

## Appendiks: Spørgeskemaundersøgelser til skolechefer og pædagogiske udskolingsledere

### SKOLECHEF SPØRGESKEMA

#### 1. Hvilke af følgende 10. classes tilbud findes i jeres kommune

Tilbuddenes organisering (n=82)		Tilbuddenes indhold			
		Eud10	20/20	Alm. 10. klasse	Andet
En eller flere kommunale 10.-klasser på en folkeskole (n=25)	30%	12%	8%	100%	8%
En eller flere kommunale 10.-klasser på en erhvervsskole efter driftsoverenskomst (n=16)	20%	69%	38%	38%	19%
Et kommunalt 10.-klassecenter (n=45)	55%	67%	11%	98%	11%
10.-klasse i ungdomsskolernes heltidsundervisning (n=18)	22%	11%	0%	72%	39%
Andet (n=20)	24%	42%	11%	53%	26%
Ingen 10. classes tilbud (n=2)	2%				

Note: Da kommunerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

#### 1. Tilbuddenes organisering - Andet

- Aftale med 10.kl i Hillerød Kommune
- specialskole
- EUD 10 tilbud tilkøbt på 10. klassecenter I Tårnby Kommune
- Samarbejde med nabokommuner om Eud10
- 10. klasse i specialafdeling på folkeskole
- Særligt tilrettelagt tilbud til sent ankomne tosprogede unge
- 10. klasse på privatskole efter driftsoverenskomst
- Specialklasse for 6-10 elever
- Ungeklasse og specialklasse
- Samarbejde med Roskilde Kommune om tiendeklasse
- det er atypisk at en elev ønsker at tage 10. klasse på Læsø. Såfremt en elev ønsker at gå i 10. klasse på Læsø laves et særligt forløb.
- På gymnasium efter driftsoverenskomst
- 20/20 i samarbejde mellem ungdomsskolen og eud
- 10. GYM placeret på Gymnasium på dispensation efter Frikommuneforsøg
- I Ungecenter i forbindelse med ungdomsskolen
- En eller flere 10. klasser på gymnasiet efter driftsoverenskomst
- 10. special
- Driftsaftale med VidenDjurs
- Samarbejde med nabokommune

## 1. Tilbuddenes indhold – Andre typer

En eller flere kommunale 10.-klasser på en folkeskole	En eller flere kommunale 10.-klasser på en erhvervsskole efter driftsoverenskomst	10.-klasse i ungdomsskolernes heltidsundervisning	10.-klasse i ungdomsskolernes heltidsundervisning	Andet
<ul style="list-style-type: none"> <li>EUD udbydes - men er pt- ikke oprettet pga. manglende elevtilmeldinger</li> <li>Eliteidræt i samarbejde med Team Danmark</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kombination</li> <li>GYM10 og FLEX10</li> <li>Gym. forb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vi har et tæt samarbejde med den lokale erhvervsskole hvor de er en dag om ugen.</li> <li>10.klasserne er organiseret med mellem 50-100 elever i centre</li> <li>Tilbud under Ungdomsskoleloven</li> <li>GUU / Grundlæggende Uddannelse for unge Udlændinge</li> <li>focusklasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enkeltfag og segregeret tilbud</li> <li>lille specialklasse for 10. kl.elever</li> <li>Specialtilbud</li> <li>Som en del af tilbuddene på det kommunale 10-klassecenter</li> <li>Enkelte elver</li> <li>Modtagelsesklasser</li> <li>specialtilbud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Specialundervisning</li> <li>Specialklasse for 6 - 10 elever</li> <li>Der er to kommunale 10 klassetilbud på to folkeskoler - hver især med alm. 10. klasse og GYM10. Der er i indeværende år ingen EUD10</li> <li>det er atypisk at en elev ønsker at tage 10. klasse på Læsø. Såfremt en elev ønsker at gå i 10. klasse på Læsø laves et særligt forløb.</li> <li>20/20 i samarbejde med ungdomsskolen</li> <li>Segregeret tilbud</li> </ul>

## 2. Hvad er den fysiske placering af jeres kommunes 10-klassestilbud?

		n	Selvstændi g placering	Sammen med andre klassetrin i folkeskolen	På erhvervssk ole	På gymnasium	På campus (flere ungdomsud dannelser)	Andet
En eller flere kom- mune 10.-klasser på en erhvervsskole efter driftsoverenskomst	eud10	11	9%	0%	64%	0%	45%	18%
	20/20	6	50%	0%	50%	0%	50%	0%
	Almindeli g 10. klasse	6	50%	0%	33%	0%	50%	0%
	Andre typer	3	33%	0%	33%	0%	100%	0%
Et kommunalt 10.- klassecenter	eud10	30	70%	7%	7%	0%	23%	10%
	20/20	5	80%	0%	0%	0%	20%	0%
	Almindeli g 10. klasse	44	68%	14%	2%	0%	18%	16%
	Andre typer	5	100%	0%	20%	0%	0%	20%
10.-klasse i ungdomsskolernes heldagsundervisning	eud10	2	100%	0%	50%	0%	0%	0%
	20/20	0	-	-	-	-	-	-
	Almindeli g 10. klasse	13	92%	8%	0%	0%	8%	15%
	Andre typer	7	71%	0%	0%	0%	0%	29%
Andre typer	eud10	8	38%	13%	25%	13%	13%	0%
	20/20	2	50%	0%	50%	0%	0%	50%
	Almindeli g 10. klasse	10	40%	30%	0%	20%	10%	0%
	Andre typer	5	0%	40%	20%	0%	0%	60%

Note: Da kommunerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

		Andet
En eller flere kom- mune 10.-klasser på en erhvervsskole efter driftsoverenskomst	eud10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tre kommuner (Stevns, Køge og Greve) er sammen om et EUD-10 tilbud, som fysisk er placeret i forbindelse med Campus Køge</li> <li>EUD10 er en linje på det alm. 10.-klassecenter</li> </ul>
	20/20	-
	Almindeli g 10. klasse	-
	Andre typer	-
Et kommunalt	eud10	<ul style="list-style-type: none"> <li>sammen med ungdomsskolen og heldagsundervisning</li> <li>Ungdomsskolen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samarbejde ml. Ungdomsskolens 10. klasse, bussines college, Teknisk skole og SOSU - alle tre linjer er oprettet. (3/2-model)</li> </ul>	
<b>20/20</b>	-	
<b>Almindelig 10. klasse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sammen med ungdomsskolen og heldagsundervisning men på selvstændig matrikel</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Placeret på en ungdomsskole</li> <li>Egen afdeling på en folkeskole</li> <li>Selvstændig placering på en folkeskole med selvstændig ledelse, som ikke er på den pågældende folkeskole</li> <li>1 center med 4 klasse på 2 sporet folkeskole. 1 af klasserne er i samarbejde med Team Danmark Eliteidræt</li> <li>Nej</li> </ul>	
<b>Andre typer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle 10.klasser er organiseret med mellem 50-100 elever</li> </ul>	
<b>10.-klasse i ungdomsskolernes heltidsundervisning</b>	<b>eud10</b>	-
	<b>20/20</b>	-
	<b>Almindelig 10. klasse</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sammen med de to ovenstående.</li> <li>1 tilbud på en ungdomsudd.</li> </ul>
	<b>Andre typer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungdomsskoleen</li> <li>I vores ungecenter hvor også alm 10. kl er</li> </ul>
<b>Andre typer</b>	<b>eud10</b>	-
	<b>20/20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 20/20 forløb på erhvervsskole og 1 eud10 på erhvervsskole</li> </ul>
	<b>Almindelig 10. klasse</b>	-
	<b>Andre typer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassen ligger sammen med det kommunale center</li> <li>det vil behovet bestemme</li> <li>Erhvervsskolen 20 uger - ungdomsskolen 20 uger</li> </ul>

### 3. Er der nogle af 10.-klassestilbuddene, som udbydes i samarbejde med andre kommuner?

	n	Ja, i samarbejde med en nabokommune	Ja, i samarbejde med flere nabokommuner	Ja, købt hos en anden kommune	Nej
Kommunal 10.-klasse på en folkeskole	25	4,0%	4,0%	4,0%	92,0%
Kommunal 10.-klasse på en erhvervsskole efter driftsoverenskomst	16	12,5%	18,8%	6,3%	62,5%
Kommunalt 10.-klassecenter	45	8,9%	0,0%	0,0%	91,1%
10.-klasse i ungdomsskolernes heltidsundervisning	18	5,6%	0,0%	0,0%	94,4%
Andet	19	10,5%	0,0%	15,8%	73,7%

Note: Da kommunerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

### 4. For at få viden om volumen af de forskellige typer af 10.-klassestilbud, vil vi gerne bede dig om at angive et antal for hvert af de tilbud, der findes i jeres kommune. Hvis I samarbejder med en nabokommune om et tilbud, skal tilbuddet kun tælle med, hvis dets fysiske placering er i jeres kommune.

	n	Gennemsnit
Kommunal 10.-klasse på en folkeskole	25	2,68
Kommunal 10.-klasse på en erhvervsskole efter driftsoverenskomst	16	1,69
Kommunalt 10.-klassecenter	45	6,29
10.-klasse i ungdomsskolernes heltidsundervisning	18	6,00
Andet	19	3,89

5. For at få viden om volumen og organisering af eud10-tilbud i jeres kommune, vil vi gerne bede dig om at angive antallet af eud10-tilbud, der er organiseret som:

	n	Gennemsnit
Eud10 som eget tilbud	50	1,84
Eud10 i samarbejde med en nabokommune	8	4,00
Eud10 i samarbejde med flere nabokommuner	2	1,00
Eud10 købt hos en anden kommune	3	2,67

6. Er eud10 placeret udelukkende på en erhvervsskole ved overenskomst?

	n	Andel
Ja	9	81,8%
Nej	2	18,2%

7a. Er der efter s vurdering behov for løbende at arbejde for:

	n	Andel
At færre går i 10. klasse	14	17,3%
At andelen, der går i 10. klasse, ikke må stige	7	8,6%
At andelen, der går i 10. klasse, ikke må falde	0	0,0%
At flere går i 10. klasse	1	1,2%
At nogenlunde samme antal går i 10. klasse	23	28,4%
Andet, uddyb venligst:	20	24,7%
Nej, der er ikke behov for at tage hensyn til, hvor stor en andel, der går i 10. klasse	23	28,4%

Note: Da kommunerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

7a. Andet, uddyb venligst:

- At dem der har behov for det går i 10. klasse
- At de der har behov for det går i 10.kl
- Vi vil gerne oprette flere 10. kl. med en erhvervsrettet og gymnasial profil
- ikke drøftet
- At færre tager 10. klasse på efterskole
- Løbende behov for opkvalificering og modning af elevernes kompetencer med henblik på ruste eleverne til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse.
- at flere vælge det kommunale tilbud frem for andre kommuners 10.klasser
- Det er vigtigt for vores kommune, at vi har et varieret tilbud så vi kan tilbyde alle unge et godt skoleår. 10. klasse må ikke blive en skole for specialklasse-elever eller for elever, der retter sig mod en ungdomsuddannelse.
- der er stor tradition for at Læsøbørn tager 10. klasse på efterskole og det støtter Læsø Kommune op omkring.

- At de elever, som har behov for det, går i 10. klasse
- Dem der har behov for at gå i 10. klasse skal gå i 10. klasse
- Odense Kommune følger de nationale målsætninger
- rigtigt mange børn fra uddannelsesfremmede hjem profiterer af et ekstra år
- Dem der har behov for et 10. klassetilbud har mulighed for et sådan. Vi ønsker at oprette EUD10 samt 20/20 ordning
- Efterskolefrekvensen er meget høj
- Det er afgørende, at alle unge, der har behov får muligheden for, at gå i 10. klasse. Vurderingen skal ikke hvile på UPV alene, men i høj grad også på en dialog ml. skole, hjem og vejledning.
- unge bliver klar til et kvalificeret valg
- Andelen skal afspejle behovet
- Antallet er ikke et politisk mål
- 10. klasse er for de elever der har brug for det

### 7b. Har jeres kommune en målsætning for andelen af en årgang, som skal gå i 10. klasse?

	n	Andel
<b>Ja, pct.</b>	1	1,2%
<b>Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb</b>	5	6,2%
<b>Nej, intet mål</b>	75	92,6%

7b. Ja, pct./Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb.

Ja, pct.	Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35,00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10. kl er for de unge som ikke føler sig klar til en ungdomsuddannelse, har brug for at blive afklaret eller som fagligt har brug for et løft.</li> <li>• Vi har pt kun en klasse med 31 elever, vi vil gerne have elever fra vores egen kommune søger vores 10.klasse</li> <li>• Der skal være et differentieret tilbud til de unge, der har behovet. Ikke mindst set i lyset af både en erhvervsskolereform og snart en gymnasiereform</li> <li>• Jf. ovenfor</li> <li>• Vi ønsker at flertallet fortsætter på en videregående uddannelse efter 9. klasse. På baggrund af vores nye sammenhængende børne- og ungepolitik, der vedtages til september, vil der muligvis komme en kvantitativ målsætning</li> </ul>

### 7c. I hvilken grad oplever, at 10. klasse især kan bidrage til:

	n	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<b>Løfte elevernes faglige niveau</b>	82	62,2%	31,7%	6,1%	0,0%
<b>Afklaring i forhold til uddannelsesvalg</b>	82	73,2%	25,6%	1,2%	0,0%
<b>Modne eleverne personligt</b>	82	68,3%	31,7%	0,0%	0,0%
<b>Andet, uddyb venligst</b>	25	68,0%	12,0%	0,0%	20,0%

7c. Andet, uddyb venligst:

- Almen dannelse
- ikke noget
- Adække specifikke indlæringsvanskeligheder i enkelte tilfælde
- .

- Samarbejdet med de gymnasiale- og erhvervs uddannelserne, bidrager til, at eleverne får en langt større indsigt i hvad de forskellige uddannelser indeholder. Det betyder at flere elever bliver mere beviste om, at en erhvervsuddannelse er det rigtige valg.
- Sociale kompetencer
- hjælpe personligt udfordrede elever til at komme videre med en ungdomsuddannelse
- Udvikle selvværd og trivsel
- Modne, løfte og afklare til elever fra specailklasser
- Modne socialt
- Sociale udfordringer
- 10. klasse er i høj grad med til at afhjælpe en stor gruppe af unge der er usikre på dem selv og deres valg af uddannelse. Vi arbejder meget systematisk med udvikling af det sociale, da det også ofte er med til at kvalificere gennemførelsen af en ungdomsuddannelse
- Studieparathed, personlige forudsætninger
- "Slet ikke"
- Når en ung skal videre med en ungdomsuddannelse skal man til fastlandet og klare sig selv mere eller mindre, så 10. klasse på efterskole værdsættes af mange forældre
- X
- Gøre dem uddannelsesparate
- Udvikling af sociale kompetencer
- Hvis man virkelig ønsker, at de 70%, der i dag vælger gymnasiale uddannelser skal udfordres på deres valg af ungdomsuddannelse, så kan 10.klasse være feltet, hvor vi via samarbejdet med erhvervsuddannelserne kan være udgangspunktet.
- Udvikle og styrke elevernes sociale kompetencer
- En større andel af eleverne vælger erhvervsuddannelser efter 10. klasse sammen lignet med 9. klasse, opkvalificere sociale kompetencer, mindske fravær for de elever der har haft stort fravær i udskolingen, rumme elever der har gået i specialklasse, et skolemiljø med kontaktlærerordning hvor alle bliver set
- Ingen bemærkninger.
- Gennemførelse af ungdomsuddannelse
- Inkludere elever der har det svært
- Børnene på Ærø skal flytte hjemmefra, når de skal videre i en ungdomsuddannelse

**8a. Har jeres kommune en målsætning for andelen af uddannelsesparate til gymnasial uddannelse på en årgang, som skal gå i 10. klasse?**

	n	Andel
<b>Ja, pct.</b>	1	1,3%
<b>Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb</b>	5	6,3%
<b>Nej, intet mål</b>	74	92,5%

8a. Ja, pct./ Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb

Ja, pct.	Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90,00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål om Progression</li> <li>• Det er vigtigt at vi som kommune kan tilbyde et 10. skoleår - også til uddannelsesparate unge, da et 10. skoleår i udpræget grad er med til at kvalificere og modne den enkelte unge</li> <li>• vi er netop i gang med at udarbejde en ny sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor dette muligvis udspecificeres</li> <li>• Andelen af uddannelsesparate skal stige år efter år</li> <li>• Udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer</li> </ul>

**8b. Har jeres kommune en målsætning for andelen af uddannelsesparate til erhvervsuddannelse på en årgang, som skal gå i 10. klasse?**

n	Andel
---	-------

<b>Ja, pct.</b>	2	2,5%
<b>Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb</b>	9	11,3%
<b>Nej, intet mål</b>	69	86,3%

8b. Ja, pct./ Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb

<b>Ja, pct.</b>	<b>Ikke kvantitativt beskrevet målsætning, uddyb</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90,00</li> <li>• 25,00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mål om Progression</li> <li>• Som ovenstående</li> <li>• en øgning, uden procenttal</li> <li>• Vi har ikke beskrevet det men har en plan om 35 % skal tage en erhvervsuddannelse</li> <li>• Vi arbejder i forhold til de nationale målsætninger, men har ikke sat lokale mål på.</li> <li>• Denne målgruppe skal gå på EUD10</li> <li>• vi er netop i gang med at udarbejde en ny sammenhængende børne- og ungepolitik, hvor dette muligvis udspecificeres</li> <li>• Andelen af uddannelsesparate skal stige år efter år</li> <li>• Udvikling af elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer</li> </ul>

9a. 9b. 9c. Hvad er den faktiske andel af unge...

	<b>n</b>	<b>Gennemsnit</b>	<b>Andel, som svarer Ved ikke</b>
<b>... på en årgang, som går i 10. klasse, ved jeres seneste opgørelse?</b>	52	40,78	34,2%
<b>... som er uddannelsesparate til gymnasial uddannelse, på en årgang, som går i 10. klasse, ved jeres seneste opgørelse?</b>	19	52,51	75,9%
<b>... som er uddannelsesparate til erhvervsuddannelse, på en årgang, som går i 10. klasse, ved jeres seneste opgørelse?</b>	16	54,01	79,7%

10a. Hvilke kommunale indsatser vurderer I som de væsentligste at prioritere/opprioritere for at påvirke andelen af en årgang, som går i 10. klasse?

- Vejledning af de unge og deres forældre
- Vejledning af den enkelte ung
- Vejledningsindsatsen
- Det personlige valg / afklaring i samarbejde med deres UU vejleder.
- Tilbud der udfordrer alle elever, både fagligt dygtige og de fagligt udfordrede.
- fokus på faglighed og trivsel
- Vi ønsker en negativ vækst. Der arbejdes med erhvervs- og uddannelsesvalg. Større bevidsthed om erhvervsskolernes muligheder. Styrket samarbejde med ungdomsuddannelserne.
- Vejledningsindsatsen, samarbejdet med UU
- Realisering af de nye FGU-tilbud, så der er et andet tilbud til målgruppen
- Vi har ikke tænkt os at påvirke dette
- Individuelle samtaler med kontaktlærer
- En del familier i Furesø har tradition for, at deres børn søger efterskole inden, de går i gymnasiet. Det kan være vanskeligt at ændre på dette med mindre de økonomiske vilkår ændres betydeligt
- Indføre praktisk musiske fag i højere grad i folkeskolens udskoling.
- Uddannelsesvejledning, herunder uddannelsesparathed
- målrettet kommunikation til forældre. Et af vores problemer er at for mange elever vælger gymnasiet, og "knækker" på det
- Sikre at eleverne i 9. klasse er reelt afklarede i forhold til at vælge og påbegynde ungdomsuddannelse efter 9. klasse



- Indsatser til forebyggelse af skolefravær. Indsatser omkring tidligere elever fra specialklasser. Brobygning til erhvervs- og ungdomsuddannelser
- Tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne.
- HTK ønsker ikke at opprioritere 10. kl.
- Et 10. skoleår skal være et år, hvor eleverne oplever at blive mødt af nye lærere på en ny skole og med mulighed for at spejle sig i nye venner. En ny start og et nyt skoleår, der skal opkvalificere den unge fagligt samtidig med, at der er stor og kvalitativ fokus på vejledning og afklaring i forhold til valg af ungdomsuddannelse. 10. klasse skal repræsentere et bredt og repræsentativt udsnit af en årgang, så alle unge uanset motivationen for et 10. skoleår bliver mødt af et tilbud, der matcher den enkeltes behov og ønsker. Et anderledes skoleår med alternative muligheder for undervisningsaktiviteter og læringsrum, der kan inkludere alle unge i et inspirerende ungdomsmiljø.
- At forbedre løfteevnen
- Forbedre resultater i udskolingen i Folkeskolen. UU-vejledning. Tidligere fokus på udsatte unge/familier
- At 10. klasses centeret ligger på Campus Køge
- Grundlæggende vejledning som sikrer, at eleverne vælger, det der er godt og nødvendigt for at kunne indgå i den relevante ungdomsuddannelse. Således at omvalg undgås.
- Udskolinger, der forbereder til livsduelighed
- I Mariagerfjord Kommune har vi igangsat en indsats, som skal bevirke, at flere unge får en erhvervsuddannelse. Derigennem opruste vi i forhold til at få erhvervsvirksomhederne ind i klasseværelserne.
- At alle elever følger sig set, hørt og anerkendt i grundskolen. Selvværd, trivsel og læring hænger sammen. Pædagogiske tilgange: Projektorienteret undervisning, hvor fag anvendes som middel til en relevant læring/produkt. Anvendelse af motivationsorienteringer i den pædagogiske tilgang.
- tidlig indsats over for børn, der f.eks. på 6.-7. klasses trin vurderes i risiko for ikke at være uddannelsesparate efter 9. kl.
- Tydeliggørelse af de positive resultater 10. klasse laver- hvor mange der udvikler sig fagligt og går fra ikke-UP til UP.
- UU vejledning. Virksomhedsbesøg. praktikordninger
- Øget vejledning og styrkelse af uddannelsesplanen.
- Randers prioriterer samarbejde m. EUD10. placeret på en erhvervsskole. Dette for at motivere unge til at søge det for at blive afklaret til EUD
- Vores Uddannelsesvejledning anser vi som central
- Reducere andelen af elever, der får under 4 i dansk og matematik.
- vejledning
- Fokus på de unges motivation. Øge den praksisnære undervisning gennem samarbejde ml. grundskole og Ungdomsuddannelser
- Turboforløb
- Klæde forældre og elever bedre på i uddannelsesvalget - informationsmøder på skolerne, hvor ungdomsuddannelserne informerer forældre og elever. Forældrekurser for 7. og 9. årgang.
- vejledning til alle i udskolingen (ikke kun de ikke uddannelsesparate)
- Tidlig indsats og opsporing.
- Vejledning i uddannelsesvalg
- Tværfagligt samarbejde de fagprofessionelle imellem skal udvikles.
- I vores kommune er der stor tradition for at tage 10. klasse på en efterskole, og valg af 10. klasse begrundes derfor oftest ikke med manglende uddannelsesparathed.
- Vi vil gerne prioritere det udvidede samarbejde med ungdomsuddannelserne / brobygning
- brobygning
- Inkluderende læringsmiljøer i 8. og 9. kl
- Uddannelse til flere - 10. klasse er stadig et nødvendigt afsæt for nogle unge for at blive klar til ungdomsuddannelsen
- Den væsentligste faktor for påvirkning af valg af 10. klasse er de unges kammerater
- Samarbejde med ungdomsuddannelserne. Sørge for at der bliver en indgang, således at 10. Klasse er begyndelsen på en ungdomsuddannelse.
- Faglig vejledning fra lærerne, UU vejledning målrettet elevernes faglige, sociale og personlige udvikling
- Vejledning af udskolingslærere.
- Information til forældre
- Fokus på unges uddannelsesvalg
- Mulighed for mere brobygning i uddannelsesinstitutionerne og praktisk erfaring fra erhvervslivet
- Påvirkning af forældre - herunder om uddannelsesveje og -muligheder

- Opstilling af individuelle (alsidige) mål.
- Den personlige, individuelle uddannelsesvejledning.
- Tæt samarbejde om og med de unge med myndigheder og andre indsatser.
- Den kommunale 10. klasse er på mange måder den naturlige brobygger til de mange forskellige ungdomsuddannelser for de unge, der ikke er klar/moden til at træffe et valg. Et år i 10. klasse er med til at udfordre og kvalificere de unges valg.
- At 10. klassens center er meget respekteret og velomtalt blandt de unge (og blandt skolerne og forældre).
- Tiendeklasse tilbud, der er tæt forbundet med de behov, de unge har, så de kan blive uddannelseparate.
- Tidlig og forebyggende indsats
- Samarbejde på tværs af ungdomsuddannelser og udkolinger om fælles undervisningsforløb, som understøtter elevernes karrierelæring. Jo mere indsigt lærerne og de unge og deres forældre har om ungdomsuddannelserne, jo mere trygge bliver eleverne i troen på at de godt kan skifte efter 9. klasse.
- At vi politisk satser på området og prioriterer 10. klasserne
- Tidlig indsats i forhold til elevernes personlige og sociale udfordringer
- Tilføje fagrækken i Udkolingen en større grad af praktisk dimension. En vej kunne være, at man i langt højere grad forpligter udkolinger og erhvervsuddannelser på samarbejde på tværs - eksempelvis jobswob
- Styrke elevernes valgparathed - Bedre forventningsafstemning ift. faglige, personlige og sociale krav og forventninger på hhv. de gymnasiale og erhvervsrettede uddannelser.
- Særlige tiltag ift. udfordrede elever (fagligt, personligt og socialt)
- Bedre og mere målrettet uddannelsesvejledning.
- Opnå minimum 02 i dansk og matematik, og dermed være parat til at gå videre på en ungdomsuddannelse..
- Vi vil gerne have en håndholdt UU vejledning, der ser på alle facetter, hvor vi har et tæt samarbejde med lærere, gadeteam, PPR mm.
- vejledning
- specifikke indsatser overfor bestemte unge
- En stor indsats for at ændre andelen af unge, der tager en erhvervsuddannelse.
- Den næste faktor er forældrene og især moderen, hvis valg Ærø Kommune bakker op om.
- Kendskab til uddannelsesmuligheder
- Mulighed for at udvikle personlige og sociale kompetencer i 10. klasse-centre, hvor de unge måske for første gang oplever et skoleskift og et andet studiemiljø, som leder dem i retning af ungdomsuddannelse.
- Samarbejde med ungdomsuddannelser om brobygning/praktik, så flere unge får et reelt indtryk af, hvad de forskellige ungdomsuddannelser kan og kræver
- Praktik- og brobygningsforløb tilrettet den enkelte elev.
- Sammenhæng mellem elevens 10. klasseprojekt og UU-vejledningen.
- Kommunale indsatser:
  - Bredt fagligt og inkluderende undervisning
  - Kvalificeret vejledning og brobygning
  - Et andeledes tilbud, der giver de unge muligheden for en ny start og afklaring fagligt, personligt og socialt
- At de unge mødes og tages imod af personale, der er særdeles gode til at knytte relationer.
- Specialpædagogiske ressourcer ind på skolerne, så vi løfter eleverne såvel personligt og socialt som fagligt. Afhentningsmuligheder i midlertidige perioder for at støtte eleverne til at blive selvhjulpne, Modenhed og personlig udvikling.
- Projekt opgaven bør i langt højere grad tage udgangspunkt i valg af ungdomsuddannelse. Afgørende med øgede ressourcer til vejledning.
- Styrke elevernes valgparathed - Udvide brobygningsforløbene med en før- og efter 'opgave' på skolen.
- Løft af indsatsen over for elever med læse- og skrivevanskeligheder.
- DSA indsats og inklusionsopgaven
- VI vil gerne bruge rollemodeller i samarbejde med UU Vallensbæk
- høj faglighed
- totalindsats som sætter den unges behov i centrum

**10b. Hvilke kommunale indsatser vurderer I vil være de væsentligst at prioritere/opprioritere for at påvirke andelen af uddannelseparate unge på en årgang, som går på en 10. klasse?**

- Det samme.
- Vejledning af den enkelte ung
- Vejledningsindsatsen

- Vi har et projekt med familie/rådgiver området, som kaldes Varige Spor. I dette projekt sættes der bl.a. fokus på de ikke udd.parate
- Et 10. skoleår vil være væsentligt at prioritere. Elever, som er uddannelsesparate i 9.kl., kan have stor gavn af et 10. skoleår for at blive afklaret, modnet og personligt, fagligt og socialt styrket til at gå i gang med og gennemføre en ungdomsuddannelse.
- God og præcis uu vejledning - evt. en styrkelse af uu vejledningen til uddannelsesparate
- ?
- Arbejder med en individuel tilrettelagt undervisning med udgangspunkt i elevens styrker og udfordringer
- Tidligere opsporing og indsats overfor de elever som har potentiale til eller er blevet vurderet ikke-uddannelsesparate.
- Det er en indsats der starter allerede i folkeskolen. Den andel der går i 10. har gennem de seneste år blevet "svagere".
- Vi arbejder med at løfte andelen af elever der ikke er uddannelsesparate."
- Individuelle samtaler med kontaktlærer
- Spørgsmålet er uklart. Skal påvirkningen være i retning af ikke at gå i 10. klasse eller hvad tænkes ?
- Den personlige, individuelle uddannelsesvejledning.
- 1 At have fokus på andet end uddannelsesparathed, dvs. Fokus de unges behov i forhold til at skabe de rette elementer der er forudsætning for læring. Her indgår i en tværkommunal relation, hvor der også er fokus på arbejdsmarked, helhed og helbred.
- Afsætte ressourcer til særlige undervisningsforløb og mentor/kontaktpersonordninger
- Samme som ovenstående
- Den faglige, personlige og sociale progression.
- Mentorordning, brobygningsforløb.
- Det er meget vigtigt, at de uddannelsesparate unge får muligheden for et år i forhold til afklaring af uddannelsesvalg.
- Hvis I mener; at andel af udd.parate i 10. klasse er for høj - UU-vejledning. Bredere viden hos medarbejdere generelt i udskolingen om både erhvervsud. ´ gymnasieale udd.
- At eleverne mødes dér, hvor de er og bliver fulgt op gennem deres udvikling.
- Grundlæggende er vi uenige i denne undersøgelses præmis. Den bygger på at det er de unge i 10. klasse, der er afgørende for at andelen af unge i erhvervsuddannelse stiger. Vi tror på, at vi skal sætte ind tidligere. Det har en større effekt.
- Jo mere presset de unge føler sig - jo flere vælger efterskole, som et dannelsesrum og ikke mindst pusterum.
- tidlig indsats over for børn, der f.eks. på 6.-7. klassetrin vurderes i risiko for ikke at være uddannelsesparate efter 9. kl.
- Mere fokus på værkstedsfag. Bedre faglokaler. Flere timer. Efteruddannelse af lærerne i værkstedsfagene.
- UU vejledning. Virksomhedsbesøg. praktikordninger"
- Bedre vejledning, især den kollektive kan forbedres
- Vores Uddannelsesvejledning anser vi som central
- Faglige kometencer løftes
- vejledning
- Se ovenfor.
- Se ovenstående.
- Mange "uddannelsesparate" elever mangler valgkompetencer og personlige redskaber for at blive rustet til at klare en ungdomsuddannelse. Disse elever har behov for ekstra støtte og vejledning i udskolingen.
- Bedre og mere målrettet vejledning af elever og familier.
- Vejledning i uddannelsesvalg
- Tværfagligt samarbejde
- I vores kommune er der stor tradition for at tage 10. klasse på en efterskole, og valg af 10. klasse begrundes derfor oftest ikke med manglende uddannelsesparathed.
- At der er fokus på den enkelte når den unge starter i 10. klasse, at der arbejdes med at man fra start ved hvad ens eget formål er med 10. klasse.
- sikre rigtige og kvalificerede valg
- de samme som ovenstående
- Udfordringer til alle - alle unge skal udfordres.
- Mere erhvervsrettet undervisning
- Uddannelsesparat er et udtryk for at være faglig parat, ikke altid social og personlig parat. 10. klasse er et valgmulighed, som Ærø Kommune i givet fald bakker op om.
- Se ovenstående

- Faglig vejledning fra lærerne, UU vejledning målrettet elevernes faglige, sociale og personlige udvikling
- En dialog med ungdomsuddannelserne om at være med til at fremme et læringsmiljø, der også appellerer til elever, der kommer lige fra 9. Klasse.
- Information til forældre
- Styrkelse af vejledning i udskolingen. Mere uddannelsesvejledning og flere vejledningsaktiviteter.
- Særligt fokus på elever i risikozonen for at blive vurderet som uddannelsesparate
- Udvikling af konkrete, effektfulde tiltag for ikke-uddannelsesparate allerede fra 7. klassetrin, så de i højere grad løftes fagligt og personligt til at blive uddannelsesparate
- Opstilling af individuelle (alsidige) mål.
- Strukturerede aftaler om erhvervspraktikker med virksomheder. Styrke indsatsen allerede i 9. klasse for at hjælpe med at finde elevpladser til EUD.
- Målrettet undervisning i retning af den valgte ungdomsuddannelse.
- Kommunale indsatser:
  - Brobygning efterspørges af de unge, da det ofte er usikkerheden og oplevelsen af ikke tilstrækkelig viden, der giver usikkerheden.
  - Kvalificeret og sammenhængende vejledning.
  - Et fag-fagligt tilbud på et niveau der afspejler det niveau de bliver mødt af på ungdomsuddannelser.
- Hvis I mener at andelen af udd.parate som forlader 10. klasse skal blive højere:
  - Faglig fokus for alle elever,
  - Arbejde systematisk med de personlige og sociale forudsætninger.
  - Øget samarbejde med kommunes støttemuligheder både internt og på tværs af forvaltninger.
- Der differentieres, så alle elever får maksimalt udbytte på det personlige niveau.
- Se besvarelse
- At UU udfordrer de elever, der i 8. klasse er uddannelsesparate og har valgt en gymnasial uddannelse. De bliver aldrig spurgt igen. Undersøgelser fra gymnasierne viser, at 40% har efter skolestart overvejet en anden uddannelse.
- Bedre kendskab til uddannelser og erhvervsliv. Samarbejdsaftaler mm.
- Selvværd
- Efter- og videreuddannelse af lærere.
- Opnå minimum 02 i dansk og matematik, og dermed være parat til at gå videre på en ungdomsuddannelse..
- Tilbyde forpligtigende fællesskaber og ungemiljøer
- At de får redskaber og vejledning til at gå i skole, og at der fokuseres i skole/vejledning på de behov der er for at nå egne mål
- Kendskab til uddannelsesmuligheder
- Lærerne i udskolingen skal have mulighed for opkvalificering omkring uddannelsessystemet, så de har bedre forudsætninger for at vejlede eleverne til valg af uddannelsesvej.
- Tæt samarbejde med UU om undervisning og vejledning af de unge udskolings elever.
- Forældreindsats i fht. at få flere til at vælge efterskole i 9. klasse fremfor 10., hvis de altså skal på efterskole
- Praktik- og brobygningsforløb tilrettet den enkelte elev
- Brobyggende fag og aktiviteter på ungdomsuddannelserne, der sikrer en let overgang.
- De uddannelsesparate unge i 10. klasse er ofte meget usikre og umodne og et 10. skoleår er på mange måder det, der er med til at give dem robustheden til overgangen.
- At vi også optager umodne elever, der egentligt er fagligt OK, men som bare kræver tid til omtanke og afklaring.
- Løft af elever med faglige vanskeligheder i dansk og matematik.
- DSA indsats og inklusionsindsatsen
- Faglig/bogligt fokus i en ny sammenhæng.

### 11. Registrerer udgifterne til kommunens egne 10.-klassestilbud separat fra resten af folkeskoleudgifterne?

	n	Andel
Ja	47	59,5%
Nej	25	31,6%
Ved ikke	7	8,9%

### 13a. 13b. 13c. Vurderer du, at s udgift pr. 10.-klasseselev...

	Større end gennemsnitsudgiften pr. folkeskoleelev (dvs. 1.-9. klasse)	Mindre end gennemsnitsudgiften pr. folkeskoleelev (dvs. 1.-9. klasse)	Den samme gennemsnitsudgift pr. folkeskoleelev (dvs. 1.-9. klasse)	Ved ikke
... i eud10 er (n=44)	56,8%	13,6%	11,4%	18,2%
... i et kommunal 10.- klassemødestue eller i en 10.- klasse på en folkeskole er (n=60)	23,3%	18,3%	35,0%	23,3%
... på ungdomsskolens heltidsundervisning er (n=18)	55,6%	27,8%	11,1%	5,6%

## PÆDAGOGISK LEDER

### 1. Hvad er din stilling?

	n	Andel
Pædagogisk udskolingsleder	202	67,6%
Andet, uddyb venligst:	97	32,4%

#### 1. Andet, uddyb venligst:

- Konstitueret skoleleder
- Afdelingsleder for udskolingen
- afdelingsleder for udskolingen
- lærer
- Udskolingsleder
- Skoleleder
- Koordinator i udskolingen
- Viceskoleleder
- souschef pædagogisk afdelingsleder
- Souschef
- viceskoleleder
- faglig leder udskoling
- skoleleder
- souschef
- Skoleleder
- Viceskoleleder
- leder af Nordvestskolen
- skoleleder
- Vicer
- Skoleleder
- skoleleder
- viceskoleleder
- Skoleleder
- Viceleder
- Skoleleder
- Viceskoleleder
- Udskolingslærer
- Viceskoleleder
- Skoleleder

- afdelingsleder i udskolingen
- skoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- Viceskoleleder
- Skoleleder
- vicleder
- Viceskoleleder
- skoleleder
- Koordinator for udskolingens lærerteam
- Viceskoleleder med ansvar for udskoling
- Skoleleder
- Skoleleder
- Viceskoleleder
- udskolingskoordinator
- Viceskoleleder
- Skoleleder
- Viceskoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- viceskoleleder
- Afdelingsleder for læring og udvikling
- Viceskoleleder, nærleder for udskolingen
- skoleleder
- skoleleder
- Skoleleder
- daglig leder udskoling
- Skoleleder
- Administrativ leder, souschef
- Afdelingskoleleder
- leder
- viceskoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- afdelingsleder for 10. klasse
- skoleleder
- Skoleleder
- Skoleleder
- viceskoleleder
- Viceskoleleder
- Viceskoleleder - og nærmeste leder for udskolingen
- Pædagogisk afdelingsleder og Souschef
- Viceskoleleder
- Viceskoleleder. Afdelingsleder Udskolingen
- viceskoleleder
- skoleleder
- Skoleleder, pædagogisk leder
- Viceskoleleder
- Viceskoleleder
- Koordinator, udskolingen
- Skoleleder
- Skoleleder
- skoleleder
- Viceskoleleder
- Lærer

- Afdelingsleder for udskolingen
- afdelingsleder for undervisning
- Teamkoordinator og lærer i udskolingen
- Viceleder
- Afdelingsleder med ansvar for udskolingen
- Viceskoleleder
- Skoleleder
- viceskoleleder
- Skoleleder

## 2. Har skolen en samlet strategi eller plan for de aktiviteter, der skal understøtte udskolingselevernes valg og gennemførelse af en ungdomsuddannelse?

	n	Andel
<b>Ja</b>	250	83,9%
<b>Nej</b>	41	13,8%
<b>Ved ikke</b>	7	2,3%

### 2a. Indeholder strategien...

	n	Andel
<b>Resultatmål vedrørende overgangsfrekvenser fra 9. kl. til erhvervsuddannelser</b>	95	42,4%
<b>Resultatmål vedrørende overgangsfrekvenser fra 9. kl. til de gymnasiale uddannelser</b>	76	33,9%
<b>Resultatmål vedrørende andelen af elever, der flytter sig fra ikke-uddannelsesparate til uddannelsesparate fra 8. til 9. klasse</b>	93	41,5%
<b>Mål for forpligtende samarbejder, fx med erhvervsuddannelser, Ungdommens Uddannelsesvejledning eller virksomheder</b>	170	75,9%
<b>Kvalitetsmål vedrørende elevernes oplevelse af den vejledning og forberedelse de modtager</b>	51	22,8%
<b>Kvalitetsmål vedrørende et varieret udbud af aktiviteter sådan at alle elever får udfordret deres uddannelsesvalg</b>	81	36,2%
<b>Andre mål, uddyb venligst</b>	24	10,7%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100% Andre mål, uddyb venligst:

#### 2a. Andre mål, uddyb venligst:

- Valgfagsordning, hvor der stiftes bekendskab med forskellige erhvervsuddannelser
- Udarbejdet af UU
- Ved ikke
- fælles strategi for området i kommunene
- er mere beskrivende
- Vi har som sådan ikke resultatmål, men vi ved hvor mange kommunen har som målsætning der skal på erhvervsuddannelserne. På denne skole vælger mange elever de gymnasiale ungdomsuddannelser.
- møder med forældre, elever, uu-vejleder, lærer
- vvvvvvv
- er ikke nedskrevet, men vi har en klar procedure for inddragelse af UU, FU mv
- Data indgår i den årlige kvalitetssamtale med skolensledelse, områdechef, forvaltningskonsulenter, personale, elever og skolebestyrelse
- Mål for arbejdet med personlige og sociale kompetencer
- Samarbejde med Ungdomskolen /Socialforvaltningen
- Resultatmål for overgang til ungdomsudd.
- ingen målsætning men klart defineret årshjul
- Resultatmål vedrørende overgang til ungdomsuddannelser

- Målstyret undervisning fra 7. - 9. årgang i forhold til at blive uddannelsesparat på det sociale og personlige område
- vi har aktiviteter som støtter elevernes viden som ungdomsuddannelsen og job mulighederne
- Følger UU- vejledningen
- Afvikling af UPV og UUPV-samtaler
- plan for den enkelte
- UUV' mål
- Opkvalificering via Hands-on
- Hvor mange elever der gennemfører en ungdomsuddannelse
- Eleverne skal bestå folkeskolen afgangsprøver

### 3. Hvor meget undervisningstid I bruger om året på følgende aktiviteter i udskolingen (7.-9. klasse) for en gennemsnitselev?

	n	Ingen	1-15 timer	16-30 timer	31-60 timer	61-120 timer	Mere end 120 timer
<b>Uddannelse og Job</b>	268	0,4%	59,7%	29,5%	8,2%	1,9%	0,4%
<b>Vejledning om arbejdet med uddannelsesparathedsvurdering (UPV)</b>	268	0,4%	72,8%	20,9%	4,1%	1,1%	0,7%
<b>Introduktionskurser</b>	268	1,5%	36,2%	41,4%	20,1%	0,0%	0,7%
<b>Brobygning</b>	268	1,5%	26,1%	45,1%	25,0%	1,1%	1,1%
<b>Erhvervspraktik</b>	268	9,7%	32,8%	29,5%	27,2%	0,4%	0,4%
<b>Andet, uddyb venligst</b>	77	27,3%	37,7%	14,3%	14,3%	2,6%	3,9%

#### 3. Andet, uddyb venligst:

- Valgfag
- Inspirations- og debatarrangementer
- Vi har en uddannelsesambasador
- Jo meget svært at udfylde da der er meget stor forskel på hvile klassetrin der tilbyde hvad. Eks. erhvervspraktik. Tilbydes kun på en årgang. Skal man så dividere de 35 timer med tre for at få en gennemsnitsberegning eller hvordan. Hader denne type spørgeskemaer, da de ofte er spild af tid og stiller spørgsmål ind i en hverdag som slet ikke ligner vores praksis.
- Københavns kommunes 2 -ugers obligatoriske samarbejde m. en erhvervsskole
- virksomhedsmesse
- Åben skole
- samarbejde med Rysensteen gymnasium for 8. og 9. classes elever
- Valgfag i samarbejde med erhvervsskolen
- praktik er meget forskelligt, kan være individuelt
- Samarbejde med ungdomsbyen om erhvervsuddannelserne
- 0
- Skoleportal
- individuel praktik
- En fokusuge (uge 43) med fokus på U/J
- 0
- Kun ad hoc
- Vi følger kommunes plan. Vi har en ekstra erhvervspraktik i 9. klasse.
- UU kollektiv vejledning
- Deltagelse i e-dage, skills m.m
- 1
- Skills
- Det er meget få elever der vælger en praktik så derfor er det svært at svare på sidste sp.
- aaaaaa
- ....



- Erhvervspraktik er valgfrit
- Forpligtende samarbejder med erhvervsliv, ungdomsuddannelser og foreninger
- Forældremøder og andre arrangementer
- ingen
- Temauger med fokus på erhverv og innovation
- praktikker for skoletrætte elever
- 0 timer
- Boostforløb, MiLife, Turboforløb
- Fælles oplæg fra erhvervsfolk
- boost camps
- Intet
- forløb med tonede linjefag
- på 8. klasses trin bruges mere end en uge på introkurser, men samlet set 1-15 t, da der ikke bruges så meget tid på introkurser i 7. og 9. årgang
- Disse spørgsmål kan en skoleleder ikke svare på - det ved lærerne
- Turboforløb for ikke uddannelsesparate elever i 8. klasse
- filmproduktion
- købmand for en dag, etc
- ??
- Individuelle erhvervspraktikker
- Skills. Personlig kontakt til UU vejleder
- linjefag
- Studievejledende aktiviteter - besøg
- elevsamtaler
- .
- generel info om uddannelse
- Virksomhedsbesøg, DUR projekt, "Vejen til jobbet".
- Uddannelses karavane
- Spørgsmålet kan ikke besvares
- -
- Ikke noget at uddybe
- Alle 9. klasser er i erhvervspraktik, andre elever efter behov, nogle i praktik 1 x om ugen i længere perioder. UPV-en arbejdes der primært på i 8. kl., men vi er ved at starte med arbejdet allerede i 7. kl.
- xxxx
- Der er elever, som deltager i fx. erhvervsrotationsaktiviteter, praktisk arbejde aktiviteter, mentor ordninger og hands on forløb
- Karrierelæring /karrieredage i samarbejde med erhvervsskole
- Projekt "udsyn i udskolingen", City of education
- Besøg af unge fra ungdomsuddannelserne
- .
- Valgfagstilbud
- ?
- En uge på 8. kl hvor eleverne arbejder med erhvervsuddannelserne. En dag i praktik i en virksomhed og en dag på en erhvervsskole
- Ekstra praktik og ekstra brobygningsforløb
- turboforløb
- 0
- Besøg af UU-vejleder
- ugentlig vejledningstime
- Hands-on , men inkluderet i det tidligere angivne
- elever som har svært ved et fagligt fokus, oplever at blive tilbudt specielt tilrettelagte praktikforløb, med fokus på valg/motivation
- EUD skolen Skolen i EUD
- En del elever i interne praktikforløb. f.eks. støtte på bib, støtte hos teknisk service. x antal timer om ugen i en periode.
- Erhvervspraktik: Er for Vestre Skole frivilligt. I Billund Kommune vejleder man ALLE eleverne
- Praktik for 9.kl. indføres først fra 2018/19
- diverse

#### 4. Deltager alle elever i introduktionskurser på både en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse?

	n	Andel
<b>Ja, alle elever er på introduktionskursus på både en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse</b>	191	72,1%
<b>Nej, eleverne kan fravælge et af introduktionskurserne, hvis de ikke er relevant for dem</b>	74	27,9%

#### 5. Hvad er årsagen til, at eleverne kan fravælge introduktionskurser på enten erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse?

	n	Andel
<b>Eleverne behøver ikke at besøge uddannelser, som de ikke har interesse for</b>	47	65,3%
<b>Fagligt stærke elever behøver ikke at besøge erhvervsuddannelser</b>	8	11,1%
<b>Fagligt svage elever behøver ikke at besøge gymnasiale uddannelser</b>	27	37,5%
<b>Andet, uddyb venligst:</b>	15	20,8%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

#### 5. Andet, uddyb venligst:

- I Københavns Kommune har der de seneste tre år været 14 dage på EUD i 8. klasse. Det deltager alle elever i. Det er ikke alle elever der også ønsker at besøge eller deltage i undervisningen på et gymnasium.
- Da den tid der kan afsættes, til dette er begrænset vælges der ud fra interesse
- og kan istedet besøge flere erhvervsuddannelser
- vi har dog i nogle situationer ladet elever deltage i kursus, som ikke nødvendigvis lå til dem. Dette for at blive afklaret
- Eleverne skal i vores kommune vælge besøg på 2 ungdoms uddannelser, men det kan godt være 2 gymnasiale eller 2 erhvervsfaglige
- Eleverne har også mulighed for at vælge to gymnasiale uddannelser i introduktionskurserne
- Personlige udfordringer
- Eleverne bliver tilbudt alle uddannelser, men vælger selv hvilke 5 de ønsker at besøge.
- Fravalget er naturligvis ifølge aftale med UU vejleder
- Eleverne vælger efter interesse
- Eleverne har lov til at vælge to uddannelser indenfor samme felt, enten gymnasial eller erhverv. Men vi opfordrer dem kraftigt til at vælge en af hver.
- Manglende kapacitet på Ungdomsudd.
- Elever vælger selv, så kan godt vælge fx to erhvervsuddannelser
- Elever der er fast besluttede og vi sammen med forældre vurdere kan opnå dette,
- Eleverne vælger 2 intro kurser ud fra deres egne ønsker. De må ikke vælge to almene gymnasiale uddannelser. De skal mindst vælge en erhvervsrettet uddannelse.

#### 6. I hvilken grad oplever I, at introduktionskurserne hjælper følgende elevgrupper med at træffe et uddannelsesvalg?

	n	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
<b>Fagligt stærke elever</b>	262	21,0%	56,1%	22,1%	0,8%
<b>Fagligt svage elever</b>	262	20,6%	65,3%	14,1%	0,0%
<b>Afklarede elever</b>	262	15,6%	40,1%	39,3%	5,0%
<b>Uafklarede elever</b>	262	20,6%	64,5%	14,1%	0,8%

## 7. Hvordan udvælger I de elever, der tilbydes brobygning i 9. klasse?

	n	Andel
Vi tager udgangspunkt i standpunktskaraktererne for 8. klasse	57	22,2%
Vi tager udgangspunkt i UPV'en for 8. klasse	165	64,2%
Vi drøfter alle elevernes uddannelsesparathed m.v. i årgangsteam eller på andre møder	187	72,8%
Vi har individuelle samtaler med eleverne	152	59,1%
Vi har samtaler med elever og forældre om uddannelsesvalg og afklaring	171	66,5%
Andet, uddyb venligst	26	10,1%
Ved ikke	9	3,5%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

### 7. Andet, uddyb venligst:

- Alle elever i 8. kl.
- i samarbejde med UU- vejleder
- Brobygning foregår på 8. årgang
- Vurderes individuelt
- Alle deltager
- Obligatorisk for ikke-uddannelsesparate
- for de uafklarede elever
- Eleverne vælger efter vejledning med UU-vejleder deres brobygningsforløb
- Det tilbydes alle
- Det sker gennem UU
- UU vejlederen har dialog i 8. og 9. klasse, med de elever og forældre, hvor elever enten ikke er uddannelsesparat eller er usikker på studievalg.
- det er UU-vejlederen og lærerne der gør det
- Alle tilbydes brobygning
- Samarbejds møder for udfordrede elever med eks stor fravær mellem skolesocialrådgiver, UU.vejleder, klasselærer, forældre, elev og ledelse
- Efter samtaler med vejleder
- Evt. anbefalinger fra UU-vejleder
- Vi informerer om, at alle ufklaede 9. klasser har mulighed for brobygning i 9. kl
- UU - vejlederen
- i samarbejde med UU
- Vi lader eleverne vælge om de vil deltage
- Vi opfordrer alle til at tage afsted
- Vi har et mønsterbryderprojekt, hvor den enkelte deltager er med til at tilrettelægge mål for en kommende periode. Et af disse mål kan være at have fuldt fremmøde på et brobygningsforløb etc.
- samarbejde med UUO-vejleder
- PPR, Ledelse henviser elever og UUO vejleder til hinanden. Stort fokus på at vores elever skal lykkes med at komme godt videre.
- Også udgangspunkt i sociale- og personlige kompetencer
- Samarbejde mellem klasselærer og UU vejleder

## 8. I hvilken grad oplever du, at brobygningen hjælper følgende elevgrupper med at træffe et uddannelsesvalg?

	n	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
Fagligt stærke elever	257	14,4%	50,2%	30,0%	5,4%
Fagligt svage elever	257	17,9%	70,4%	10,9%	0,8%
Afklarede elever	257	12,5%	36,2%	40,1%	11,3%

Uafklarede elever	257	20,2%	67,3%	10,9%	1,6%
-------------------	-----	-------	-------	-------	------

### 8a. Hvor enig er du i følgende udsagn om brobygningens betydning for elevernes uddannelsesvalg?

	n	Helt enig	I nogen grad enig	I mindre grad enig	Slet ikke enig
Brobygningen giver eleverne et indblik i uddannelsesmiljøet og undervisningsformerne på en ungdomsuddannelse	256	42,2%	50,8%	7,0%	0,0%
Brobygningen hjælper eleverne med at afklare deres interesser	256	19,5%	59,8%	20,7%	0,0%
Brobygningen hjælper eleverne med at afklare deres faglige, personlige og sociale styrker	256	9,0%	43,4%	44,5%	3,1%
Brobygningen giver eleverne viden om, hvilke faglige krav, der stilles på en ungdomsuddannelse	256	23,8%	62,5%	13,7%	0,0%
Brobygningen giver eleverne øget motivation for at forbedre sit faglige niveau i 9. (og evt. 10.) klasse	256	9,4%	54,7%	32,8%	3,1%
Brobygningen giver eleverne øget motivation for at udvikle sine personlige og sociale kompetencer i 9. (og evt. 10.) klasse	256	6,3%	52,3%	37,9%	3,5%
Andet, uddyb venligst:	2				

8a. Andet, uddyb venligst:

- Træning i geografisk mobilitet
- Jeg er skoleleder ikke UU-leder

### 8b. Hvad er årsagen til, at brobygningen i mindre grad/ikke hjælper eleverne?

- Det er for tilfældigt, hvilke steder eleverne kommer hen. Hvis det skulle være kvalitativt, skulle de kunne vælge.
- Mange elever ser brobygningen som en mulighed for at skippe undervisningen. Uddannelsesstederne ser brobygningen som en mulighed for at profilere sig. Det er ikke min opfattelse at brobygningen er med til at afklare eleverne omkring valg af relevant ungdomsuddannelse if. egne styrker/svagheder, faglige krav eller øge deres motivation. Eleverne kommer altid hjem og snakker om hvordan kantinen har været på det sted de har set. Aldrig om undervisningen!
- Svært at overskue for eleverne
- Hvis elever ikke er moden, så har brobygningen ingen effekt
- Står i skyggen af Introkurserne
- Det er ofte elever der er uafklarede og umodne, og de føler sig usikre på den ungdomsuddannelse de kommer i brobygning på. Så de har ikke overskuet til at suge til sig og skabe perspektiv.
- Brobygning foregår på 8. årgang
- Der er ikke fokus på det fra uddannelsen
- De bruger ikke brobygningen til at kvalificere deres valg.
- Eleverne er optaget af de sociale relationer, hvem er det der går på uddannelsesstedet - hvilke elever kommer de på hold med etc
- Forløbene er ikke altid veltilrettelagt. Udbudet af ungdomsuddannelser kunne være større
- Brobygning er for ukonkret og ustruktureret i sær for de fagligt svage elever
- Når det man møder ind til er uorganiseret. Til tider fagligt svagt personale på uddannelsessteder. Niveaueet bliver for lavt. Det opleves at man ikke altid er klar til at modtage eleverne. Manglende evne til at rumme div. folkeskoleelever og deres mangfoldighed.
- Evt. at eleverne ikke er helt klar på meningen med forløbet
- Vores forældre/elever er typisk præget af uforholdsmæssige store og tit urealistiske ambitioner
- Den er for kortvarig - det er vanskeligt at danne sig et indtryk på 2 dage
- De fagligt stærke og afklarede elever ændrer oftes ikke på deres beslutning efter et brobygningsforløb
- Det er blot en af flere faktorer

- Vi oplever det som om, at en del elever har svært ved at lave kobling mellem det, de lærer og oplever i brobygningen og deres læringsforløb på skolen. En del af de elever, der er i brobygning er ikke valgklare på nogen måder og flere af dem bliver det heller ikke, da de i det hele taget har svært ved at finde vej og mening i livet.
- Eleverne er i brobygning i planlagte forløb med klassekammerater og det bliver ofte til en "oplevelse" mere end en individuel afklaring på styrker og svagheder. Der er mere fokus på at vise eleverne den pågældende uddannelse.
- Oftest et fast program på ungdomsuddannelserne, hvor der ikke stilles så høje krav til faglig kunnen eller sociale og personlige kompetencer.
- Brobygningen er sammen med andre elever, som kommer fra egen skole. De kan ikke nå at få et reelt billede af ungdomsuddannelsen i et forløb på en uge, som ofte er tilpasset brobyggere. Skal effekten øges skal de enkeltvis følge elever fra ungdomsuddannelse.
- Elevernes feedback er, at der er varierende indsigt i de forskellige uddannelser, alt efter hvordan forløbene på ungdomsuddannelserne er sammensat. Jeg oplever, at rigtig mange elever er klar over, hvilken retning de gerne vil uddannes i og at et besøg på en ungdomsuddannelse ofte er med til at bestyrke deres valg. De uafklarede elever kan have svært ved at bruge et besøg, hvis ikke de har en forestilling om, hvilken retning de gerne vil. Her tænker jeg på om man skal vælge en håndværksmæssig eller boglig retning.
- Eleverne er ikke altid lige åbne for tilbudene. Især ikke hvis de er afklaret med, hvad de skal i fremtiden
- Eleverne føler sig udsatte. Brobygning stigmatiserer igen eleven.
- De fleste elever ved enten præcis hvad de vil eller slet ikke. Brobygningen kan hjælpe de elever der er i tvivl. Jeg mener dog at det er vigtigt med brobygningen idet det giver eleverne et indblik i hvad det vil sige at være i gang med en ungdomsuddannelse.
- Det er en falsk situation, som ikke prioriteres på ungdomsuddannelserne i lige så høj grad, som det burde
- Elever der er udfordret med et stort fravær, kan have svært ved at se sig på en ungdomsuddannelse. Disse elever profiterer mere af eks. Særpraktikker fast i løbet af en periode. Perioden skal evalueres. Erhvervsarbejde motiverer nogle elever til at gå igang med en ungdomsuddannelse.
- Forløbets indhold. Ikke alle Ungdomsuddannelser leverer den fornødne kvalitet
- De er ikke modne nok til at træffe en beslutning
- ?
- Elever bliver præsenteret for et bredt program, og ikke et særligt tilrettelagt program for den enkelte.
- Nogle elever skal guides meget og bliver ikke afklaret ved at være sammen med andre

### 9. På hvilke årgange kan eleverne komme i erhvervspraktik?

	n	Andel
<b>9. klasse</b>	221	86,0%
<b>8. klasse</b>	186	72,4%
<b>7. klasse</b>	55	21,4%
<b>6. klasse</b>	14	5,4%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

### 10. Hvem har det primære ansvar for at finde et praktiksted, når eleverne skal i erhvervspraktik?

	n	Andel
<b>Skolen</b>	18	7,0%
<b>Eleverne selv</b>	166	64,6%
<b>Ungdommens Uddannelsesvejledning</b>	54	21,0%
<b>Andre, uddyb venligst:</b>	19	7,4%

### 11. Hvem samarbejder I med om elevernes erhvervspraktik?

	n	Andel
--	---	-------

<b>Ungdommens Uddannelsesvejledning</b>	234	91,1%
<b>Erhvervsskoler</b>	25	9,7%
<b>Gymnasier</b>	12	4,7%
<b>Virksomheder</b>	103	40,1%
<b>Andre, uddyb venligst:</b>	23	8,9%
<b>Vi samarbejder ikke med andre om elevernes erhvervspraktik</b>	12	4,7%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

## 12. Hvornår taler I for første gang med eleverne om UPV?

	<b>n</b>	<b>Andel</b>
<b>9. klasse</b>	1	0,4%
<b>8. klasse</b>	104	40,5%
<b>7. klasse</b>	142	55,3%
<b>På tidligere klassetrin, uddyb venligst:</b>	5	1,9%
<b>Ved ikke</b>	5	1,9%

12. På tidligere klassetrin, uddyb venligst:

- 6. årgang
- 6.kl - hvor vi taler læringsparathed
- 6. klasse
- 7. Klasse for elever der ikke er motiverede for at gå i skole. Her er det klasselæreren der er ansvarlig for at italesætte det ved skole/hjemsamtalerne, og elevsamtaler. Efterfølgende har vi UU-vejleder med indover fra 8. Klasse.
- 6 årgang til forældremøder

## 13. Hvordan samarbejder I med Ungdommens Uddannelsesvejledning om UPV i 8. og 9. klasse?

	<b>n</b>	<b>Andel</b>
<b>Samarbejdet er systematiseret med faste arbejdsgange og roller, og vi har en fast mødekadence</b>	178	69,3%
<b>Samarbejdet er i nogen grad systematiseret, og vi mødes efter behov</b>	76	29,6%
<b>Samarbejdet er ikke systematiseret, og vi mødes sjældent</b>	3	1,2%

### 13a. Hvor ofte mødes I med Ungdommens Uddannelsesvejledning om UPV i 8. og 9. klasse?

	<b>n</b>	<b>Andel</b>
<b>0 gange på et år</b>	1	0,4%
<b>1-2 gange på et år</b>	58	22,6%
<b>3-5 gange på et år</b>	138	53,7%
<b>6-10 gange på et år</b>	32	12,5%
<b>Mere end 10 gange på et år</b>	28	10,9%

**14. I hvilken grad er der sammenhæng mellem UPV og jeres fokus på og tilrettelæggelse af Uddannelse og Job i udskolingen?**

	n	Andel
<b>I høj grad</b>	69	26,8%
<b>I nogen grad</b>	133	51,8%
<b>I mindre grad</b>	52	20,2%
<b>Slet ikke</b>	3	1,2%

**15. Er Uddannelse og Job integreret i skemaet for den øvrige fagopdelte undervisning, eller ligger den adskilt fx i form af temaugø/forløb/ture ud af huset/Åben skole?**

	n	Andel
<b>Uddannelse og Job er integreret i de øvrige fag og fremgår dermed ikke selvstændigt i skemaet</b>	107	41,6%
<b>Uddannelse og Job ligger selvstændigt fx i form af temaforløb, ture ud af huset el.lign.</b>	112	43,6%
<b>Andet, uddyb venligst:</b>	38	14,8%

15. Andet, uddyb venligst:

- Valgfagsordningen er tematiseret i forhold til erhvervsuddannelserne
- Desværre ikke brugt
- UU planlægger i samarbejde med skolen hvornår forskellige aktiviteter skal placeres
- Vi har skemalagt valgfag i samarbejde med Erhvervsskolerne.
- UUV
- En kombination af ovenstående
- I understøttende undervisning
- Det sker forskelligt
- Det er en kombination af begge dele
- En kombination af de to muligheder
- Både og
- Både og ift. ovenstående spørgsmål
- Både og
- Er både integreret i fagene og i den understøttende undervisning, men også som temaforløb og åben skole
- Det foregår på begge måder
- Det ligger fast i skemaet (som et fag) og indgår desuden i de forskellige fag.
- en blanding
- En blanding
- Begge dele
- Der er lavet plan for området fra 6. - 9. kl som skal følges
- Det er både og
- uddannelse og job er dels integreret og dels afviklet på selvstændige temaforløb mv.
- USU timer
- Opgaven ligger hos UU
- Skemalagt undervisning sammen med timeløse fag
- en del af den understøttende undervisning
- Begge dele
- Forløb er integreret i øvrige fag, og fremgår ikke af skemaet. Der er eks ture ud af huset, samt besøg af Uddannelseskaravane
- både integreret og selvstændigt
- Lærere og UU tager løbende info og tema ind i undervisningen
- Både integreret og selvstændigt

- Eleverne på alle årgange har 1 fast dag/år, hvor de arbejder med "Uddannelse og job". I løbet af året er flere klasser på diverse virksomhedsbesøg
- Det inddrages i fag, men er forholdsvis mest selvstændigt
- begge dele
- Fremgår ikke selvstændigt af skemaet, men tilrettelægges som temadag i løbet af skoleåret
- U&J varetages af UU-folk 4\*4 lektioner om året på 8. årgang.
- ugentlig selvstændig lektion på 8.kl
- Begge af de ovenstående. Som en del af de øvrige fag, samt temadage og ture ud af huset.

#### 16.1 16.2 16.3 16.4 Hvordan samarbejder I med...

	n	Samarbejdet er systematiseret med faste arbejds gange og roller, og vi har en fast mødekadence	Samarbejdet er i nogen grad systematiseret, og vi mødes efter behov	Samarbejdet er ikke systematiseret, og vi mødes sjældent
... Ungdommens Uddannelsesvejledning om Uddannelse og Job?	257	44,7%	50,2%	5,1%
... virksomheder om Uddannelse og Job?	257	5,8%	33,1%	61,1%
... erhvervsskoler om Uddannelse og Job?	257	19,1%	42,0%	38,9%
... gymnasier om Uddannelse og Job?	257	20,6%	42,4%	37,0%

#### 17. Hvor ofte mødes I med følgende eksterne samarbejdspartnere ifm. med samarbejdet om Uddannelse og Job i løbet af et år?

	n	0 gange på et år	1-2 gange på et år	3-5 gange på et år	6-10 gange på et år	Mere end 10 gange på et år
Ungdommens Uddannelsesvejledning	257	1,2%	15,6%	41,6%	19,8%	21,8%
Virksomheder	257	42,0%	44,4%	11,3%	1,6%	0,8%
Erhvervsskoler	257	26,5%	55,3%	15,6%	1,6%	1,2%
Gymnasier	257	26,1%	57,2%	14,0%	2,3%	0,4%

#### 18. Hvordan muliggør I, at eleverne kan arbejde praksisfagligt i forbindelse med undervisningen i udskolingen?

	n	Andel
Vi har organiseret udskolingen i linjer, hvoraf mindst én linje er praksisrettet	29	11,3%
Vi har valgfag, der er praksisrettede	166	64,8%
Vi bruger den understøttende undervisning til at sikre, at eleverne kan arbejde praksisrettet	89	34,8%
De praksisfaglige dimensioner er tænkt ind i den fagopdelte undervisning	146	57,0%
Andet, uddyb venligst:	27	10,5%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

18. Andet, uddyb venligst:

- vi har intet, det ligger i temaer eller med samarbejdet med UUNord
- Åben skole



- Vi har samarbejdskultur hvor det er tydeligt at UPV Job og uddannelse er et fælles anliggende for alle lærere, så alle er lige forpligtiget
- Temauger
- Vi arbejder med ugentlige fagdage / fordybelsesdage
- projektuger
- Forpligtende samarbejder med erhvervsvirksomheder
- Div. projekter
- Vi er i gang med at praktisrette udskolingen i linjer
- I entreprenante processer
- Vi deltager i SKILLS, udvælger elever til "uddannelsessnuser", sender elever i praktik
- Forløb om innovation med virksomhedssamarbejde i 9. klasse
- Hver onsdag er teama dag hvor det praksismusiske er en del af arbejdsgangen
- Den praktiske projektopgave i samarbejde med EUC, valghold i samarbejde med EUC og daginstitution.
- Temauger, fagdage mv.
- Vi arbejder alt for lidt med denne dimension i udskolingen.
- Vi laver opstart af Værksteds-Erhvervslinje
- Elever i udskolingen har mulighed for at følge forløb på EUC-Syd
- I mindre grad valgfag
- Eleverne har sjældent mulighed for at arbejde praksisfagligt.
- tilbud til udvalgte elever
- Vi har toninger i udskolingen
- Projektarbejde
- eleverne har Håndværk og Design i 7 klasse
- Vi har 8 ugers projektundervisning på et skoleår, der ofte inddrager begrebet Åbent skole.
- UU vejleder har forløb med klasserne
- "stjerne"-uger, 6 stk./år

#### **19. Hvilket fokus er der i den praksisfaglige linje?**

- En del af linjerne er at gøre eleverne klar til at tage et valg ift. ungdomsuddannelse
- Naturvidenskab og sprog
- I vores profillinjer har vi praksisarbejde i opsætning af skuespil, innovative tiltag inden for it.
- Det afhænger bl.a. af den profil eleverne er på.
- Vi har samarbejde med det kommunale motorcenter + valgfag samme sted. Vi har madkundskab som valgfag. Vi kontakter virksomheder hvis vi har elever, der har brug for længerevarende praktik - tømre, snedker, VVS mm. Vi har valgfag med erhvervsorientering og besøg på virksomheder"
- Jobtræning og praktiks musik dimension
- det er sundheds linjen, der fokuserer på sundhed og idræt
- Materialekendskab og idegenerering
- EUD primært håndværksuddannelser og design samt sosu og business
- Håndværksmæssige færdigheder
- stort fokus på det erhvervsrettede samarbejde samt praktisk musisk dimension
- tech, it og kreativ
- bruge hænderne
- Håndværk og design
- Vi har 5 linjer der alle samarbejder med forskellige foreninger og virksomheder i åben skole regi. Men det er ikke systematiseret og har ikke direkte praksisfagligheden som centralt omdrejningspunkt.
- forløb der er tilrettelagt af EUC (murer, tømmer, mekaniker, frisør, sundhed, design) og ZBC (bager, konditor, slagter)
- mad og billedkunst
- Sammenhængen mellem erhvervs valg og skolegang
- Fokus på, at eleverne udfordres anderledes end i den daglige undervisning.
- Autolære. Håndværk
- Enovation
- .
- Alle vores 4 linjer er praksisorienteret.
- Alle linjer har en praksisfaglig dimension. Det praktiske bliver muligt fordi linjetimerne er samlet på linjedage, hvor der er tid til at arbejde praktisk

- Innovation og kreativitet. Science - undersøgelse og robotter
- Hands on og en fodboldtoning med dommerkort
- Hands On - kombinerer skolefag med praksis
- Kreativitet, håndværk og motorik
- Afhængig af elevens valg, men en forståelse for arbejdet med det valgte jobområde, i form af vekslende teori og praksis, for at give et realistisk billede, men også at de prøver det

## 20. Hvilke praksisrettede valgfag tilbyder I?

Valgfag 1	Valgfag 2	Valgfag 3	Valgfag 4	Valgfag 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Billedkunst</li> <li>• Håndværk og Design</li> <li>• Mange forskellige valgfag organiseret fælleskommunalt.</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Privatøkonomi</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• billedkunst og design</li> <li>• Madkundskab 7. 8. årgang med mulighed for at gå til prøve og English in the kitchen 9. årgang</li> <li>• madkundskab</li> <li>• Medie</li> <li>• Innovation og iværksætteri</li> <li>• Sløjd</li> <li>• "Mad og meget mere"</li> <li>• It</li> <li>• Innovation og iværksætteri</li> <li>• Musikproduktion</li> <li>• ZOO bag kulisserne</li> <li>• Innovativ naturfag</li> <li>• Design</li> <li>• Science</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• design</li> <li>• billedkunst</li> <li>• Innovation</li> <li>• businessmatematik</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Motorværksted på Tech</li> <li>• Teater</li> <li>• Iværksætteri</li> <li>• Iværksætter</li> <li>• Håndværk og design med fokus på træarbejde</li> <li>• Håndværk og Design</li> <li>• Idræt</li> <li>• Sløjd</li> <li>• Teknologiforståelse</li> <li>• Filmkundskab</li> <li>• madkundskab</li> <li>• Alle valgfag afholdes af vores ungdomsskole der</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmkundskab</li> <li>• Elektronik</li> <li>• Esport</li> <li>• Kend dig selv</li> <li>• HDS</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Musik</li> <li>• Design</li> <li>• "Motor og metal"</li> <li>• Hds</li> <li>• Fra jord til bord</li> <li>• kreativ</li> <li>• fotografering</li> <li>• Yoga</li> <li>• Kunstlaboratorium</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Drama</li> <li>• spilproduktion</li> <li>• træsløjd</li> <li>• Drama</li> <li>• Programmering</li> <li>• foto</li> <li>• Mad, krop og sundhed</li> <li>• Oversigt ikke tilgængelig hos ekstern partner</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Design</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Billedkunst og digital</li> <li>• billedbehandling</li> <li>• Friluftsliv</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Alle valgfag afholdes af vores ungdomsskole der varetager denne undervisning for alle kommunens elever i udskolingen</li> <li>• Amerikansk fodbold</li> <li>• Sport</li> <li>• musik og medier</li> <li>• Engineering</li> <li>• Pay It forward - skolens eget valgfag, hvor eleverne bl.a. laver events og frivilligt arbejde i samarbejde med</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmering</li> <li>• IT</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Psykologi</li> <li>• Sang og musik</li> <li>• idræt</li> <li>• Krop og sundhed</li> <li>• Verdensmad</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• "grafisk design"</li> <li>• Kunst</li> <li>• Musical/drama</li> <li>• smykkeværksted</li> <li>• Hip Hop mm</li> <li>• Robotteknologi</li> <li>• Finere madlavning</li> <li>• Friluftsliv</li> <li>• Musik</li> <li>• madkundskab</li> <li>• Journalistik</li> <li>• Design</li> <li>• Oversigt ikke tilgængelig hos ekstern partner</li> <li>• Gymnasieforberedende matematik</li> <li>• Erhvervsøkonomi</li> <li>• Idræt</li> <li>• Mode og design</li> <li>• Filmkundskab</li> <li>• E-sport</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Alle valgfag afholdes af vores ungdomsskole der varetager denne undervisning for alle kommunens elever i udskolingen</li> <li>• Overlevelse og Natur</li> <li>• junioridrætsledelse</li> <li>• Medier</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Science</li> <li>• Design</li> <li>• Kniv - designes og bygges fra bunden</li> <li>• Netbutik</li> <li>• Vi har et samarbejde med ungdomsuddannelserne, som udbyder valgfag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdskendskab</li> <li>• Iværksætteri</li> <li>• Arbejdskendskab 9. årgang</li> <li>• musik</li> <li>• Science</li> <li>• Sløjd</li> <li>• Grafisk design</li> <li>• "Træ"</li> <li>• snedker og træ</li> <li>• Skolekomedie</li> <li>• Drama</li> <li>• Hjemkundskab</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Oversigt ikke tilgængelig hos ekstern partner</li> <li>• Upcycling og design</li> <li>• Matematik og Strategi</li> <li>• Tech og programmering</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Alle valgfag afholdes af vores ungdomsskole der varetager denne undervisning for alle kommunens elever i udskolingen</li> <li>• Smykkeværksted</li> <li>• madkundskab</li> <li>• Musikstarter</li> <li>• Sy og design</li> <li>• Madkundskab og -kendskab</li> <li>• Fremtid og karriere</li> <li>• Science</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Sundhed</li> <li>• Design/redisgn</li> <li>• dth</li> <li>• Engineering</li> <li>• 'Innovate - design - build'</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Iværksætteri</li> <li>• Design- og -håndarbejde</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Samarbejde med ungdomsskolen, hvor der er mange muligheder for at vælge praktiske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Business</li> <li>• Kreativ tegning</li> <li>• "Bæredygtighed"</li> <li>• Vi har to valgfag mere: Håndværk og design og Filmkundskab"</li> <li>• yoga</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• "kodning"</li> <li>• programmering</li> <li>• Elevcafé</li> <li>• Madkultur</li> <li>• Oversigt ikke tilgængelig hos ekstern partner</li> <li>• Programmering</li> <li>• Musik</li> <li>• Alle valgfag afholdes af vores ungdomsskole der varetager denne undervisning for alle kommunens elever i udskolingen</li> <li>• Kortfilm</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• At skabe</li> <li>• Idræt</li> <li>• Madkundskab dhdgh</li> <li>• Medier og digital kommunikation</li> <li>• Gymnasiedansk</li> <li>• Musik/band</li> <li>• spansk</li> <li>• Innovation</li> <li>• Musik og drama</li> <li>• førstehjælp</li> <li>• Motorcross</li> <li>• Butikschef</li> <li>• Kultur</li> <li>• Performance</li> <li>• udeliv</li> <li>• Pædagogisk assistent i samarbejde med lokal institution</li> <li>• Film</li> <li>• Bevægelse, fritid og sundhed</li> <li>• Strategi</li> <li>• Musik</li> <li>• Business, arbejder med opstart af en virksomhed</li> <li>• madkundskab</li> </ul>

<p>varetager denne undervisning for alle kommunens elever i udskolingen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Science</li> <li>• Kreativitet</li> <li>• job og uddannelse</li> <li>• LINJETONING</li> <li>• Min virksomhed</li> <li>• Obligatoriske valgfag udbydes i ungdomsskolen i samarbejde med ungdomsuddannelser</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Innovation</li> <li>• Uddannelse og job</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Innovation og design</li> <li>• Naturvidenskab og teknologi</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Science</li> <li>• Mad på mange måder</li> <li>• IT</li> <li>• Lokal udvikling</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Science</li> <li>• Handyman-hold</li> <li>• Arkitektur og design</li> <li>• Science</li> <li>• Unge Forskere</li> <li>• Skrot til slot</li> <li>• Create Your Future</li> <li>• Spansk</li> <li>• Håndværk og Design</li> <li>• Kreativitet, Innovation og entreprenørskab</li> <li>• Vi har et håndværksfag</li> <li>• Junior Ranger</li> <li>• Kend din mad</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Krea og kunst</li> <li>• Håndværk - smag på forskellige håndværk</li> <li>• naturkendskab</li> <li>• Lego Education med henblik på innovation</li> <li>• Håndværk og Design (møbedesign)</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Håndværk og Design</li> <li>• Håndværk, mekanik og design</li> <li>• Madkundskab</li> </ul>	<p>eksterne samarbejdspartnere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Billedkunst</li> <li>• Matematik for nørder</li> <li>• Prokjektarbejde</li> <li>• Medieproduktion</li> <li>• it design</li> <li>• Unge i front - træneruddannelse</li> <li>• DGI-certificeret</li> <li>• Sciencelab</li> <li>• Fablab</li> <li>• Madkendskab og bæredygtighed</li> <li>• 21 century skills</li> <li>• Sprog</li> <li>• H/D</li> <li>• Erhvervs erfaring</li> <li>• Kulturfag</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Byggeri</li> <li>• Trænerspiren</li> <li>• Innovativ idræt</li> <li>• Science Vision</li> <li>• Håndværk</li> <li>• Makerspace</li> <li>• Kreativ Design</li> <li>• Entreprenørskab</li> <li>• Sejlads</li> <li>• videnskabelig udvikling</li> <li>• Mad til kiosken</li> <li>• Musik</li> <li>• Udeliv</li> <li>• Krop, kost og krea</li> <li>• Fab Lab</li> <li>• Bocart med henblik på motorlærer i samarbejde med Ungdomsskolen</li> <li>• Food Lab (madkundskab)</li> <li>• Praktisk Science</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Event- og track</li> <li>• Teater/drama</li> <li>• Linoliumstryk</li> <li>• IT med bl.a. programmering</li> <li>• Event - Planlægning af festival, herunder tømrerarbejde</li> <li>• Innovation</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Sløjd</li> <li>• Tekstildesign</li> <li>• kost og motion</li> <li>• Idrætslederuddannelse</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Sport</li> <li>• Medieværksted</li> <li>• Fysisk træning</li> <li>• Science</li> <li>• håndværk</li> <li>• Talent forløb på Gymnasiet/Hande</li> <li>• Iskole</li> <li>• Kreativ sjæl</li> <li>• Lego mindstorm</li> <li>• madkundskab</li> </ul>	<p>som Motorlære, Fra jord til bord, Dream technicolor House m.m. og disse valgfag kan vores elever vælge på lige fod med vores egne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovation og entreprenørskab</li> <li>• H/D</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Sløjd</li> <li>• Erhverv</li> <li>• Der er fælleskommunale valgfag, hvor eleverne kan deltage. de udbydes i tæt samarbejde mellem folkeskolerne, Ungdomsskolen, fritidsklubber, erhvervsuddannelser og gymnasielle uddannelser i kommunen</li> <li>• Kodning</li> <li>• Mission possible sundhed</li> <li>• Billedkunst og design</li> <li>• Børsen</li> <li>• FLL</li> <li>• Lego First League</li> <li>• Golf</li> <li>• Design og innovation</li> <li>• Brand og Redning i samarbejde med BID</li> <li>• Science Workshop i samarbejde med gymnasium</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• "Alt-muligmanden"</li> <li>• Fotograf for en dag</li> <li>• Udeliv/ungdomstræner.</li> <li>• Musik</li> <li>• Håndværk/design</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Hjemkundskab</li> <li>• udtryk</li> <li>• Journalistik og grafisk design</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Science</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Friluftsliv</li> <li>• medier</li> <li>• Talent forløb på en erhvervsskole</li> <li>• Adventure</li> <li>• Talent i idræt</li> <li>• "Makkehold" med vægt på værkstedsdrift og</li> </ul>	<p>fra bl.a. motorlærer, fotografering, div. mad/bagning osv.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmering</li> <li>• Sløjd</li> <li>• Arkitektur</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• En række valgfag med idrætsindhold: Surf og ski, volleyball, basket,...</li> <li>• billedkunst</li> <li>• CS go</li> <li>• Talent i naturfag</li> <li>• Maritim smed</li> <li>• IT og Medier</li> <li>• Musik</li> <li>• Art</li> <li>• Foto</li> <li>• Valgfag i samarbejde med EUC</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Robothold</li> <li>• billedværksted</li> <li>• Ungeinstruktør</li> <li>• Masterchef</li> <li>• Idræt</li> <li>• Innovation og design</li> <li>• Trænerspirer</li> <li>• 3D-print og robotprogrammering</li> <li>• --</li> <li>• Ud i Naturen</li> <li>• Science</li> <li>• Robotlære</li> <li>• Lego - league</li> <li>• "NIDI"</li> <li>• Naturfag, Innovation, Design og Iværksætteri"</li> <li>• Remix</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Entreprenørskab.</li> <li>• Sprog</li> <li>• Bagehold</li> <li>• Idræt</li> <li>• Job og uddannelse</li> <li>• Krop og sind</li> <li>• Idræt</li> <li>• Zoo</li> <li>• Teknologi, Transport</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Design og syning</li> <li>• Smykkesløjd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Madkundskab</li> <li>• "Rigtige mænd og kvinder"</li> <li>• Erhvervsuddannelserne og dig</li> <li>• Musik</li> <li>• Pedel</li> <li>• Mad</li> <li>• Sprogfag.</li> <li>• Medier</li> <li>• Krea</li> <li>• Fødevarer, jordbrug og oplevelser</li> <li>• Innovation/Legola b</li> <li>• Outdoor/Friluftsliv</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor, metal og byggeværksted</li> <li>• Stopmotion filmproduktion</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Fab-lab, Håndværk og design</li> <li>• Sport</li> <li>• Håndværk og erhverv</li> <li>• Idræt</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Kreativt design</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Big business</li> <li>• Håndværk</li> <li>• E-sport/app og spiludvikling</li> <li>• Friluftsliv</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Kreativt værksted</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Kreativ design</li> <li>• Håndværksfag på egen skole</li> <li>• Fra jord til bord</li> <li>• Gameifikation</li> <li>• drama</li> <li>• Motorlære</li> <li>• Håndværker</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Håndværk og Design</li> <li>• Tech håndværk og design</li> <li>• Digital Collaboration</li> <li>• Teknisk konstruktion og modelbygning</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Design og produktion</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• mad</li> <li>• håndværk/design</li> <li>• Design</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Motion og sundhed</li> <li>• Valgfag i samarbejde med EUC</li> <li>• Idræt</li> <li>• Billedkunst og design</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Værkstedsfag</li> <li>• Praktisk</li> <li>• IdéLab</li> <li>• Sorte fingre (mekaniker)</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Håndværk og design.</li> <li>• Erhvervsfag</li> <li>• Autolære</li> <li>• Madkundskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Køkken og mad</li> <li>• Masterchef</li> <li>• Redaktionen</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• IT</li> <li>• International Network</li> <li>• Friluftsliv</li> <li>• madkundskab</li> <li>• Intet</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• billedkunst</li> <li>• Boldspil</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Sejlad</li> <li>• Friluftsliv</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Digital kreativitet</li> <li>• Robotteknologi</li> <li>• kost og sundhed</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Ud og se</li> <li>• Outdoor</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Madkundskab.</li> <li>• Håndværk</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Kold College</li> <li>• MasterChef</li> <li>• Kost og ernæring</li> <li>• Innovation: innovativt projektarbejder og iværksætter</li> <li>• Design</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• xxxx</li> <li>• Medier</li> <li>• Journalistik</li> <li>• Mediepakke</li> <li>• Internetprojekter.</li> <li>• Arb miljø</li> <li>• Filmværksted</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Science.</li> <li>• Naturfagene</li> <li>• Globalisering</li> <li>• Sløjd</li> <li>• Madlavning</li> <li>• Byggeri og håndværk</li> <li>• Byggeri og Håndværk</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Tømrerværksted</li> <li>• Unge forskere</li> <li>• Foto/medie</li> <li>• Teknologi og Science</li> <li>• sport/spil</li> <li>• Kreativ</li> <li>• Kommunikation</li> <li>• Hjemmekundskab</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at skrue i blandt andet cykler</li> <li>• Brød &amp; kager</li> <li>• Billedkunst</li> <li>• Kreativ</li> <li>• Body</li> <li>• Spiludvikling</li> <li>• Juniortræneruddannelsen</li> <li>• Outdoor</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Innovation og teknologi</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Musik</li> <li>• Musical, band, drama og dans</li> <li>• Udeliv</li> <li>• Science</li> <li>• Science og IT</li> <li>• Designe</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Junioridrætsleder uddannelse.</li> <li>• --</li> <li>• Tat på kulturen</li> <li>• Kold College</li> <li>• Kager der smager mode og genbrug</li> <li>• Motorlære</li> <li>• kreativ design</li> <li>• xxxx</li> <li>• Skolesport</li> <li>• Byggeri og håndværk</li> <li>• Kreativ værksted</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Kreativ</li> <li>• Håndværkerfag</li> <li>• H/D</li> <li>• Sport. Motion og bevægelse</li> <li>• JTU</li> <li>• Motorlære</li> <li>• design</li> <li>• Innovation og bæredygtighed</li> <li>• Madkundskab - Flere retninger</li> <li>• Film</li> <li>• Exciters</li> <li>• Madklubben</li> <li>• E-Sport</li> <li>• kreativ</li> <li>• Natur og Logik</li> </ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Installation og billedkunst værksted</li> <li>• Handyman: Håndværk og teknik, inkl. besøg hos EUC</li> <li>• Madkundskab</li> <li>• Håndværk og erhverv</li> <li>• xxxx</li> <li>• Alternativ idræt</li> <li>• Innovation og bæredygtighed</li> <li>• Metal og motor</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Smykkeværksted.</li> <li>• Sport</li> <li>• KREA</li> <li>• Madkundskab design og innovation</li> <li>• Verden omkring os. Samfundsfagligt og internationalt</li> <li>• Robotteknologi</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Filmzone- valgfag</li> <li>• Innovative Linje</li> <li>• Rigtige mænd og kvinder</li> <li>• Håndværk og Design</li> <li>• Ude liv</li> <li>• Knallertværksted</li> <li>• Håndværk og design</li> <li>• Upcycling</li> <li>• 5 kokkehuer</li> <li>• Design og iværksætter</li> <li>• madkundskab</li> <li>• Sund og Aktiv</li> <li>• Sjlød</li> </ul>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

20. Samarbejder i med eksterne parter om valgfaget?

	Ja		Nej	
	n	Andel	n	Andel
<b>Valgfag 1</b>	83	50,3%	82	49,7%
<b>Valgfag 2</b>	77	52,4%	70	47,6%
<b>Valgfag 3</b>	74	61,2%	47	38,8%
<b>Valgfag 4</b>	46	58,2%	33	41,8%
<b>Valgfag 5</b>	24	49,0%	25	51,0%

21. Hvem samarbejder i med ift....

n	Ungdommens Uddannelsesvejledning	Erhvervsskoler	Virksomheder	Andre folkeskoler	Gymnasier	Andre, uddyb venligst:
---	----------------------------------	----------------	--------------	-------------------	-----------	------------------------

<b>Valgfag 1</b>	256	6,0%	27,7%	45,8%	12,0%	12,0%	33,7%
<b>Valgfag 2</b>	256	3,9%	27,3%	35,1%	19,5%	6,5%	42,9%
<b>Valgfag 3</b>	256	5,4%	29,7%	29,7%	20,3%	13,5%	43,2%
<b>Valgfag 4</b>	256	6,5%	23,9%	26,1%	23,9%	10,9%	47,8%
<b>Valgfag 5</b>	256	4,2%	20,8%	20,8%	25,0%	12,5%	54,2%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

21. Andre, uddyb venligst:

Valgfag 1	Valgfag 2	Valgfag 3	Valgfag 4	Valgfag 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Zoologisk have</li> <li>Tårnby</li> <li>Ungdomsskole</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>kommunens ungdomsskole</li> <li>Frivillige og Silkeborg bibliotek</li> <li>Private</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ree Park</li> <li>opgavestillere</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ung Aalborg</li> <li>Ung Aalborg - ungdomsskolens undervisere</li> <li>Naturskolen</li> <li>Ungdomsskole</li> <li>teatre, skuespillere</li> <li>Læreruddannelsen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Samarbejder</li> <li>nogle gange med erhvervsskolen.</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Foreninger fx. (MTB, golf)</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Skoler i udlandet</li> <li>div. eksterne samarbejdspartnere</li> <li>Haderslev Erhvervsudvikling</li> <li>Idrætsforeninger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Tårnby</li> <li>Ungdomsskole</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>kommunens ungdomsskole</li> <li>FU og ungdomsskolen</li> <li>Lærere på skolen</li> <li>Idrætsforeninger</li> <li>Fra jord til bord</li> <li>Kulturinstitutioner i byen</li> <li>Solbjerg</li> <li>Idrætsforening</li> <li>Via UC</li> <li>Plejehjem</li> <li>Ebeltoft sejlkлуб</li> <li>kommunalt fab Lab center</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Aarhus Teater</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>sportsklubber, foreninger</li> <li>Skolesport og idrætsforening</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Gemeinschaft et firma der beskæftiger sig med byudvikling - sociologer har deltaget i undervisningen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Kunstnere</li> <li>Vinterbadeklubberne på levnedsmiddelskolen, hvor 2 kokke står for undervisningen. Maden laves helt fra bunden af.</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Museer, kulturforvaltning, ungdomsskolen, musikskolen, kunstnere...</li> <li>Teaterinstruktør</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DTU</li> <li>Foreninger</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Skuespiller</li> <li>Tårnby</li> <li>Ungdomsskole</li> <li>Foreninger</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Røde kors</li> <li>kommunens ungdomsskole</li> <li>FU og ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Fritidsklubber</li> <li>Idrætsforeninger</li> <li>Billedskolen</li> <li>Ebeltoft Golfklub</li> <li>Bandkadetter i Danmark</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Laves i samarbejde med vores lokale efterskole som har en idræts og udelivslinje.</li> <li>Lydstudie, lyd- og lysteknikkere</li> <li>kulturskolen</li> <li>Kommunale ungdomsskole</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>idrætsklubber lokale</li> <li>interesenter</li> <li>Samarbejde med den lokale idrætsforening og undervisningsforløb af mindre klasser.</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Foreninger</li> <li>Fonde, museer, søfartskoler, offentlige organisationer</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>tur til kunstske</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Tårnby</li> <li>Ungdomsskole</li> <li>Byggelegeplads</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>kommunens ungdomsskole</li> <li>FU og ungdomsskolen</li> <li>Lokal kunstner</li> <li>Idrætsinstitutioner i byen</li> <li>Forskellige aktører</li> <li>Ungdomsskolen?</li> <li>Kunstmuseer</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Idrætsforening og institutioner i området</li> <li>kunstnere, kunstmuseum,</li> <li>DGI</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Musikbibliotek og Jerbanemuseum</li> <li>Lokalsamfundet.</li> <li>Lokale foreninger, højskoler, ungdomsskolen...</li> <li>Danseskole</li> <li>Idrætsefterskole</li> <li>Ungdomsskolen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Tårnby</li> <li>Ungdomsskole</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Forskellige aktører</li> <li>Ung Aalborg - ungdomsskolens undervisere</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>Ung Aalborg</li> <li>Teatre</li> <li>Ungdomsskolen</li> <li>kommunal daginstitution</li> <li>Foreninger</li> <li>Lokale foreninger</li> <li>Ungdomsskolen</li> </ul>

## 22. 23 I hvilken grad vurderer du, at skolen har fokus på, at undervisningen og vejledningen forbereder eleverne til...

	n	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke
... en gymnasial uddannelse?	256	52,0%	46,1%	2,0%	0,0%
... en erhvervsuddannelse?	256	30,9%	49,2%	19,9%	0,0%

### 22a. Beskriv kort, hvordan I har fokus på, at undervisningen og vejledningen forbereder eleverne til en gymnasial uddannelse

- Generelt er der fokus på de klassiske akademiske fag samt deres undervisningsmetoder.
- - Fagligt fookus, hereunder projektopgaver.
  - Kollektiv vejledning
  - Valgfag
  - Filmprojekt
- Meget højt fagligt niveau
- De tager på intro kursus
- Vi har et samarbejde med det lokale gymnasium
- Didaktikken i enkelte fag er målrettet terminologien på gymnasiet.  
Ydermere betyder vores geografiske placering at mange elever vælger gymnasiet. (tradition, forventninger hos forældre, forholdsvis højt fagligt niveau)
- Undervisningen er på højt fagligt niveau, mange af vores elever går på gymnasium efter skolen. Nogle af lærerne har et samarbejde med gymnasiet om hvilke faglige krav der stilles i gymnasiet inden for bestemte fag og hvordan gymnasielærere oplever at folkeskoleelever er klædt på til det.
- Vi har meget fokus på de boglige fag. Der er ikke valgfag i praktiske områder
- De didaktiske metoder, teorier, termonologier og modeller genkendes/anvendes i en vis udstrækning også på gymnasieniveau
- Vi samarbejder med det lokale gymnasium i forskellige tilbud. Eksempelvis talenthold. Her anvender vi os ofte af undervisere fra gymnasiet.
- Vi har et højt fagligt niveau, hvor gymnasium målestokken bliver standarden for hvad der skal kunnes efter 9. klasse
- Terminologien  
Undervisningsparathed  
Strukturering af eget arbejde
- Vi har stort fokus på at størstedelen af eleverne forsætter på en gymnasial uddannelse og undervisningen er i høj grad rettet mod dem
- vi har et samarbejde med det nærliggende gymnasium, hvor elever kan vælge at komme over og blive undervist af gymnasielærere i matematik og naturfag i 8. og 9. klasse
- Vi har et direkte samarbejde om forskellige mindre forløb, hvor vores elever bliver undervist på gymnasiet. En stor gymnasiefrekvens gør, at en stor del af den daglige undervisning er rettet mod gymnasiet.
- Vores institution har både en gymnasie- og en folkeskoleafdeling, hvorved der naturligvis finder både udveksling og oplysning sted fortløbende.
- obligatoriske undervisnings -og vejledningsaktiviteter som uddannelse og Job, introduktionskurser, virksomhedsmesse  
kollektiv vejledning m.m.
- Skolen/lærerne efterkommer (i store træk) forældrenes forventninger - hvor fokus er på en gymnasial udd.
- Vi forsøger at bruge den samme terminologi, som bruges i gymnasiet
- Høj grad af faglighed -samarbejde omkring Masterclass
- Undervisningen sigter på, at eleverne er klædt på fagligt og i forhold til at være studieparate (ansvarlige for egen læring, med viden om læring og læringsprocesser mm).
- Undervisningen kobles til det faglige niveau, der forventes i gymnasiet, således at overgangen fra 9. til gymnasierne har en rød tråd på fagligt og didaktisk niveau.
- Der arbejdes meget med ICT-tools. Forventninger om afleveringer og præstationer er svarende til evner. Giver eleverne studierelevante arbejdsmetoder. Individuelle samtaler med eleverne.
- Vi har faglige forløb med fokus på den teoretiske tilgang. Vi trapper de skriftlige arbejder og opgaver op i løbet af 7., 8. og 9. klasse. Vi arbejder meget med gruppearbejder og præsentationer for hinanden.
- Det er samme didaktik og resultatfikseret undervisning

- Fokus på, hvilke uv-metoder, der bruges i gymnasiet. Graden af skriftlighed contra mundtlighed. Fokus på mødestabilitet. Eng. og dansklærerne (folkeskole og gymnasium) samarb. om terminologi, aftaler brug af f.eks. latinske betegnelser etc. Taler 2.fremmedsprog op.
- Samarbejde med lokalt gymnasium. Talentpleje
- Skolen har fokus på faglighed. vi har et kommunalt matematiknetværk, som samarbejder med et af de lokale gymnasier.
- Brobygningsprojekter i fagene matematik, engelsk og tysk. Nogle som valgfag, nogle som eksperiment
- Eleverne får viden bl.a. gennem besøg for at opleve forskellen på de gymnasiale uddannelser samt fagligheden inddrages
- Vi arbejder med læringsstrategier og studieteknikker.
- Gymnasiet udbyder valgfag for elever i matematik.
- Lærerne har en tendens til at benytte den gymnasiale uddannelses didaktik og metodik, da det er de faglige krav, der måles og som lærerne har bedst kendskab til.
- Gennem besøg og kollektiv vejledning.
- Skolens dagligdag er meget boglig, projektorienteret mm
- En del af læringen i udskolingen
- Skolen har fokus på den boglige dimension i højere grad end den praktiske. Det kan derfor være svært for mange, at orientere sig mod en uddannelse, som i højere grad er praksisfaglig.
- Vores målsætning er, at eleverne skal lære så meget som muligt. Vi arbejder både med almindelig klasseundervisning og projektarbejde.
- ?
- Der er gruppevejledning med dette fokus
- der arbejdes med begreber og termer samt en ansvarlighed for egen læring , der matcher en kommende gymnasial undervisningsform
- Vi italesætter krav og behov.  
Vi anvender materiale på forskellige niveauer- herunder gymnasie-forberedende.  
Vi har Turboforløb for elever der gerne vil på GYM  
Vi har samarbejde med Gym om særlige valgfag
- Løbende samtaler ml elev og uu-vejleder  
Skemalagte læringssamtaler ml elev og hovedlærere
- Der samtales om hvorledes gymnasial uddannelses forventninger og arbejdsformer er.
- Der arbejdes didaktisk frem mod den måde der undervises i gymnasiet
- Den gymnasieforberedende undervisning varetages i form af anvendelse af diverse didaktiske metoder suppleret med lærerens differentierede undervisningstilgang.  
Dette suppleres med et tæt vejledende samarbejde lærer og uu-vejlederen imellem.
- brobygningsforløb, brug af metoder
- Løbende drypvis information
- FAGLIGE MILJØER I LOKALERNE - LOKALERNE ER TONET ELTER FAG  
DEN ALM. TALE HANDLER OFTE OM GYM.
- Vi er en meget faglig skole. Eleverne har ambitioner om at gå gymnasievejen.
- Der arbejdes målrettet med elevernes personlige kompetencer, samt brugen af faglige terminologier.  
Muligheden for at komme i et forløb på gymnasiet i 8. klasse.
- Generelt har skolen et højt fagligt niveau.  
mange elever ønsker en gymnasial uddannelse - og er derfor motiverede for at oparbejde færdigheder, som knytter sig hertil
- Samarbejde med gymnasiet om dygtige elever  
Fagligt / bogligt fokus
- Oplæg gruppearbejde med henblik på elevernes fordybelse og opgaveskrivning
- Samarbejde omkring valgfag. Lærersamarbejde
- Antallet af timer, hvor fokus er på det teoretiske niveau.
- Vi arbejder på at klargøre eleverne til fagligt, arbejdsmæssigt, ansvarsmæssigt har kompetencerne til at kunne starte på en gymnasial uddannelse.
- Vi har et højt fagligt niveau
- Matematikunderviser har været på kursus på gymnasiet mhp. terminologi og arbejdsmetoder.  
Italesættelse af krav til gymnasial.
- Vi besøger gymnasiet, og de fleste forældre har selv gået på gymnasiet. Derfor er det ikke svært at holde fokus her.
- Undervisningen gør brug af didaktiske metoder som anvendes i den gymnasiale undervisning



- Der er stor faglig fokus i udskolingen
- Xxxx
- Højt fag fagligt niveau
- undervisning gør brug af didaktiske metoder eller den samme terminologi, som også anvendes i undervisning i gymnasiet)
- Undervisning og vejledning i kombination og samarbejde med UU og forældre
- Høje faglige ambitioner og mange udfordringer
- Pas
- Vi har et forpligtende samarbejde med det lokale gymnasium, hvor vi samarbejder om forløb indenfor matematik, fysik og tysk.  
De to STX i Horsens udbyder sammen Junior-Talent, hvor enkelte elever deltager.
- Vi er en højt fagligt funderet skole, der søges af en høj frekvens af elever, hvor der er tradition for at gå den gymnasiale vej.
- undervisning gør brug af didaktiske metoder eller den samme terminologi, som også anvendes i undervisning i gymnasiet
- Ens tor del af undervisningen foregår på måder, som ligger tæt op ad undervisningen i gymnasiale uddannelser
- Vi samarbejder med gymnasiet og har nogen gange besøg fra dem og vi besøger dem. Det faglige arbejde i fagene, minder meget om de krav der stilles i gymnasiet.
- Undervisningen er ofte tilrettelagt med fokus på teoretiske faglige færdigheder.
- Samarbejde med undervisere fra gymnasiale udd
- terminologien er den samme som i gymnasiet
- Skolens undervisning ligger på et fagligt højt niveau. Den struktur og arbejdsform de møder i skolen ligner meget den der er på gymnasierne
- Undervisningen forbereder eleverne gennem pensum til de faglige forventninger, der er i gymnasiet.
- At der arbejdes med den didaktiske kobling til gymnasiet. At der er elever der deltager i forløb med gymnasiet
- Vi sikrer os at de elever der vil på gymnasiet, også kan det.
- Fokus på boglige fag og færdigheder
- Via hele den traditionelle skoletænkning
- Vi holder fokus på, at der er forskellige krav og tager udgangspunkt i elevens ønsker.
- Lærerne drager ofte paralleller til undervisningen på gym.
- Samarbejde med gymnasium om to af skolens valgfag, gymnasium (studerende og undervisere) laver skoleovertagelse af udskolingen en hel skoledag, der arbejdes på at lave et eller flere faglige "talent-valgfag" i samarbejde med gymnasium, der samarbejdes om temadage mm.
- Borbygning, besøg på gymnasier, gymnasielever besøger skolen og underviser vore elever
- God undervisning og tiltag, der gør eleverne bevidste om egne styrker og muligheder.
- Samarbejde med gymnasiet i forhold til faglige forløb i naturfagene. Samme terminologi i fagopdelt undervisning.
- I forbindelse med vores projektdage gør vi meget ud af at tilrettelægge undervisningen på en måde der forbereder eleverne på at kunne arbejde selvstændigt og struktureret på en måde der er velegnet til gymnasiale uddannelser, og den feedback vi får fra tidligere elever er med til at forfine undervisningsformen mod de gymnasiale uddannelser
- Folkeskolens målsætninger har jo traditionelt rettet elever mod en boglig uddannelse, men vi har fokus på, at skelne mellem uddannelse og det almindelige perspektiv. Altså, at der er mange færdigheder man skal bruge, uanset om man skal i den boglige retning eller i en erhvervsuddannelsesretning. Med UPVen har vi fået værktøj, hvor eleven, forældrene og lærerne bliver bevidste om den enkelte elevs studieretning og det smitter ned i undervisningen. Der er blevet fokus på, hvad den enkelte elev skal lære.
- Højt faglighed for udvalgte elever
- Lærerne og UU vejlederen har samtaler med hver enkelt elev om uddannelsesvalg og deres faglige standpunkt. I særlige tilfælde inddrages forældrene.
- .
- xxx
- Vi er eksempelvis opmærksomme på, at vi bruger de samme programmer i matematik som på det primære gymnasium. Vi har også talentholdssamarbejde med gymnasierne.
- det indgår integreret i og udskilt fra undervisningen
- At undervisningen gør brug af didaktiske metoder eller den samme terminologi, som også anvendes i undervisning i gymnasiet
- Valghold i samarbejde med gymnasier

- fx projektarbejdsformen, UU-vejledning, ansvar for egen læring, notatform, brug af læringsplatforme
- Det faglige niveau og lektielæsning.
- Der er sammenfald i undervisningsformen
- Fagsamarbejde med STX på 8. årgang, hvor faglærer fra STX besøger vores klasser og de kommer på genbesøg på STX
- Det har lærerne fokus på
- undervisning gør brug af didaktiske metoder eller den samme terminologi, som også anvendes i undervisning i gymnasiet
- Metoder og fagfaglige krav retter sig efter hvad de elever som vælger gymnasiet bliver stillet overfor, hvis de ellers magter opgaven.
- Fagenes mål
- Ved at følge de omstående beskrevne forløb
- Vi giver eleverne et fagligt fundament som også kan danne basis for en gymnasial udd.
- Alene hele konceptet folkeskole er i sin grundsubstans gymnasialt rettet
- .
- Projektopgaven i 9.  
Unge forskere  
Bruger det samme fagudtryk, som man bruger i gymnasiet
- Vi arbejder projektorienteret med aflevering af skriftlige opgaver.  
Vi samarbejder med gymnasier
- UU vejleder varetager opgaven
- Højt bogligt niveau og metodebrug
- Vi arbejder med elevernes evne til selv at tage ansvar og tilrettelægge eget arbejde. Vi arbejder med evnen til at indgå i forskellige faglige samarbejder. (forskellige samarbejdspartnere)  
Der er fokus på både faglig og personlig udvikling.
- At eleverne bliver rustet til at træffe et kvalificeret valg.
- Vi har et samarbejde mellem STX, hvor eleverne er to dage i grundskolen og tre dage på STX omkring er fælles planlagt forløb lærerne fra grundskolen og STX har planlagt.
- Vi har haft flere forløb hvor vi samarbejder med gymnasiet i forhold til at skabe en rød tråd i et fag.
- Særligt i vejledningen og i efterbehandlingen af brobygningsforløb er der fokus på forberedelsen til en gymnasial uddannelse.
- Fælighed der underbygger den faglighed eleverne mødes med i gymnasiet.  
Brobygning i sprogfagene  
Masterclass på Gymnasium
- Der bruges samme didaktiske metoder og samme terminologi
- Vi har et fast samarbejde med gymnasiet om at eleverne kan komme på besøg, samt at dygtige elever kan deltage i undervisningen på gymnasiet i en kortere periode.
- Undervisningens tilrettelæggelse, indhold og terminologier
- Boglig pædagogisk tilgang.
- Undervisningen planlægges og gennemføres ud fra målene der er for Folkeskolen, og der undervisningsdifferentieres.
- Jeg har ikke nok viden
- Alle fag-faglige læring af begreber og teorier, der anvendes i fagene er i høj grad møntet på gymnasial uddannelse
- en del lærere er pr. tradition ret fokuseret på at elever skal være klar til gymnasiale ungdomsuddannelser. En del undervisning bliver for boglig.
- Skolen er traditionelt en skole, der sender størstedelen af eleverne til en gymnasial uddannelse. Vi har på forskellige områder samarbejde med gymnasierne i byen.
- Fagkrav, didaktiv, fagsprog
- Vi har ikke så meget fokus på de gymnasiale uddannelser
- Vi har et meget tæt samarbejde ifm. div. fælles projekter fra 7.-9.kl.
- Vi har fokus på såvel de elever, der ønsker den gymnasiale vej, samt dem, der bør have fokus på en erhvervsuddannelse. Undervisningen tilrettelægges ud fra begge muligheder, så vi bruger såvel fagudtryk, teoretiske afleveringer, som "faget i anvendelse".
- Højt fagligt niveau.  
Udfordre de dygtigste elever.
- F.eks.: Vi samarbejder med gymnasiet, hvor vi på 9. årgang besøger dem og deres elever kommer og underviser hos os.

- Brobygning og valgfag
- Fokus på karaktere i forhold til elevernes udd. ønsker
- Solid høj faglig velfunderet undervisning
- undervisning gør brug af didaktiske metoder eller den samme terminologi, som også anvendes i undervisning i gymnasiet.
- Der er et højt fagligt niveau i undervisningen, og der gøres brug af metoder og terminologier, som også anvendes i undervisningen på gymnasiet.
- Den traditionelle undervisning retter sig mest efter den måde der bliver undervist på i gymnasiet. Der er fokus på bogligt faglig progression, det er også det eleverne og skolen i høj grad bliver målt på.
- Undervisningen, metoder mm. minder meget om undervisningen på gymnasierne.
- Vi samarbejder med de gymnasiale uddannelser, i forhold til at undervisning bliver henlagt til Campus Nyborg og det er deres lærere som varetager undervisningen.  
Vi har elever som deltager i talent forløb på Campus Nyborg.
- Højt fagligt niveau i undervisningen, der udfordrer alle elever.
- Gør brug af samme terminologi, som anvendes i gymnasiet
- Fagmålene og de elektroniske portaler er overvejende rettet mod videreudd. ad boglig vej
- Det drejer sig mest om orientering af muligheder og fagligt niveau
- .
- .
- Det er en del af lovgivningen
- Terminologien
- Eleverne besøger gymnasieskolerne
- Vi lægger vægt på at have et højt fagligt niveau, som tilgodeser fagligt dygtige elever.
- Processorienterede arbejdsmetoder
- Det meste af undervisningen i de fagfaglige fag arbejder ud fra en rent teoretisk synsvinkel - og er meget boglige.
- Fagfaglig læsning, vekslevirkning individuel og gr arb
- Vi anvender samme undervisningsformer/metoder, som eleverne vil møde på gym.
- Stort teoretisk fagligt fokus.
- Den fagopdelte undervisning ligger i rød tråd til kravene på en gymnasial uddannelse
- Meget fagfagligt
- stor fokus på boglige/akademiske færdigheder
- Besøg og deltagelse i arrangementer/undervisningsforløb.  
Fokus herpå i fagene
- Den generelle uv-form tilgodeser de didaktikker der også præger gymnasiet.
- Vi har et tæt samarbejde med det lokale gymnasium, hvor alle elever deltager på (7), 8 og 9. årgang
- Vi har jævnligt besøg af vores supergode UU-Vejleder.
- UPV
- Turboforløb der er målrettet de dygtigste.
- Brobygning  
Vejledning  
kollektiv vejledning i klasserne  
Toningerne  
Parathedsvurderinger
- undervisning gør brug af didaktiske metoder eller den samme terminologi, som også anvendes i undervisning i gymnasiet
- Vi Hans-on der fysisk forgår på Gym. med Gym-lærere og derved deres metodik
- Vi arbejder hver torsdag med fordybelsesdage. Her arbejder vi oftest projektorienteret med opgaverne i alle fag. Denne arbejdsgang har gymnasiet og handelskolen udtrykt glæde over, da de i deres opstartsperioder normalt bruger mange kræfter på at udvikle denne egenskab. Vi bruger perioder af 9. årgang tid på at lade elever, som ønsker gymnasial uddannelse, opleve en lektiemængde tilsvarende til hvad de vil opleve fremadrettet. Denne erfaring ruste de fleste til arbejdspresset og lader sig derved ikke overraske.
- En stor del af undervisningen, ligner den teoretiske undervisning, der er i gymnasiet. Tilmed er fagene stort set de samme.
- Fagfaglige ord og begreber som anvendes i gymnasiet.
- Det er bare fokus i udskolingen at gøre eleverne parate til gym. eller anden udd.
- Høj faglighed

- Lærerne kender adgangskravene, og i samarbejde med UU-vejlederne præsenteres disse krav og forudsætninger løbende for eleverne og forældrene. igennem fx forældremøder, Uddannelse og job, vejledningssamtaler, teammøder m.m.
- Vi lægger os op af at bringe eleverne hen mod den studieparathed, som gymnasierne efterspørger - herunder didaktik og terminologi.
- I fagene arbejder vi ud fra problemstillinger, der skal undersøges, analyseres og løses.
- Deltagelse i uddannelsesnetværk
- Vi prioriterer fagligheden.
- Langt den største part af vore elever fortsætter i en 10 klasse efter at have forladt Gram Skole
- Lærerne synliggør hvilke metoder der især er relevante for eleven at kunne til gymnasiet
- Ficus på hvad der forventes!
- Gymnasiet ligner jo meget folkeskolen i sin grundopbygning, og den store fokus i folkeskolen på resultater, test, faglighed, målstyring, UPV og karakterfiksering er undervisningen nærmest pr. automatik sporet ind på en gymnasial ungdomsuddannelse.

### **23a. Beskriv kort, hvordan I har fokus på, at undervisningen og vejledningen forbereder eleverne til en erhvervsuddannelse**

- Vi har under frikommuneforsøg lavet en valgfagsordning, som er rettet mod erhvervsuddannelserne.
  - Valgfag med praktisk/kreativt indhold og metode
  - Kollektiv vejledning
  - Projekt opgave
  - Filmprojekt
- Det har vi ikke rigtigt
- De er fx på brobygning
- Brobygning, besøg på erhvervsskoler, UU-vejleder, uddannelseskoordinator
- vores fagfaglige undervisning er ofte en blanding mellem praksis og teori.
- Det har jeg ikke kendskab til ud over praktikforløbene og nogle lærere har på eget initiativ samarbejde med nogle forældres virksomheder. Det er ikke systematisk indsats og noget vi taler om, at vi skal blive bedre til.
- Det gør vi ikke
- Forsøg på anvendelsesorienteret fokus  
Virksomhedsbesøg samt praktik - før, under og efter
- En del forløb har praksis og anvendelsesorienteret fokus i undervisningen. Eks. valgfag, projektopgaver og emneuger.
- Det er kun Idræt der er et praksis fag i udskolingen, derfor har vores valgfag kun praksis karakter. Men Idræt og valgfag udgør tilsammen 3 klokke timer om ugen ud af potentielt ca. 30 timers undervisning, så måske ikke så underligt de unge vælger hvad vi lærer dem.
- Teori til praksis  
Undervisningsparathed  
Strukturering af eget arbejde
- Alle elever har brug for succes. De elever der ikke har boglig succes hjælpes med at få succes på andre områder
- Primært ved intro-forløb
- Som både kommunal sangskole og kommunalt praktisk-musisk kompetencecenter, har vi et naturligt fokus på denne fagkreds, hvilket formentlig også forbereder vores elever til en erhvervsuddannelse.
- obligatoriske undervisnings -og vejledningsaktiviteter som uddannelse og Job, introduktionskurser, virksomhedsmesse  
kollektiv vejledning m.m.
- Deltagelse i kommunalt forløb omhandlende erhvervsuddannelser. Vi har dog skærpet fokus på erhvervsudd. ved at invitere forældre til fremvisning af produkter/arbejdet med erhverv.
- Vi bruger åben skole til at komme ud af skolen og se, hvordan det der sker i undervisningen kan bruges i praksis
- Mulighed for praktik - faste forløb på erhvervsskoler faciliteter kommunalt
- Undervisningen bygger på det faglige niveau, der forventes på erhvervsuddannelserne, og samtidig tilrettelægges praksisnære undervisningsforløb, hvor elevernes arbejde foregår i en erhvervsorienteret, virkelighedsnær udfoldelse.
- Der arbejdes meget med ICT-tools. Forventninger om afleveringer og præstationer er svarende til evner. Giver eleverne studierelevante arbejdsmetoder. Individuelle samtaler med eleverne.

- Vi har mange praksisnære forløb, med projekttilgang og egen opgaveløsning.
- Det er ikke et tydeligt valg fra lærernes side. Lærerne er selv født ind i studiemiljøet, og kender ikke til den verden der hidrører de tekniske uddannelser
- Der er fokus på, at man hos de elever, der formodes vil gå på en erhvervsuddannelse, tales i den retning på positiv vis. Lader skinne igennem, at verden ikke falder sammen fordi man dropper 2. fremmedsprog i folkeskolen (tysk/fransk).Prioriterer praktikforløb, når de ønskes.
- særtilrettelagte forløb med specifikke skoler
- Vi arbejder bevidst med at blive bedre til at vores daglige virksomhed bliver mere innovativ og projektorienteret.
- Vi har haft et forløb med Ungdomsbyen på 8.årgang med fokus på erhvervsuddannelser.
- Eleverne får viden bl.a. gennem besøg for at opleve forskellen på de forskellige uddannelser samt arbejdsformer
- Der har vi et udviklingspunkt.
- Vi har stort fokus på innovationsprocesser i udskoling.
- Mange lærere har svært ved at kombinere det praktiske med den faglige i de enkelte fag.
- Gennem besøg og kollektiv vejledning.
- Det sker oftes kun i forbindelse med samarbejdet med U&U  
Vi har en klasse det er adopteret af et firma med mange jobfunktioner  
Vi samarbejder med talentspejderne
- En del af læringen i udskolingen
- Vi bruger meget tid og mange ressourcer på at introducere eleverne til forskellige erhvervsuddannelser. Der er et øget samarbejde mellem skole, UU og erhvervsskolerne ifm at lave forløb, som giver eleverne et bredere perspektiv på uddannelsesmulighederne
- Vi har samarbejde med flere virksomheder, hvor der er mulighed for at komme i praktik, og hvor hele klasser kommer på besøg.
- ?
- Der er gruppevejledning med dette fokus
- der tages udgangspunkt i at undervisningen gøres konkret og praksisnært
- Vi italesætter krav og behov.  
Vi anvender materiale på forskellige niveauer- herunder praksis or. undervisning.  
Vi har ekstra praktikophold for elever der gerne vil på erhvervsudd. Vi arbejder jævnlgt praksis-or. i undervisningen
- Der samtales om hvorledes erhvervsuddannelsers forventninger og arbejdsformer er.
- Der er i valgfagene fokus på at arbejde anvendelsesorienteret
- Den erhvervsfaglige forberedende undervisning varetages i form af anvendelse af diverse didaktiske metoder suppleret med lærerens differentierede undervisningstilgang.  
Dette suppleres med et tæt vejledende samarbejde lærer og uu-vejlederen imellem.
- uddannelsesbesøg
- Løbende drypvis information
- BUSTERFORLØB I SAMARBEJDE MED UNGDOMSSKOLEN
- Vi forsøger at få medarbejdere fra virksomheder eller andre fagområder, som eleverne ikke kender så meget til. Det forstyrre og oplyser dem. Der skal meget oplysning til, for de vælger det de kender.
- Der arbejdes målrettet med projekter og produkter. Der arbejdes med ægte problemer, som skal forsøgt løst med fx modeller
- Vi arbejder på en toning af udskolingen fra skoleåret 18/19, som skal have fokus på erhvervsuddannelse.  
Vi deltager i de tilbud, som erhvervsuddannelserne tilbyder.  
De elever, som vælger erhvervsuddannelse, får et fokuseret løft i dansk og matematik for at sikre, at de klarer adgangskrav
- 7. årgang skal på Aarhus Tech tre dage i foråret for at fordybe sig i det, erhvervsskolerne kan tilbyde  
Aarhus Tech deltager i Skærby - ugen
- Besøg på skolen. Skills udstilling besøger klasserne
- Der er færre timer, hvor vi har fokus på det praktiske niveau, derfor bliver fokus på dette område automatisk lavere.
- Vi søger at koble teori og anvendelsesorientering og ikke mindst at højne selvværd og arbejdsindsats
- Der arbejdes med kreative design processer i de boglige fag
- Ved anvendelsesorienteret og praksisorienteret undervisning især i projektuger.  
Deltagelse i Skills på skolen samt overværelse af DM i Skills.
- Vi tager de tilbud og projekter der kommer fra erhvervsuddannelserne.

Husk at mødrene har en kæmpe indflydelse på deres børns valg. Jeg tror vi skal tænke anderledes. Det er for sent i 8. klasse.

- Vi har et samarbejde med Danfoss i forhold til et lærlingeforløb  
Vi har et virksomhedsspil, hvor eleverne på 8.årgang i en uge arbejder med produktionsvirksomhed på skolen  
Vi har i UUV perioder med fokus på at arbejde praktisk fx m.m. designe og fabrikere pallemøbler til vores fællesarealer
- Vores 8. klasser deltager skills  
Brobygning tilbyder også erhvervsrettede uddannelser  
Introkurser på Aarhus Tech  
Samarbejde med IBM for piger i 8. og 9. klasse  
Foredrag på skolen for 8.-9. årgang fra IBM
- xxxx
- Valgfag og vejledning
- Vi har et praksis- eller anvendelsesorienteret fokus
- Undervisning og vejledning i kombination og samarbejde med UU og forældre
- Det er desværre minimal
- Pas
- Besøg på skoler og brug af besøg på praktiksteder
- Vi besøger erhvervsuddannelserne samt benytter os af deres tilbud, om at komme her. F.eks. ifm faget: Byggeri.
- - Men vi har også fokus på de elever, hvor dette ikke vil kunne komme på tale. Hvor det faglige niveau ikke rækker.
- Vi har et tæt forsøgsarbejde med UU og erhversskolerne om særlige forløb for at skærpe opmærksomheden på mulighederne i erhvervsuddannelserne
- På 8. årgang har vi fx et fast tilbagevendende forløb med en virksomhed i lokalområdet. De involverede fag er naturfagene geografi, fysik/kemi og biologi
- - Vi arbejder med STEAM (21. Century Skills)  
- Karrierelæringsarrangementer med fokus på de erhvervsfaglige uddannelser
- Her kunne vi blive bedre, men forsøger via 2 projektuger på alle trin, at inddrage det praktiske og arbejde med en projektform. Vi har også besøg på skolen og besøg fra skolen.
- Vi arbejder med entreprenørskab i alle fag og vi inddrager elevernes erfaringer fra deres praktikker i den efterfølgende undervisning.
- Samarbejde med undervisere
- der er kun få steder i undervisningsforløbene hvor der arbejdes praktisk
- Vi køre forskellige projekter og er med i skoleskills
- H/D, projektarbejdsformen osv
- Der arbejdes med en bevidstgørelse omkring erhvervsuddannelse i relevante sammenhænge
- Der har været et emne i samarbejde med erhvervsuddannelserne, hvor eleverne skulle bygge stole helt fra bunden til solide møbler.  
I valgfag har de bygget velfungerende sæbekassebiler.
- madkundskab viser også en alsidig side af faget.
- UU undervisning.  
Praksisrelaterede valghold
- Ved at ændre indholdet og undervisningsformerne i udskolingen fra teori imod praksisnær læring
- Vi holder fokus på, at der er forskellige krav og tager udgangspunkt i elevens ønsker.
- Der bliver inddraget forløb, hvor erhvervsfag er repræsenteret.
- Elever sendes i individuelt praktik efter behov (8. + 9. årgang), klasser/hold (f.eks. madkundskab) laver praktik og virksomhedsbesøg (7. årgang). Eleverne deltager i brobygning og introduktionskurser samt individuelle "uddannelsessnuser", udskolingen deltager i SKILLS, der arbejdes på at lave partnerskabsaftaler med lokale virksomheder
- Praktik, linjefag, virksomhedsbesøg, besøg på skolen af virksomhedsrepræsentanter og elever fra erhvervsuddannelserne
- God undervisning og tiltag, der gør eleverne bevidste om egne styrker og muligheder.
- Et praksisorienteret og eksperimenterende tilgang i flere fag. Samarbejde med erhvervsuddannelse o faglige forløb.
- I forbindelse med vores projektdage er der hen over året forløb der henvender sig mere til de praksis orienteret elever, og derigennem et fokus på hvilken uddannelsesvej man skal gå for at forfølge denne måde at arbejde på.

- Folkeskolens målsætninger har jo traditionelt rettet elever mod en boglig uddannelse, men vi har fokus på, at skelne mellem uddannelse og det almindelige perspektiv. Altså, at der er mange færdigheder man skal bruge, uanset om man skal i den boglige retning eller i en erhvervsuddannelsesretning. Med UPVen har vi fået værktøj, hvor eleven, forældrene og lærerne bliver bevidste om den enkelte elevs studieretning og det smitter ned i undervisningen. Der er blevet fokus på, hvad den enkelte elev skal lære.
- Fokus på kreative processer
- Lærerne og UU vejlederen har samtaler med hver enkelt elev om uddannelsesvalg og deres faglige standpunkt. I særlige tilfælde inddrages forældrene.
- .
- Tæt samarbejde med en EUD skole om konkrete praksisrettede forløb på flere klassetrin
- Vi har erhververettede uv-forløb (case-baseret) og har samarbejde med erhvervsskoler, der præsenterer afvikler uv-forløb.
- det indgår integreret i og udskilt fra undervisningen
- At man gør undervisningen praksisorienteret i eks matematik med at kunne konstruere
- Valghold i håndværk
- virksomhedsbesøg, gæstelærere mv
- Praktik, brobygning og partnerskaber med virksomheder.
- Det praksisorienterede får et stadig større fokus i kraft af en tydelig målsætning om en højere søgning til erhvervsuddannelserne.
- Matcamp på 7. Årgang  
Skills på 8. årgang  
Og mulighed for matematik i anvendelse på 8. årgang
- Det har lærerne fokus på  
Der er projektuger for Gartneri/Landbrug/Håndværker
- man har et praksis- eller anvendelsesorienteret fokus i undervisningen
- Vi prøver inddragelse af virksomheder og med valgfagene kan vi give mere indblik for de elever som vælger disse valgfag. så det bliver et praksis og anvendelsesorienteret syn på undervisningen.
- Fagenes mål
- Ved at følge de omstående beskrevne forløb
- Vi giver eleverne et fagligt fundament som også kan danne basis for en erhvervsuddannelse.
- I praksis er det kun i vores kreative fag og valgfag der foregår praksisorienteret undervisning i større grad.
- .
- Deltager i Skills  
Erhvervsskolernes Elevorganisation har været og fortælle for eleverne  
Virksomhedsbesøg på alle årgange
- På vores uddannelses- og jobdag præsenteres eleverne for mange forløb i samarbejde med Campus
- UU vejleder varetager opgaver, og der gennemføres særlige forløb i samarbejde med erhvervsskolerne.
- Alsidig tematisk udvælgelse.  
Praksisorienteret metodisk tilgang
- Vi har fokus på, at eleverne og deres forældre ikke skal betragte en erhvervsuddannelse som en "dårlig" uddannelse. Det har været godt, at der er mulighed for at tage EUX nu.
- At eleverne bliver rustet til at træffe et kvalificeret valg.
- linjefag - 6 timer i 20 uger - projektopgaven laves på linjefag.
- Her er vi desværre dygtige nok endnu til overordnet at arbejde med det, men vi gør det i langt højere grad i de enkelte elevsager.
- Som ovenfor
- Anvendelsesorienteret undervisning i dagligdagen ( alt fra reklamekampagner for lokale erhvervsdrivende til modelbygning af skolen).  
Iværksætteruge på 8. årgang
- Der er fokus i undervisningen på innovation og i de naturfaglige fag på det anvendelsesorienterede. Desuden muligheder for at være praksisorienteret i valgfagene
- På vores linjedag arbejdes der med håndværksfag
- Praksisorienterede islet i de forskellige uv. fag fx matematik og naturfag
- Bla. gennem valgfag
- Undervisningen planlægges og gennemføres ud fra målene der er for Folkeskolen, og der indlægges praksis- og anvendelsesorienteret fokus i undervisningen, når det passer ind med den undervisning der foregår.
- Jeg har ikke nok viden
- Særligt tilrettelagt forløb

- laboratorieøvelser i fysik/kemi, geografi, biologi.  
Dansk - eleverne skaber egne reklamer osv.  
Åben skole, projektuger for hele udskolingen med fx avis, restaurant, tømrerværksted mm
- Pt. er vi i gang med at oprette en VE Linje (værksted- erhvervslinje) for at fremme fokus på erhvervsfaglige retninger samt gøre undervisningen mere praksisorienteret og i tæt samarbejde med erhvervslivet.
- Vi forsøger allerede fra mellemtrinnet at inddrage praksis- og anvendelsesorienterede arbejdsmetoder i den daglige undervisning.
- Besøg flere gange på skolen og samarbejde om valgfag
- I nogle undervisningsforløb har vi et praksisorienteret forløb
- Vi har fokus på såvel de elever, der ønsker den gymnasiale vej, samt dem, der bør have fokus på en erhvervsuddannelse. Undervisningen tilrettelægges ud fra begge muligheder, så vi bruger såvel fagudtryk, teoretiske afleveringer, som "faget i anvendelse".
- Håndværk og design indgår i flere temaforløb.
- Vi er deltagende i flere brobygningsforløb på erhvervsskolerne.  
På 7. årgang har vi egentlig P-fag der er praksisrettet og på 8. og 9. årgang bliver der specielt i undervisningen tænkt det praktiske i, sløjdlokalet og billedkunst bliver ofte benyttet til modeller m.m.
- Brobygning og valgfag
- Projektorienteret undervisning i forskellige linje klasse opdelt efter elevernes interesse.
- Vi har et praksis- eller anvendelsesorienteret fokus i undervisningen.
- Der arbejdes med at give eleverne en anvendelsesorienteret tilgang, samt der bliver i gennem overbygningsforløbet arbejdet med virksomhedsforløb, hands on, praktisk arbejde og erhvervsrotation, således at eleverne får et billede af erhvervsrettede uddannelser og arbejdsmuligheder.
- Vi har samarbejde med Svendborg erhvervsskole og ungdomsskolen (karrieredage). Det er et mål at flere elever skal rette deres ungdomsuddannelse mod erhvervsskolerne
- Vi vejleder eleverne i hvilke krav, der er til erhvervsuddannelserne. Fagene ruster dem, deltager i mange aktiviteter omkring erhvervsuddannelserne.
- vi har projektet ""udsyn i udskolingen"", hvor elever som ud og møder virksomheder i lokalområdet.  
Vi er med i projektet EUD i skolen - Skolen i EUD  
vores elever kommer i gennem ""City of Education"
- og desuden taler vi meget med eleverne om mulighederne i en EUD eller EUX"
- Gennem praksisorienterede fag og aktiviteter, delvist planlagt i samarbejde med UUV
- Konsekvent tilbydes erhvervspraktik
- Nok mest via besøg fra erhvervsvirksomheder og elever fra erhvervsuddannelserne samt praktikken.  
Ved at eleverne i 8. årgang deltager i Practical skills i samarbejde med EUC ( lokale erhvervsskole )
- Det drejer sig mest om orientering af muligheder og fagligt niveau
- .
- .
- Det er en del af lovgivningen
- praksis- eller anvendelsesorienteret.
- Vi har i samarbejde med andre skoler og ungdomsskolen udviklet et koncept, som vi kalder EUD i skolen.  
Dette forløb strækker sig over en uge i 8. kl. Eleverne forberede sig om mandagen, er i praktik i en virksomhed om tirsdagen, er i praktik p en erhvervsskole om onsdage, og efterbehandler og fremlægger torsdag fredag.
- Vi har ikke umiddelbart et praksis- og anvendelsesorienteret fokus i undervisningen.
- Processorienterede arbejdsmetoder
- Der er mulighed for en praksis-orienteret synsvinkel i projektarbejde.
- Små projektorienterede opgaver
- Vi anvender samme undervisningsformer som eleverne vil møde på erhvervsskolerne
- Kommunalt fællesprojekt omkring EUD.
- Det gør vi primært på linjedagene, i åben skolesamarbejdet, ved projektuger, ved anderledes dage, ved "kloge hænder" på mellemtrinnet, ved kantine medhjælp
- Tilbyder udvalgte elever værkstedstimer
- meget lille fokus pt., men fra næste år skal der være 2 timer på skemaet med praksis/musisk undervisning for 7. 8. 9. årgang
- Besøg og deltagelse i arrangementer/undervisningsforløb.  
Fokus herpå i fagene
- I vores forsøg på at inddrage erhvervslivet i linjefagene få et etableret samarbejde op at stå..
- Vi sørger for at der er gode rammer for at lave praksisorienteret og innovationsorienteret undervisning



- Vi har jævnligt besøg af vores supergode UU-Vejleder.
- UPV
- Tage praksisorienteret valgfag ind.
- Brobygning  
Vejledning  
kollektiv vejledning i klasserne  
Toningerne  
Parathedsvurderinger
- Vi forsøger i videste mulig omfang at forberede eleverne.
- se 22.a
- På de projektorienterede torsdage, arbejder vi med afdækning af erhvervmæssige færdigheder gennem kreativitet. Praksisorienterede opgaver, såsom konstruktion. Der arbejdes med træ, sten, plastik, etc. Herefter italesættes og anerkendes praktiske færdigheder.
- I undervisningen har vi på 7. årgang et samarbejde med EUC, hvor vores lærere bla. planlægger undervisning sammen med lærere fra EUC.
- Via valgfag og emneuger
- Oplever at lærerne gerne vil, men at de ikke har forståelse/kendskab for erhvervsuddannelserne / og erhvervsjob. De fleste lærere har jo et uddannelsesforløb som hedder grundskole- gym- prof. bachelor, med få job ved siden af.  
Men nu er lærere jo forskellige, og jeg oplever klart at de lærere som underviser i et håndværk, klart er dem som er bedst til at inddrage erhvervsperspektivet og rådgive vores elever.  
Det er lærere med fag som:  
Håndværk og Design  
Madkundskab  
Musik  
Billedkunst  
Dog virker det klart som om at man på seminarierne ( UC ) sparer undervisningstid og resurser på dette område.  
De nye lærere i Håndværk og Design har ikke maskinkursus, og virker meget fagligt svage. Så her har vi en kæmpe udgift som skole, når vi skal starte med at eftervidereuddanne vores nye lærere!!!  
(det er selvfølgelig ikke alle)  
Hvis vi som skole skal styrke de praktisk musiske fag, så starter det allerede på seminarierne. De er vores fødekæde.
- vejlede elever i realistiske mål
- Lærerne kender adgangskravene, og i samarbejde med UU-vejlederne præsenteres disse krav og forudsætninger løbende for eleverne og forældrene. igennem fx forældremøder, Uddannelse og job, vejledningssamtaler, teammøder m.m.
- Eleverne er meget i praktik mhp at skabe et anvendelse. og praksisorienteret fokus.
- Forløb sammen med Hansenberg i fx anvendt matematik
- Tæt samarbejde med vejlederne på erhvervsuddannelserne.  
Fast dag med virksomheder, vejledere og elever på 8.årgang.
- Lægger vægt på, at de opfylder krav til erhvervsuddannelserne.  
Vi er meget åbne for praktikforløb, så eleverne kan blive afklaret.
- Efter 10 klasse, fortsætter den største del af vore elever i en erhvervsuddannelse
- Elever der har brug for det kan komme i praktik
- Så meget praksis- eller anvendelsesorienterede forløb som muligt!
- Det er vanskeligt at indarbejde et decideret praksisfokus i undervisningen. Lærerne er meget fokuseret på de store faglige krav, og dermed "glemmer" man tit den praksisorienterede fokus. For at gøre det bedre, mener jeg, at det er nødvendigt med en anden lovgivning, hvor der bliver mere plads til det praktiske i udskolingen

**24. På hvilke(n) måde(r) arbejder I på skolen med at udfordre elevernes uddannelsesvalg? (Sæt gerne flere krydser)**

	n	Andel
<b>Vi arbejder med studievalgsportfolio i vejledningen</b>	97	38,3%
<b>Vi arbejder med studievalgsportfolio i fagene</b>	25	9,9%

<b>Vi udfordrer eleverne ved at tale om praktiske kompetencer relateret til de enkelte fag</b>	117	46,2%
<b>Vi har fokus på at give eleverne positive billeder på, hvad en erhvervsuddannelse indebærer</b>	199	78,7%
<b>Vi sørger for, at alle elever besøger flere typer af ungdomsuddannelser</b>	216	85,4%
<b>Vi sørger for, at eleverne besøger flere typer af virksomheder/arbejdspladser</b>	143	56,5%
<b>Vi inddrager forældrene (fx gennem forældremøder og uddannelsesdage)</b>	205	81,0%
<b>Andet, uddyb venligst:</b>	13	5,1%
<b>Ingen af ovenstående</b>	2	0,8%

Note: Da skolerne har haft mulighed for at angive mere end ét svar, summerer andelen ikke til 100%

#### 24. Andet, uddyb venligst:

- Uddannelsesaften m/lokale aktører
- valgfag i job og uddannelse
- Karrierlæringsdage
- Linjefag
- Mindre grupper kan arrangere besøg på messer og uddannelsessteder fx landbrugsuddannelser og søfartsskoler
- Speeddating med ungeambassadører fra ungdomsuddannelserne
- Vi arbejder med entreprenørskab og har gjort det siden 2006. Derigennem har vi fokus på alle de mange delkompetender som det kræver at kunne deltage i entreprenante processer, hvlt ned i indskolingen.
- Samarbejde med gym. og UU omkring projekter for både fagligt stærke elever og elever der af forskellige grunde ikke er motiveret i skolehverdagen.
- vi er i gang med at øge samarbejdet med flere ungsomsuddannelser og virksomheder
- Vi arbejder emd at eleverne kender sig selv og tror på egne kompetencer
- Vi har besøg af vejledere og elever fra ungdomsuddannelserne.
- Konference for elever med rep. fra alle uddannelser og nogle få virksomheder
- Besøg af bredt udsnit af forældre som fortæller om uddannelse og job