



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Vejledning til trinindplacering i FVU-matematik

– et inspirationsmateriale til afdækning af FVU-deltagernes færdigheder og forudsætninger

2. udgave februar 2022

Vejledning til trinindplacering i FVU-matematik
– et inspirationsmateriale til afdækning af FVU-deltagernes færdigheder og forudsætninger

2022

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

1	Forord	4
2	Indledning	5
3	Voksne og matematik	6
4	Visitation og trinindplacering	8
5	Interviewguide	9
6	Screeningstest	11
7	Screeningstest - Facitliste	12
8	Matematikfærdighedstest	13
9	Matematikfærdighedstest - Facitliste	14
10	Funktionel matematikfærdighedstest	15
11	Funktionel matematikfærdighedstest – Facitliste	16
12	Interviewguide	18
13	Screeningstest A	22
14	Screeningstest B	23
15	Matematikfærdighedstest	24
16	Funktionel matematikfærdighedstest	27

1 Forord

Undervisningen i FVU-matematik har til formål at sikre deltagerne mulighed for at afklare, forbedre og supplere deres funktionelle matematikfærdigheder og -forståelser. Undervisningen skal give deltagerne øgede muligheder for at kunne overskue, behandle og producere matematikholdige informationer og materialer. Undervisningen tilbydes på to trin.

Det er en betingelse for adgangen til undervisningen, at ansøgeren har forudsætninger for at følge undervisningen med udbytte. Dette beror på en faglig/pædagogisk vurdering fra uddannelsesstedet.

Det er af stor betydning for deltagerens udbytte og glæde ved undervisningen, at deltageren placeres på det trin, der bedst svarer til vedkommendes færdighedsniveau.

Det er vigtigt at understrege, at FVU-matematik ikke er matematikundervisning i gængs forstand. Undervisningen sigter direkte mod deltagerens færdigheder i at anvende tal og matematik i hverdagen. En afdækning af deltagerens aktuelle og fremtidige behov for færdigheder i hverdagen er derfor et centralt udgangspunkt for både trinindplacering og planlægning af undervisning, sammen med afdækningen af de faktiske færdigheder i brugen af tal og matematik.

Til brug for uddannelsesstedets afdækning af FVU-deltagernes erfaringer med matematik, deres færdigheder samt deres undervisningsbehov i forbindelse med optagelse til undervisning og placering på trin og hold udsender Børne- og Undervisningsministeriet denne vejledning om trinindplacering i FVU-matematik.

Vejledningen og de udfærdigede materialer er udarbejdet med henblik på at give uddannelsesstederne/underviserne inspiration til afdækningen og materialerne kan således danne grundlag for den enkeltes eget afdækningsmateriale.

Den oprindelige udgave af vejledningen er udarbejdet for Børne- og Undervisningsministeriet af forskningsassistent Peter Weng, Danmarkspædagogiske universitet.

2 Indledning

Lovbekendtgørelse nr. 1654 af 9. august 2021 af lov om forberedende voksenundervisning og ordblindeundervisning for voksne.

Det fremgår af lovbekendtgørelsens § 2, at alle, der er fyldt 25 år, og som har forudsætninger for at følge undervisningen med udbytte, har adgang til FVU. Af lovbemærkningerne til loven af 2000 fremgår det, at en pædagogisk og faglig vurdering skal sikre, at disse forudsætninger er til stede.

Den faglige pædagogiske vurdering har til formål at finde frem til det undervisningstilbud, der bedst muligt kan imødekomme ansøgerens undervisningsbehov.

I FVU-bekendtgørelsen (Bek. Nr. 439 af 15. april 2020) er det bestemt, at det er uddannelsesinstitutionen, der træffer afgørelsen om deltagerens placering på trin og hold.

Det anbefales, at uddannelsesstedet gennemfører en indledende samtale om ansøgerens funktionelle matematikfærdigheder, forhold til matematik og undervisningsønsker med henblik på en vurdering af, om FVU er et hensigtsmæssigt tilbud til den pågældende.

Den indledende samtale bør suppleres med en afdækning af deltagerens faglige niveau inden for de relevante færdighedsområder i FVU-matematik for at klarlægge deltagerens undervisningsbehov. Afdækningen danner baggrund for trinplacering og planlægning af undervisningen.

I nogle tilfælde vil den indledende samtale eller resultaterne fra afdækningen vise, at FVU-matematik ikke er et relevant tilbud. I så fald vejledes ansøgeren om, hvilke undervisningstilbud der vil være mere relevante.

Denne vejledning er udarbejdet til inspiration for undervisere og vejledere. Dels som en hjælp til vurdering af om en person har forudsætninger for at kunne følge FVU-undervisning i matematik med udbytte, dels som grundlag for tilrettelæggelse af den videre undervisning.

Selve materialet består af

- En interviewguide til den indledende samtale med deltageren.
- Tre test til afdækning af deltagerens matematikfaglige niveau:
Screeningstest, Matematikfærdighedstest og Funktionel matematikfærdighedstest.

3 Voksne og matematik

Det er almindelig kendt, at mange voksne har et belastet forhold til matematik. Som en del af arbejdet med at udarbejde trinindplaceringsmateriale til brug for FVU-matematik gennemførte Børne- og Undervisningsministeriet en undersøgelse om voksnes forhold til matematik. Undersøgelsens resultat er beskrevet i rapporten *Matematik – Åh nej!*¹. I rapporten fortæller 16 personer med forskellig baggrund om deres oplevelser med matematik.

De følgende udsagn giver et billede af typiske FVU-deltageres holdninger til matematik. Det er holdninger, som det er vigtigt, at underviseren forholder sig til i sin vejledning og i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Matematik?

- Russisk, ja, det er nærmest uforståeligt.
- Før tænkte jeg på matematik, som om nu skulle jeg ind og have et mareridt.
- Ikke noget særligt godt, så lukker det hele bare.

Matematiklæreren?

- Han var bare den dumme lærer, jeg havde, for han gad ikke høre på mig.
- Jeg kunne godt lide ham som person.
- Han ville godt forklare; men det gik bare alt for hurtigt.
- Jeg tror ikke, vi havde kontakt til læreren, jeg havde i hvert fald ikke.

De erfaringer den enkelte deltager har med faget matematik, har stor betydning for, hvordan deltageren reagerer i såvel testsituationen som i undervisningen.

Selvom de anvendte test viser, at de faglige forudsætninger for at starte undervisningen på trin 2 er til stede, kan deltagere i nogle tilfælde have så store blokeringer og negative oplevelser med matematik, at det alligevel bør overvejes om deltageren skal vejledes til at starte på trin 1. Ved at starte på trinnet lavere end de faglige forudsætninger indikerer, vil disse deltagere typisk opleve succes med matematik, der igen kan medføre at blokeringer nedbrydes.

Omvendt skal man dog også være opmærksom på, at nogle deltagere er uvante med test og at selve testsituationen for disse kan være så fremmed og direkte angstfremkaldende, at testresultatet er ringere end de faktiske matematikfærdigheder.

Det er med andre ord vigtigt, at underviseren/vejlederen ved vejledning om trinindplacering tager udgangspunkt i såvel deltagerens færdigheder som forudsætninger for at deltage i undervisningen med udbytte.

Andetsprogede deltagere

Det har vist sig, at der er mange andetsprogede, der ønsker at deltage i FVU-matematik. I den forbindelse er det væsentligt at være opmærksom på forhold, der kan give problemer med deltagerens udbytte af undervisningen f.eks. anvender man i nogle kulturer andre mate-

¹ Matematik – Åh Nej! Jørgen Skovhøj, AOF-Vejle, Birgitte Poulsen, VUC-Kolding - 2002

matiske begreber og regnemetoder, end dem vi traditionelt bruger i matematikundervisningen i Danmark. Det er vigtigt, at man som underviser er imødekommende og er i stand til at inddrage og parallelisere disse metoder til målene for FVU-matematik.

De nødvendige sproglige færdigheder på FVU-matematik trin 1 svarer som minimum til B1 i Den Fælles Europæiske Referenceramme for Sprog. Udgangspunktet både for undervisningen og prøverne er private, arbejds- og uddannelsesmæssige sammenhænge. De matematiske problemstillinger vil derfor faktisk altid være forbundet med tekst. Derfor er det en forudsætning for udbyttet af undervisningen, at deltageren behersker det danske sprog på et rimeligt niveau.

Deltagere med ordblindhed eller andre læsevanskeligheder

En del af de deltagere, der søger optagelse til FVU-matematik vil også i større eller mindre grad have utilstrækkelige læse-, stave- og skrivefærdigheder. Underviseren/vejlederen bør således vurdere om deltagerne har de nødvendige læsefærdigheder til at gennemføre FVU-matematik med udbytte. Hvis vejlederen er i tvivl om, hvorvidt disse forudsætninger er til stede, kan det anbefales at anvende det materiale, der er udviklet til trinindplacering til FVU-dansk. Eventuelt kan deltageren vejledes om at deltage i FVU-dansk inden deltagelse i FVU-matematik. Ordblinde deltagere, der ikke vurderes at kunne deltage i matematikundervisningen med udbytte, bør henvises til specialundervisning for voksne med henblik på ordblindeundervisning og/eller matematikundervisning.

4 Visitation og trinindplacering

Det er begrænset, hvad der findes af værktøjer i form af diagnostiske test eller profilttest til brug i matematikundervisningen med fokus på voksne, derfor er de materialer, der indgår i denne vejledning udviklede til formålet. Det anbefales, at den enkelte underviser/vejleder selv videreudvikler trinindplaceringsmaterialet gennem erfaringsdannelse. Trinplaceringsmaterialet skal således opfattes som et af redskaberne i en værktøjskasse, som underviseren kan tilpasse til sit eget behov.

Der er meget forskellig visitations- og modtagelsespraksis hos de forskellige udbydere af FVU-matematik. Hos nogle udbydere er det en underviser, der har den første samtale med deltageren, mens det andre steder er en vejleder. Det anbefales, at det enten er en FVU-underviser i matematik eller en FVU-vejleder med matematikviden, der gennemfører den indledende samtale og testen.

Test bør ikke alene afgøre optagelse og trinindplacering, eller vejledning om andet undervisningstilbud. Mange ikke-matematikfaglige faktorer spiller også ind. Testningen indgår derfor som et delelement i en helhedsvurdering, hvor samtalen indgår som den centrale del. Den erfarne testtager vil ud fra en samtale få mange væsentlige informationer til gavn for de didaktiske overvejelser, der skal medtænkes i tilrettelæggelsen af undervisningen af den enkelte deltager.

Visitationen kan føre til følgende konklusioner:

- Forudsætninger og færdigheder er ikke til stede for udbytte af undervisning i FVU-matematik.
- Forudsætninger og færdigheder indikerer henvisning til andet undervisningstilbud, fx på et højere niveau end FVU.
- Forudsætninger og færdigheder indikerer deltagelse på FVU-matematik trin 1.
- Forudsætninger og færdigheder indikerer deltagelse på FVU-matematik trin 2.

5 Interviewguide

Det første møde med underviseren/vejlederen kan være altafgørende for en persons fremtidige deltagelse og motivation for undervisning. Derfor er det vigtigt at samtalen gennemføres i en tryk atmosfære, hvor deltageren oplever, at de stillede spørgsmål er relevante. Det anbefales, at interviewguidens spørgsmål indgår i en samtale med deltageren og ikke i en individuel skriftlig besvarelse af deltageren.

Testtageren bør i forbindelse med samtalen udfylde interviewguiden omhyggeligt og med besvarelse af så mange af spørgsmålene som muligt, således at besvarelsen også er anvendelig for andre end testtageren selv. En omhyggelig kortlægning kan danne udgangspunkt for den løbende evaluering.

Testtageren må være i stand til at etablere den nødvendige empati, så deltageren uanset baggrund oplever spørgsmålene som vedkommende. De udarbejdede spørgsmål er derfor forslag, som testtageren selv må tilpasse, så de passer til situationen og den enkelte person.

Interviewguidens pkt. 1, 2, 3, 4 og 5

Samtalen indledes med nogle generelle spørgsmål, der giver en pejling af deltagerens baggrund i relation til skole, uddannelse og job.

Spørgsmålene giver underviseren/vejlederen viden om deltagerens interesser og behov for matematik og har på den måde betydning for tilrettelæggelse af undervisningen. Viser deltageren fx., at interessen for at deltage i FVU-matematik primært skyldes, at han eller hun gerne vil kunne forstå og hjælpe børnene med den matematik, de bringer med hjem fra skolen, kan eksempler fra skolematematikken være et godt udgangspunkt for undervisningen, hvilket omvendt ikke er relevant for deltagere, der ikke har skolesøgende børn, men som måske i stedet har problemer med tallene på lønsedlen.

Interviewguidens pkt. 6

Dernæst følger spørgsmål udarbejdet med inspiration fra Allan Bishop¹.

Spørgsmålene tager udgangspunkt i Bishops seks kategorier for matematikholdige tværkulturelle aktiviteter, som Allan Bishop² beskriver som aktuelle for alle kulturer.

De seks kategorier er:

- Lege: Spille efter regler
- Konstruere: Opføre, anlægge, designe, tegne former og mønstre
- Forklare: Fortolke, formalisere, abstrahere, klassificere, argumentere
- Måle: Opmåle, skridte af, sammenligne, ordne, kvantificere kvaliteter
- Lokalisere: Angive retning og beliggenhed, placere tid og rum
- Tælle: Klassificere, sætte tal på tiden, nummerere, antalsbestemmelse

På baggrund af disse kategorier stilles en række spørgsmål, som omhandler hverdagsaktiviteter og som er med til at beskrive, hvorledes personen bruger tal og matematik i hverdagen. Samtidig giver det deltageren et indtryk af den hverdagsrelaterede undervisning, som er kerne i FVU-matematik.

² Bishop, Alan J.: Mathematical Enculturation, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, 1991

Spørgsmålene tjener som pejlemærker for, hvor der i den enkelte persons hverdag optræder matematik. Spørgsmål som: „*Bruger du lineal, målebånd eller tommestok*“ kan være grundlag for samtale og refleksion mellem testtager og deltager, der kan motivere til undervisningen

6 Screeningstest

Uden brug af hjælpemidler

Indholdsbeskrivelse

Screeningstesten er en kort skriftlig test med 6 opgaver, som giver den første faglige indikation af, om en deltager skal starte på trin 1 eller trin 2, og om FVU er det rigtige tilbud.

Opgaverne i testen er kontekstfrie, hvilket kan vise matematikfærdigheder, som ikke vil komme frem i en funktionel matematikfærdighedstest.

Det anbefales, at testtageren under besvarelsen gennem observation og samtale med deltageren danner sig et indtryk af dennes forståelse af de grundlæggende matematiske begreber, som indgår i opgaverne.

Screeningstesten findes i to udgaver: Screeningstest A og Screeningstest B. Opgaverne i de to test er ens, men svarmulighederne er forskellige. I screeningstest A er der givet en række svarmuligheder ved hver opgave, som deltageren skal vælge imellem, mens der i screenings-test B er enkelte åbne opgaver, hvor deltageren selv skal skrive sit svar.

Screeningstest A vil være nemmere at gå til for mange FVU-deltagere, fordi der ikke stilles krav til skriftlig formulering.

7 Screeningstest - Facitliste

Opgave 1

Forståelse af decimaltal og positionssystem. Tiendedelene er afgørende - ikke antallet af cifre.

Løsning: 0,579

Opgave 2

Forståelse af decimaltal og positionssystem og talforståelse af rationale tal.

Løsning: 0,399

Opgave 3

Forståelse af at gange med 0,5 er en halvering og tal bliver ikke altid større fordi man ganger.

Løsning: 22

Opgave 4

Forståelse af decimaltal som rationale tal, der har andre egenskaber end de naturlige tal.

Løsning: 452,89

Opgave 5

Forståelse for, at rationale tal har andre egenskaber end naturlige tal.

Løsning: $1/5$

Opgave 6

Forståelse af decimaltal, positionssystemet og disses repræsentation.

Løsning: $8 + 5/10$

8 Matematikfærdighedstest

Uden brug af lommeregner

Indholdsbeskrivelse

Denne test omfatter basisfærdigheder i matematik svarende til et startgrundlag på FVU-matematik trin 2. Testen er udarbejdet med henblik på hurtigt at kunne indikere, om en besvarelse kan siges at leve op til dette grundlag.

Opgaverne i matematikfærdighedstesten er kontekstfrie, hvilket kan vise matematikfærdigheder, som ikke kommer frem i den funktionelle matematikfærdighedstest. De to test supplerer således hinanden.

Alle opgaverne er flervalgsopgaver, hvor deltageren skal afmærke det svar, som han eller hun anser for at være korrekt. Flervalgsopgaverne vil være motiverende for mange FVU-deltagere, fordi der ikke skal gives en skriftlig besvarelse med egne ord og beregninger.

Testvurdering

Hvis alle opgaver er besvaret korrekt peger det på, at deltageren kan følge FVU-matematik på trin 2, eller skal vejledes til anden undervisning på højere niveau fx avu-matematik. Besvarelsen skal ses i sammenhæng med en besvarelse af testen i funktionelle færdigheder og den vigtige indledende samtale med deltageren.

Hvis ingen svar er rigtige, kan det overvejes, om deltageren skal henvises til specialundervisning for voksne.

9 Matematikfærdighedstest - Facitliste

Opgave 1

Forståelse for simpel addition.

Løsning: 52

Opgave 2

Forståelse for simpel subtraktion.

Løsning: 26

Opgave 3

Forståelse for simpel multiplikation.

Løsning: 24

Opgave 4

Forståelse af decimaltal som forskel- lige fra naturlige tal.

Løsning: 0,52

Opgave 5

Forståelse for simpel division.

Løsning: 7

Opgave 6

Forståelse for simpel procent.

Løsning: 10 kr.

Opgave 7

Forståelse af sammenhæng mellem brøktal og decimaltal.

Løsning: 0,33

Opgave 8

Forståelse af lokalisering og verdenshjørner.

Løsning: Vest

Opgave 9

Forståelse for skøn og begreberne uge og dage.

Løsning: Torsdag

Opgave 10

Forståelse for skøn, måling og proportioner.

Løsning: 12 -15 meter

Opgave 11

Forståelse for at tælle, at måle og for proportioner.

Løsning: 800g

Opgave 12

Forståelse for at lokalisere og 1 time = 60 min.

Løsning: 5 timer

Opgave 13

Forståelse for forholdsregning og repræsentationer af tal.

Løsning: $3 \cdot 12$

Opgave 14

Forståelse for mønstre.

Løsning: ▲▲●

Opgave 15

Forståelse for skøn af længde og proportioner.

Løsning: 5 cm

10 Funktionel matematikfærdighedstest

Lommeregner og andre hjælpemidler tilladt

Indholdsbeskrivelse

I denne test afprøves funktionelle matematikfærdigheder i matematikholdige kontekster fra skriftlige hverdagsmedier som for eksempel aviser og reklamer. De fem opgaver dækker indholdsmæssigt de fleste begreber og basisfærdigheder, der indgår i beskrivelsen af FVU-matematik trin 1. I denne test får personen mulighed for at formulere sig med ord og beregninger i nogle af opgaverne.

Indholdet i testen giver samtidig deltageren en fornemmelse af indholdet i FVU-matematik, og de prøver deltageren tilbydes at deltage i som afslutning på undervisningsforløbet. Opgaverne i teksten kan være med til at fokusere på matematikken, som den fremtræder i hverdagen og på de kompetencer, der skal til for at kunne forstå og handle på de matematikholdige informationer.

Testvurdering

Hvis alle spørgsmål i de 5 opgaver er besvaret korrekt, peger det på, at deltageren kan følge FVU-matematik på trin 2 eller eventuelt skal vejledes til anden undervisning på et højere niveau f.eks. avu-matematik.

11 Funktionel matematikfærdighedstest – Facitliste

Lommeregner og andre hjælpemidler tilladt

Ugens tilbud

Forståelse for aflæsning, multiplikation, omsætning (kg/g), optælling, afrunding, subtraktion, addition og procent.

Løsning: 1) 276 kr. 2) 115 kr. 3) 779,70 kr. 4) 49,83 kr. 5) 201 kr. 6) 2,79 kr. 7) 62 kr.

Vejrudsigten

Forståelse for aflæsning; subtraktion; negative tal; gennemsnit; tid og lokalisering.

Løsning: 1) 2° 2) onsdag 3) ca. 2 mm 4) fra vest 5) torsdag.

Skrivebordshjørne

Forståelse for multiplikation, addition, aflæsning, skøn, måling og lokalisering.

Løsning: 1) 160 cm 2) 140 cm 3) svar med mål omkring 140 cm x 50 cm

Børnefamilieydelse

Forståelse for aflæsning i kompliceret information, subtraktion, division, multiplikation.

Løsning: 1) 96 kr. 2) 1227 kr. 3) 16 udbetalinger.

Folketingsvalg 2019

Forståelse for division, måling, forhold, procent, skøn og brøktal

Løsning: 1) 4 gange 2) 50 % 3) ca. en fjerdedel 4) Det Konservative Folkeparti.

Kopiark til Trinindplacering i FVU-matematik

12 Interviewguide

Dato: _____

Testtager: _____

Deltagerens personlige data:

Navn: _____

Alder: _____

Har du dansk som modersmål ja ☐ nej ☐

Evt. angiv modersmål _____

Hvordan er du blevet opmærksom på tilbuddet?

Motivation

Hvorfor ønsker du at blive bedre til matematik?

Sæt gerne flere X

☐ For at hjælpe barn/børn med lektier

☐ For at blive bedre til at bruge matematik/regning i hverdagen
(f.eks. forstå tallene på bonen/displayet ved kassen i supermarkedet mv.)

☐ For at blive bedre til matematik/regning på arbejdspladsen

☐ For at gå videre i en anden uddannelse

Angiv hvilken Fx. avu, AMU, hf mv. _____

☐ For at kunne deltage aktivt i debatter

☐ Andet: _____

Erfaringer med matematik

Hvilke erfaringer har du med matematik?

Bruger du matematik i hverdagen? Ja ☐ nej ☐

Hvordan synes du selv, du er til at regne og bruge matematik?

god ☐ ikke så god ☐ middel ☐ temmelig god ☐ virkelig god ☐

Hvad er du god til: _____

Hvad er du dårlig til: _____

Har du brug for hjælp til matematik og regning i hverdagen?

Får du hjælp fra:

☐ Familie

☐ Arbejdskammerater

☐ Dansktalende omgangskreds

☐ Andre _____

Skolegang, uddannelse og erhverv

Har du en afsluttende eksamen fra grundskolen? Ja ☐ Nej ☐

Har du en uddannelse? Ja ☐ Nej ☐

Hvilken? _____

Har du modtaget specialundervisning i skolen? Ja ☐ Nej ☐

Er du i job? Ja ☐ Nej ☐

Hvilket? _____

Har dine matematikfærdigheder givet dig problemer i forbindelse

med uddannelse og job? Ja ☐ nej ☐

Hvilke? _____

Hverdagsmatematik

At tælle:

Har du brug for at tælle i din hverdag? Ja ☐ Nej ☐

Kontrollerer du boner, når du køber ind? Ja ☐ Nej ☐

Bruger du lommeregner/mobilen, når du skal regne noget ud? Ja ☐ Nej ☐

Bruger du regneark, når du skal regne noget ud? Ja ☐ Nej ☐

Fører du regnskab med, hvad du bruger dine penge til? Ja ☐ Nej ☐

Ser du efter priserne på ugens tilbudsvare? ja ☐ nej ☐

Andet _____

At måle:

Bruger du lineal, målebånd eller tommestok i din hverdag? ja ☐ nej ☐

Bruger du en vægt i din hverdag? Ja ☐ Nej ☐

Bruger du målebægre i din hverdag? Ja ☐ Nej ☐

Går du med ur? Et med visere eller et der viser skiftende tal? Ja ☐ Nej ☐

Bruger du måleapparater i din hverdag? Ja ☐ Nej ☐

Andet _____

At lokalisere:

Bruger du by – eller landkort ofte? Ja ☐ Nej ☐

Ser eller bruger du ofte arbejdstegninger? Ja ☐ Nej ☐

Har du prøvet at spille "sænke slagskibe"? Ja ☐ Nej ☐

Har du prøvet at spille skak? Ja ☐ Nej ☐

Andet _____

At konstruere:

Kan du lide at tegne? Ja ☐ Nej ☐

Kan du lide at male figurer og mønstre? Ja ☐ Nej ☐

Strikker eller syr du efter mønstre f.eks. patchwork? Ja ☐ Nej ☐

Har du prøvet selv at fremstille reoler eller andre ting? Ja ☐ Nej ☐

Andet _____

At lege:

Spiller du lotto, eller køber du nogle gange et skrabelod? Ja ☐ Nej ☐

Dyrker du holdidræt/holdsport? Dans? Gymnastik? Ja ☐ Nej ☐

Spiller du terninger, kort eller brætspil? Ja ☐ Nej ☐

Andet _____

At forklare:

Hjælper du dine børn med matematik? Ja ☐ Nej ☐

Forklarer du andre noget med tal fx. på dit arbejde? Ja ☐ Nej ☐

Forstår du som regel tal, der indgår i nyhederne? Ja ☐ Nej ☐

Andet _____

Andet:

13 Screeningstest A

Uden brug af hjælpemidler

Opgave 1

Hvilke af følgende tal er mindst?

- ☐ 0,64
- ☐ 0,579
- ☐ 0,7

Opgave 2

Hvilket tal ligger mellem 0,30 og 0,40?

- ☐ 0,2
- ☐ 0,399
- ☐ 3,5

Opgave 3

Hvor meget er $44 \cdot 0,5$?

- ☐ 220
- ☐ 22
- ☐ 88

Opgave 4

Hvilket tal er størst?

- ☐ 342,2345
- ☐ 452,89

Opgave 5

Hvilken brøkdel er den største?

- ☐ $\frac{1}{9}$
- ☐ $\frac{1}{5}$
- ☐ $\frac{1}{12}$

Opgave 6

Hvad betyder 8,5?

- ☐ $8 + \frac{1}{5}$
- ☐ $8 + \frac{5}{10}$
- ☐ $8 \cdot \frac{1}{5}$

14 Screeningstest B

Uden brug af hjælpemidler

Opgave 1

Hvilke af følgende tal er mindst?

☐ 0,64

☐ 0,579

☐ 0,7

Opgave 2

Skriv et tal der ligger mellem 0,30 og 0,40:

Opgave 3

Hvor meget er $44 \cdot 0,5$

Opgave 4

Hvilket tal er størst?

☐ 342,2345

☐ 452,89

Opgave 5

Hvilken brøkdel er den største?

☐ $\frac{1}{9}$

☐ $\frac{1}{5}$

☐ $\frac{1}{12}$

Opgave 6

Hvad betyder 8,5?

15 Matematikfærdighedstest

Uden brug af hjælpemidler

Opgave 1

Hvad bliver $45 + 7$?

☐ 42

☐ 52

☐ 56

☐ 57

Opgave 2

Hvad bliver $33 - 7$?

☐ 40

☐ 27

☐ 26

☐ 24

Opgave 3

Hvad bliver $14 \cdot 3$?

☐ 37

☐ 34

☐ 17

☐ 42

Opgave 4

Hvilket tal er størst?

☐ 0,5

☐ 0,255

☐ 0,52

☐ 0,2

Opgave 5

Hvad bliver $42 : 6$?

☐ 6

☐ 7

☐ 8

☐ 12

Opgave 6

Hvad er 5 % af 200 kr.

☐ 10 kr.

☐ 7 kr.

☐ 50 kr.

☐ 100 kr.

Opgave 7

Hvilket tal ligger nærmest $\frac{1}{3}$?

- ☐ 0,13
- ☐ 0,33
- ☐ 0,4
- ☐ 0,2

Opgave 8

I hvilken retning ligger England i forhold til Danmark?

- ☐ syd
- ☐ øst
- ☐ vest
- ☐ nord

Opgave 9

Hvis den 5. maj er en tirsdag, hvilken dag er så den 14. maj?

- ☐ søndag
- ☐ tirsdag
- ☐ onsdag
- ☐ torsdag

Opgave 10

Hvor højt er et almindeligt hus med 3 etager?

- ☐ Ca. 6 - 8 meter
- ☐ Ca. 12 - 15 meter
- ☐ Ca. 20 - 30 meter

Opgave 11

Hvor meget vejer fire appelsiner?

- ☐ Ca. 40 g
- ☐ Ca. 800 g
- ☐ Ca. 120 g
- ☐ Ca. 8000 g

Opgave 12

Hvor lang tid er 300 minutter?

- ☐ $\frac{1}{4}$ dag
- ☐ 3 timer
- ☐ $\frac{1}{2}$ døgn
- ☐ 5 timer

Opgave 13

I en pakke med flødeboller er der 12 stykker. Hvor mange er der så i tre pakker?

- ☐ $12 + 3$
- ☐ $3 \cdot 12$
- ☐ $12 \cdot 12 \cdot 12$
- ☐ $3 + 12$

Opgave 14

Hvis det viste mønster forsættes, hvordan ser de tre næste figurer så ud?

Mønsterets start:



- ☐ ● ▲ ●
- ☐ ● ● ●
- ☐ ▲ ▲ ●
- ☐ ▲ ● ●

Opgave 15

Hvor lang er linjestykket mellem A og B?

A _____ B

- ☐ Ca. 5 cm
- ☐ Ca. 10 cm
- ☐ Ca. 15 cm
- ☐ Ca. 20 cm

16 Funktionel matematikfærdighedstest

Lommeregner og andre hjælpemidler tilladt

Ugens tilbud

Se annoncen på næste side

1. Hvor meget koster 4 ferske laksesider?

☐

69 kr.

☐

138 kr.

☐

276 kr.

2. Hvor meget koster 1000 g laks?

☐

69 kr.

☐

115 kr.

☐

184 kr.

3. Hvor meget koster 6 flasker vin, når de ikke er på tilbud?

☐

299,00 kr.

☐

480,70 kr.

☐

779,70 kr.

4. Hvor meget koster én flaske vin ved køb på tilbud?

☐

29,90 kr.

☐

49,83 kr.

☐

99,95 kr.

5. Hvor meget koster 3 pakker sodavend i alt?

☐

67 kr.

☐

134 kr.

☐

201 kr.

6. Hvor meget koster én sodavand, hvis man køber en hel pakke?

☐

2,79 kr.

☐

6,70 kr.

☐

9,79 kr.

7. Hvilket beløb får man tilbage, hvis man køber 2 ferske laksesider og betaler med 200 kr.?

☐

62 kr.

☐

69 kr.

☐

72 kr.

Kom til
**STÆRK
PRIS**
Fest

Vind
en drømmerejse
til 50.000 kr.
fra Rejs med Bonus

Køb ind og deltag* med din bon i butikken



**Faxe Kondi, Pepsi eller
Egekilde Citrus**

Flere varianter, 24 stk. x 33 cl.
Literpris 8,46 + pant. Frit valg.
Begrænset parti.

24-pak
67,-



1 stk.
69,-



2 gange om ugen

Fersk lakseside
600 g. Kg-pris 115,00.



Ved køb af mere end
6 bægge pr. kunde
pr. dag er prisen maks.
45,95 kr. pr. bægge.

**Carte D'or Les Authentiques
eller Magnum 4-pak**

Flere varianter, 400-750 ml.
Literpris maks. 50,00. Frit valg.

1 stk.
20,-



Why Not?
Apulien, Italien. 6 x 75 cl.
Literpris 66,44. Frit valg.



Årgang 2020
★★★★
Vinavisen.dk
04.09.2021

**UNDER
HALV PRIS**

Spar
480⁷⁰

6 flasker
299,-

Super
Brugsen

coop

Kvickly

Kilde: coop.dk

Vejrudsigten

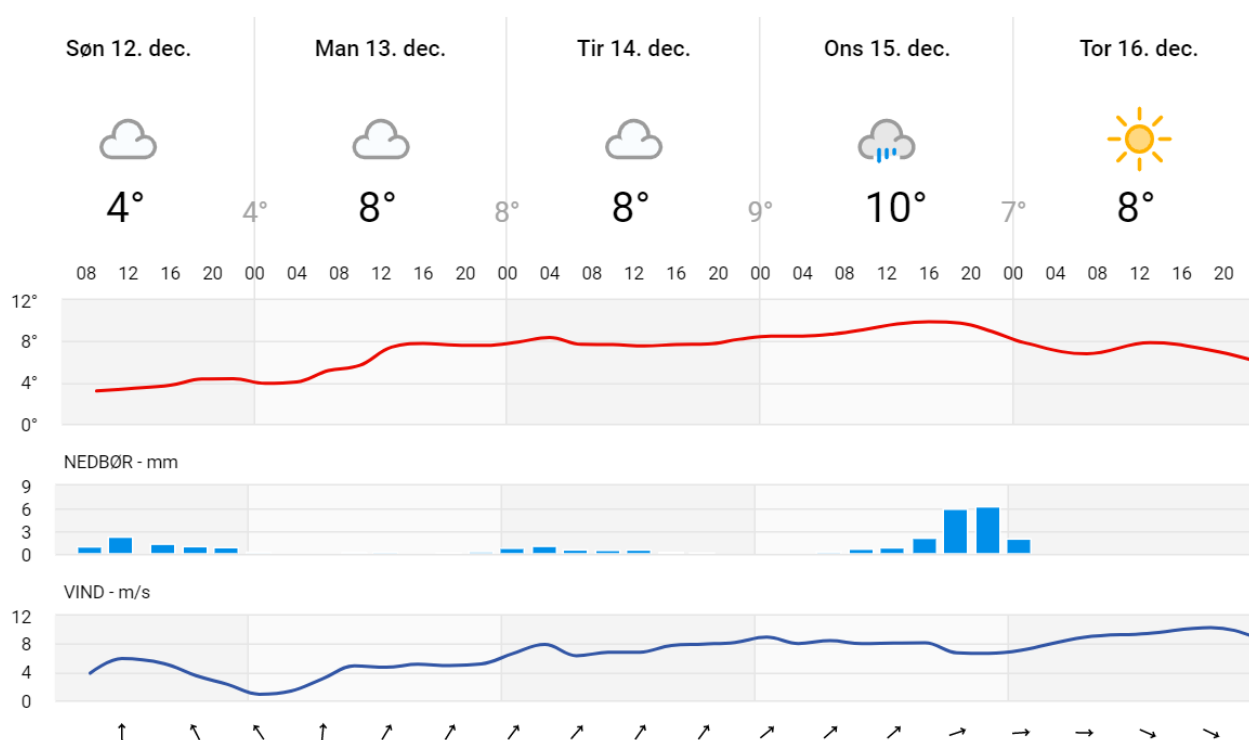
1. Hvor stor er forskellen i temperaturen mellem den varmeste og koldeste dag af de 5 viste dage?

2. Hvilken af de 5 viste dage forventes flest mm nedbør?

3. Hvor mange mm nedbør forventes torsdag?

4. Fra hvilken retning vil vinden blæse torsdag mellem kl. 00 og kl. 08?

5. Hvilken dag vil der være kraftigst vind målt i m/s?



Kilde: dmi.dk

Skrivebordshjørne

1. Hvad er den samlede bredde af de to reoler, der kaldes Vandborg reol?

2. Hvor højt oppe på væggen hænger uret?

☐ Ca. 100 cm

☐ Ca. 140 cm

☐ Ca. 180 cm

3. Hvor stort er tæppet på gulvet?

Ca. _____

VANDBORG reol
Med 3 hylder. B80 x H92 x D40 cm 450,-

REOL 650,-

Pris efter kampagnen 699:-

KONTORSTOL 500,-

SKRIVEBORD 550,-

FAST LAV PRIS

VANDBORG REOL
Kunstfiner og metal.
Med 5 hylder. B80 x H164 x D40 cm 650,-
Med 4 hylder og skydedøre. B80 x H163 x D40 cm 800,-

BILLUM KONTORSTOL
Kunstlæder og mesh. Stel i krom. Med justerbar
højde. B63 x H109-119 x D61 cm 500,-

VANDBORG SKRIVEBORD
Kunstfiner og metal.
B60 x L120 x H75 cm 550,-

ET GAVEKORT
ER ALTID EN
GOD IDE

Kilde: jysk.dk

Børnefamilieydelse

1. Hvor meget er den årlige børneydelsen for 0 – 2 årige steget fra 2021 til 2022?

2. Hvor meget svarer børneydelsen til pr. måned for 3 – 6 årige i 2022?

3. Hvor mange udbetalinger sker der fra barnet fylder 3 år til det fylder 7 år, når der udbetales pr. kvartal?

4 udbetalinger ☐ 8 udbetalinger ☐ 12 udbetalinger ☐ 16 udbetalinger ☐

Børne- og ungeydelsesloven

Satser og beløbsgrænser i lov om en børne- og ungeydelse

Ydelsesbeløb	Grundbeløb	2021		2022	
	Grundbeløbene er i 2011 niveau og reguleres efter udviklingen i forbrugerprisindekset*	Pr. år	Pr. kvartal	Pr. år	Pr. kvartal
Børneydelse pr. år til 0 - 2 årige (§ 1) Ydelsen udbetales kvartalsvis	Grundbeløb 16.992 kr.	18.516 kr.	4.629 kr.	18.612 kr.	4.653 kr.
Børneydelse pr. år til 3 - 6 årige (§ 1) Ydelsen udbetales kvartalsvis	Grundbeløb 13.452 kr.	14.664 kr.	3.666	14.724 kr.	3.681 kr.
Børneydelse pr. år til 7 - 14 årige (§ 1) Ydelsen udbetales kvartalsvis	Grundbeløb 10.584 kr.	11.532 kr.	2.883 kr.	11.592 kr.	2.898 kr.

Kilde: skm.dk

Folketingsvalg 2019

1. Hvor mange gange så stor er Socialdemokratiets mandattal i forhold til Det konservative folkeparti ved valget i 2019?

- ☐ 2 gange
- ☐ 4 gange
- ☐ 6 gange
- ☐ 8 gange

2. Hvor stor er fremgangen ved seneste måling for Liberal Alliance i forhold til valget i 2019?

- ☐ 25 %
- ☐ 50 %
- ☐ 75 %
- ☐ 100 %

3. Hvor stor en del af de 175 mandater fik Venstre ved valget i 2019?

- ☐ ca. en fjerdedel
- ☐ ca. en tredjedel
- ☐ ca. halvdelen

4. Hvilket af disse fire partier ser ud til at ville ændre sit mandattal mest ved den seneste måling i forhold til valget i 2019?

- ☐ Socialdemokratiet
- ☐ Radikale Venstre
- ☐ Det Konservative Folkeparti
- ☐ Dansk Folkeparti

	Valget 05.06.2019	Seneste måling 01.11.2021
Voxmeter 	Valget Mandater	Mandater (estimeret)
A – Socialdemokratiet	48	49
B – Radikale Venstre	16	11
C – Det Konservative Folkeparti	12	28
D – Nye Borgerlige	4	13
F – Socialistisk Folkeparti	14	13
G – Veganerpartiet	0	0
I – Liberal Alliance	4	6
K – Kristendemokraterne	0	0
O – Dansk Folkeparti	16	12
V – Venstre	43	27
Ø – Enhedslisten	13	16
Å – Alternativet	5	0
Øvrige	0	0
Rød blok (A, B, F, Ø, Å, G)	96	89
Blå blok (C, D, I, O, V, K)	79	86

Kilde: voxmeter.dk

Noter



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET