



Aftale mellem regeringen (Socialdemokratiet, Venstre og Moderaterne) og Liberal Alliance, Det Konservative Folkeparti, Radikale Venstre og Dansk Folkeparti om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen

15. januar 2026

Folkeskolen skal give børn og unge de bedste forudsætninger for at begå sig videre i livet. Selvom de fleste børn og unge har det godt og trives i skolen, har for mange elever et højt og bekymrende fravær, og en stigende andel af børn og unge har behov for hjælp og støtte i undervisningen.

Folkeskoleforligskredsen er enig om, at der er behov for et opgør med inklusionsloven fra 2012, der medførte, at der kun gives specialundervisning, hvis eleven har behov for støtte i mindst ni timer ugentligt. Inklusionsloven har ikke medført den ønskede udvikling af folkeskolen. Forligskredsen ønsker at styrke en tidlig og forebyggende indsats og hurtigere hjælp til elever med særlige behov og elever med højt fravær.

Med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* (marts 2024) blev der nedsat en lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet, som offentliggjorde sine anbefalinger i juni 2025. Ifølge ekspertgruppen er det bagvedliggende problem ved højt fravær og stigende støttebehov, at flere og flere børn og unge ikke tilbydes deltaelsesmuligheder i den almene folkeskole, som gør, at de kan trives og udvikle sig fagligt. Desuden opleves reglerne for sygeundervisning af kommunerne som meget vanskelige at efterleve med det resultat, at der for ofte ikke gøres nok for elever med længevarende fravær.

Aftalen tager udgangspunkt i anbefalinger fra ekspertgruppen og skal give bedre rammer for arbejdet med fravær, tidlig og forebyggende indsats og specialundervisning.

Med denne aftale er det således folkeskoleforligskredsens ønske at bidrage til, at flere elever i folkeskolen udvikler sig fagligt og trives i almenundervisningen, og at færre elever ender i langvarigt bekymrende fravær. Det skal ske ved:

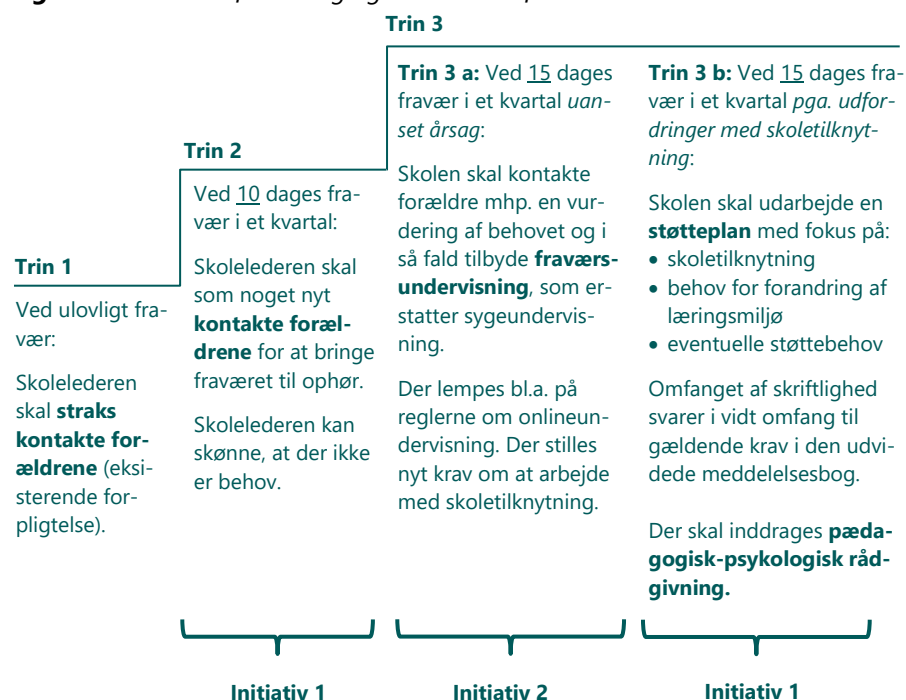
- At der skal bruges mere tid på tidlige forebyggende indsatser og mindre tid på at udarbejde individuelle vurderinger.
- At der fokuseres mere på fællesskabsorienterede indsatser og mindre på individfokuserede indsatser.
- At der indføres ret til løbende opfølgning.

Tema 1: Styrket indsats mod bekymrende fravær

Andelen af elever med over 10 pct. fravær er steget fra 14,6 pct. i skoleåret 2018/2019 til 21,8 pct. i skoleåret 2024/2025. Samlet set havde eleverne i folkeskolen i skoleåret 2024/2025 et gennemsnitligt fravær på 7,5 procent. Det er en lille stigning på 0,1 procentpoint sammenlignet med skoleåret før.

Forligskredsen er enig om at indføre nye forpligtelser for skolelederen ved fravær i form af en trinmodel med henblik på systematisk og tidlig indsats for fravær, jf. figur 1.

Figur 1. Trinmodel for dialog og indsats ved fravær



Note: Fravær pga. ekstraordinær frihed indgår ikke i opgørelsen.

1. Nye forpligtelser til dialog og indsats ved fravær

Forligskredsen er enig om at indføre nye forpligtelser i form af en trinmodel for dialog og indsatser, når elever har fravær. Trinmodellen indebærer, at skolelederen som i dag skal kontakte forældrene straks ved ulovligt fravær (trin 1). Som noget nyt skal skolelederen fremover også kontakte forældrene, når en elev har mere end samlet 10 dages sygefravær og ulovligt fravær i et kvartal (trin 2). Skolelederen kan undlade at kontakte forældrene, hvis skolelederen skønner, at det ikke er relevant, fx i tilfælde af længerevarende influenza.

Skolelederen skal iværksætte en støtteplan, jf. initiativ 4 nedenfor, når en elev har samlet 15 dages sygefravær og ulovligt fravær i et kvartal (trin 3 b). Skolelederen skal inddrage pædagogisk-psykologisk rådgivning i støtteplanen.

Skolelederen kan undlade at iværksætte en støtteplan, hvis fraværet ikke har sammenhæng til udfordringer med skoletilknytning. Det kan fx være et længere sygdomsforløb, men hvor der ikke i øvrigt er bekymring for

elevens skoletilknytning. Skoletilknytning er, når en elev kan deltage i skolens sociale og faglige fællesskaber.

Skolelederen kan delegere opgaven til det relevante personale. Arbejdet med støtteplanen kan omfatte tiltag i klassen og fritidstilbud og dermed inddrage andre elever, klassefællesskabet samt de øvrige elevers forældre, forudsat at der er samtykke hertil.

2. Fraværsundervisning – nyt navn og indhold

Forligskredsen er enig om at erstatte sygeundervisning med fraværsundervisning. Fraværsundervisning skal tilbydes elever, som har samlet 15 dages sygefravær og ulovligt fravær i et kvartal (trin 3 a). Fraværsundervisningen skal som hidtil kompensere for manglende undervisning i klassen. Som noget nyt skal fraværsundervisningen også indeholde tiltag, der fastholder eller styrker elevens skoletilknytning. Konkret skal klassens primære lærere gøre en indsats for at bevare eller forbedre elevens tilknytning til skolens fællesskaber.

Forligskredsen er enig om, at fraværsundervisning kan varetages af andre end elevens egne undervisere.

Forligskredsen er samtidig enig om, at der som noget nyt gives mulighed for, at fraværsundervisning midlertidigt kan gennemføres som onlineundervisning i en kortere periode på tværs af skoler i kommunen. Hvis noget af elevens fraværsundervisning varetages af en anden skole end elevens egen, i form af onlineundervisning, vil arbejdet med skoletilknytning fortsat være elevens egen skoles ansvar.

Forpligtelserne ved fraværsundervisning vil ikke samlet set være mere omfattende end de gældende forpligtelser ved sygeundervisning. Der nedjusteres ikke på de faglige krav til fraværsundervisning.

Forligskredsen noterer sig, at der som led i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* er igangsat en undersøgelse med det formål at afdække omfang af og karakteristika ved langvarigt bekymrende fravær. Som en del af dette arbejde skal der udarbejdes en national definition af langvarigt bekymrende fravær. Forligskredsen er enig om at drøfte resultaterne heraf i foråret 2026 og i den forbindelse drøfte registrering af fravær, mhp. at afklare om det er behov for eventuelt at revidere de eksisterende fraværskategorier, og understøtte en mere ensartet registreringspraksis på tværs af skoler og kommuner.

Derudover blev der med *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram* igangsat forsøg med onlineundervisning for elever med langvarigt bekymrende fravær. Når resultaterne foreligger, vil forligskredsen drøfte, om der skal igangsættes opfølgende initiativer.

Forligskredsen noterer sig desuden, at der pågår et arbejde med en national handlingsplan for langvarigt bekymrende fravær på baggrund af

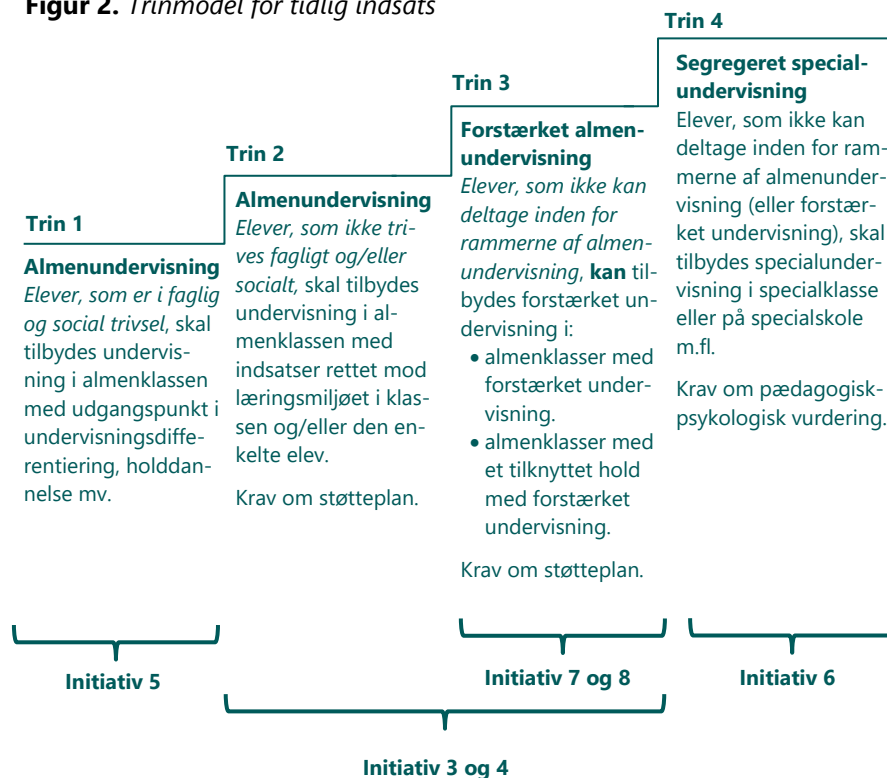
beslutningsforslag nr. B 128 fremsat af Det Konservative Folkeparti den 26. februar 2025. I forbindelse med aftale om finansloven for 2026 indgået mellem regeringen og Det Konservative Folkeparti er det hertil besluttet, at der afsættes 30 mio. kr. årligt i 2026-2029 til opfølgende initiativer i regi af handlingsplanen. En andel af midlerne anvendes til etablering af et videnscenter for ufrivilligt skolefravær i regi af Børne- og Undervisningsministeriet, som skal understøtte kommunerne i forhold til at kunne hjælpe elever med langvarigt ufrivilligt fravær tilbage i skole.

Tema 2: Model for tidlig og forebyggende indsats

Andelen af elever, der modtager undervisning i et segregeret specialundervisningstilbud, er steget fra 5 pct. i skoleåret 2016/2017 til 7,3 pct. i skoleåret 2024/2025. Samtidig vurderer lærere, at et øget antal elever har brug for støtte i almenundervisningen.

Forligskredsen er enig om at styrke arbejdet med tidlig og forebyggende indsats mhp., at flere børn og unge bliver en del af almenundervisningen. Dette skal ske efter følgende trinmodel:

Figur 2. Trinmodel for tidlig indsats



Note: Trin 2 og 3 skal ikke afprøves, før en elev kan henvises til segregeret specialundervisning, hvis der er behov for det.

3. Ophævelse af 9-timersgrænsen

Forligskredsen er enig om at ophæve 9-timersgrænsen, dvs. grænsen på ni timers ugentligt støttebehov, der definerer, hvornår en elev skal tilbydes specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand (herefter omtalt som specialundervisning) som støtte i en almenklasse. Ophævelsen vil betyde, at der ikke længere vil være et krav om en pædagogisk-psykologisk vurdering ved et behov på ni timers ugentlig støtte eller herover, og at der ikke vil kunne klages over afgørelser betinget af denne

timegrænse. Herudover vil forældre heller ikke kunne anmode om en pædagogisk-psykologisk vurdering, medmindre de mener, at deres barn har behov for specialundervisning i en specialklasse eller på en specialskole mv. (segregeret specialundervisning).

Baggrunden for at ophæve 9-timersgrænsen er, at den lovgivningsmæssige definition af et særligt behov i praksis kan være vanskelig at håndtere. 9-timersgrænsen opleves at bidrage til en individualiserende tilgang til tilrettelæggelse af støtte og medfører, at eleven først får den rette hjælp, når støttebehovet har nået et timemæssigt omfang på ni timer.

Forligskredsen er enig om, at det fortsat skal være muligt at give specialundervisning – forstået som inddragelse af specialpædagogiske tilgange og metoder, herunder fx særlig tilrettelagt undervisning og træning mv. – som en del af den almene undervisning.

4. Indførelse af en ny støtteplan

Forligskredsen er enig om at indføre en støtteplan for elever, der ikke trives fagligt og/eller socialt, herunder ved manglende faglig progression. Af planen skal fremgå, hvilke indsatser der skal iværksættes for at hjælpe eleven, og hvem der har ansvaret for disse. Indsatser kan både være målrettet den enkelte elev og elevens læringsmiljø, dvs. fællesskabet. Planen skal være individuel og skal udarbejdes med tæt inddragelse af eleven og forældrene.

Det er hensigten, at støtteplanen skal imødegå den generelle misforståelse af de nuværende regler – nemlig at støtte kræver en forudgående diagnose. Støtteplanen erstatter de eksisterende krav om den "udvidede" meddelelsesbog. Skolen skal følges op på planen mindst hver tredje måned.

Det vil være skolelederens ansvar, at der udarbejdes en støtteplan, hvis skolelederen vurderer, at en elev er i faglig og/eller social mistrivsel. Skolelederen kan delegere opgaven til det relevante personale, herunder lærere og pædagoger. Støtteplanen kan udarbejdes i samarbejde med øvrige ressourcepersoner – fx en pædagog i SFO'en, sundhedsplejen eller en socialrådgiver, ligesom et familiemedlem eller en anden forældre i klassen kan inddrages. Hvis det er relevant, og elevens forældre har samtykket heri, kan de øvrige forældre i klassen orienteres om elevens særlige behov eller fravær via Aula, på et forældremøde eller ved direkte kontakt til enkelte andre forældre. Eksempler på, hvordan en sådan orientering af forældre kan ske, vil blive udfoldet i vejledningen.

Skolelederen skal inddrage pædagogisk-psykologisk rådgivning i arbejdet med den enkelte støtteplan, medmindre skolelederen vurderer, at det ikke er nødvendigt. Inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning vil fx ikke være nødvendig, hvis udfordringerne kan løses på skolen med viden og kapacitet i skolens ressourcecenter, vejlederkorps mv. Skolelederen fastlægger formen for inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning, dvs. de overordnede rammer for samarbejdet. Det kan bestå af fx

supervision af lærere og forældre, rådgivning og sparring, individuelle test og vurderinger af eleven mv. Inddragelsens omfang og indhold tilpasses den konkrete elevs situation. De medarbejdere, der varetager pædagogisk-psykologisk rådgivning, må ikke være underlagt skolelederens instruktionsbeføjelse, når de arbejder med en støtteplan. Det er fortsat skolelederens ansvar at sikre de nødvendige indsatser og tilpasninger af læringsmiljøet mv. på baggrund af inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning.

Børne- og Undervisningsministeriet vil udarbejde en kort skabelon for støtteplanen, som frivilligt kan bruges af skolerne, samt en vejledning om støtteplanen. Forligskredsen vil få tilsendt skabelon og vejledning, når de foreligger.

Nye elev- og forældrerettigheder

Med ophævelsen af 9-timersgrænsen bortfalder kravet om en pædagogisk-psykologisk vurdering af elever i almenklasser, som vurderes at have et støttebehov på mindst ni timer ugentlig, samt klageadgangen til Klagenævnet for Specialundervisning forbundet hermed.

Forligskredsen er enig om at indføre følgende nye elev- og forældrerettigheder, som knyttes til støtteplanen – uanset om støtteplanen er igangsat pga. mistrivsel eller fravær:

- Eleven og forældre skal inddrages i arbejdet med støtteplanen, hvilket også vil fremgå af skabelonen til planen.
- Eleven og forældrene skal kunne anmode om en støtteplan og opfølgning på planen. Det skal begrundes skriftligt, hvis dette ikke imødekommes.
- Forældre skal have ret til tre gange i løbet af elevens skoletid at få inddraget pædagogisk-psykologisk rådgivning i arbejdet med planen, hvis forældrene anmoder om det.
- Forældre skal kunne klage til kommunalbestyrelsen over afslag på udarbejdelse af eller manglende opfølgning på en støtteplan.
- Hvis hverken skolen eller kommunen reagerer, når forældre anmoder om en støtteplan eller klager over afslag eller manglende opfølgning, skal forældre kunne underrette Klagenævnet for Specialundervisning med henblik på, at skole eller kommunen pålægges at træffe en afgørelse eller foretage andre sagsskridt.

5. Krav om pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes tidlige og forebyggende arbejde

Forligskredsen er enig om, at der i lovgivningen indføres en ny forpligtelse for kommunerne til at yde pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes arbejde med tidlige og forebyggende indsatser i almenklasser. Denne rådgivning bliver således en "skal"-opgave i kommunens pædagogisk-psykologiske rådgivning. Ambitionen er, at skolernes tidlige og forebyggende indsatser styrkes, så færre elever mistrives fagligt og/eller socialt. Skolelederen fastlægger – i overensstemmelse med de mål og rammer, som henholdsvis kommunalbestyrelsen og skolebestyrelsen har

fastsat – formen for inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning. Der vil ikke være særlige krav om skriftlighed.

Side 7/12

6. Ændring af krav om pædagogisk-psykologisk vurdering ved beslutning om fortsættelse, ændring eller ophør af segregeret specialundervisning (revisitation)

I dag skal kommunen mindst én gang årligt udarbejde en pædagogisk-psykologisk vurdering i forbindelse med revisitation af en elev, der modtager specialundervisning i specialklasser og på specialskoler. Forligskredsen er enig om, at dette "skal"-krav angående den pædagogiske-psykologiske vurdering udgår. Der kan i stedet udarbejdes en pædagogisk-psykologisk vurdering i forbindelse med revisitation, når skolelederen vurderer, at der er behov. Der vil dog som minimum skulle udarbejdes en pædagogisk-psykologisk vurdering, hvis skolelederen vurderer, at der er behov for, at eleven skifter undervisningstilbud. Skolelederen skal fortsat foretage revisitation årligt for alle elever i segregeret specialundervisning.

7. Forstærket undervisning

Der er i dag ikke en entydig forståelse af, hvad mellemformer i folkeskolen er, og begrebet dækker derfor over en variation af tilbud og organiseringsformer. Mellemformer er således heller ikke reguleret i folkeskoleloven.

Undersøgelser viser, at organiseringsformer som fx mellemformer med inddragelse af specialpædagogisk viden, co-teaching og pædagogisk-psykologisk rådgivning kan udvikle og styrke den almene undervisning og give elever med selv vidtgående individuelle støttebehov bedre deltagermuligheder. En undersøgelse fra 2024 viser dog, at der kan være udfordringer med nogle af de tilbud, som skoler og kommuner i dag kalder mellemformer, og at nogle mellemformer i praksis reelt kan være ekskluderende for elever.

Forligskredsen er enig om at indføre rammer for "forstærket undervisning". Forstærket undervisning vil være udvalgte typer af mellemformer, som kommunerne kan vælge at oprette. Dvs. en særlig og vedvarende organisering af en almen klasse for elever, der ellers kunne have behov for segregeret specialundervisning.

Forligskredsen ønsker, at forstærket undervisning skal udgøre en organisatorisk og lovgivningsmæssige ramme, der sikrer både faglig og social deltagelse i almenklassen for elever med særlige behov. Forstærket undervisning indebærer en vedvarende inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, viden og metoder i klassens eller holdets undervisning mhp. at imødekomme elevernes behov.

Forstærket undervisning kan oprettes på følgende to måder:

- 1) En almenklasse med forstærket undervisning, dvs. almenklasser med en særlig organisering (fx færre elever) med en blanding af få henviste elever og en overvægt af elever, der ikke er henviste.

Klassen skal have karakter af en almenklasse, fx á la en Nest-klasse.

- 2) En almenklasse med et tilknyttet hold med forstærket undervisning. Holdene kan bestå af elever på samme klassetrin, hvor de kan undervises i op til 50 pct. af undervisningstiden for hele skoleåret. Forstærket undervisning giver friere muligheder for holddannelse end de gældende regler, da holddannelse kan planlægges og ske fra skoleårets start, uanset begrundelsen for holddannelse. Et hold med forstærket undervisning kan være for elever, der har behov for i varierende omfang at være på et hold i fx fag, som de har vanskeligt ved. Eller for elever, der har svært ved at deltage i klassens undervisning, og fx har behov for tættere voksenkontakt og mulighed for individuel støtte på holdet med henblik på senere i skoleåret at deltage i klassens undervisning i større omfang.

Elever vil blive henvist til forstærket undervisning på baggrund af en støtteplan og efter inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning.

Forstærket undervisning er ikke et specialundervisningstilbud. Til forskel fra specialundervisningstilbud, der er et midlertidigt tilbud, har forstærket undervisning en permanent karakter. Det betyder, at elever, der er henvist til forstærket undervisning, skal kunne fortsætte i klassen igennem hele deres skolegang ligesom de øvrige elever i klassen, også selvom de ikke længere er henvist. Hvis elever ikke længere har et lige så omfattende behov for forstærket undervisning, som da eleven blev henvist til forstærket undervisning, kan indsatsen justeres herefter, og det er således kun klassen og ikke omfanget af indsatsen, der er permanent.

Forældre kan anmode om forstærket undervisning, hvis kommunen har etableret sådanne tilbud. Forældre kan også afvise tilbuddet, hvis de ikke mener, at deres barns behov kan imødekommes i tilbuddet. Hvis forældre afviser et tilbud om forstærket undervisning, vil skolelederen skulle vurdere, hvordan elevens særlige behov så skal opfyldes på en anden vis, herunder om eleven har behov for henvisning til et segregeret specialundervisningstilbud.

Indførelsen af forstærket undervisning (trin 3) forhindrer ikke, at skolelederen i øvrigt kan prioriteres indsatser i almenklasser (på trin 1-2) fra fx skolens timebank mv. Skoler vil således fortsat kunne etablere lokale mellemformer som i dag, men uden de særlige fleksibilitetsmuligheder, som alene vil være målrettet elever i forstærket undervisning, jf. initiativ 8 nedenfor.

8. Fritagelsesmuligheder

Forligskredsen er enig om at indføre muligheder for fleksibilitet for enkeltelever, som er henvist til forstærket undervisning, der svarer til de gældende regler for elever, der modtager specialundervisning i en almenklasse. Dvs.:

- 1) Fritagelse fra et eller flere fag, bortset fra dansk og matematik.
Det kan fx være, at eleven har så svært ved faget, at det går ud over elevens faglige og sociale trivsel og læring uanset forsøg på at tilpasse indholdet i undervisningen til elevens forudsætninger. Et eksempel herpå er elever med kognitive vanskeligheder, der på trods af specialundervisning ikke vurderes at kunne få udbytte af faget.
- 2) Nedsat undervisningstid som følge af elevens helbred.
- 3) Fritagelse for karakterer.

Der skal gælde samme proceskrav, som gælder for elever i specialundervisning i dag.

Forligskredsen er dog enig om, at elever skal kunne fritages fra et eller flere fag, bortset fra dansk og matematik, i op til tre måneder på baggrund af en støtteplan.

Herudover skal elever i psykisk mistrivsel kunne få nedsat undervisningstid på baggrund af pædagogisk-psykologisk rådgivning eller efter samråd med lettilgængeligt kommunalt behandlingstilbud for børn, der er i behandling i tilbuddet. Det skal også være muligt efter en lægeerklæring som i dag.

Økonomi

Forligskredsen er optaget af, at folkeskolens ressourcer bruges mest hensigtsmæssigt, så elever får den rette hjælp til rette tid. Aftalen indebærer, at der skal bruges færre ressourcer på at udarbejde pædagogiske-psykologiske vurderinger centralt i kommunerne. Der skal i stedet bruges flere ressourcer på tidlige og forebyggende indsatser på de enkelte folkeskoler med mulighed for pædagogisk-psykologisk rådgivning. Omlægningen af de kommunale indsatser gennemføres udgiftsneutralt, jf. bilag 1 om aftaløkonomi.

Forligskredsen er herudover enig i, at der skal målrettes midler til pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes tidlige og forebyggende arbejde fra skoleåret 2027/2028 og frem. Finansieringen hentes fra initiativet om *flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne*, som blev afsat i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram*. Der er afsat ca. 160 mio. kr. årligt varigt (fuldt indfaset og i 2026-pl).

Videre proces

Forligskredsen noterer sig, at børne- og undervisningsministeren vil fremsætte lovforslag om de initiativer, der kræver lovændring, med forventet ikrafttrædelse fra skoleåret 2027/2028. Børne- og Undervisningsministeriet vil endvidere udarbejde og opdatere relevante bekendtgørelser og vejledninger. Det forventes, at der bl.a. er behov for at udstede en ny bekendtgørelse om fraværsundervisning, en bekendtgørelse samt vejledning om forstærket undervisning samt en vejledning og tilhørende skabelon for støtteplanen.

Børne- og Undervisningsministeriet vil følge udviklingen i implementeringen af lovgivningen og dens betydning via Grundskolepanelet.

Side 10/12

Folkeskoleforligskredsen noterer sig, at regeringen vil nedsætte en arbejdsgruppe, der skal udarbejde forslag til modeller for justeringer af de lovgivningsmæssige rammer for frie skolars fraværsundervisning, inklusion og specialundervisning. Regeringen indkalder til særskilte forhandlinger herom i foråret 2026.

Bilag 1. Aftaleøkonomi

Side 11/12

De nye regler for fravær og specialundervisning vurderes samlet set at kunne gennemføres udgiftsneutralt, jf. tabel 1.

Initiativerne vil medføre en omlægning af en række indsatser i kommunerne. Ophævelse af 9-timersgrænsen og ændring af krav om pædagogisk-psykologisk vurdering ved revisitation vurderes at medføre kommunale mindreudgifter. Nye forpligtelser til dialog og indsats ved fravær samt indførelse af en ny støtteplan vurderes at medføre kommunale merudgifter.

Krav om pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes tidlige og forebyggende arbejde vurderes at medføre kommunale merudgifter på ca. 160 mio. kr. årligt varigt. Finansieringen tilvejebringes ved omprioritering af midler til flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne, som er afsat i *Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram*.

Tabel 1. Aftaleøkonomi

Mio. kr. (2026-pl)	2027	2028	2029	2030	Varigt
(A) Samlet finansiering	170	410	410	410	410
Ophævelse af 9-timersgrænsen (<i>initiativ 3</i>)	25	60	60	60	60
Ændring af krav om pædagogisk-psykologisk vurdering ved revisitation (<i>initiativ 6</i>)	80	190	190	190	190
Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne (<i>Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram</i>)	65	160	160	160	160
(B) Udgiftsdrivende initiativer	-170	-410	-410	-410	-410
Nye forpligtelser til dialog og indsats ved fravær (<i>initiativ 1</i>)	-25	-55	-55	-55	-55
Fraværsundervisning – nyt navn og indhold (<i>initiativ 2</i>)	-	-	-	-	-
Indførelse af en ny støtteplan (<i>initiativ 4</i>)	-80	-195	-195	-195	-195
Krav om pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes tidlige og forebyggende arbejde (<i>initiativ 5</i>)	-65	-160	-160	-160	-160
Forstærket undervisning (<i>initiativ 7</i>)	-	-	-	-	-
Fritagelsesmuligheder (<i>initiativ 8</i>)	-	-	-	-	-
Balance (A) + (B)	0	0	0	0	0

Anm.: Tal er afrundet til nærmeste 5 mio. kr. Totaler summer derfor ikke for alle enkeltkomponenter. Profil i 2027 følger initiativernes forventede ikrafttrædelse fra skoleåret 2027/28.

Kilde: Egne beregninger.

Initiativerne har opgavemæssige konsekvenser for kommunerne, hvorfor de økonomiske konsekvenser skal DUT-forhandles med KL. Finansieringsansvaret påhviler forligskredsen, og initiativerne skal derfor gennemføres inden for den samlede aftaleøkonomi.

De centrale forudsætninger fremgår nedenfor af boks 1.

Boks 1. Centrale økonomiske forudsætninger

Nye forpligtelser til dialog og indsats ved fravær (initiativ 1)

Skolelederen skal kontakte forældrene, hvis en elev har mere end 10 dages sygefravær og ulovligt fravær i kvartalet (ca. 5 mio. kr. årligt). Det vurderes at omfatte ca. 70.000 sager årligt. Der er taget højde for, at skolelederen kan skønne, at der ikke er behov for kontakt, fx ved almindelig sygdom (såsom influenza).

Med initiativet skal elever med mere end 15 dages samlet fravær inden for et kvartal have en støtteplan, hvis fraværet skyldes manglende skoletilknytning. Det vurderes med betydelig usikkerhed at omfatte ca. 18.000 elever årligt. Støtteplanen tager afsæt i gældende forpligtelser, der følger af den udvidede meddelelsesbog. Der stilles nye krav om opfølgning hver 3. måned (ca. 50 mio. kr. årligt). Pædagogisk-psykologisk rådgivning skal allerede efter

gældende regler inddrages i forbindelse med elevers udfordringer forbundet med højt fravær.

Fraværsundervisning – nyt navn og indhold (initiativ 2)

De nye regler om fraværsundervisning svarer i vidt omfang til de gældende regler for sygeundervisning. Kommunerne får herudover nye muligheder for tilrettelæggelse af fraværsundervisning mere fleksibelt.

Ophævelse af 9-timersgrænsen (initiativ 3)

Kommunerne skal ikke længere udarbejde pædagogisk-psykologiske vurderinger for elever med behov for støtte i mindst 9 ugentlige timer i almenundervisningen. Det omfatter ca. 5.500 elever i folkeskolen.

Kommunerne skal herudover ikke længere udarbejde pædagogisk-psykologiske vurderinger på baggrund af forældres anmodninger, hvis anmodningen omhandler støtte i almenundervisningen.

Støtteplan (initiativ 4)

Skolelederen skal udarbejde en støtteplan for elever med faglige og/eller sociale udfordringer. Det vurderes med betydelig usikkerhed at omfatte ca. 34.500 elever årligt. Støtteplanen tager afsæt i de gældende forpligtelser, der følger af den udvidede meddelelsesbog. Der stilles nye krav om opfølgning hver tredje måned (ca. 95 mio. kr. årligt) og krav om inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning ved behov (ca. 75 mio. kr. årligt). Der stilles ikke krav om omfanget af inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning, eftersom det vil afhænge af elevens konkrete behov. Skolelederen fastlægger formen for inddragelse efter dialog med pædagogisk-psykologisk rådgivning. Skolelederen kan undlade at inddrage pædagogisk-psykologisk rådgivning, hvis skolelederen vurderer, at skolen selv kan løse udfordringen. Hvis skolelederen ikke inddrager pædagogisk-psykologisk rådgivning, kan forældrene henvende sig direkte til den eller dem, der varetager den pædagogisk-psykologiske rådgivning uafhængigt af skolelederen. Forældre kan anmode herom én gang i indskoling, én gang på mellemtrinnet og én gang i udskoling (dvs. 3 gange i løbet af et samlet skoleforløb).

Skolelederen vurderer og træffer afgørelse om, hvornår der er behov for udarbejdelse af en støtteplan. Forældre har mulighed for at anmode om en støtteplan, og skoleleder vil kunne afvise forældrenes anmodning, hvis eleven ikke vurderes at have behov herfor. Forældre har herudover mulighed for at klage over, at der ikke er udarbejdet en støtteplan, eller at der ikke er fulgt op på en udarbejdet støtteplan (ca. 25 mio. kr. årligt).

Krav om pædagogisk-psykologisk rådgivning til skolernes tidlige og forebyggende arbejde (initiativ 5)

Der indføres krav om, at kommunernes pædagogisk-psykologiske rådgivning skal understøtte skolerne i at planlægge undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt mv. Hvis pædagogisk-psykologiske rådgivning inddrages i alle klasser i folkeskolens almenundervisning, svarer omfanget til, at der kan være en medarbejder i pædagogisk-psykologisk rådgivning til stede i ca. 12 timer pr. klasse årligt fra bh. kl. til 9. kl. Det er dog en lokal beslutning, hvordan og i hvilket omfang pædagogisk-psykologisk rådgivning inddrages ud fra vurdering af lokale behov.

Ændring af krav om pædagogisk-psykologisk vurdering ved revisitation (initiativ 6)

Der skal ikke længere udarbejdes pædagogisk-psykologiske vurderinger for elever, der fastholdes i samme specialundervisningstilbud og har samme specialundervisningsbehov. Det omfatter ca. 23.000 elever, der årligt fortsætter i det samme specialundervisningstilbud.

Forstærket undervisning (initiativ 7)

Det vil være frivilligt for kommunerne at oprette forstærket undervisning, og der vurderes derfor ikke at være økonomiske konsekvenser ved forslaget.

Fritagelsesmuligheder (initiativ 8)

Det vil være frivilligt for kommunerne at oprette forstærket undervisning, og der vurderes derfor ikke at være økonomiske konsekvenser ved forslaget.

Omlægning af den statslige opgavevaretagelse

Der foretages en mindre omlægning af den statslige opgavevaretagelse i *Klagenævnet for Specialundervisning*. Ophævelse af 9-timersgrænsen vil medføre færre klagesager, omvendt vil forældrene have mulighed for underretning ved manglende sagsskridt i kommunerne.