



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Prøven i Idræt 2019

Ved læringskonsulenterne
Kåre Rasborg og
Malene Schat-Eppers

Webinar 2019



LÆRINGS
KONSULENTERNE



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Program

Kl. 13.45 – 14.00

Lydprøve



Kl. 14.00 – 14.30

Oplæg (chatten er lukket)

Baggrund for prøven

Prøven trin-for-trin

Gode råd og fif



Kl. 14.30 – 15.00

Spørgsmål fra jer

Chatten er åben



LÆRINGS
KONSULENTERNE



Mål med webinar

- At informere og oplyse om prøvens rammer og indhold
- At skabe tryghed omkring processen før og under prøven
- At give kendskab til, hvor man kan finde oplysninger i forhold til prøven





Baggrund for prøven



- Fagformål
- Fællesmål
- Læseplan
- Undervisningsvejledning
- <https://www.emu.dk/grundskole/idraet>

Om faget

Formål
Fælles Mål
Læseplan og vejledning
Prøver

Kompetence- områder

Alsidig idrætudøvelse
Idrætskultur og relationer
Krop, træning og trivsel

Fagdidaktik

Tema: Pædagogik &
didaktik
Fællesskabende
didaktikker

Fokus i faget

Springfrøprisen
Eliteidræt
Projekt opgaven
Sproglig udvikling
It og medier
Innovation og





Fagformål

Eleverne skal i faget idræt udvikle kropslige, idrætslige, sociale og personlige kompetencer. Eleverne skal opnå kendskab til alsidig idrætskultur og udvikle lyst til bevægelse. Idrætsfaget skal give eleverne erfaring med og indsigt i idrættens betydning for sundhed og trivsel samt i samspillet mellem samfund og idrætskultur.

Stk. 2. Eleverne skal gennem alsidig idrætspraksis have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden, de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt i og få erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Stk. 3. I faget idræt skal eleverne udvikle forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.





Idræt

De blå/grå felter angiver de bindende rammer i Fælles Mål
De grønne felter angiver vejledende færdigheds- og vidensmål



Læseplan 4. trinforløb

4. trinforløb for 8.- 9. klassetrin

Undervisningen skal fokusere på, at elevernes beherskelse af tekniske og taktiske færdigheder videreudvikles gennem den varierede idrætsundervisning. Der stilles stadig større korrekthedskrav til de tekniske færdigheder hos eleverne. Fokus er på varierede handlemåder inden for de enkelte idrætslige aktiviteter, discipliner og temaer, herunder træning, afprøvning, konkurrence, samarbejde og vurdering.

Der arbejdes fortsat med normer, værdier og relationskompetence i idrætstimerne. Hovedvægten lægges på elevernes evne og vilje til at acceptere og erkende styrker og kvaliteter hos sig selv og andre og derigennem på at kunne udvikle samarbejdsrelationer.

Der forventes et bredt og indgående kendskab til idrætskultur, hvor etiske og moralske spørgsmål er i centrum.

Der arbejdes med sundhed og trivsel i et bredere samfundsmæssigt perspektiv både aktuelt og fremtidigt.

Kropsbasis

Eleverne skal kunne holde koncentrationen og fokusere på enkelte bevægelser og de kropssignaler, som en med- og modspiller eller en samarbejdspartner sender i fx en akrobatisk øvelse, en kampsituation eller i et præcist skud eller slag. Eleverne skal træne deres evne til at fokusere og holde deres koncentration i en idrætsaktivitet. Eleverne skal kunne omsætte deres viden om kropsspænding, balance og styrke i øvelser og forklare, hvorfor



Bekendtgørelse og vejledning til prøven i idræt



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

<http://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever>

Folkeskolens prøver

Få overblik over folkeskolens prøver og datoer for prøver. Tilmelding, afholdelse og bedømmelse af prøver. Find også orienteringer til skolerne og regelgrundlag.

Skolens tilrettelæggelse →

- Prøveformer og forsøg →
- Adgang til prøve →
- Information til elever →
- Tilmelding og booking →
- Prøver på særlige vilkår →
- Elever med anden undervisning →
- Semesterprøver →
- Sygeprøver →
- Inspirationsmateriale til skolen →

Prøvetermener, prøvfag og -planer →

- Prøvfag i 9. og 10. klasse →
- Prøveplan sommer 2019 →

Faglig forberedelse →

- Prøvevejledninger →
- Tidligere prøveopgaver →
- 7 skarpe - redskab til læreren →
- Standpunktskarakterer →
- Opgivelser og beskrivelser →
- Eksempelprøver →
- Afprøvning af it-hjælpemidler →

- Aktuelt om folkeskolens prøver →
- Nyheder, orienteringer og #FPnyt →
- Arrangementer →

Afholdelse →

- Retningslinjer skriftlige prøver →
- Retningslinjer mundtlige prøver →
- Digitale selvvrettende prøver →
- Tilsynsførende →
- Tilladte hjælpemidler →
- Forsendelsesprocedurer →
- Adgang til internet →
- Fejl og mangler →

Love og regler →

Vejledning til

Folkeskolens prøver i faget idræt

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
August 2018



LÆRINGS
KONSULENTERNE

Bekendtgørelsesændringer

Der er **INGEN** ændringer i bekendtgørelsen

Uddybning i vejledningen



Selvdefineret tema

Vælger eleverne et selvdefineret tema, er det deres opgave i samråd med læreren at opgive tekster i forhold til det selvvalgte tema. Dette skal forstås således, **at gruppen skal vælge en til to tekster inden for deres selvvalgte tema og erstatte samt kombinere det med et eller flere af de andre temaer.** Deres samlede tekstopgivelse skal ende på 15-20 sider ligeligt fordelt mellem selvvalgt tema og andre temaer samt idræts-faglige tekster. Disse tekster påføres elevernes disposition, og skal også være tilgængelige for censor.



Uddybning i vejledningen

Brugen af internettet

Eleverne kan frit bruge internettet i deres forberedelsesperiode frem mod prøven. Eleverne der ønsker, at tilgå nettet under prøven skal i deres forberedelsesperiode beslutte, hvad eleverne vil tilgå på internettet. Det kan være en musikliste, en film eller billeder. Der må under prøven ikke søges ny viden på internettet. Det kan fx være, at eleverne skal forklare en bevægelsesanalyse vha. en film, så skal filmen være udvalgt og hentet ned fra internettet i forberedelsesperioden og ikke søges efter under selve prøven.

Eleverne skal på deres disposition angive, hvilke digitale medier herunder musik og video, der evt. indgår i prøven.





I idræt prøves eleverne i:

Kropslige færdigheder

- a) at tage kvalificerede valg
- b) at vise kvalitet i bevægelse

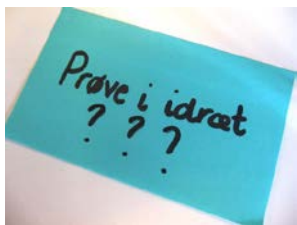
Sammensætning af praksisprogram

- a) praksisprogrammets sammenhæng med tema
- b) idrætslige færdigheder
- c) at udvikle idrætslige aktiviteter
- d) samarbejde

Idrætsfaglig viden

- a) i forhold til valgte tema
- b) i forhold til programmets to indholdsområder
- c) anvendelse af fagord og begreber





Prøvens signalement



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- Prøven er praktisk/mundtlig og aflægges i grupper af 2-5 elever.
- Eleverne trækker gruppevis to indholdsområder angivet i henholdsvis pulje A og pulje B senest 5 skoledage før de skriftlige prøver begynder og tidligst den 1. april.
- Grupperne udarbejder en disposition for et praksisprogram.
- Grupperne arbejder med deres praksisprogram i relation til deres overordnede tema og forbereder deres mundtlige del.
- Grupperne fremviser deres praksisprogram på prøvedagen med en efterfølgende reflekterende samtale.
- Eleverne får en helhedsvurdering af deres samlede præstation.
- Der gives en individuel karakter.



LÆRINGS
KONSULENTERNE



Prøveforløbet – trin for trin

Prøveforløb: Før prøven trin for trin

1. Gruppedannelse

Grupper på 2-5 elever dannes (jf. afsnittet om gruppedannelse).

2. Valg/definition af tema

Med udgangspunkt i Fælles Mål vælger/definerer læreren i samråd med eleverne minimum tre temaer, der har været genstand for undervisning i fagets 4. trinforløb, og som opgives.

(jf. afsnittet om valg af tema).

3. Lodtrækning af indholdsområder

Eleverne trækker gruppevis to indholdsområder i henholdsvis pulje A og pulje B senest 5 skoledage før de skriftlige prøver begynder og tidligst den 1. april (jf. afsnittet om lodtrækning af indholdsområder).

4. Valg af tema

Grupperne vælger – med vejledning fra læreren – ét af de opgivne temaer eller et selvdefineret tema. Et selvdefineret tema er et tema, som eleverne selv vælger. Temaet skal stadig tage udgangspunkt i Fælles Mål og godkendes af læreren. Temaet skal kobles til praksisprogrammet og foldes ud til den mundtlige del (jf. afsnittet om valg/definition af tema).

5. Vejledning

Grupperne indkredser – med vejledning fra læreren – hvilke øvelser de vil bygge deres praksisprogram op





Før den 1.april

- Undervise så eleverne er klædt på til at gå til prøve
- Forberede eleverne på prøvens rammer og indhold
- Danne grupper



Grupper

- Eleverne danner grupper af 2-5 elever med vejledning fra læreren.
- Det er lærernes ansvar, at danne ramme om en god gruppedannelsesproces samt at sørge for at alle bliver en del af en gruppe.
- Det er skolelederen der i samråd med elev, forældre og lærer, der beslutter og har ansvaret for gruppedannelse der afviger fra denne regel.





Tema

- Læreren definerer i samråd med eleverne minimum tre overordnede temaer, der har været genstand for undervisning på 8. og/eller 9. klassetrin.
- Temaerne skal knyttes an til de praksisprogrammer, som eleverne udarbejder i forberedelsesperioden.
- Temaerne der udvælges til prøven skal give mulighed for at arbejde med de forskellige indholdsområder, som eleverne trækker til prøven.

Forslag til temaer:

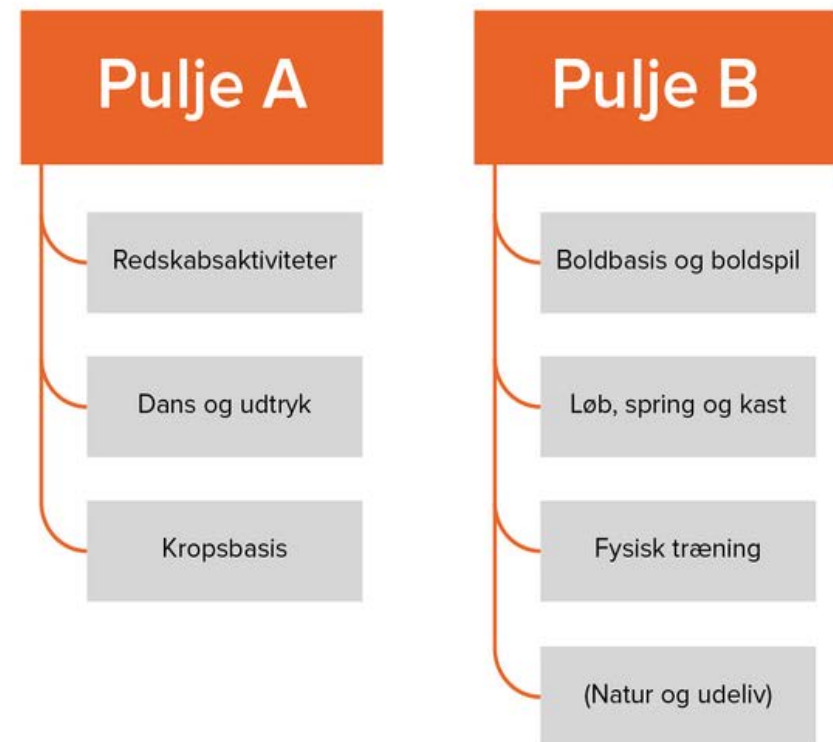
- Idræt og samarbejde
- Idræt og sundhed
- Idræt og identitet
- Idræt og køn
- Idræt og kultur





Lodtrækning af indholdsområder

- Hver gruppe trækker to indholdsområder, et fra hver af henholdsvis pulje A og pulje B
- Lodtrækning kan først finde sted fra **den 1/4-2019**
- Lodtrækning skal finde sted med overværelse af en ledelsesperson





Indholdsområderne

- Eleverne skal sammensætte deres praksisprogram ud fra slutmålet for indholdsområderne i fælles mål.
- Eleverne skal tage kvalificerede valg i forhold til valg af øvelser, aktiviteter, bevægelser som de vælger til deres praksisprogram
- Eleverne skal vise det de kan i forhold til deres tema både i den praktiske og mundtlige del
- Det er vigtigt at være ekstra skarpe på, hvad indholdsområderne indeholder – og gøre eleverne opmærksomme på det
- **OBS! Vejled eleverne til at være meget tydelige i deres valg.**





Temavalg

- Eleverne vælger efter lodtrækningen i samråd med læreren et tema, som de skal indarbejde i både den praktiske og mundtlige del af prøven. Temaet skal kobles til praksisprogrammet og foldes ud til den mundtlige del.
- Det er vigtigt, at de temaer der arbejdes med og udvælges til prøven, tænkes ind i alle indholdsområderne, og at de ikke bliver for specifikke omkring et indholdsområde.
- Hvis eleverne vælger at arbejde med et selvdefineret tema, som læreren ikke har opgivet, er det vigtigt, at læreren vejleder gruppen, således at temaet har et fælles idrætsfagligt indhold, som udspringer af arbejdet med kompetenceområderne.

Selvdefineret tema

- Vælger eleverne et selvdefineret tema, er det deres opgave i samråd med læreren at opgive tekster i forhold til det selvvalgte tema. Dette skal forstås således, at gruppen skal vælge en til to tekster inden for deres selvvalgte tema og erstatte samt kombinere det med et eller flere af de andre temaer. Disse tekster påføres elevernes disposition, og skal også være tilgængelige for censor.





Vejledning



- Grupperne indkredser – med vejledning fra læreren – hvilke øvelser de vil bygge deres praksisprogram op omkring, samt hvordan de vil koble praksisprogrammet sammen med gruppens udvalgte tema.
- Undervisningen fra eleverne har trukket indholdsområder og frem mod den 29.april **KAN** foregå som vejledning.
- Efter den 29.april er det lærerens faglige vurdering, der afgør, hvor meget vejledning de enkelte grupper har brug for. Det er ikke sikkert, at alle grupper har brug for lige meget vejledning inden for alle områder.
- Læreren må vejlede grupperne frem mod prøvens start





Undervisningsbeskrivelse

- Undervisningsbeskrivelsen danner forbindelse mellem årets undervisning og prøven.
- Læreren udarbejder en undervisningsbeskrivelse, der udleveres til eleverne og medsendes til censor med dispositionerne og tidsplanen

Indhold:

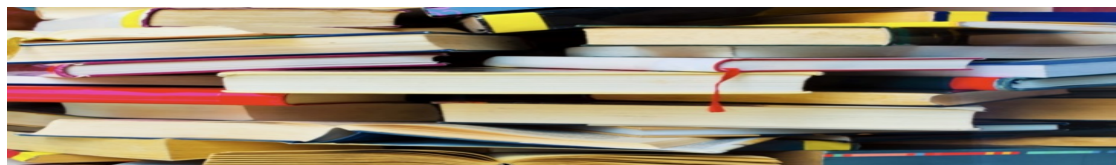
- Oplysninger om undervisningens form og indhold
 - Angivelse af minimum tre temaer
 - Tekster og multimodale tekster der har været anvendt i undervisningen
 - Underskrift af skolens leder
-
- Undervisningsbeskrivelsen gøres tilgængelig for censor minimum 14 dage før prøveafholdelsen.





Tekstopgivelse

- Der opgives 15-20 normalsider ligeligt fordelt mellem tekster til de udvalgte temaer og idrætsfaglige teori tekster, der har været genstand for undervisning på 8. og 9. klassetrin. Multimodale tekster som fx billeder, lyd, film, hjemmesider m.m., kan også opgives, hvis de har været anvendt i undervisningen, men tæller ikke med i de 15-20 normalsider.
- Elevernes egne producerede materialer fx filmklip m.m. kan ikke opgives – heller ikke selvom de findes på nettet.
- Henvisningerne til de multimodale tekster angives også med kilde fx titel og link på den anvendte hjemmeside.
- Det er lærerens faglige vurdering om en tekst, der indeholder billeder eller modeller, skal opgives som en multimodal tekst eller en normalside tekst. Det vurderes ud fra den måde, teksten er blevet anvendt på i undervisningen – og om vægtningen har været på tekst eller fx billeder, grafer med mere.





Tekstopgivelse

- Tekstopgivelsen sendes sammen med undervisningsbeskrivelsen, dispositionerne og tidsplanen til censor. Tekstopgivelserne skal være tilgængelige for censor og det anbefales, at man printer alle tekster ud og at de sendes sammen med opgivelsen.
- I tilfælde af at en gruppe vælger et selvvalgt tema, er det deres opgave i samråd med læreren at udvælge en til to tekster inden for deres selvvalgte tema og erstatte samt kombinere det med et eller flere af de andre temaer. Disse tekster påføres elevernes disposition, og skal også være tilgængelige for censor. Disse tekster skal printes ud og vedlægges sammen med dispositionen, så det er tilgængeligt for censor.





Disposition

- Grupperne udarbejder – med vejledning fra læreren – en disposition for deres praktiske og mundtlige prøve.
- De praktiske øvelser i praksisprogrammet skal ligeligt fordeles mellem de to lodtrukne indholdsområder.
- Dispositionerne godkendes og underskrives af læreren samt af eleverne og afleveres til læreren.
- Dispositionen er adgangsbillet til prøven.
- Dispositionens indhold kan ændres frem mod prøven. Der kan afleveres en tilrettet på prøvedagen.
- Dispositionen tæller ikke med i bedømmelsen





Indhold i disposition

- gruppemedlemmernes navne og klasse
- angivelse af valgt tema samt de to lodtrukne indholdsområder
- kort redegørelse for sammenhæng mellem tema og indholdsområder
- en kort oversigt over de praktiske øvelser i praksisprogrammet
- angivelse af tekster og andre multimodale tekster anvendt under forberedelsen
- angivelse af digitale medier, herunder musik og video, der evt. indgår i prøven
- elevernes og lærerens underskrifter





Eksempel på en disposition

Eksempel på disposition

Disposition for prøven i idræt	
Gruppens medlemmer:	Anne Andersen, Søren Sørensen, Hans Hansen og Ib Ibsen.
Indholdsområder:	A) Dans og udtryk B) Løb, spring og kast
Tema:	Idræt og historie

Praksisprogrammet	
Indholdsområde A	Indholdsområde B
Folkedans i traditionel forstand Hip hop dans fra New York Jump Style fra Belgien Vi bevæger os fra en aktivitet til en anden vha. udtryksaktiviteter, hvor vi sejler, flyver, kører med tog og i bil.	Basisøvelser inden for løb og spring samt • Mini stafetter med fokus på aflevering af depeche • Løb på forskellige måder • Afslutter med en "rigtig" stafet, hvor der er fokus på løbestil og aflevering af depeche • Forøvelser til længdespring på 3 niveauer • Afslutter med det færdige længdespring

Redegørelse for valg af praksisøvelser og sammenhæng med tema i forhold til praksisprogram og mundtlig del
• Vi har valgt idræt og historie, da vi finder det interessant, hvordan historien inden for både dansen og atletikken har udviklet sig på godt og ondt. Vi er optaget af, at atletikkens historie går helt tilbage til de Olympiske lege i 776 f. Kr. og udviklingen af denne. Vi er også optaget af de forskellige danses historie, hvor de kommer fra og hvordan de opstod. • I vores praksisprogram vil vi gerne vise vores bud på en historisk udvikling i dansen, som er gået fra fællesskab til det individuelle, samt hvordan atletikken har udviklet sig gennem tiden fra den individuelle præstation til en holdpræstation. • I vores efterfølgende samtale vil vi gerne komme ind på, hvordan det kan være, at historien har ændret sig gennem tiden på godt og ondt. Vi vil også perspektivere til egne erfaringer og vores egne tanker omkring dette, da vi ser både fordele og ulemper.

Anvendte tekster og multimodale tekster
http://historienet.dk/kultur/sport/sport-sports-historie http://dansk-atletik.dk/om-atletik/atletikkens-historie.aspx http://fakralink.dk/tidsliste/hiph Dancehjulet https://vkecomos.dk/fileadmin/user_upload/viden_udvikling/sundhedsfremme/publikationer/plakater/dr%C3%A6tsplakat_-_dancehjul.pdf

Evt. anvendte digitale medier
• Baggrundsbilleder af forskellige dansestile og atletikdiscipliner

Lærer underskrift	Elev underskrifter





UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Offentliggørelse af udtræk

29. april 2019



LÆRINGS
K*NSULENTERNE



Tidsplan

Læreren udarbejder en tidsplan for prøverne

OBS! Sørg for at der er tid til at opsætte redskaber og flytte jer fra A til B

- Eksaminationen inklusiv votering er
 - a. 35 minutter for to elever
 - b. 45 minutter for tre elever
 - c. 55 minutter for fire elever
 - d. 65 minutter for fem elever
- En elev der af særlige hensyn går til prøve alene får tildelt samme tid som en gruppe på to elever.





Censor

- Læreren gør tidsplan, undervisningsbeskrivelse, elevdispositioner samt tekstopgivelse tilgængelig for censor, således at censor har det i hænde senest 14 dage før prøveafholdelsen.
- Det er en god ide at tage en forventningsafstemningssamtale med censor inden prøven. Gør censor opmærksom på evt. elever med særlige vilkår.





Sygdom og skader

Den syge eller skadede elev:

1. Gå til sygeprøve med samme disposition og lodtrukket indholdsområder.
2. Gennemføre prøven i det omfang det er muligt. Eleven bedømmes på samme vilkår som andre elever.



Resten af gruppens medlemmer:

1. Gennemfører prøven med en mindre i gruppen.
2. Gennemføre prøven med en "stand in" for den skadede eller syge elev.

- I tilfælde af frafald i en gruppe kan gruppen ændre i deres program sådan at programmet passer til gruppens størrelse



Prøve på særlige vilkår



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- Skolens leder skal tilbyde særlige vilkår til elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, når dette er nødvendigt for at ligestille disse elever med andre i prøvesituationen.
- Det er en forudsætning, at der ikke sker en ændring af prøvens faglige niveau, og at prøvens mål og sværhedsgrad ikke ændres.
- Formålet med de særlige prøvevilkår er at ligestille elever med psykisk eller fysisk funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder med andre elever i prøvesituationen.
- Eleverne bedømmes individuelt, og bedømmelsen gives på baggrund af en helhedsvurdering ud fra graden af målopfyldelse i faget.
- Skolens leder kan i særlige tilfælde beslutte, at en prøve, som er tilrettelagt som gruppeprøve, i stedet tilrettelægges som en individuel prøve for en elev, når det er begrundet i hensyn vedrørende eleven.



LÆRINGS
KONSULENTERNE



Særlige vilkår...hvordan?

- Eleven kan have en hjælper med til prøven
- Eleven kan have hjælpemidler med
- Prøven kan organiseres sådan, at tiden bliver tilrettelagt sådan at eleven ligestilles med de andre elever
- Eleven kan gå op til prøven alene





- Prøven består af to dele: en praktisk og en mundtlig
- Prøven kan foregå samme sted eller to steder
- Prøven starter når eleverne går i gang med deres praksisprogram, og i forlængelse heraf foregår den mundtlige samtale
- Censor og lærer skal tilstræbe ikke at kommunikere undervejs
- Det kan være en hjælp med billeder af eleverne eller at eleverne har nummer på



Prøvens praktiske del



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- Praksisprogrammets indhold skal ligeligt være fordelt mellem de to indholdsområder.
- Eleverne fremviser deres praksisprogram – det påhviler gruppen, at alle gruppemedlemmer deltager lige meget under udførelsen af de praktiske øvelser. Det handler om, at ALLE får vist, hvad de kan
- I forhold til sikkerhed kan læreren eller en anden være behjælpelig med sikkerheden i f.eks. redskabsaktivitet.
- Eleverne kan trække andre med ind i deres praksisprogram som hjælpere for at understøtte deres praksisprogram.
- Praksisprogrammet kan foregå indendørs og udendørs
- Transporttiden mellem to steder indregnes i den samlede tid



Sikkerhed



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- Det er vigtigt, at eleverne udfører øvelser m.m. med sikkerhed, således at eleverne ikke kommer til skade. Det kunne fx være i form af modtagere ved udfordrende spring, og bare tæer eller gymnastiksko på redskaber eller ved akrobatik, så eleverne ikke glider. Det kan i nogle tilfælde også være nødvendigt, at det er læreren, der fungerer som modtager af hensyn til sikkerheden.
- Sikkerheden skal være det vigtigste element i alle øvelser, så eleverne ikke udsætter sig selv for fare. Eleverne skal kunne foretage kvalificerede valg, som ikke udsætter dem for unødvendig fare.
- I forhold til brugen af afsætsredskaber henviser vi til Sundhedsstyrelsens anbefalinger, og gør opmærksom på, at skoler eller kommuner kan have egne regler for brugen af afsætsredskaber, antal rotationer mm.
- Det er skolens leder, der har ansvaret for sikkerheden før og under prøven.



Prøvens mundtlige del



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

- Prøvens mundtlige del foregår i umiddelbar forlængelse af den praktiske del og foregår som en samtale mellem elever og lærer. Censor kan stille uddybende spørgsmål.
- Samtalen er en reflekterende samtale, en dialog med udgangspunkt i elevernes praksisprogram, idrætsfaglige viden og deres overvejelser i forhold til tema og indholdsområder.
- Eleverne kan med fordel starte samtalen ud fra et forberedt oplæg.
- Undervejs i samtalen påhviler det læreren, at alle elever i gruppen får mulighed for at komme til orde.
- Den mundtlige del kan foregå i det samme lokale som den praktiske del eller i et tilstødende lokale.
- Det er censor der bestemmer, hvornår prøven slutter.





Vurderingskriterier

- Karakteren gives på baggrund af en helhedsbedømmelse af elevens evne til at opfylde en række af fagets fælles mål i relation til de indholdsområder og tema, som eleverne har trukket og valgt.
- I vurderingen er det vigtigt at medtage præstationens såvel positive som negative sider.
- Der er tale om en helhedsbedømmelse, hvor de kompetencer eleven har demonstreret, vægtes i en helhed.
- Vurdering skal ske på baggrund af det eleven præsterer på dagen.
- **OBS!** De vejledende karakterbeskrivelser findes i vejledningen



Vejledende karakterbeskrivelser

Bedømmelse/vejledende karakterbeskrivelse

Efter den mundtlige del af prøven forlader eleverne lokalet, mens lærer og censor drøfter præstationen og giver én karakter pr. elev. Eksaminator og censor skal tage notater om elevernes præstation, og censor skal give sit forslag til karakter først. Når eksaminator og censor er enige om karaktererne, kaldes eleverne ind i prøvelokalet, hvor de modtager deres karakterer sammen med en uddybende forklaring, der begrundes karakteren.

Eleverne har mulighed for at modtage deres karakterer individuelt.

Er der blot én elev, der ikke ønsker, at karaktererne gives samlet, skal alle have deres karakter individuelt.

Karakteristik af den fremragende præstation (12)

- Eleven udviser stor sikkerhed i de kropslige færdigheder. Eleven kan tage kvalificerede valg og udvise høj kvalitet i komplekse bevægelsesmønstre.
- Eleven disponerer tiden fornuftigt i gennemførelsen af et alsidigt og fagligt sammenhængende praksisprogram, hvor der udvises høj grad af samarbejde.
- Eleven kan i den efterfølgende samtale klart og overbevisende begrunde de trufne valg fra praksisprogrammet. Eleven kan med stor sikkerhed analysere praksisprogrammet og anvende viden om og forståelse for temaet og de lodtrukne indholdsområder i en idrætsfaglig diskussion.
- Eleven kan nuanceret sprogligt udtrykke sig om idrætspraksis med korrekte fagord og begreber.



Vejledende karakterbeskrivelser

Karakteristik af den fremragende præstation (12)	Karakteristik af den gode præstation (7)	Karakteristik af den tilstrækkelige præstation (2)
• Eleven udviser stor sikkerhed i de kropslige færdigheder. Eleven kan tage kvalificerede valg og udvise høj kvalitet i komplekse bevægelsesmønstre. • Eleven disponerer tiden fornuftigt i gennemførelsen af et alsidigt og fagligt sammenhængende praksisprogram, hvor der udvises høj grad af samarbejde. • Eleven kan i den efterfølgende samtale klart og overbevisende begrunde de trufne valg fra praksisprogrammet. Eleven kan med stor sikkerhed analysere praksisprogrammet og anvende viden om og forståelse for temaet og de lodtrukne indholdsområder i en idrætsfaglig diskussion. • Eleven kan nuanceret sprogligt udtrykke sig om idrætspraksis med korrekte fagord og begreber.	• Eleven udviser sikkerhed i dele af de kropslige færdigheder og kan træffe gode valg i fremvisningen af praksis. • Eleven har sammensat et godt praksisprogram og skaber i nogen grad sammenhæng mellem tema og indholdsområderne. Eleven formår at samarbejde. • Eleven kan i den efterfølgende samtale redegøre for valg af tema i forhold til indholdsområderne og i nogen grad inddrage idrætsfaglig viden. • Eleven kan sprogligt udtrykke sig om idrætspraksis med fagord og begreber.	• Eleven udfører øvelserne, men er usikker i mange af de kropslige færdigheder og træffer få gode valg i fremvisningen af praksisprogrammet. • Elevens fremvisning bærer præg af manglende evne til at planlægge og udføre øvelser, og der er kun lille grad af sammenhæng mellem tema og indholdsområderne. Eleven formår kun i et vist omfang at samarbejde. • I den efterfølgende samtale viser eleven et begrænset kendskab til idrætsfaglig viden, og formår i minimal grad at reflektere over det valgte tema i forhold til indholdsområderne. • Eleven viser en usikkerhed i forhold til sprogligt at udtrykke sig om idrætspraksis med rigtige fagord og begreber.



Hjælpemidler til vurdering

Vurderingsark til prøven i idræt

Overordnet tema:

Indholdsområde A:

Indholdsområde B

Område	Navn/Nummer	Navn/Nummer	Navn/Nummer
Kropslige færdigheder - at tage kvalificerede valg - at vise kvalitet i bevægelse	12 10 7 4 02 00	12 10 7 4 02 00	12 10 7 4 02 00
Sammensætning af program - Praksisprogrammets sammenhæng med	12 10 7 4 02 00	12 10 7 4 02 00	12 10 7 4 02 00

- Sørg for at have billeder af eleverne eller giv dem nummer.





Eleverne prøves i:

Kropslige færdigheder

- a) at tage kvalificerede valg
- b) at vise kvalitet i bevægelse

Sammensætning af praksisprogram

- a) praksisprogrammets sammenhæng med tema
- b) idrætslige færdigheder
- c) at udvikle idrætslige aktiviteter
- d) samarbejde

Idrætsfaglig viden

- a) i forhold til valgte tema
- b) i forhold til programmets to indholdsområder
- c) anvendelse af fagord og begreber

THIS IS A PLACE
TO THINK + DREAM +
MAKE + DO.





Gode råd og fif!

- Sæt eleverne godt ind i de krav og rammer der i denne prøve (Fælles mål, prøvevejledning, tjekliste)
- Tag evt. 8.klasserne med i forberedelsen og under prøven, så de oplever prøven
- Sørg for at eleverne er opvarmet inden prøven





Tjekliste til eleverne

1. Planlæg jeres program minut for minut. Hvor skal det foregå? Hvilken rækkefølge? Hvor lang tid tager det? Hvordan kommer vi fra en aktivitet til en anden?
2. Vær sikker på at I bruger hele tiden! Ikke for lidt tid eller for meget tid! Øv jeres program og tag tid!
3. Vær sikker på at jeres program er ligeligt fordelt mellem de to indholdsområder.
4. Vær sikker på at jeres program viser jeres tema. At jeres øvelser, aktiviteter og spil viser jeres tema.
5. Forbered jeres mundtlige del, så I starter med at forklare jeres valg; hvorfor har I valgt at tage de forskellige øvelser mm med i jeres program i forhold til indholdsområder og tema. Uddyb jeres tema med teori og perspektiver. Medbring evt. en analyse, en model eller andet som I vil gennemgå.
6. I skal sørge for at alle får taletid.
7. Sørg for at teknikken virker (musik, projektor, airtrack mm.)
8. Sørg for at have styr på de redskaber, rekvisitter og bolde, som I skal bruge.
9. Få styr på jeres aftaler med hjælpere, der skal styre musikken, hjælpe med at sætte redskaber op og være kaniner i jeres program.
10. I skal forberede lokalerne imens de andre er til den mundtlige del af prøven.
11. Husk at tage smykker af, sæt håret, tag noget tøj på der skaber et hold evt. samme t-shirts eller samme farve tøj. Spyt tyggegummi ud og tag passende fodtøj på.
12. Tjek tidsplanen, så I er klar.
13. Træk vejret og nyd det!





De 7 skarpe i idræt

7

skarpe til idrætslæreren om prøven i idræt 2018

1. Forudsætningen for at aflægge prøven

Har I talt om, hvordan eleverne på baggrund af idrætsundervisningen i hele deres skoletid og arbejdet med indholdsområderne i idræt og de valgte temaer og tekster, kan sammensætte et praksisprogram og udarbejde en disposition?

1. Dispositionen

Har dine elever tjek på kravene til dispositionens udformning og indhold? Har I aftalt en afleveringsfrist, så den kan være censor i hænde senest 14 dage før prøven? Dispositionerne godkendes af læreren forud for prøven. Der kan ændres i dispositionen igennem elevernes forberedelse frem til prøven i tilfælde af udvikling og ændringer i programmet. Dispositionerne medbringes til prøven. Ved dine elever, at rettidig aflevering af dispositionen er en forudsætning for at få adgang til at aflægge prøve?

3. Tema

Har dine elever tjek på de 3 temaer, der er opgivet?

Gennem idrætsundervisningen er der arbejdet med forskellige temaer og i samråd med eleverne, har idrætslæreren besluttet, hvilke 3 temaer (minimum) der skal opgives og som giver mening i forhold til at koble det på deres teori og praksisprogram. Ved de, at de også har mulighed for selv at vælge et tema, men at det skal godkendes af læreren, som vurderer, om det opfylder kompetencemålene.

4. Prøvens opbygning.

Kender dine elever prøvens to dele? Den består af:

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-proever/forberedelse/syv-skarpe-til-laereren>

Bekendtgørelse og vejledning til prøven i idræt

- <http://www.uvm.dk/Uddannelser/Folkeskolen/Folkeskolens-proever/Forberedelse/Proevevejledninger>

Vejledning til

Folkeskolens prøver i faget idræt



Folkeskolens prøver

Få overblik over folkeskolens prøver og datoer for prøver. Tilmelding, afholdelse og bedømmelse af prøver. Find også orienteringer til skolerne og regelgrundlag.

Skolens tilrettelæggelse →

Prøveformer og forsøg →
Adgang til prøve →
Information til elever →
Tilmelding og booking →
Prøver på særlige vilkår →
Elever med anden undervisning →
Semesterprøver →
Sygeprøver →
Inspirationsmateriale til skolen →

Faglig forberedelse →

Prøvevejledninger →
Tidligere prøveopgaver →
7 skarpe - redskab til læreren →
Standpunktskarakterer →
Opgivelser og beskrivelser →
Eksempelprøver →
Afprøvning af it-hjælpemidler →

Afholdelse →

Retningslinjer skriftlige prøver →
Retningslinjer mundtlige prøver →
Digitale selvrettende prøver →
Tilsynsførende →
Tilladte hjælpemidler →
Forsendelsesprocedurer →
Adgang til internet →
Fejl og mangler →

Prøveteminer, prøvefag og -planer →

Prøvefag i 9. og 10. klasse →
Prøveplan sommer 2018 →

Aktuelt om folkeskolens prøver →

Nyheder, orienteringer og #FPnyt →
Arrangementer →

Love og regler →

Spørgsmål



UNDERVISNINGS
MINISTERIET



LÆRINGS
K*NSULENTERNE