



BILAG 2

Inspiration til beskrivelse af skolens planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af undervisningen

Når en skole ansøger om tilskud til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal skolen udarbejde en skriftlig plan for indsatsen for den pågældende elev jf. § 11b, stk. 2, pkt. 3 i lov om friskoler og private grundskoler m.v., jf. lovbekendtgørelse nr. 816 af 14. august 2019 (friskoleloven). Til dette formål har styrelsen udarbejdet en skabelon, som de frie grundskoler kan anvende.

Dele af denne skabelon kan endvidere anvendes som inspiration til skolens ansøgning om certificering af frie grundskoler, der har en særlig specialundervisningsprofil til beskrivelse af følgende punkter;

- *"Dokumentation for, at skolen planlægger indholdet i specialundervisningen, således at skolens elever med særlige behov kan nå de fastsatte slutmål og modtage en undervisning, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningsplanen for skolens elever med særlige behov kan i denne sammenhæng omfatte nødvendige og hensigtsmæssige fravigelser m.m. fra skolens udarbejdede undervisningsplaner, jf. lovens § 1 a, stk. 2."*
- *"Dokumentation for, at skolen evaluerer specialundervisningselevernes faglige udbytte af specialundervisningen."*

Det skal understreges, at det ikke er et krav, at skabelonen anvendes.

Kortlægning af elevens særlige undervisningsbehov

Baggrund for vurderingen

Her kan I fx beskrive følgende:

- Hvem har bidraget til kortlægningen?
- Er der anvendt testværktøjer? Hvis ja, hvilke?
- Er der inddraget forslag til konkrete indsatsområder fra PPR, eksterne fagpersoner el. lign.?
- Hvornår har kortlægningen fundet sted?

Mål for specialundervisningsindsatsen

Beskrivelse af de overordnede mål for elevens specialundervisning:

Her kan I kort beskrive det langsigtede mål for specialundervisningsindsatsen, herunder kriterier for hvornår målene/målet er opnået. I kan fx beskrive følgende:

- Faglige mål
- Sociale mål fx mål for adfærd, elevens samvær og samarbejde med andre
- Hvordan eleven og forældrene er blevet inddraget i opstillingen af mål

Beskrivelse af de konkrete delmål der planlægges at arbejde med i skoleåret:

Her kan I kort beskrive et mindre antal konkrete delmål for specialundervisningsindsatsen, herunder kriterier for hvornår delmålene er opnået. Delmålene skal tage udgangspunkt i elevens potentialer og virke konkret for både eleven og skolen. I kan fx beskrive følgende:

- Faglige mål
- Sociale mål fx mål for adfærd, elevens samvær og samarbejde med andre
- Hvordan eleven og forældrene er blevet inddraget i opstillingen af mål



BILAG 2

Der kan fx opstilles mål ved hjælp af SMART-modellen (Specifik – Målbart – Accepteret – Realistisk – Tidsbegrænset): <https://emu.dk/grundskole/ledelse/strategisk-ledelse/smart-modellen-tydelige-mal-alle>

Tilrettelæggelse af specialundervisningsindsatsen

Beskrivelse af indsatsens omfang:

Her kan I beskrive indsatsens omfang. I kan fx forholde jer til følgende:

- Om støtten planlægges iværksat i konkrete fag og på konkrete tidspunkter/i konkrete lektioner samt hvilke ressourcer der er allokeret til opgaven
- Om støtten planlægges iværksat i eller uden for klassen samt de pædagogiske og faglige overvejelser herfor

Beskrivelse af indsatsen:

Her kan I beskrive, hvordan skolen planlægger at iværksætte specialundervisningsindsatsen i det konkrete skoleår samt skolens overvejelser over specialundervisningens planlægning og tilrettelæggelse. I kan fx beskrive følgende:

- Erfaringer fra evaluering af tidligere indsats omkring eleven
- Konkrete aktiviteter, herunder hvordan de understøtter arbejdet henimod de konkrete delmål
- Pædagogisk tilgang
- Undervisningsmateriale
- Fysisk læringsmiljø (lokaleindretningen m.v.)
- Arbejdsorganisering (individuelt arbejde, støttelærer, holddeling, gruppearbejde, fællesaktivitet, m.v.)

Løbende evaluering af specialundervisningsindsatsen

Plan for evaluering af indsatsen

Her kan I beskrive, hvorledes I løbende evaluerer elevens arbejde med de faglige/pædagogiske mål, herunder hvordan eleven og/eller forældrene vil blive inddraget i evalueringen. Ved planlægningen af evalueringen bør følgende overvejes:

- Hvad skal evalueres?
- Hvordan skal der evalueres (evalueringsmetode)?
- Hvilke vurderingskriterier og værdier skal ligge til grund for evalueringen?
- Hvornår skal der evalueres?
- Hvem skal deltage i evalueringen?
- Hvordan udtrykkes og meddeles resultaterne af evalueringen? Hvordan får eleven feedback?
- Hvilke konsekvenser skal/kan evalueringen have?
- Hvordan følges der op på evalueringen?