

**Vejledning om brug af**

**Vejledende Matematiktest for Voksne**

**- til anvendelse i FVU og AMU**

**Undervisningsministeriet**

**august 2007**

2. udgave



UNDERSVISINGS  
MINISTERIET

# Indhold

1. Indledning .....	3
2. Testens formål .....	3
3. Vejledning om matematikundervisning .....	4
3.1 Ved optagelse til FVU .....	5
3.2 Ved vurdering af basale færdigheder i AMU .....	5
4. Vejledende Matematiktest for Voksne .....	6
4.1 Testens opbygning .....	6
5. Testtagning .....	6
5.1 Krav til testlederen .....	6
5.2 Tilrettelæggelse af elektronisk testning .....	7
5.3 Tilrettelæggelse af testning med papirversion .....	8
6. Testvurdering og vejledning .....	9
6.1 Opfølgning med deltageren .....	9
6.2 Eksempler på vejledning .....	10

# 1. Indledning

Vejledende Matematiktest for Voksne er udviklet til brug i den forberedende voksenundervisning i matematik (FVU-matematik) og i AMU-systemet.

Gennemførelsen af testen og testresultaterne vil være ens for den samme testdeltager, uanset om testen er gennemført i FVU eller i AMU. Men mål og indhold i den vejledning af testdeltageren, der knytter sig til deltagerens testresultater, vil være delvist forskellig i hhv. FVU og AMU.

Det er Undervisningsministeriets forventning, at anvendelsen af den samme test i FVU og AMU kan forebygge dobbelttestning, når en borger bevæger sig fra den ene uddannelse til den anden og fra den ene uddannelsesinstitution til den anden.

Denne vejledning i brug af Vejledende Matematiktest for Voksne er udarbejdet i et samarbejde mellem Pernille Pind, Matematiske aktiviteter I/S og Undervisningsministeriets kontor for Specialundervisning, Ungdomsskoler og Forberedende voksenundervisning (SUF) og Kontor for Livs lang Læring (KLL).

Vejledende Matematiktest for Voksne er udarbejdet for Undervisningsministeriet af Pernille Pind, Matematiske aktiviteter I/S, der har stået for udvikling og afprøvning af testen, i et samarbejde med @ventures, der har stået for udvikling af den it-baserede udgave af testen samt for databehandling.

Testen er udviklet i forbindelse med udmøntningen af Velfærdsaftalen og skal dels anvendes til at opfylde aftalens mål om, at der indføres obligatoriske test i den forberedende voksenundervisning (FVU) og målet om, at alle deltagere i erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse (AMU) tilbydes screening af grundlæggende færdigheder og efterfølgende vejledning til FVU.

## 2. Testens formål

Den vejledende matematiktest for voksne er udviklet til brug for uddannelsesinstitutionernes vejledning af voksne, der enten ønsker at deltage i matematikundervisning eller overvejer at deltage i en sådan undervisning.

Testen er udviklet til brug i såvel FVU som AMU.

Til FVU er testen udviklet til brug for den obligatoriske test, som uddannelsesinstitutionen skal gennemføre i forbindelse med optagelse af deltagere til FVU-matematik. Af FVU-bekendtgørelsen fremgår således, at det ved optagelsen til FVU indledningsvist vurderes om FVU skønnes at være det rette tilbud. Vurderes FVU at være det rette tilbud, skal deltageren gennemføre en obligatorisk test. På baggrund af testresultatet og den indledende vurdering træffes afgørelse om optagelse til FVU og trinindplacering. Viser testen, at FVU-matematik ikke er det rette tilbud for deltageren, vejleder uddannelsesinstitutionen deltageren om andre relevante undervisningstilbud.

Til AMU er testen udviklet til brug for vurdering af deltagerens basale færdigheder i regning og matematik og vejledning i tilknytning hertil. Vurdering af basale færdigheder er med ændringen af

AMU-loven pr. 1. august 2007 et tilbud til alle deltagere i AMU-uddannelse og Individuel kompetencevurdering i AMU. Vurderingen skal danne grundlag for:

- At tilrettelægge den enkelte deltagers AMU-undervisning og undervisningsmateriale mhp. at forbedre deltagerens mulighed for at gennemføre og få et bedre udbytte af AMU-undervisningen
- At vejlede deltageren til undervisning i regning og matematik både i AMU og efter anden lovgivning fx FVU-matematik, når vurderingen viser, at deltageren kan have gavn heraf
- At vejlede deltageren til og tilrettelægge forløb, der kombinerer AMU med undervisning i regning og matematik, enten AMU's egen undervisning heri eller efter anden lovgivning f.eks. FVU-matematik, når vurderingen viser, at deltageren kan have gavn heraf.

### 3. Vejledning om matematikundervisning

FVU-matematik er grundlæggende undervisning i talforståelse, regning og basale matematiske begreber. På disse undervisningsområder afsluttes trin 2 på et niveau svarende til 9. klasse i matematik inden for almen voksenuddannelse (avu). Ordet ”matematik” dækker i denne vejledning alle tre færdighedsområder.

Testen er udviklet med udgangspunkt i de matematikfaglige kompetencer, som forudsættes ved optagelse på FVU-matematik trin 1 og de matematikfaglige kompetencer, som er opnået ved afslutningen af FVU-matematik trin 2. Trin 2 er sluttrin. Hermed opnås, at testresultaterne kan føre til følgende tre konklusioner:

- Forudsætninger er ikke til stede for tilstrækkeligt udbytte af undervisning i FVU-matematik.
- Forudsætninger er til stede for tilstrækkeligt udbytte af undervisning i FVU-matematik.
- Forudsætninger indikerer henvisning til et undervisningstilbud på et højere niveau end FVU.

Disse tre konklusioner danner udgangspunkt for vejledning af deltageren i hhv. FVU og AMU. Vejledningens mål og indhold vil være forskellig i de to systemer, ligesom de to systemer vil kunne tilbyde deltageren forskellige enten matematikundervisningstilbud eller understøttende undervisningsforanstaltninger. Det er vigtigt for vejledningen i begge systemer at huske, at testresultaterne er vejledende og ikke absolutte. Dvs. at testresultaterne indikerer deltagerens matematikforudsætninger og undervisningsbehov; de fastslår dem ikke.

Når niveauerne i FVU-matematik også i AMU er valgt som målestok for vurderingen af en deltagers basale matematikfaglige færdigheder, skyldes det at:

- Der er et meget stort sammenfald mellem målgruppen for hhv. FVU og AMU. Dvs. at der sandsynligvis også er et stort sammenfald mellem deres matematikfærdigheder.
- AMU-uddannelser er erhvervsrettet voksen- og efteruddannelse, og derfor er matematikfærdigheder midler til opnåelse af erhvervsrettede kompetencer, ikke mål i sig selv. Dvs. at kravene til matematikfærdigheder er forskellige fra uddannelse til uddannelse. AMU har således ikke egne uddannelser, der alene har opnåelse af matematikfærdigheder på forskellige niveauer som selvstændige mål, og derfor heller ikke mål, der er egnede som ensartede standarder for en test.

Endvidere indgår i Velfærdsaftalen en målsætning om, at mange flere voksne skal deltage i FVU, og at de erhvervsrettede uddannelsesinstitutioner skal bidrage hertil både gennem vejledning til FVU og ved også selv i langt højere grad at udbyde og afholde FVU – meget gerne i kombination med AMU.

### **3.1 Ved optagelse til FVU**

Når den voksne henvender sig med henblik på deltagelse i FVU-matematikundervisning, anbefales det at foretage en indledende samtale. Formålet med denne er bl.a. at afdække deltagerens ønsker og forventninger og at vurdere, hvorvidt det er relevant, at deltageren gennemfører den obligatoriske test, eller om deltageren skal vejledes om andre tilbud.

Til brug for denne samtale henvises til interviewguiden i trinindplaceringsmaterialet til FVU-matematik: [http://us.uvm.dk/voksen/fvu/visitationfvu\\_004.pdf.pdf](http://us.uvm.dk/voksen/fvu/visitationfvu_004.pdf.pdf)

Som en del af samtalen bør man også få kendskab til deltagerens IT erfaringer. Hvis det vurderes, at deltageren har meget få erfaringer med IT, kan deltageren testes med en papirversionen af testen.

Vurderer man på baggrund af den indledende samtale, at FVU-matematik kan være det rette tilbud, gennemføres den obligatoriske test.

Testen alene kan ikke afgøre optagelse på FVU-matematik eller vejledning om andet undervisnings-tilbud. Mange ikke-matematikfaglige faktorer spiller også ind. Testningen indgår derfor som et element i en helhedsvurdering.

### **3.2 Ved vurdering af basale færdigheder i AMU**

Vurdering/testning af matematikfærdigheder og vejledning i tilknytning hertil skal tilbydes alle deltagere AMU-uddannelser og Individuel kompetencevurdering i AMU. Vurderingen/testningen er frivillig for deltageren.

Det er vigtigt at informere deltageren om vurderingen og dens formål og om testen og testens formål gennem en indledende samtale. I samtalen spørges desuden til deltagerens it-forudsætninger mhp. at afgøre om testen evt. skal gennemføres i papirversionen. Testen efterfølges altid af en individuel vejledningssamtale, som tager udgangspunkt dels i deltagerens testresultater, dels i matematikkravene på deltagerens aktuelle AMU-uddannelse, dels i deltagerens fremtidige erhvervsrettede voksen- og efteruddannelsesønsker og matematikkravene i forhold hertil samt i de forskellige matematikundervisningstilbud, både i AMU og efter anden lovgivning, her især FVU.

Også i AMU er det væsentligt at huske på, at testen alene ikke kan afgøre vejledning til FVU-matematik eller vejledning om andet undervisningstilbud. Mange ikke-matematikfaglige faktorer spiller også ind. Testningen indgår derfor som et delelement i en helhedsvurdering, hvor vejledningssamtalen indgår som den centrale del.

Udover at danne grundlag for vejledningssamtalen skal AMU-deltagerens testresultater desuden vurderes af faglæreren på deltagerens AMU-uddannelse i forhold til de matematikfærdigheder, som uddannelsen forudsætter. På baggrund af denne vurdering afgør faglæreren om deltageren har brug for særlig tilpasning af undervisning og undervisningsmateriale og foretager tilpasningen.

## 4. Vejledende Matematiktest for Voksne

Vejledende Matematiktest til Voksne er udviklet i to udgaver: En elektronisk test og en papirversion af samme test. Papirversionen er udviklet med henblik på de deltagere, der ikke er fortrolige med pc eller, hvis der på teststedet ikke er adgang til elektronisk afvikling af testen. Den elektroniske version har to fordele frem for papirversionen: Deltagerne har mulighed for at få al tekst læst højt, og resultaterne af testen fås umiddelbart ved testens afslutning. Ved papirversionen skal testleder ved hjælp af det udsendte facitliste vurdere besvarelsen.

### 4.1 Testens opbygning

Testen består af tre deltest.

I del 1 testes deltagerens sproglige forudsætninger. Matematik har sit eget sprog. Selv om en deltager med tosprogsbaggrund kan tale og skrive dansk på et operationelt hverdagsniveau, er det ikke sikkert, at deltageren vil kunne få det fulde udbytte af at deltage i matematikundervisning på niveau med FVU-matematik. Alle opgaver er bygget op med en tegning og en sætning, hvor der mangler et ord. Deltageren skal vælge det rigtige ord blandt fire muligheder. Der er i alt 17 opgaver i del 1.

I del 2 testes deltagerens matematiske forudsætninger. FVU-matematik er et tilbud om matematikundervisning på et grundlæggende niveau for voksne. Også på dette niveau kan man mangle faglige forudsætninger for at kunne få tilstrækkeligt udbytte af undervisningen. Et tilstrækkeligt udbytte vil i denne sammenhæng sige, at deltageren efter 40-80 timers undervisning har gode muligheder for at kunne bestå den afsluttende prøve på det pågældende trin. Alle opgaver er bygget op med et foto og et spørgsmål. Deltageren skal vælge det rigtige svar på spørgsmålet blandt fire svarmuligheder. Fotoet er oftest blot understøttende illustration af spørgsmålet, men i nogle få opgaver indgår fotoet direkte som en del af spørgsmålet. Der er 17 opgaver i del 2.

I del 3 testes om deltageren har matematiske forudsætninger over FVU-niveau. Opgaverne minder om opgaver fra de afsluttende prøver til FVU-matematik trin 2. Alle opgaver er bygget op med grafik og et spørgsmål. Deltageren skal vælge det rigtige svar på spørgsmålet blandt fire svarmuligheder. Grafikken indgår i denne del som en direkte del af spørgsmålet. Der er fire opgaver i del 3.

## 5. Testtagning

### 5.1 Krav til testlederen

Testlederen skal både kunne skabe en afslappet og tillidsvækkende testsituation, og samtidig sikre at deltageren gennemfører testen selvstændigt, således at testresultatet er reelt. Der kræves forståelse for og overblik over den enkelte deltagers baggrund og forudsætninger. Hvis deltageren er uvant med at bruge en computer, skal der også kunne gives en individuel indføring i den elektroniske test, uden at det påvirker testresultatet.

Det anbefales, at testleder selv har gennemført testen, så testsituationen og testen er velkendt for testleder, da deltageren ofte vil have behov for at drøfte opgaverne efter testens gennemførelse.

## 5.2 Tilrettelæggelse af elektronisk testning

Testen afvikles ud fra en cd, som modtages fra Undervisningsministeriet.

Når cd'en sættes i en pc, vil den elektroniske test normalt starte automatisk. Testen åbner i fuld screen, og kan lukkes med Alt F4. Starter testen ikke automatisk, skal man starte filen "e-version af Vejledende Matematiktest for Voksne.htm" på cd'en.

Der skal ikke installeres noget for at kunne afvikle testen, som afvikles lokalt i en browser. Det er ikke nødvendigt at være på Internettet for at kunne afvikle testen. Javascript skal være slået til i browseren, for at testen kan afvikles. Der skal være en printer tilsluttet pc'en, så testresultatet kan udskrives. Der gemmes ikke noget på pc'en i forbindelse med afviklingen af testen.

Testen kan gennemføres med en enkelt deltager eller på hold. Antallet af deltagere på et testhold bør nøje vurderes ud fra de fysiske rammer for afholdelsen og ud fra hensyn til testlederens mulighed for at besvare spørgsmål under testningen.

Husk hovedtelefoner til alle deltagere. Mange deltagere har stor glæde af at kunne få læst teksten højt.

Testleder har startet alle maskiner, så deltagerne møder skærbilledet med login-siden, når de kommer ind i testlokalet.

Deltageren indtaster selv fornavn, efternavn, cpr-nummer og testinstitution. Der skal tages mindst 10 tegn i cpr-nummeret, mindst 2 tegn i for- og efternavn og mindst 3 tegn i testinstitution. Oplysningerne gemmes ikke på PC'en, men kommer med på den afsluttende udskrift. Disse oplysninger er det eneste, der kræves for at logge ind i programmet. Testleder kan eventuelt hjælpe med at indtaste disse data.

Testleder skal oplyse deltagerne om følgende:

- Formål og mål med testen og den efterfølgende vejledning.
- Det vil tage ca. 25 minutter, at gennemføre testen. Nogle bruger kortere tid, mens andre bruger længere tid. Der er ingen tidsbegrænsning i testen.
- Der er et højtalerikon, som betyder, at teksten bliver læst op. Man skal klikke én gang på ikonet for at aktivere lyden. Man kan få gentaget oplæsningen ved at klikke igen.
- Der er to eksempelopgaver, en før første del og en før anden del. Eksempelopgaverne er opgaver, som man kan øve sig på, de tæller ikke med i testresultatet.
- Man kan ikke gå tilbage i testen. Når man først har trykket "næste" kan man ikke komme tilbage til forrige opgaver.
- Man vælger et svar ved at klikke enten på den lille boks ud for det ønskede svar, eller ved at klikke i det blå felt ud for det ønskede svar. Man kan se, at der er valgt et svar, når der er et kryds i en lille boks.

- Deltagerne kan stille spørgsmål til testleder, hvis de bliver usikre under testafviklingen.
- Husk at få en udskrift af resultatet. Testresultatet er en opgørelse af antal rigtige svar. Resultatarket bør gemmes af deltageren og kan bruges ved senere ønske om at deltage i FVU-matematik.

Efter den sidste opgave i del 3 vises resultater af de tre deltest. Denne side skal udskrives, og er testdeltagerens dokumentation for testresultaterne og udgangspunkt for den efterfølgende vurdering og vejledning.

### **5.3 Tilrettelæggelse af testning med papirversion**

På cd'en er der også to PDF-filer: Testen i papirversion, som kan printes og udleveres til deltagerne, og en facitliste til brug for testlederen.

Testen kan gennemføres med en enkelt deltager eller på hold. Antallet af deltagere på et testhold bør nøje vurderes ud fra de fysiske rammer for afholdelsen og ud fra hensyn til testlederens mulighed for at besvare spørgsmål under testningen.

Testleder deler farvekopier af testen ud til alle deltagere og instruerer deltagerne om ikke at begynde besvarelsen før alle har fået testsættet og testleder har givet besked om, at deltagerne kan begynde på besvarelsen, når den fælles instruktion er givet.

Deltageren skriver navn, CPR-nummer, testinstitution og dato på 1. side.

Testleder skal oplyse deltagerne om følgende:

- Formål og mål med testen og den efterfølgende vejledning.
- Det vil tage ca. 25 minutter, at gennemføre testen. Nogle bruger kortere tid, mens andre bruger længere tid. Der er ingen tidsbegrænsning i testen.
- Testen består af 3 dele.
- Når en opgave er besvaret går deltageren videre til næste opgave. Deltageren må ikke gå tilbage og rette i de besvarede opgaver.
- Deltagerne kan stille spørgsmål til testleder, hvis de bliver usikre under testafviklingen.
- Når resultatet af testen er gjort op, vil hver deltager få udleveret en kopi af det samlede resultat af testen. Resultatarket bør gemmes af deltageren og kan bruges ved senere ønske om at deltage i FVU-matematik.

Testleder anvender facitlisten til at opgøre testresultatet. Hver rigtig besvaret opgave tæller 1 point. Testleder gør testresultatet op og skriver resultatet på forsiden af den enkelte deltagers testsæt. Denne side skal kopieres og er testdeltagerens dokumentation for testresultaterne og udgangspunkt for den efterfølgende vurdering og vejledning.



## 6. Testvurdering og vejledning

Vejledningen gennemføres på baggrund af testvurderingen i nedenstående skema.

<b>Del 1</b> Sproglige forudsætninger	Op til og med 10 rigtige svar	Deltagerens sproglige forudsætninger skønnes at være utilstrækkelige til at kunne følge matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.
	Over 10 rigtige svar	Deltagerens sproglige forudsætninger skønnes at være tilstrækkelige til at kunne følge matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.

<b>Del 2 og del 3</b> Matematiske forudsætninger	<b>Del 2</b> Til og med 5 rigtige svar		Deltagerens forudsætninger indenfor talforståelse og regning skønnes ikke at være tilstrækkelige til at kunne følge matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.
	<b>Del 2</b> Fra og med 6 rigtige svar til og med 15 rigtige svar		Deltagerens forudsætninger indenfor talforståelse og regning skønnes at være tilstrækkelige til at kunne følge matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.
	<b>Del 2</b> 16 eller 17 rigtige svar	<b>Del 3</b> 0 eller 1 rigtigt svar	Deltagerens forudsætninger indenfor talforståelse og regning skønnes at være tilstrækkelige til at kunne følge undervisning på niveau med FVU-matematik.
		<b>Del 3</b> 2, 3 eller 4 rigtige svar	Deltagerens forudsætninger indenfor talforståelse og regning skønnes at række ud over matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.

### 6.1 Opfølgning med deltageren

Testleder eller en vejleder gennemgår efter testafviklingen resultatet med hver enkelt deltager. Hver deltager bør opleve, at det har været værd at deltage i testen, og at de har fået en forklaring på resultatet af de enkelte deltest og den vejledning, det har givet anledning til. Deltageren bør desuden opleve, at udbyderne af hhv. FVU og AMU følger op på testresultaterne og deltagerens valg på baggrund af vejledningen i tilknytning hertil og iværksætter de aftalte matematikundervisnings-tilbud.

Deltagere, der under testen oplever problemer med testen enten af tekniske eller anden karakter, kan tilbydes at tage testen igen, eventuelt på papirversionen.

Deltagen vejledes om matematikundervisning og anden undervisning på baggrund af testvurderingen. Vejledningen vil variere afhængigt af med hvilket formål deltageren henvender sig.

Da et vist grundlæggende dansksprogligt niveau er nødvendigt for at kunne deltage i matematikundervisning på FVU-niveau er scoren på deltest 1 afgørende for vejledning om deltagelse i matematikundervisning. Scorer deltageren således 10 point eller derunder på deltest 1 er resultatet af deltest 2 og 3 ikke relevant.

Scorer deltageren 11 point eller derover på deltest 1, så er det score på deltest 2 og 3, der er grundlaget for vejledningen.

Husk at give deltageren en kopi af resultatarket, da deltageren kan bruge dette ved senere ønske om optagelse til FVU, hvor testen så ikke skal gennemføres igen.

## 6.2 Eksempler på vejledning

Nedenfor er givet en række eksempler på mulig vejledning på baggrund af testresultatet.

### Eksempel 1

Med en score i del 1 på 10 point eller derunder skønnes det, at deltageren **ikke** har de nødvendige sproglige forudsætninger for at deltage i matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.

Deltageren vejledes om andre relevante undervisningstilbud.

Hvis deltageren er tosproget kan fx vejledes om sprogskolernes danskundervisning, dansk som andetsprog i AMU, aftenskolernes tilbud eller andre relevante tilbud.

I AMU kan deltageren desuden vejledes til de særlige forløb for flygtninge og indvandrere, hvor det f.eks. er muligt at gennemføre dansk som andetsprog kombineret med erhvervsrettet AMU-uddannelse og at forlænge varigheden af deltagerens AMU-uddannelse med 25 %.

Er deltagerens modersmål dansk, så kan deltageren fx vejledes om specialundervisning for voksne, ordblindeundervisning for voksne eller andre relevante tilbud.

### Eksempel 2

Med en score i del 1 på 11 point eller derover skønnes det, at deltageren har de nødvendige sproglige forudsætninger til at deltage i matematikundervisning på niveau med FVU-matematik.

Dvs. at det vil være deltagerens score på deltest 2 og 3, der er grundlaget for vejledningen.

### Eksempel 3

Med en score i del 2 på 5 point eller derunder skønnes deltageren **ikke** at have de nødvendige matematiske forudsætninger for matematikundervisning på FVU-niveau.

Deltageren vejledes f.eks. om specialundervisning for voksne, aftenskolernes tilbud eller andre relevante undervisningstilbud..

I AMU vil dette kunne betyde, at deltageren kunne have nytte af at gennemføre AMU's faglige regning og matematik i tilknytning til deltagerens faglige AMU-kursus, og af at AMU-undervisningen tilpasses deltagerens matematikforudsætninger. Behovet for tilpasning afgøres af faglæreren på deltagerens AMU-uddannelse, som kender uddannelsens matematikkrav.

### Eksempel 4

Med en score i del 2 på 6 til og med 15 point skønnes deltageren at have de nødvendige matematiske forudsætninger for at kunne deltage i matematikundervisning på FVU niveau.

I FVU vil en vejleder kunne vejlede til det rette trin indenfor FVU-matematik ud fra [http://us.uvm.dk/voksen/fvu/visitationfvu\\_004.pdf.pdf](http://us.uvm.dk/voksen/fvu/visitationfvu_004.pdf.pdf)

I AMU vil dette kunne betyde, at deltageren kan vejledes til FVU-matematik, enten gennemført alene eller i kombination med deltagerens AMU-kursus. Alternativt vil deltageren kunne vejledes til faglig regning og matematik i AMU. Det kan overvejes, om deltageren vil kunne have gavn af, at AMU-undervisningen tilpasses deltagerens matematikforudsætninger. Behovet for tilpasning afgøres af faglæreren på deltagerens AMU-kursus, som kender kursets matematik-krav.

### Eksempel 5

Med en score i del 2 på 16 eller 17 point + en score på 0 eller 1 i deltest 3 skønnes deltageren ligeledes at have de nødvendige matematiske forudsætninger for at kunne deltage i matematikundervisning på niveau med FVU-matematik og kan vejledes som i eksempel 4.

### Eksempel 6

Med en score i del 2 på 16 eller 17 point + en score på 2 eller derover i deltest 3 skønnes deltageren at have matematiske færdigheder udover niveauet i matematikundervisning på FVU-niveauet.

Deltageren vejledes om andre relevante undervisningstilbud på et højere niveau end FVU-matematik, fx matematik i almen voksenuddannelse (avu) eller matematikundervisning i HF.

Vær opmærksom på, at testen er vejledende. En vigtig indikator for om FVU-matematik eller andre matematikundervisningstilbud er et godt tilbud for deltageren er, om deltageren selv har lyst til og behov for at forbedre og supplere sine funktionelle matematikfærdigheder eller – i AMU – måske snarere ønsker AMU-undervisningen tilrettelagt, så der kompenseres for deltagerens evt. manglende matematikfærdigheder.

I AMU skal vejlederen være opmærksom på, om uddannelsesinstitutionen selv er udbyder af FVU-matematik. Hvis ikke, kan uddannelsesinstitutionen stadig vejlede om og til FVU-matematik, men ikke optage til eller gennemføre FVU. Det anbefales, at AMU-udbyderen indgår aftale med en lokal udbyder af FVU f. eks. VUC mhp. at lette overgangen og adgangen til FVU-matematik for deltageren og f.eks. afholde undervisningen på den erhvervsrettede uddannelsesinstitution. Institutionen kan også indgå driftsoverenskomst med VUC om selv at udbyde FVU-matematik.