



Styrelsen for Undervisning og  
Kvalitet  
EUD-kontoret

Frederiksholms Kanal 26  
1220 København K  
Tlf. nr.: 33 92 50 00  
E-mail: [stuk@stukovm.dk](mailto:stuk@stukovm.dk)  
[www.stukovm.dk](http://www.stukovm.dk)  
CVR nr.: 29634750

22. maj 2017  
Sags nr.:17/06704

## **Nye initiativer der skal styrke erhvervsuddannelse for voksne**

Som opfølgning på implementering af erhvervsuddannelsesreformen fra 2015, blev der allerede i løbet af 2016 gennemført en række ændringer og understøttende indsatser. Der blev bl.a. givet mulighed for, at eleverne kan få realkompetencevurdering (RKV) forud for uddannelsesstart, og for at få befordringstilskud til RKV. Derudover forventes et nyt it-baseret realkompetencevurderingsværktøj klar medio juni 2017.

Erfaringerne med implementeringen af erhvervsuddannelse for voksne (euv) tyder på, at der er behov for yderligere justeringer. Partierne bag ”Aftale om bedre og mere attraktive erhvervsuddannelser” (Venstre, Konservative, Liberal Alliance, Dansk Folkeparti, Socialdemokratiet, Radikale Venstre og SF) er derfor enige om at iværksætte seks nye initiativer til justering af euv.

Initiativerne kræver ændringer af lov om erhvervsuddannelse, lov om AUB og af bekendtgørelse om erhvervsuddannelse, som forventes at kunne træde i kraft pr. 1. januar 2018.

Initiativerne forventes at koste 36 mio. kr. årligt, hvoraf de 33 mio. kr. finansieres med udisponerede kvalitetsudviklingsmidler, og de 3 mio. kr. finansieres via AUB.

### **1. Større frihed til at tilrettelægge individuel godskrivning i forhold til elevens behov**

I dag skal skolerne skal godskrive de voksnes kompetencer og afkorte uddannelsen med en standardafkortning af skoleundervisningen på minimum 10 pct. fastlagt af de faglige udvalg. Derudover skal eleverne have en individuel afkortning af skoleundervisning og praktikuddannelse ud fra den enkelte elevs tidligere erfaring og opnåede kompetencer.

Det resulterer i individuelle elevforløb med meget forskellige varigheder og fagligt indhold. Derfor har skolerne har vanskeligt ved at tilrettelægge

sammenhængende euv-forløb, der bliver så korte som muligt, ligesom det er vanskeligt at opfylde reformens pædagogiske intentioner.

#### *Løsninger*

- Den voksne skal fortsat have *ret* til, men ikke længere *pligt* til afkortning på baggrund af individuel merit på både grund- og hovedforløbet.
- Voksne elever, der ikke ønsker individuel afkortning, skal tilbydes undervisning på højere niveauer eller anden relevant faglig undervisning.

### **2. Maksimumgrænsen på 2 år for praktikuddannelsen ophæves.**

Voksne elever med nogen, men mindre end 2 års relevant erhvervs erfaring eller med en forudgående uddannelse (euv2-elever) skal have et standardiseret hovedforløb med mindst 10 pct. afkortning af skoleundervisningen og maksimum 2 års praktikuddannelse.

Kravet om maksimum 2 års praktiktid er et problem i forhold til at give de voksne elever tid nok til oplæringen i praktiktiden. Det gælder særligt i forhold til uddannelser med en lang praktiktid, og for elever, der har en gymnasial uddannelse eller anden erhvervsuddannelse af ”ældre dato”, og ikke har praktisk erfaring inden for de nyere erhvervsuddannelser, der er ændret i takt med den teknologiske udvikling.

#### *Løsninger*

- Maksimumkravet på 2 års praktikuddannelse ophæves. Det betyder, at praktikuddannelsens varighed ikke længere skal, men kan afkortes for de voksne, som dermed ligestilles med de unge.
- De almindelige regler om godskrivning af praktikuddannelsen finder anvendelse.

### **3. Eleverne får større fleksibilitet i forhold til overgangskrav om certifikater**

Eleverne skal opfylde overgangskrav indenfor de enkelte uddannelser før eleven kan påbegynde skoleundervisningen i hovedforløbet. Overgangskravene gælder ikke for elever med mindst to års relevant erhvervs erfaring (euv1-elever), da deres erfaring vurderes at ækvivalere kravene. Dog skal euv1-eleverne opfylde overgangskrav om certifikater (fx i arbejdsmiljø, førstehjælp), og de kan alene tages som led i grundforløbet eller uden for erhvervsuddannelserne.

Det betyder, at ansøgere, der opfylder kravene om to års relevant erhvervs erfaring, men mangler certifikater, vil blive vurderet som euv2-elever og skal tage dele af grundforløbet for at få de krævede certifikater, eller tage certifikaterne uden for eud inden de optages på euv. Dertil kommer, at det er særdeles vanskeligt for skolerne at tilrettelægge grund-

forløb med fuldtidsundervisning for den enkelte elev, der mangler et certifikat.

#### *Løsninger*

- Der skabes mulighed for, at elever, der alene mangler et certifikatfag for at opfylde overgangskravene, følger undervisningen i certifikatfaget på grundforløbet og afslutter faget, samtidig med at eleverne følger undervisningen i hovedforløbet.

#### **4. Administrativ lettelse i forhold til realkompetencevurderingen**

RKV, lavet forud for euv efter reglerne om åben uddannelse, er bindende og skal godskrives, hvis eleven senere optages på euv. Godskrivningen betyder, at tiden brugt på RKV (fremover  $\frac{1}{2}$  - 5 dage) skal fratrækkes tiden til skoleundervisningen på euv.

Der kan gå kortere eller længere tid, fra en elev får lavet en RKV, indtil eleven begynder på uddannelsen. Det er en administrativ belastning for både skoler, virksomheder og elever, at den gamle RKV skal findes frem og fratrækkes uddannelsestiden i den uddannelse, eleven påbegynder. Derudover kan eleven i den mellemliggende periode have opnået yderligere kompetencer, som ikke indgik i RKV'en.

Det vurderes desuden, at RKV i dag som oftest har en varighed på 1-2 dage og kun i meget få tilfælde har en varighed på 10 dage.

#### *Løsninger*

- Reglerne ændres således, at tid til RKV ikke fratrækkes undervisningstiden.
- Den maksimale varighed af en RKV nedsættes fra 10 dage til 5 dage.

#### **5. De faglige udvalg får mulighed for at afholde udgifter til svendeprøver for alle voksne elever.**

De faglige udvalg afholder udgifter til afholdelse af svendeprøver og kan opkræve hel eller delvis refusion fra elevens virksomhed. Det forudsætter, at der er en praktikvirksomhed, som har uddannelsesaftale med den pågældende elev, hvilket ikke er tilfældet for euv1-elever.

For euv1-elever uden uddannelsesaftale, er der ikke nogen virksomhed at sende regningen til. Virksomhederne indbetaler i dag til Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB), hvorfra der afsættes en pulje på 30 mio. kr. til de faglige udvalg og lokale uddannelsesudvalg til vejledning, praktikpladsbistand mv.

### *Løsning*

- Der skabes mulighed for, at de faglige udvalg kan afholde udgifter til svendepøver i euv inden for rammerne af de AUB-midler, der afsættes til de faglige udvalg.

## **6. Tilgangen af voksne elever til erhvervsuddannelserne**

Det første skoleår efter reformens ikrafttræden (2015/2016) har der været et fald i tilgangen af voksne elever over 24 år på henholdsvis 12 procent (grundforløb) og 36 procent (hovedforløb) i forhold til skoleåret før. For de unge elever (til og med 24 år) var faldet i tilgangen dog større, henholdsvis 18 procent (grundforløb) og 48 procent (hovedforløb).<sup>1</sup>

Selvom faldet i tilgangen af voksne elever er mindre end for de unge elever, er det stadig bekymrende, og udviklingen bør følges tæt. Nedenfor er nævnt flere udfordringer, der også har indflydelse på tilgangen af voksne elever. Dertil kommer, at kendskabet til euv endnu ikke vurderes at være udbredt blandt de voksne, virksomheder og jobcentre.

### *Løsninger*

Det vurderes, at flere af de øvrige initiativer vil bidrage til at øge tilgangen af voksne elever. Derudover kan der være behov for at øge kendskabet til euv. Endelig kan der være incitament, initiativer eller andet på Beskæftigelsesministeriets område, der kan påvirke tilgangen til euv.

Der iværksættes følgende initiativer:

- Ministeriet går sammen med arbejdsgiver-, arbejdstager- og skolelederorganisationerne om at udbrede virksomhedernes og jobcentrenes kendskab til euv og RKV.
- Ministeriet tager initiativ til i samarbejde med Beskæftigelsesministeriet at undersøge, om der er beskæftigelsesmæssige forhold, der kan have betydning for euv.

---

<sup>1</sup> Det skal bemærkes, at en del af faldet i tilgangen til hovedforløb skyldes strukturelle ændringer på uddannelserne, eksempelvis social- og sundhedsuddannelsen.