders og medarbejdernes konkrete kompetencebehov, inddrages i arbejdet.
9. Behovet, muligheder og barrierer for hurtige, jobrettede efteruddannelses- og opkvalificeringsforløb/-pakker med elementer fra flere uddannelsesniveauer, der muliggør hurtig opkvalificering af arbejdsstyrken.
10. Behovet for en sammenhængende og koordineret vejledningsindsats på tværs af systemer eller ved fælles vejledningsinstanser.

11. Øget tilgængelighed til VEU-tilbud, herunder muligheder for at tage uddannelse som henholdsvis deltids- og fuldtidsuddannelse.

2. En stærk og målrettet erhvervsrettet VEU-indsats

En nylig evaluering af AMU-systemet tyder på, at det eksisterende system ikke i tilstrækkelig grad understøtter det rette udbud af arbejdskraft med de rette kompetencer på trods af, at der er ca. 3.400 forskellige arbejdsmarkedsuddannelser og ca. 90 offentlige og private udbydere.

Der er tegn på, at de økonomiske rammevilkår ikke i tilstrækkelig grad sikrer, at kapaciteten og fleksibiliteten udnyttes, så aftagerne oplever, at de kan få de kurser, de efterspørger.

Der er ligeledes blandede effekter af deltagelse i AMU-kurser samt mangel på opdaterede og tilstrækkeligt nuancerede effektanalyser.

På den baggrund skal ekspertgruppen analysere og præsentere mulige modeller for et relevant, fleksibelt og rettidigt udbud af erhvervsrettet VEU indenfor følgende temaer:

12. Målretning af AMU-udbuddet i forhold til tilgængelighed og overskuelighed for brugerne og arbejdspladserne. Herunder kan ses på markedsføring og udfordringer med aflysninger.
13. Forenklinger og administrative tiltag, der kan lette private og offentlige arbejdspladser og kursisters adgang til og brug af AMU
14. Målretning af AMU-udbuddet, så det giver størst effekt i forhold til virksomhedernes og målgruppens behov for opkvalificering til beskæftigelse og videre uddannelse.
15. Økonomisk bæredygtighed samt geografisk og fagligt dækkende udbud, bl.a. ved at afdække mulighederne for at samle AMU på færre udbydere, øge udbuddet af garantikurser, øge samarbejdet mellem udbydere, reducere antallet af kurser samt øget fleksibilitet i rammerne for udbud af kurserne ud fra et fokus på effekter og færre aflysninger. Samtidig skal behovet for den geografiske spredning af udbuddet af AMU regionalt afdækkes.
16. Det faglige miljø hos AMU-udbydere og kvaliteten af uddannelserne - bl.a. med hensyn til lærernes undervisningskompetencer og den lokale undervisningsplanlægning.
17. Afprøvning og test af kursisters læring på AMU-kurser, herunder mulighederne for at tilrettelægge mere fleksible og kortere kurser tilpasset medarbejdernes faglige udgangspunkt.
18. Nye tendenser, muligheder og potentiale i nye undervisningsformer, f.eks. digitalisering og e-learning.

19. Udbredelse af de nuværende fleksible afholdelsesformer i AMU, herunder muligheden for at tage kurser på alle tider af døgnet.
20. Graden af virksomhedstilpasning af AMU-kurserne.

3. Modernisering af partsstyringen i VEU

AMU udvikles af efteruddannelsesudvalg i samarbejde med Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, der godkender uddannelserne og fører tilsyn med området. Efteruddannelsesudvalgene skal have tæt føling med de respektive brancher, de repræsenterer. Alligevel er der tegn på, at arbejdsmarkedets behov ikke bliver imødekommet i tilstrækkeligt omfang.

De videregående efter- og videreuddannelser udbydes fortrinsvis af erhvervsakademier, professionshøjskoler og universiteter. Dialogen mellem udbydere og aftagere foregår lokalt i uddannelsesudvalg og aftagerpaneler.

På den baggrund skal ekspertgruppen forholde sig til følgende spørgsmål:

21. Behov for ændringer af styringen og arbejdsdelingen mellem efteruddannelsesudvalgene og Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, så den understøtter, at arbejdsmarkedets behov opfanges hurtigere og mere målrettet.
22. Hvordan efteruddannelsesudvalgene bedst muligt imødekommer kompetencebehov på fremtidens arbejdsmarked, herunder hvilke kriterier der skal lægge til grund for udvikling af nye kurser.
23. Hvorvidt dialogen med arbejdsmarkedets parter om udviklingen inden for en række uddannelsesområder (KVU og MVU-niveau) skal justeres med henblik på at styrke responsiviteten i forhold til arbejdsmarkedets behov.

Økonomi, organisering og afrapportering

Økonomi

Ekspertgruppens løsningsmodeller skal kunne holdes inden for en uændret økonomisk ramme og må ikke medføre meromkostninger for virksomhederne. Der afsættes 2,9 mio. kr. til gennemførelse af ekspertgruppens arbejde, der finansieres af uforbrugte 2017-midler tidligere afsat til styringsanalysen i forbindelse med *Vækstpakke 2014*.

Organisering

Ekspertgruppen nedsættes af regeringen og betjenes af et sekretariat fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling, Finansministeriet, Beskæftigelsesministeriet og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling er formand for sekretariatet. Ekspertgruppen sammensættes af 5-7 uafhængige eksperter med relevante kompetencer inden for området.

Ekspertgruppen skal udarbejde analyser og komme med løsningsmodeller til, hvordan VEU-systemet kan styrkes. Ekspertgruppen skal primært basere sine analyser og vurderinger på eksisterende viden og kortlægninger, men kan herudover rekvirere enkelte eksterne analyser på udvalgte og mindre velbeskrevne områder. Sekretariatet udarbejder med ekstern bistand kortlægninger, evt. yderligere analyser og afrapportering i overensstemmelse med kommissoriet og med ekspertgruppens ønsker.

Der nedsættes i tilknytning til ekspertgruppen en referencegruppe, bestående af arbejdsmarkedets parter. Referencegruppen skal inddrages løbende fra start til slut med viden, idéer og input samt kvalificering og vurdering af foreløbige resultater. Referencegruppen får mulighed for at kommentere dataindsamling samt drøfte og kommentere udkast til ekspertgruppens præsentation af mulige modeller.

Parallelt med ekspertgruppens arbejde gennemføres et taksteftersyn og en effekt-evaluering af AMU (opdelt på beskæftigede og ledige) som aftalt i *Vækstpakke 2014*. Omfanget af disse analyser tilpasses, så de kan gennemføres inden for tidsrammerne for ekspertgruppen. Resultaterne kan dermed indgå i ekspertgruppens arbejde. Taksteftersynet gennemføres inden udgangen af 2016. Ekspertgruppen erstatter den planlagte styringsanalyse aftalt i Vækstpakken.

Afrapportering

Ekspertgruppen afrapporterer til regeringen og arbejdsmarkedets parter inden udgangen af maj 2017 med henblik på, at der, efter afslutningen af de private overenskomstforhandlinger 2017, i nye trepartsforhandlinger kan aftales ændringer af VEU-systemet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter ønsker en bred og åben dialog med interessenter, eksperter etc. Ekspertgruppen skal derfor arbejde åbent med henblik på at sikre en løbende debat om ekspertgruppens arbejde og temaer og undervejs invitere til debat- og diskussionsoplæg.

Ny ekspertgruppe skal sikre bedre kvalitet og struktur på voksen- og efteruddannelsesområdet

Arbejdsmarkedets efterspørgsel efter kvalificeret arbejdskraft er i konstant udvikling, og virksomhedernes behov for kompetenceudvikling ændrer sig løbende. AMU-systemet har over en årrække været udfordret, og der er tegn på, at uddannelsestilbuddene ikke matcher det, virksomhederne og medarbejdere efterspørger. Derfor nedsætter Regeringen nu, som led i trepartsforhandlingerne, en ekspertgruppe for voksen-, efter- og videreuddannelse.

Stigende digitalisering og automatisering ændrer, hvordan virksomheder driver forretning og medfører en radikal omstilling af jobområder. Herudover forventes det, at arbejdsstyrken og især de ufaglærte, i den nærmeste fremtid og i højere grad end tidligere, vil blive udfordret på deres kompetencer. Det stiller nye krav til medarbejdernes kompetencer – og til det system, der skal omskole de medarbejdere, hvis jobindhold ændrer sig så meget, at der er tale om et reelt jobskifte. Den nye ekspertgruppe skal på denne baggrund se nærmere på løsningsmodeller som kan sikre, at såvel struktur som kvalitet på voksen- og efteruddannelsesområdet følger med udviklingen.

”Danmarks konkurrenceevne afhænger af, at vi har en dygtig arbejdsstyrke, der hurtigt formår at tilpasse sig nye kompetencekrav løbende og over tid. AMU-systemet har over en årrække været udfordret. Derfor tror jeg, der er behov for nogle grundlæggende ændringer i det offentlige voksen- og efteruddannelsessystem. Og det kræver, at der ses med nye øjne på hele voksen- og efteruddannelsesindsatsen – på tværs af uddannelsesniveauer og partsinteresser. Derfor har vi som led i trepartsforhandlingerne nedsat ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse. De skal se nærmere på løsningsmodeller for de nye krav voksen- og efteruddannelsesområdet står overfor” siger børne-, undervisnings-, og ligestillingsminister Ellen Trane Nørby.

Det bliver Jørgen Søndergaard, der skal være formand for ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse. Han skal lede arbejdet, i tæt dialog med arbejdsmarkedets parter, frem mod maj 2017. Arbejdet skal munde ud i løsningsmodeller for et mere fleksibelt, målrettet og bæredygtigt VEU-system. Gruppen består af i alt 6 udvalgte eksperter, der hver især bidrager med relevante perspektiver på voksen- og efteruddannelse.

”Voksnes muligheder for efter- og videreuddannelse er en vigtig del af det samlede uddannelsessystem i Danmark. Der er ingen tvivl om, at systemet er udfordret. Nu sætter jeg mig i spidsen for et arbejde, som skal konkretisere hvilke udfordringer der skal løses, for at VEU-systemet kan bidrage til at opkvalificere og omskole mennesker, hvis job er ændret eller helt forsvundet i arbejdsmarkedets hastige udvikling. Jeg ser frem til at være en del af dette vigtige arbejde.” siger Jørgen Søndergaard

”Tilstrækkelig og kvalificeret arbejdskraft er en væsentlig forudsætning for at skabe vækst og velstand i Danmark. Derfor er det afgørende, at vores voksen- og efteruddannelsessystem understøtter, at vi har en veluddannet arbejdsstyrke i Danmark, der matcher virksomhedernes behov. Jeg ser frem til at modtage ekspertgruppens bud på et fremtidigt VEU-system og drøfte det med arbejdsmarkedets parter, når vi

fortsætter trepartsdrøftelserne efter overenskomstforhandlingerne på det private område,” siger beskæftigelsesminister Jørn Neergaard Larsen

Der nedsættes i tilknytning til ekspertgruppen en referencegruppe og følgegruppe bestående af arbejdsmarkedets parter. Referencegruppen inddrages løbende fra start til slut med viden, idéer og input samt vurdering af foreløbige resultater.

Ekspertgruppen består af:

- Jørgen Søndergaard, fhv. direktør for SFI (formand)
- Nicolaj Kristensen, professor ved KORA
- Hanne Shapiro, innovationschef ved Teknologisk Institut
- Kjeld Møller Pedersen, professor ved Syddansk Universitet, formand for VEU-rådet
- Morten Binder, direktør i Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering
- Stina Vrang Elias, direktør ved DEA

Oversigt over AMU-kortbaneforslag i trepartsaftalen, aug.2016									
Forslag	Beskrivelse	Økonomi (mio. kr.)							Eventuelle bemærkninger
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Fri-institutionsforsøg	Der er tegn på, at det eksisterende VEU-system ikke i tilstrækkelig grad sikrer, at kapaciteten og fleksibiliteten udnyttes på de rigtige områder, så aftagerne oplever, at de kan få de kurser, de efterspørger. Udvalgte uddannelsesinstitutioner med VEU-udbud får mulighed for i fællesskab selv at forvalte rammer, vilkår og udbud i henhold til en på forhånd aftalt økonomisk ramme.								Der etableres en arbejdsgruppe med parterne og DE mhp. indkaldelse og behandling af ansøgninger fra AMU-udbydere om forsøg. Afslutning ultimo 2017
Kollektiv afkortning og gennemførelse af AMU-kurser på kortere tid	Der er i dag i AMU ikke mulighed for at gennemføre et AMU-mål for hele hold på kortere tid, selvom kursistgruppen har forudsætningerne for det. Der igangsættes pr. 1. januar 2017 et 2-årigt forsøg med afkortning (gennem afprøvning) for større kursistgrupper evt. for hele hold.	Udvikling af testmateriale og øget afprøvning		5	5	5	5	5	Der forventes udmeldt en pulje til efteruddannelsesudvalgene i sammenhæng med UUL17 mhp. udvikling af testmateriale til specifikke AMU-kurser, som skolerne efterfølgende kan afkorte kollektivt. Betydning for AMU-bkg.'ens § 17, stk 2. under afklaring Afslutning og evaluering ultimo 2018
Bedre muligheder for godtgørelse ved fjernundervisning	Det gælder i dag, at hvis mere end 50 pct. af den samlede undervisning på en arbejdsmarkedsuddannelse tilrettelægges som fjernundervisning, udløser uddannelsen alene undervisningstaxameter og fællesudgiftstaxameter, men ikke bygningstaxameter, og deltagerne kan ikke få godtgørelse til uddannelsen. Grænsen for VEU-godtgørelse ved fjernundervisning nedsættes til 25 pct. tilstedeværelse	Øgede udgifter til godtgørelse Driftudgifter til meraktivitet		20 5	20 5	20 5	20 5	20 5	Kræver ændring af godtgørelsesbkg. og systemtilpasninger
Karensperiode for VEU-godtgørelse	MBUL undersøger, om det vil være hensigtsmæssigt, at kravet om 14 dages beskæftigelse, inden der kan opnås VEU-godtgørelse, kan lempes.								Der udarbejdes oplæg herom.

Oversigt over AMU-kortbaneforslag i trepartsaftalen, aug.2016									
Forslag	Beskrivelse	Økonomi (mio. kr.)							Eventuelle bemærkninger
			2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Afskaffelse af 7,4 timers reglen	Det gælder i dag, at der maksimalt kan udbetales VEU-godtgørelse for 7,4 timer om dagen i maksimalt 37 timer pr. uge. 7,4 timers reglen afskaffes, så der kan opnås ret til VEU-godtgørelse for mere end 7,4 timer om dagen, når medarbejderen har deltaget i kursus i mere end 7,4 timer pr. dag. Det afgørende kriterium for tildeling af								Afventer at der foreligger en varig plan for administration og it-understøttelse af VEU-godtgørelsen. Skal drøftes igen i forlængelse af ekspertgruppens arbejde Kræver ændring af godtgørelsesloven.
Tilbagerulning af takstreduktion på kurser i fælleskataloget	Fælleskataloget indeholder arbejdsmarkedsuddannelser med generelle tværgående mål. Fra 2016 blev deltagerbetalingen på alle kurser i fælleskataloget sat op, og taksterne reduceret tilsvarende. Forslaget indebærer tilbagerulning af FL16-takstreduktion på kurser i fælleskataloget virkning fra 1. januar 2017.	Øgede driftsudgifter ved lavere deltagerbetaling		16	16	16	16	16	Indbudgetteres på Finanslov 2017
Styrket support og vejledning til Efteruddannelse.dk	Mange små og mellemstore virksomheder oplever det som administrativt tungt at gøre brug af det erhvervsrettede VEU-systems tilbud. Der etableres en hotline i regi af STIL til vejledning ifm. tilmelding af ansatte til VEU	Styrket support og vejledning		2	2	2	2	2	Under etablering med forventet opstart 1/10-2016
Takstforhøjelser til realkompetencevurdering	Aktiviteten på euv har indtil videre været lavere end forventet i eud-reformen, og der kan være behov for tiltag, der understøtter skolernes incitament til i større omfang at markedsføre og udbyde RKV til ufaglærte og faglærte, herunder personer med en forældet uddannelse. Forslaget indebærer en takstforhøjelse på 10 pct. af undervisningstaksten til realkompetencevurdering til euv.	Øgede takster		5	5	5	5	5	Indbudgetteres på Finanslov 2017
Takstforhøjelse på AMU	I regi af trepart aftales det, at der fra 2018 afsættes en pulje på 30 mio. kr. til takstforhøjelse på AMU som opfølgning på Vækstpakke 2014.	Takstforhøjelse			30	30	30	30	Forventes indbudgetteret på FFL18 pba. drøftelser med arbejdsmarkedets parter. Drøftelserne tager udgangspunkt i et takstefterblik, der afsluttes inden udgangen af 2016.

39. møde i VEU-rådet den 21. september 2016

**Punkt 4: Ansøgning fra HAKL om godkendelse af
FKB 2287 Handel og logistik**

Materiale:

Notat om ansøgning fra Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (HAKL) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2287 Handel og logistik.

Bemærkninger:

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har modtaget ansøgning fra Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (HAKL) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2287 Handel og logistik.

Efteruddannelsesudvalget har oplyst, at, FKB 2287 er en revision og sammenskrivning af den nuværende FKB 2256 Handel og logistik og FKB 2616 Spedition og shipping, der samtidig søges nedlagt.

Efteruddannelsesudvalget har oplyst, at revisionen og sammenskrivningen er sket på baggrund af serviceeftersynet i AMU, og at sammenskrivningen er et udtryk for et stigende sammenfald i de kompetencer, som efterspørges af medarbejderne i de to områder. Hertil kommer, at aktiviteten er lav på begge områder.

Efteruddannelsesudvalget har endvidere oplyst, at FKB'en har været koordineret med alle efteruddannelsesudvalg, og at der ikke er indkommet bemærkninger.

Udvalget har indstillet, at de nuværende udbydere af FKB 2256 og FKB 2616 godkendes til at udbyde FKB 2287.

Styrelsen vurderer, at FKB 2287 Handel og logistik kan godkendes og ligeledes det foreslåede udbud.

Behandling:

Til drøftelse med henblik på en udtalelse om godkendelse af den ansøgte FKB 2287, jf. § 2., stk.2 i LBK nr. 226 af 4. marts 2014 om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. samt med henblik på en eventuel udtalelse om det foreslåede udbud, jf. § 16 stk.1.



Notat til VEU-rådet om ansøgning fra HAKL om godkendelse af FKB 2287 Handel og logistik

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har modtaget en ansøgning fra Efteruddannelsesudvalget for Handel, Administration, Kommunikation og Ledelse (HAKL) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2287 Handel og logistik. Den ny FKB 2287 er en revision og sammenlægning af FKB 2256 Handel og logistik FKB 2616 Spedition og shipping.

Baggrund

Revisionen og sammenskrivningen af FKB 2256 og FKB 2616 til den ny FKB 2287 er sket på baggrund af serviceeftersynet i AMU, som har betydet, at HAKL's referencegrupper, Det Faglige Udvalg for Kontoruddannelser og Det Faglige Udvalg for Handelsuddannelsen, har indstillet til HAKL, at FKB 2616 Spedition og shipping skal nedlægges, og at elementer fra FKB 2616 skrives ind i FKB'en omhandlende Handel og logistik.

Sammenskrivningen skyldes, at de to områder i nogen grad er ved at smelte sammen i forhold til nogle af de arbejdsfunktioner, som de indeholder, og at aktiviteten er lav på begge områder. Der har ikke været aktivitet på FKB 2616 Spedition og shipping de senere år, men da FKB'ens kernemål indgår i et TUP-projekt om digitalt undervisningsmateriale og digitale test, er kernemålene blevet opretholdt, og de ønskes videreført i den ny FKB.

Indholdet i FKB 2287 Handel og logistik

FKB 2287 er en revision af FKB 2256, hvori elementer af FKB 2616 er medtaget. Den ny FKB 2287 Handel og logistik ligner således i vidt omfang den gamle FKB 2256 Handel og logistik. Der er i begrænset omfang sket sproglige forbedringer, enkelte afsnit er blevet skåret til og opdateret i den ny FKB, og der er overført visse afsnit fra FKB 2616 Spedition og shipping, f.eks. i TAK'en Salg og kundeservice i handels-, logistik- og speditionserhvervet.

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Kontor for
Voksenuddannelse og
Overgange

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750

28. juni 2016
Sags nr.: 16/08148

Der er ikke sket en udvidelse af jobområdet fra de to gamle FKB'er i den nye FKB 2287.

Udvalget vurderer, at FKB 2287 skal have tilkøbt de samme mål, som FKB 2256 og FKB 2616, da den nye FKB er en revision og sammen-skrivning af de to gamle.

Styrelsen vurderer, at revisionen, sammenskrivningen og dermed indholdet i den nye FKB 2287 Handel og logistik er i orden, og styrelsen kan på denne baggrund godkende de indholdsmæssige tilretninger og dermed det samlede indhold i FKB 2287 Handel og logistik.

Koordinering

Udvalget oplyser, at der er koordineret med alle efteruddannelsesudvalg, og at der ikke har været nogen bemærkninger til den reviderede FKB 2287.

TUR har nævnt, at der siden 2004 har været et vis overlap mellem HAKL's FKB omhandlende Handel og logistik og TUR's FKB omhandlende Lager og logistik. Endvidere er der et tilsvarende begrænset overlap mellem visse dele af FKB 2287 og TUR's FKB 2261 Transportoptimering.

Begge efteruddannelsesudvalg er enige i, at der med den nye FKB 2287 Handel og logistik ikke er ændret i forhold til de eksisterende jobområdeafgrænsninger (herunder overlap), som er aftalt mellem HAKL og TUR.

Udbud

Udvalget indstiller, at de udbydere, der i dag har godkendelse til at udbyde FKB 2256 og FKB 2616, også indstilles til at udbyde FKB 2287. Det vil sige, at én udbyder (Aarhus Business College, i dag eneste godkendte udbyder af FKB 2616 Spedition og shipping) får udvidet sin udbudsgodkendelse til også at dække de mål, som i dag er kernemål til FKB 2256 Handel og logistik, og som nu overføres til FKB 2287.

HAKL har spurgt alle udbydere, om de har kompetence til og ønsker at fortsætte med at udbyde den nye FKB 2287, hvilket de har bekræftet.

Derfor vil udbudsgodkendelserne til den nye FKB 2287 Handel og logistik se ud som følger:

Udbyder	Geografisk dækningsområde
Business College Syd	Hovedstaden Sjælland Syd Midt Nord

Tietgen	Hovedstaden Sjælland Syd Midt Nord
Aalborg Handelsskole	Hovedstaden Sjælland Syd Midt Nord
Aarhus Business College	Hovedstaden Sjælland Syd Midt Nord

Udvalget foreslår desuden at videreføre den eksisterende minimumsaktivitet på 5 fra FKB 2256 Handel og logistik, da der ikke har været aktivitet på FKB 2616 Spedition og shipping de seneste år.

Styrelsen har ingen bemærkninger til udbud eller minimumsaktivitet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets bemærkninger

Det er styrelsens samlede vurdering, at FKB 2287 Handel og logistik kan godkendes. Ved godkendelse af FKB 2287 Handel og logistik vil FKB 2256 Handel og logistik og FKB 2616 Spedition og shipping efterfølgende blive nedlagt.

39. møde i VEU-rådet den 21.september 2016

**Punkt 5: Ansøgning fra MI om godkendelse af
FKB 2289 Cykel-, knallert – og motorcykeltekniske område**

Materiale:

Notat om ansøgning fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område.

Bemærkninger:

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har modtaget ansøgning fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område.

Efteruddannelsesudvalget har oplyst, at, FKB 2289 er en revision af den nuværende FKB 2201 med samme titel, der samtidig søges nedlagt.

Efteruddannelsesudvalget har oplyst, at revisionen er sket på baggrund af et behov for at præcisere, hvilke køretøjer, der ligger inden for genstandsfeltet.

Efteruddannelsesudvalget har endvidere oplyst, at FKB'en har været koordineret med HAKL, TUR, ETIE og Jordbruget. HAKL har ønsket en præcisering, som er medtaget.

Udvalget har indstillet, at de nuværende udbydere af FKB 2201 godkendes til at udbyde FKB 2289.

Styrelsen vurderer, at FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område kan godkendes og ligeledes det foreslåede udbud.

Behandling:

Til drøftelse med henblik på en udtalelse om godkendelse af den ansøgte FKB 2289, jf. § 2., stk.2 i LBK nr. 226 af 4. marts 2014 om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. samt med henblik på en eventuel udtalelse om det foreslåede udbud, jf. § 16 stk.1.



Notat til VEU-rådet om ansøgning fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg om godkendelse af FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har modtaget ansøgning fra Metalindustriens Uddannelsesudvalg (MI) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område.

Baggrund

FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område er en revision af FKB 2201, der har samme titel som FKB 2289. Den teknologiske udvikling inden for området har medført, at der er behov for en præcisering af, hvilke køretøjer der ligger inden for jobområdet genstandsfelt.

Indholdet i FKB 2289

FKB 2289 er som sagt en revision af FKB 2201, der omhandler det cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område. Jobområdet omfatter arbejdsopgaver, der knytter sig til fejlfinding, måltagning, justering, reparation, opmontering, udstyrsændringer, afprøvning, salg, mersalg og service i forhold til tohjulede køretøjer. Jobområdet har som sådan ikke ændret sig, men det er blevet præciseret, hvilke køretøjer der ligger inden for jobområdet genstandsfelt. Således er det blevet tilføjet, at:

- Benævnelsen ”tohjulede køretøjer” i FKB 2289 også omfatter beslægtede 3- og 4-hjulede køretøjer, der hovedsageligt anvender teknologi, som er karakteristisk for tohjulede køretøjer, fx ladcykler, trehjulede scootere og ATV’er (All-terrain vehicle).

Den nye FKB 2289 vil fortsætte med samme tre tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer (TAK’er) som FKB 2201:

TAK’erne er:

- Fejlfinding, reparation og vedligehold af tohjulede køretøjer.
- Fremstilling af tohjulede køretøjer.
- Service og mersalg ved tohjulede køretøjer.

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet
Kontor for
Voksenuddannelse og
Overgange

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750

6. september 2016

MI vurderer, at FKB 2289 skal have tilkøbt de samme mål, som FKB 2201, da FKB 2289 erstatter FKB 2201.

Styrelsen har vurderet, at revisionen af FKB 2201 er hensigtsmæssig, og styrelsen kan på den baggrund godkende det samlede indhold i FKB 2289 Cykel-, knallert- og motorcykeltekniske område.

Koordinering

MI har oplyst, at de har koordineret med HAKL, TUR, ETIE og Jordbruget.

TUR, ETIE og Jordbruget havde ingen bemærkninger.

HAKL ønskede det præciseret i afsnittet om arbejdspladser, at det er butikker med værksteder i større kæder, *der handler med cykler*. HAKL's bemærkning er blevet indarbejdet i FKB'en og HAKL har efterfølgende godkendt beskrivelsen.

Derudover skriver MI, at FKB 2289 i forhold til kompetenceområdet reparation og service af køretøjer som firehjulede ATV'er kommer til at have en snitfalde til deres egen FKB 2241 Entreprenør- og Landbrugstekniske område. Begge efteruddannelsesområder arbejder med denne type køretøjer. Det entreprenør- og landbrugstekniske område arbejder med denne type køretøjer inden for have/park-sammenhæng. Da begge efteruddannelsesområder er koblet til MI vurderes det ikke, at det lille overlap vil give problemer, og MI er opmærksomme på at koordinere kursusudviklingen inden for området. MI har også beskrevet det lille overlap i deres behovsredegørelse for 2016.

Udbud

MI indstiller, at udbuddet for FKB 2201 videreføres til den nye FKB 2289. Udvalget vurderer ikke, at ændringen vil få de store konsekvenser for aktiviteten på FKB'en, hvorfor det er forventningen, at aktiviteten ca. vil være på niveau med den nuværende aktivitet på FKB 2201.

Styrelsen har ingen bemærkninger til udbud eller minimumsaktivitet.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets bemærkninger

Det er styrelsens samlede vurdering, at FKB 2289 Cykel, knallert- og motorcykeltekniske område kan godkendes. Når FKB 2289 er blevet godkendt, vil FKB 2201 blive nedlagt.

39. møde i VEU-rådet den 21.september 2016

**Punkt 6: Ansøgning fra MJE om godkendelse af
FKB 2292 Pasning af dyr**

Materiale:

Notat om ansøgning fra Mejeri og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg (MJE) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2292 Pasning af dyr.

Bemærkninger:

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har modtaget ansøgning fra Mejeri og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg (MJE) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2292 Pasning af dyr.

Efteruddannelsesudvalget har oplyst, at, FKB 2292 er en revision af FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk og er sket på baggrund af serviceeftersynet af AMU. FKB 2642 søges samtidig nedlagt.

Efteruddannelsesudvalget har endvidere oplyst, at FKB'en har været koordineret med HAKL, der havde enkelte bemærkninger, der er blevet indarbejdet.

Udvalget har indstillet, at de nuværende udbydere af FKB 2642 godkendes til at udbyde FKB 2292.

Styrelsen vurderer, at FKB 2292 Pasning af dyr kan godkendes og ligeledes det foreslåede udbud.

Behandling:

Til drøftelse med henblik på en udtalelse om godkendelse af den ansøgte FKB 2292, jf. § 2., stk.2 i LBK nr. 226 af 4. marts 2014 om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. samt med henblik på en eventuel udtalelse om det foreslåede udbud, jf. § 16 stk.1.



Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26

1220 København K

Tlf. nr.: 33 92 50 00

E-mail: stuk@stukuvvm.dk

www.stukuvvm.dk

CVR nr.: 29634750

6. september 2016

Sags nr.:16/10234

Notat til VEU-rådet vedrørende udtalelse om ansøgning fra MJE om godkendelse af FKB 2292 Pasning af dyr

Styrelsen for undervisning og kvalitet har modtaget ansøgning fra Mejeri og Jordbrugets Efteruddannelsesudvalg, MJE, om godkendelse af den fælles kompetencebeskrivelse FKB 2292 Pasning af dyr, der er en revision af den eksisterende fælles kompetencebeskrivelse på området, FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk.

Baggrund

Revisionen tager udgangspunkt i gennemgang af FKB i forbindelse med serviceeftersyn 2014.

Udvalget bemærker, at der er behov for en revision af FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk, idet der i branchen bl.a. er et fortsat øget fokus på formidling omkring dyr, rådgivning ved salg, lovgivning om dyrehold samt korrekt håndtering og træning af forskellige dyregrupper, hvilket stiller forøgede krav til de ansattes kompetencer indenfor de områder, den eksisterende FKB indeholder.

Indholdet i FKB 2292 Pasning af dyr.

FKB 2292 Pasning af dyr er en revision af nuværende FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk. Revisionen er sket ud fra at jobområdet kerneopgaver er uændrede, men der er behov for at ændre og modernisere FKB's sprogbrug og formuleringer, samt vægtningen af de enkelte arbejdsmarkedsrelevante kompetencer.

Udvalget peger bl.a. på, at området forsøgsdyr i den gamle FKB fylder tre TAK'er, mens kompetencer inden for dyrehandel kun er nævnt i enkelte afsnit.

I den nye FKB er der øget fokus på følgende områder:

- Pasning af forsøgsdyr og forsøgsdyrsteknik:
Forsøgsdyrsområdet er underlagt lovgivning i forhold til forskellige områder med pasning af forsøgsdyr både i forhold til opstaldning, dyrevelfærd, smittebeskyttelse samt selve udførelsen af eksperimentelle forsøg, hvilket kræver at personer ansat i forsøgsdyrsbranchen kender

til områdets lovgivning og ajourføring af denne. Samtidig er det en branche med løbende teknologisk udvikling som stiller nye og ændrede krav til medarbejdernes kompetencer.

- **Kundevejledning og rådgivning ved hold og salg af dyr:**
Fødevarestyrelsen har fastsat krav om kompetencer for ansatte i dyrehandler. Der er fokus på dyrenes trivsel og ansatte inden for området skal kunne formidle viden om korrekt pasning af dyr til forskellige kundegrupper, herunder kunder i dyrehandel, dyreklinik eller dyreinternat.
Der er endvidere fastsat lovkrav om, at der skal forefindes pasningsvejledninger for alle dyr i dyrehandel. Kunder i dyrehandler skal kunne få professionel vejledning og rådgivning om forsvarligt hold af dyrene og korrekt pasning.
Dyrevelfærd har høj prioritet og folk i byerne har flere kæledyr og dermed også et større behov for vejledning om hold af deres dyr. Kæledyrene bliver samtidig mere eksotiske og stiller dermed større krav til viden om pasning og pleje.
- **Pasning, håndtering og træning af heste:**
Hestebranchen er i udvikling. Det er ikke nok at kunne muge ud og passe heste, de beskæftigede skal i højere grad kunne tilføre hesten en merværdi, hvilket indebærer at der er behov for at de ansatte løbende kan udvikle deres kompetencer inden for bl.a. tilridning og træning af heste, horsemanship, grooming, træningsfysiologi, træningstilpasset fodring mv.

For at få et mere ensrettet billede af de forskellige kompetenceområder og deres omfang er nogle TAK'er i forhold til den gamle FKB lagt sammen og andre udvidet. Den nye FKB omfatter på den måde en ensretning i omfang og detaljegråd for de forskellige områder (TAK'er).

I forhold til opdeling i TAK'er, er væsentlige ændringer i den forbindelse de nye TAK'er "Kundevejledning og rådgivning ved hold og salg af dyr" og "Pasning, håndtering og træning af heste." Kompetencerne her er opdateret og beskrevet mere detaljeret i den nye FKB i selvstændige TAK'er, for at sikre FKB'en som relevant styringsmateriale ved udvikling af nye arbejdsmarkedsuddannelser.

Der er vedlagt bilag med skematisk oversigt over TAK'er i FKB 2642, og hvordan de hænger sammen med TAK'er i den nye FKB 2292.

Udvalget ønsker at få tilkoblet de samme kernemål, som er tilkoblet den eksisterende FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk.

Styrelsen har været i dialog med udvalget om de foreslåede ændringer, og kan på denne baggrund godkende de indholdsmæssige tilretninger.

Koordinering

MJE har været i dialog med HAKL om indhold i FKB'en og herunder formuleringer i TAK Kundevejledning og rådgivning om hold og salg af dyr. For at undgå overlap til FKB'er inden for HAKL-området, er der efter afta-

le med HAKL ændret i formuleringer i TAK Kundevejledning og rådgivning om hold og salg af dyr, specielt vedrørende beskrivelse af ledelseskompetencer, der udgår, og kompetencer omkring rådgivning og salg, der er afgrænset til salg af dyr og tilhørende produkter til dyr.

HAKL har herefter ikke haft yderligere kommentarer.

Udbud

Efteruddannelsesudvalget indstiller, at de udbydere, der nu har godkendelse til at udbyde FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk, også godkendes til at udbyde FKB 2292 Pasning af dyr:

Udbudsgodkendte skoler	Udbuds- område	Minimums aktivitet (årselever)
Hansenberg	Syd, Midt Nord	1
Roskilde tekniske Skole	Sjælland, Hovedstaden	1

Udvalget foreslår at videreføre den eksisterende minimumsaktivitet på 1 årselever per udbyder, i alt 2 årselever målt på kernemål, til den nye FKB 2292.

Styrelsen har ikke bemærkninger til udbud og minimumsaktivitet.

Styrelsen for undervisning og kvalitets bemærkninger

Det er styrelsens samlede vurdering, at FKB 2292 Pasning af dyr kan godkendes.

Sammenligning og relationer mellem TAK'er i eksisterende og ny FKB.

Eksisterende FKB 2642 Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk	Ny FKB 2292 Pasning af dyr
TAK Planlægning, ledelse og marketing fra FKB 2642 Er indskrevet under flere områder i FKB 2292, hvor det er relevant i forhold til udførelse af kompetencen.	
TAK Daglig vedligeholdelse af dyreanlæg-gene Er lagt ind under ny TAK Pasning af og formidling om dyr i zoologiske anlæg TAK Formidling og vejledning om zoodyr, hobbydyr og fisk Indhold i TAK'en er delt ud og beskrevet under de forskellige områder, dyr i zoologiske anlæg, dyrehandel og heste. TAK Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk	TAK Pasning af og formidling om dyr i zoologiske anlæg Indeholder TAK Daglig vedligeholdelse af dyreanlæggene og elementer af TAK Formidling og vejledning om zoodyr, hobbydyr og fisk, TAK Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk samt TAK Planlægning, ledelse og marketing i de tilfælde, hvor det er specifikt for kompetencen dyr i zoologiske anlæg.
TAK Klinisk undersøgelse og behandling af dyr	TAK Klinisk undersøgelse og behandling af dyr Samme TAK som i eksisterende FKB, men omskrevet og moderniseret
TAK Eksperimentelle procedurer og forsøgsdyrsteknikker TAK Forsendelse, modtagelse og bestilling af dyr TAK Laboratorieundersøgelser	TAK Pasning af forsøgsdyr og forsøgsdyrsteknik Indeholder TAK Laboratorieundersøgelser og TAK Eksperimentelle procedurer og forsøgsdyrsteknikker og TAK Forsendelse, modtagelse og bestilling af dyr fra gammel FKB i omskrevet og moderniseret form.
TAK Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk TAK Smitteforebyggelse TAK Sundhed og adfærdsberigelse i dyrestanden	TAK Pasning af pattedyr, fisk, padder, krybdyr og fugle Har som TAK Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk i eksisterende FKB 2642 udgangspunkt i de overordnede kompetencer omkring pasning af dyr som anvendes af alle indenfor jobområdet uafhængig af dyregruppe

TAK Formidling og vejledning om zoodyr, hobbydyr og fisk Indhold i TAK'en er delt ud og beskrevet under de forskellige områder, dyr i zoologiske anlæg, dyrehandel og heste.	TAK Kundevejledning og rådgivning ved hold og salg af dyr Der er tale om en selvstændig TAK, kompetencen er kun beskrevet kort i den gamle FKB. Kompetencen er opdateret og beskrevet mere detaljeret i den nye FKB, idet der kræves mere af ansatte i dyrehandel og der er øget fokus på information til kunder om korrekt pasning af dyrene. Ansatte i dyrehandel skal derfor have indgående kendskab til korrekt pasning af mange forskellige dyregrupper.
TAK Formidling og vejledning om zoodyr, hobbydyr og fisk Indhold i TAK'en er delt ud og beskrevet under de forskellige områder, dyr i zoologiske anlæg, dyrehandel og heste.	TAK Pasning, håndtering og træning af heste Der er tale om en selvstændig TAK, kompetencen er kun beskrevet kort i den gamle FKB. Kompetencen er opdateret og beskrevet mere detaljeret i den nye FKB, idet der er øget fokus på kompetencer for ansatte inden for pasning og træning af heste, hvilket også gør sig gældende i Dyrepasser EUD uddannelsen som med reform 2015 indeholder et nyt speciale hestemanager.
TAK Pasning af zoodyr, hobbydyr og fisk	TAK Fodring og pasning af akvakulturer til produktion Der er tale om en ny selvstændig TAK, kompetencen er kun beskrevet kort i den gamle FKB vedrørende fisk. Området er meget specifikt.

39. møde i VEU-rådet den 21.september 2016

**Punkt 7: Ansøgning fra TUR om godkendelse af
FKB 2290 Lager, terminal- og logistik**

Materiale:

Notat om ansøgning fra Transporterhvervets Uddannelser (TUR) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2290 Lager, terminal – og logistik.

Bemærkninger:

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har modtaget ansøgning fra Transporterhvervets Uddannelser (TUR) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2290 Lager, terminal – og logistik.

Efteruddannelsesudvalget har oplyst, at, FKB 2290 er en revision og sammenskrivning af de nuværende FKB 2715 og FKB 2716, der samtidig søges nedlagt.

Efteruddannelsesudvalget har endvidere oplyst, at FKB'en har været koordineret med HAKL og Industriens Uddannelser. Der har ikke været bemærkninger.

Udvalget har indstillet, at de nuværende udbydere af FKB 2715 og FKB 2716 godkendes til at udbyde FKB 2290.

Styrelsen vurderer, at FKB 2290 Lager, terminal – og logistik kan godkendes og ligeledes det foreslåede udbud.

Behandling:

Til drøftelse med henblik på en udtalelse om godkendelse af den ansøgte FKB 2290, jf. § 2., stk.2 i LBK nr. 226 af 4. marts 2014 om arbejdsmarkedsuddannelser m.v. samt med henblik på en eventuel udtalelse om det foreslåede udbud, jf. § 16 stk.1.



**MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Styrelsen for Undervisning og
Kvalitet

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. nr.: 33 92 50 00
E-mail: stuk@stukuvvm.dk
www.stukuvvm.dk
CVR nr.: 29634750

Notat til VEU-rådet om ansøgning fra TUR om godkendelse af FKB 2290 Lager, terminal- og logistik

7. september 2016
Sags nr.: [Click here to enter text.](#)

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har modtaget en ansøgning fra efteruddannelsesudvalget for Transporterhvervsets Uddannelser (TUR) om godkendelse af en fælles kompetencebeskrivelse: FKB 2290 Lager, terminal- og logistik. Den nye FKB 2290 er en revision og sammenlægning af FKB 2715 Grundkompetence lager og terminal og FKB 2716 Lager og logistik.

Baggrund

Revisionen og sammenskrivningen af FKB 2715 og FKB 2716 til den nye FKB 2290 er sket på baggrund af, at efteruddannelsesudvalget i 2012 til 2013 fik foretaget to analyser af henholdsvis de nævnte FKB'er og de tilhørende kernemål.

Konklusionerne i de to analyser er, at der fagligt ikke var grund til opdeling af jobområdet i to selvstændige FKB'er. Endvidere viste analyserne, at der var behov for en revision af de to FKB'er, især i forhold til de tilhørende arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, hvilket medførte, at TUR har udviklet FKB 2290.

Indholdet i FKB 2290 Lager, Terminal- og logistik

Inden for lager- og terminalområdet arbejdes med håndtering og styring af varer og gods, samt kundebetjening og kundeservice. Der modtages, kontrolleres og indlagres varer, som efterfølgende fremtages, emballeres, mærkes og forsendes. For at optimere vare- og informationsflowet i virksomhederne anvendes logistik og logistiksystemer til styring, planlægning og udførelse af varehåndteringen. Logistik og logistikstyring indgår i alle led fra leverandør til slutbruger.

På denne måde medfører revisionen og sammenskrivningen af FKB 2715 Grundkompetence lager og terminal og FKB 2716 Lager og logistik, at den nye FKB 2290 Lager, terminal- og logistik mere helhedsori-

enteret samler kompetencerne på området. Der er i begrænset omfang sket sproglige forbedringer, enkelte afsnit er blevet skåret til og opdateret i den nye FKB.

Der er ikke sket en udvidelse af jobområdet fra de to gamle FKB'er i den nye FKB 2290.

Udvalget vurderer, at FKB 2290 skal have tilkøbt de samme mål, som FKB 2715 og FKB 2716.

Styrelsen vurderer, at revisionen, sammenskrivningen og dermed indholdet i den nye FKB 2290 Lager, terminal og logistik er i orden, og styrelsen kan på denne baggrund godkende de indholdsmæssige tilretninger og dermed det samlede indhold i den nye FKB.

Koordinering

TUR oplyser, at FKB 2290 er koordineret med HAKL og IU. TUR og HAKL er enige om, at FKB 2290 ikke ændrer ved de afgrænsninger mellem jobområderne, som hidtil har været gældende, og som er aftalt de to efteruddannelsesudvalg i mellem. IU har ikke haft kommentarer. Der er ikke koordineret med andre efteruddannelsesudvalg, da TUR har skønnet, at det ikke var relevant.

Udbud

TUR indstiller, at de udbydere, der i dag har godkendelse til at udbyde FKB 2715 og FKB 2716, også indstilles til at udbyde FKB 2290.

Da der ikke er fuldstændig overensstemmelse mellem de godkendte udbydere af de to nuværende FKB'er 2715 og 2716, og da alle kernemålene fra de to nuværende FKB'er ønskes tilknyttet den nye FKB 2290, vil der ved en godkendelse af den nye FKB og nedlæggelse af de to nuværende FKB'er, være konsekvenser i forhold til udbudssituationen.

Der er godkendt 22 udbydere af den nuværende FKB 2715 Grundkompetence lager og terminal med en samlet aktivitet i 2015 på 478,7 årselever. Tilsvarende er der godkendt 8 udbydere af FKB 2716 Lager og logistik med en samlet aktivitet på 42,8 årselever. De 8 udbydere af FKB 2716 er også godkendt til udbud af FKB 2715. Det betyder, at de øvrige 14 udbydere af den nuværende FKB 2715 vil blive godkendt til udbud af de kernemål, der er tilknyttet FKB 2716 ved en godkendelse af den nye FKB 2290.

TUR oplyser endvidere, at samtlige udbydere rent geografisk er jævnt fordelt over hele landet, dvs. at der ikke er flere udbydere i samme by. Udvalget vurderer, at de flere udbydere af kernemålene fra FKB 2716 vil betyde en øget aktivitet på disse uddannelsesmål.

Derfor vil udbudsgodkendelserne til den ny FKB 2290 Lager, terminal og logistik se ud som følger:

Udbyder	Geografisk dækningsområde
AARHUS TECH	Midt
AMU Nordjylland	Nord
AMU SYD	Syd
AMU-Fyn	Syd
AMU-Vest	Syd
Campus Bornholm	Hovedstad Sjælland
CELF - Center for erhvervsrettede udd. Lolland-Falster	Hovedstad Sjælland
Erhvervsskolen Nordsjælland	Hovedstad Sjælland
EUC Lillebælt	Syd
EUC NORD	Nord
EUC Nordvest	Nord
EUC Nordvestsjælland	Hovedstad Sjælland
EUC Sjælland	Hovedstad Sjælland
EUC Syd	Syd
Mercantec	Midt
Learnmark Horsens	Midt
Selandia - CEU	Hovedstad Sjælland
Silkeborg Tekniske Skole	Midt
Syddansk Erhvervsskole Odense-Vejle	Syd
TEC Teknisk Erhvervsskole Center	Hovedstad Sjælland
Tradium	Midt
Uddannelsescenter Holstebro	Midt

Udvalget ansøger desuden om at videreføre den eksisterende minimumsaktivitet på 2 fra FKB 2715 Grundkompetence lager og terminal.

Styrelsen har ingen bemærkninger til udbud eller minimumsaktiviteten.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitets bemærkninger

Det er styrelsens samlede vurdering, at FKB 2290 Lager, terminal og logistik kan godkendes. Ved godkendelse af FKB 2290 Lager, terminal og logistik vil FKB 2715 Grundkompetence lager og terminal og FKB 2716 Lager og logistik nedlægges.

39. møde i VEU-rådet den 2. marts 2016

Punkt 8: Forbrug og aktivitet på almen og erhvervsrettet VEU 1. halvår 2016

Materiale: Notat fra september 2016, om forbrug og aktivitet på det almene og erhvervsrettede voksen- og efteruddannelses-område efter 1. halvår 2016.

Bemærkninger: Ingen.

Behandling: Til orientering.

Forbrug og aktivitet på det almene og erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesområde efter 1. halvår 2016

september 2016

Resume

Aktiviteten og forbruget på almen og erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse er opgjort efter 1. halvår 2016.

Efter 1. halvår 2016 ligger den samlede aktivitet på Arbejdsmarkedsuddannelser (AMU) målt i årselever estimeret 9 pct. lavere end aktiviteten efter 1. halvår i 2015. Aktiviteten efter 1. halvår udgør 38 pct. i forhold til det budgetterede på finansloven for 2016.

Forbruget på AMU er efter 1. halvår 2016 estimeret set faldet med 12 pct. i forhold til samme periode sidste år. Samlet set udgør forbruget 39 pct. af det budgetterede på FL 2016. Faldet i forbruget kan primært tilskrives takstnedsættelsen for fagene i fælleskataloget.

Aktiviteten på AMU for ledige i regi af beskæftigelsessystemet er til gengæld steget betydeligt, især på seks ugers jobrettet uddannelse. Den samlede AMU aktivitet for både beskæftigede og ledige er faldet med 1 pct. fra 1. halvår 2015 til 1. halvår 2016.

Forbrug af VEU-godtgørelse (inkl. befordring, kost og logi) udgør efter 1. halvår 2016 27 pct. af det budgetterede på FL 2016 og er 4 pct. lavere end forbruget for samme periode i 2015.

GVU-aktiviteten er faldet med 444 årselever i forhold til samme periode sidste år. Dette skyldes, at GVU'en pr. 1. august 2015 blev nedlagt og derefter løbende bliver udfaset frem mod 2021.

På det almene område er der for både FVU og AVU sket en stigning i 1. halvår 2016 sammenlignet med 1. halvår 2015. Omfanget af aktiviteten på ordblindeområdet er faldet med 22 pct. sammenlignet med samme periode sidste år.

Aktiviteten på FVU ekskl. rekvireret aktivitet udgjorde 1.144 årselever efter 1. halvår for 2016. Dette svarer til en stigning på 9 pct. i forhold til samme periode sidste år. Aktiviteten på FVU (ekskl. rekvireret aktivitet) efter 1. halvår svarer til 57 pct. af den budgetterede aktivitet på FL16. Aktiviteten inkl. rekvireret aktivitet på FVU er steget med 7 pct. i forhold til samme periode for 2015.

På ordblindeområdet var aktiviteten på 332 årselever i 1. halvår af 2016, svarende til et fald på 93 årselever eller 22 pct. i forhold til samme periode 2015.

Aktiviteten efter 1. halvår udgør 42 pct. af den budgetterede aktivitet på FL16.

Aktiviteten på AVU udgjorde 5.582 årselever i 1. halvår af 2016, hvilket svarer til en stigning på 21 pct. i forhold til samme periode i 2015. Aktiviteten efter 1. halvår af 2016 svarer til 50 pct. af den budgetterede aktivitet på FL16.

Aktivitet på erhvervsrettet VEU

Inden for FKB ligger aktiviteten efter 1. halvår 2016 på 38 pct. af det budgetterede på FL16, hvilket er et fald på 9 pct. i forhold til samme periode for 2015.

Pga. nye opdelinger inden for de fælles kompetencebeskrivelser (FKB), er aktivitetsændringerne ikke direkte sammenlignelige. Der er fx en del af aktiviteten inden for IT-fag, som er rykket til EVE-gruppen "Fælleskatalog". Derfor kan aktiviteten i 1. halvår 2016 i den enkelte EVE-gruppe ikke sammenlignes fuldstændigt ift. 1. halvår 2015.

Som det fremgår af *tabel 1*, er aktiviteten, inden for FKB, faldet på størstedelen af EVE-grupperne, hvilket betyder et samlet fald i aktiviteten ift. 1. halvår 2015 på 9 pct. Teknisk-faglige og merkantile fag, der er den markant største faggruppe, faldt med 5 pct. i 1. halvår 2016 ift. samme periode i 2015.

Tabel 1: Aktivitet i årselever – inden for de fælles kompetencebeskrivelser (FKB), ÅE			
	Budgetteret aktivitet FL 2016	Aktivitet 1. halvår 2016 (% af budget)	Aktivitetsændring ifht. 1. halvår 2015 i %
IT-fag	210	7 (3%)	-18%
Sprogfag	0	0 (0%)	0%
Almene fag	31	0 (0%)	-100%
"Organisatoriske" fag	591	134 (23%)	4%
Teknisk-faglige og merkantile fag	3.950	1.854 (47%)	-5%
Individuel kompetenceafklaring	46	11 (23%)	-66%
AMU SOSU og pæd.	1.244	352 (28%)	-21%
Læse- skrive og regnekurser uden deltagerbetaling	-	6,2	1%
Fælleskatalog	612	192 (31%)	-13%
I alt (inden for FKB)	6.684	2.557 (38%)	-9%

Anm.: Aktiviteten for 1. halvår 2015 er estimeret, således at der er rensat for efterindberetninger og GUVU-aktivitet, så der kan sammenlignes med den rene AMU-aktivitet i 1. halvår af 2016. Derudover har en række fag ændret EVE-gruppe, hvilket vanskeliggør sammenligningen ift. 2015 inden for de enkelte EVE-grupper.

Faldet i aktiviteten i forhold til samme periode af 2015, ligger primært i 1. kvartal 2016. Her faldt aktiviteten med 13 pct. i forhold til samme periode for 2015. I 2. kvartal faldt AMU-aktiviteten med 1,3 pct. ift. samme periode for 2015. Dette kan tildels forklares af Påskens placering, som i 2016 lå i 1. kvartal, hvorimod den i 2015 lå i 2. kvartal. Hvornår påsken falder i det pågældende år får direkte betydning, da det i denne periode ikke er muligt at tage kurser. Dette kan forklare en del af forskellen i aktivitetsudviklingen mellem 1. og 2. kvartal.

Den samlede ordinære aktivitet på AMU efter 1. halvår 2016 udgjorde således 2.557 årselever.

Hertil kommer aktivitet svarende til i alt 706 årselever på 6 ugers selvvalgt uddannelse, 84 årselever vedrørende personer med videregående uddannelse samt 639 årselever vedrørende øvrig rekvireret uddannelse, *jf. tabel 2*.

Den samlede aktivitet på AMU (inkl. rekvireret) ligger konstant i 1. halvår af 2016 ift. samme periode for 2015. *Tabel 2* viser, at udviklingen i den samlede aktivitet særligt kan tilskrives et fald på 9 pct. for ordinær aktivitet, samtidig med en markant aktivitetsstigning for personer under 6 ugers jobrettet uddannelse. Når der ses på udviklingen ift. aktiviteten i 1. halvår 2015 er der igen forsøgt korregeret for GVVU-aktiviteten, hvorfor udviklingen i tabellen kan afvige fra den reelle udvikling.

Tabel 2: Aktivitet i årselever på EVE indenfor inkl. rekvireret aktivitet

	Aktivitet 1.halvår 2016	Aktivitetsændring ifht. 1. halvår 2015
I alt EVE	3985	-1%
<i>Heraf ordinær aktivitet</i>	<i>2557</i>	-9%
<i>Heraf 6 ugers jobrettet uddannelse</i>	<i>706</i>	42%
<i>Heraf personer med en videregående uddannelse</i>	<i>84</i>	-15%
<i>Heraf øvrig rekvireret aktivitet</i>	<i>639</i>	6%

Forbrug af undervisningstaxameter på erhvervsrettet VEU

Inden for FKB er forbruget faldet med 12 pct. sammenlignet med forbruget i 1. halvår 2015, og forbrugsprocenten er på 39 pct. i forhold til det budgetterede på FL16, *jf. tabel 3*.

GVU-aktiviteten i det budgetterede forbrug for FL 2016 er trukket ud. For at sammenligne med sidste år, er tallene for 1. halvår 2015 reviderede efter samme metode som *tabel 3*.

Faldet i forbruget skal ses i sammenhæng med en generelt faldende aktivitet. Samtidig er der en række fag, der har skiftet EVE-gruppe til fælleskataloget, hvorfor aktiviteten nu udløser en lavere takst.

Tabel 3: Forbrug i mio. kr. – inden for FKB

	Budgetteret forbrug FL 2016	Forbrug 1. halvår 2016 (% af budget)	Forbrugsændring ifht. 1. halvår 2015
IT-fag	16,8	0,3 (2%)	-17%
Sprogfag	0,0	0 (0%)	0%
Almene fag	2,5	0 (0%)	-100%
"Organisatoriske" fag	47,3	4,1 (9%)	2%
Teknisk-faglige og merkantile fag	316,4	171,4 (54%)	-10%
Individuel kompetenceafklaring	3,7	0,8 (20%)	-68%
AMU SOSU og pæd.	99,6	25,4 (26%)	-25%
Læse- skrive- og regnekurser uden deltagerbetaling	-	0,5 (0%)	-
Fælleskatalog	36,4	2,6 (7%)	-27%
I alt (inden for FKB)	522,8	205,2 (39%)	-12%
Tabellen indeholder undervisningstaxameter (mio. kr.), eksklusiv deltagerbetaling.			

Anm. Forbruget for 1. halvår 2015 er beregnet som forholdet mellem det samlede forbrug opgivet efter 1. halvår 2015 og det reviderede samlede forbrug for samme periode opgivet efter 1. halvår 2016. På den måde tages der højde for, at der endnu ikke har været efterberetninger for forbruget for 1. halvår 2016, samtidig med at udgifterne til GVU sorteres fra.

Forbrug af VEU-godtgørelse

Forbruget af VEU-godtgørelse efter 1. halvår 2016 svarer til 27 pct. af det budgetterede på FL16, jf. tabel 4. I 2015 udgjorde forbruget efter 1. halvår ligeledes 27 pct. af det budgetterede forbrug for hele året. Forbruget i 1. halvår 2016 faldet med 4 pct. i forhold til samme periode sidste år.

Tabel 4: Forbrug af VEU-godtgørelse i mio. kr.

	Budgetteret forbrug FL 2016	Forbrug 2016 (% af budget)	Forbrugsændring ifht. 2015 i %
Godtgørelse	947,8	252,6 (27%)	-5%
Befordring	63,6	17,6 (28%)	-9%
Kost & logi	76,7	20,5 (27%)	-3%
I alt	1.088,1	290,7 (27%)	-4%

Aktivitet på grundlæggende voksenuddannelse (GVU)

På GVU udgør den samlede aktivitet 204 årselever efter 1. kvartal 2016. Dette er 444 færre årselever end i samme periode for 2015. Dette hænger dog sammen med, at GVU-uddannelsen blev lukket d. 1. august 2015 og er derefter løbende blevet udfaset. Personer med en GVU-plan kan gennemføre GVU'en frem til 1. august 2021.

Tabel 5: GVU-aktivitet i antal årselever				
	Årselever			
	Inden for FKB 1. halvår 2016	Uden for FKB 1. halvår 2016	1. halvår 2015	1. halvår 2016
IT-fag	1	0	2	1
"Organisatoriske" fag	3	0	4	3
Teknisk-faglige og merkantile fag	29	83	259	112
SOSU ÅU	0	5	72	5
PAU ÅU	0	84	311	84
I alt	33	171	648	204

Aktivitet på FVU

I *tabel 6-9* ses aktiviteten på FVU i 1. halvår 2016 sammenlignet med aktiviteten i 1. halvår 2015. Aktiviteten er opgjort i antal årselever.

For FVU lå aktiviteten inkl. rekvireret aktivitet i 1. halvår 2016 på 1.569 årselever. Det er en stigning på 107 årselever, hvilket er en stigning på 7 pct. i forhold til samme periode i 2015. Årseleverne i 1. halvår 2016 var fordelt med 1.185 årselever i læsning, hvoraf 29 var årselever på FVU – Start, 333 årselever i matematik og 50 årselever deltog i screening af basale færdigheder, jf. *tabel 6*.

Tabel 6: Aktivitet, inkl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
FVU – læsning	1.154	1.185	31 (3%)
- heraf FVU - Start	35	29	-6 (-18%)
FVU – matematik	247	333	86 (35%)
Screening FVU	60	50	-10 (-16%)
I alt FVU	1.462	1.569	107 (7%)

Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.

Aktiviteten på FVU afholdt af driftsoverenskomstparter i 1. halvår 2016 udgør 64 pct. af den samlede aktivitet. Af *tabel 7* fremgår det, at sprogcentre og folkeoplysningsforbund står for den største stigning i aktiviteten blandt driftsoverenskomstparterne. Driftsoverenskomstparterne øgede deres antal af årselever på FVU med 9 pct. i forhold til samme periode i 2015, mens VUC øgede antallet af årselever med 4 pct.

Tabel 7: Driftsoverenskomstparter inkl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
VUC	548	569	21 (4%)
Driftsoverenskomstparter	914	1.000	86 (9%)
- heraf Sprogcentre	345	387	42 (12%)
- heraf folkeoplysning	395	434	39 (10%)
- heraf erhvervsskoler	131	128	-3 (-2%)
- heraf kommunale institutioner	8	12	4 (48%)
- heraf daghøjskoler	26	32	6 (24%)
- heraf private	9	6	-3 (-29%)

I alt	1.462	1.569	107 (7%)
Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.			

Aktiviteten på FVU ekskl. rekvireret aktivitet udgjorde 1.144 årselever i 1. halvår 2016. I forhold til 1. halvår 2015 er der sket en stigning på 9 pct.. Antallet af årselever i 1. halvår 2016 var fordelt med 911 årselever i læsning, hvoraf FVU – Start havde 23 årselever, 195 årselever i matematik og 39 årselever deltog i screening af basale færdigheder, jf. *tabel 8*. Aktiviteten på FVU (ekskl. rekvireret aktivitet) i 1. halvår 2016 svarer til ca. 57 pct. af den budgetterede aktivitet på FL16.

Tabel 8: Aktivitet, ekskl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring
FVU – læsning	868	911	43 (5%)
- heraf FVU - Start	25	23	-2 (-7%)
FVU – matematik	136	195	59 (43%)
Screening FVU	45	39	-6 (-14%)
I alt FVU	1.049	1.144	95 (9%)
Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.			

Andelen af den samlede aktivitet på FVU, ekskl. rekvireret aktivitet, der var afholdt af driftsoverenskomstparter i 1. halvår 2016 udgør 65 pct. Heraf er det sprogcentre og folkeoplysningsforbund, der står for den største aktivitet, jf. *tabel 9*. Driftsoverenskomstparterne har øget deres aktivitet i årselever på FVU, ekskl. rekvireret aktivitet, med 5 pct. i forhold til 1. halvår 2015, mens VUC har øget antallet af årselever med 17 pct.

Tabel 9: Driftsoverenskomstparter, ekskl. rekvireret aktivitet, i årselever – FVU

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
VUC	337	395	58 (17%)
Driftsoverenskomstparter	711	749	38 (5%)
- heraf Sprogcentre	314	357	43 (14%)
- heraf folkeoplysning	261	277	16 (6%)
- heraf erhvervsskoler	113	99	-14 (-12%)
- heraf kommunale institutioner	8	6	-2 (-23%)
- heraf daghøjskoler	7	4	-3 (-50%)

- heraf <i>private</i>	9	6	-3 (-29%)
I alt	1.049	1.144	95 (9%)
Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.			

Aktivitet på ordblindeundervisning for voksne

I *tabel 10-11* ses aktiviteten for ordblindeundervisning for voksne i 1. halvår 2016 sammenlignet med aktiviteten i 1. halvår 2015, opgjort i antal årselever.

På ordblindeområdet var aktiviteten på 332 årselever i 1. halvår 2016, svarende til et fald på 93 årselever eller -22 pct. i forhold til samme periode i 2015, jf. *tabel 10*. Aktiviteten i 1. halvår 2016 udgør ca. 42 pct. af den budgetterede aktivitet på FL16. Faldet i aktiviteten på ordblindeundervisning forsætter den trend, der sås fra 2014 til 2015.

Tabel 10: Aktivitet i årselever – Ordblindeundervisning for voksne

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
I alt	425	332	-93 (-22%)

På ordblindeområdet står driftsoverenskomstpartnerne for 52 pct. af den samlede aktivitet målt i årselever i 1. halvår 2016. Heraf er det særligt folkeoplysningsforbund, der står for en stor del af aktiviteten. Således er 79 pct. af aktiviteten hos driftsoverenskomstpartnerne afholdt på folkeoplysningsforbund. Driftsoverenskomstpartnerne har oplevet et fald i aktiviteten på 23 pct. i forhold til samme periode i 2015, jf. *tabel 11*.

Tabel 11: Driftsoverenskomstparter på Ordblindeundervisning for voksne, i årselever

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
VUC	200	159	-41 (-20%)
Driftsoverenskomstparter	225	173	-52 (-23%)
- heraf <i>sprogcentre</i>	11	8	-3 (-25%)
- heraf <i>folkeoplysning</i>	175	137	-38 (-21%)
- heraf <i>erhvervsskoler</i>	16	10	-6 (-37%)
- heraf <i>kommunale institutioner</i>	9	6	-3 (-31%)
- heraf <i>daghøjskoler</i>	2	2	0 (-9%)
- heraf <i>private</i>	12	9	-3 (-24%)
I alt	425	332	-93 (-22%)

Anm. Pga. afrundinger svarer summen af enkeltposter ikke nødvendigvis til totalen.

Aktivitet på almen voksenuddannelse (AVU)

Af *tabel 12* fremgår aktiviteten på almen voksenuddannelse (AVU).

Aktiviteten på AVU udgjorde 5.582 årselever i 1. halvår 2016, hvilket svarer til en stigning på 21 pct. i forhold til samme periode i 2015. Aktiviteten i 2016 svarer til ca. 50 pct. af den budgetterede aktivitet på FL16. I forbindelse med eud-reformens etablering af adgangskrav er der antaget en stigende aktivitet på avu.

Tabel 12: Aktivitet i årselever – Almen voksenuddannelse (AVU)

	1. halvår 2015	1. halvår 2016	Aktivitetsændring ift. samme periode sidste år
I alt	4.608	5.582	974 (21%)

Tabel 13 viser fordelingen mellem kernefag og tilbudsfag på AVU. I 1. halvår 2016 udgjorde aktiviteten på kernefag 98,4 pct. af den samlede aktivitet på AVU, mens aktiviteten på tilbudsfag udgjorde 1,6 pct. af den samlede aktivitet på AVU. I forhold til samme periode for 2015 er den forholdsvise andel af tilbudsfagsaktiviteten faldet i 1. halvår 2016.

Tabel 13: Fordeling mellem kernefag og tilbudsfag på almen voksenuddannelse (AVU)

	Antal årselever på kernefag	Antal årselever på tilbudsfag	Kernefag andel af avu-aktivitet	Tilbudsfag andel af avu-aktivitet
1. halvår 2015	4.528	81	98,2%	1,8%
1. halvår 2016	5.492	88	98,4%	1,6%