

Til udbydere af arbejdsmarkedsuddannelser, herunder VEU-centre
samt efteruddannelsesudvalg

Afdeling for Ungdoms- og
Voksenuddannelser

Frederiksholms Kanal 26
1220 København K
Tlf. 3392 5000
Fax 3392 5302
E-mail uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR nr. 20-45-30-44

3. februar 2015

Sags nr.:
059.84S.541

Udmelding af den Tværgående Udviklingspulje (TUP) 2015

Den Tværgående Udviklingspulje (TUP) skal styrke arbejdsmarkedsuddannelsernes indsats ved at fremme tværgående innovation, forsøg og udvikling af pædagogik og undervisning og tilrettelæggelse i forbindelse med arbejdsmarkedsuddannelserne.

Temaerne i TUP 2015 er blevet drøftet med den af VEU-rådet nedsatte følgegruppe og vurderes som centrale for AMU-systemets fortsat høje kvalitet og relevans.

Temaerne i 2015 er:

- Tema 1 – Afprøvning af læringsudbytte i AMU
- Tema 2 – Styrket anvendelse af fjernundervisning i AMU

Temaerne er uddybet i bilag 1.

Projekter, der kan komme i betragtning til at modtage tilskud fra TUP, skal have ekstraordinær udviklingskarakter, høj grad af systemrelevans og skal kunne implementeres bredt i AMU-systemet.

Ændring i ansøgningsprocessen

For at kvalificere udvælgelsesprocessen af de projekter, som ministeriet giver udviklingsmidler til, implementeres der i år en todelt vurderingsproces, som indeholder et kvalificeringsforløb af de modtagne projektansøgninger.

De indsendte ansøgninger vil først gennemgå en indledende vurderingsproces, hvor et antal projekter udvælges til at gå videre i vurderingsprocessen. Projekterne vil blive udvalgt på baggrund af de generelle vurderingskriterier, som er beskrevet i bilag 2. De projekter, der bliver udvalgt i forbindelse med den indledende vurdering, vil gennemgå et kort forløb, hvor de får mulighed for at kvalificere deres projekt-

ansøgning, så det bl.a. sikres, at vigtige projektelementer som afprøvning, evaluering og implementering er blevet gennemtænkt.

De justerede ansøgninger indsendes til ministeriet, som på den baggrund udvælger de projekter, der skal modtage bevilling. Denne ændring i ansøgningsprocessen skal kvalificere udvælgelsen af projekter i puljen samt understøtte, at der igangsættes mere kvalificerede projekter med større gennemslagskraft. I forbindelse med ændringen i ansøgningsprocessen fremrykkes deadline for ansøgning til d. 23. april 2015.

Tidsplan

Torsdag d. 23. april 2015	<u>Ansøgningsfrist</u>
Medio maj, 2015	Indledende vurdering afsluttet – Der sendes en email med besked om den videre proces til de udvalgte projekter.
Uge 21, 2015	Udvalgte ansøgere indgår dialog med ekstern konsulent om kvalificering af projektansøgningen.
Uge 21/22, 2015	De udvalgte ansøgere kvalificerer projektansøgningen - d. 1. juni er der frist for indsendelse af justerede ansøgninger til ministeriet.
Ultimo juni, 2015	Forventet udsendelse af forhåndstilsagns- og afslagsbreve. De bevilligede projekter offentliggøres på www.uvm.dk .
August 2015	Indgåelse af projektkontrakter.
September 2015	Opstart for alle projekter og afholdelse af opstartsworkshops.

Praktisk vedrørende ansøgning

Ansøgningsskema samt bilag skal indsendes via det elektroniske indberetningssystem: indberetninger.uvm.dk. Derudover skal ansøgningen, underskrevet af ledelsen i den projektansvarlige uddannelsesinstitution eller efteruddannelsesudvalg, og eventuelle bilag indscannes og sendes til ministeriets puljesekretariat på mail: puljefou@uvm.dk.

Både den elektroniske og den indscannede version af ansøgningen skal være ministeriet i hænde senest torsdag d. 23. april 2015.

Ansøgningsskema samt bilagsskabeloner kan findes på uvm.dk under ansøgningsguiden til den Tværgående Udviklingspulje 2015.

Krav til projektansøgningerne samt vurderingskriterier står beskrevet i bilag 2.

Spørgsmål

Eventuelle spørgsmål til tema 1 samt generelle spørgsmål om TUP 2015 herunder proces og ansøgningskrav kan rettes til undertegnede.

Spørgsmål til tema 2 kan rettes til Malene Christophersen, Malene.Christophersen@uvm.dk, tlf.: 3395 5609 eller Matthias Haaber, Matthias.Haaber@uvm.dk, tlf.: 3395 5691.

Med venlig hilsen

Mette Hartvig
Fuldmægtig
Tlf.: 3392 5667
Mette.Hartvig@uvm.dk

og

Anna Raundahl
Fuldmægtig
Tlf.: 3392 5439
Anna.Raundahl@uvm.dk

BILAG 1: TEMABESKRIVELSER, TUP 2015

Tema 1 – Afprøvning af læringsudbytte i AMU

Baggrund:

AMU-systemet er kendetegnet ved at være et fleksibelt og dynamisk uddannelsessystem, som har til opgave løbende at modsvare arbejdsmarkedets behov for kvalificeret arbejdskraft. For at kunne opfylde denne rolle, er det afgørende, at arbejdsmarkedsuddannelserne har en høj kvalitet, og at læringsudbyttet af de enkelte kurser er højt.

En væsentlig forudsætning for sikring af kvaliteten i AMU er, at deltageres læringsudbytte fremstår klart for underviseren og den enkelte deltager. Dette kan bl.a. styrkes gennem en systematisk afprøvning af deltageres læringsudbytte, herunder gennem brug af test, prøver, etc. Systematisk afprøvning af læringsudbytte i undervisningen skal sikre en præcis bedømmelse af deltageres læringsudbytte og kan herudover understøtte deltageres læringsproces, give deltagerne bedre feedback samt bedre overblik over eget læringsudbytte. En systematisk afprøvning af deltageres læringsudbytte kan desuden give en værdifuld feedback til underviseren, og kan anvendes som kvalitetssikringsværktøj for den enkelte lærer og for uddannelsesinstitutionen som helhed.

Formål:

Formålet med temaet er at udvikle og afprøve nye modeller, redskaber og metoder til afprøvning af læringsudbytte i AMU, der skal kunne implementeres bredt, således at:

- Der skabes grundlag for en mere præcis vurdering af læringsudbyttet
- Der sker en styrket synliggørelse af læringsudbyttet for kursister og lærere
- Der gives bedre feedback til kursisterne
- Afprøvning af læringsudbytte styrker kvalitet og validitet i AMU
- Afprøvning af læringsudbytte styrker motivationen hos kursisterne.
- Lærerne får styrkede kompetencer i forhold til afprøvning af læringsudbytte i AMU.

Temaet er målrettet både AMU-udbydere og efteruddannelsesudvalg, men kan for eksempel koordineres via et VEU-center og/eller inden for et brancheområde og gerne i samarbejde med relevante eksterne interessenter. Temaet kan fokuseres inden for et afgrænset branche- eller fagområde men skal gerne perspektiveres bredt i forhold til hele AMU systemet.

Mål:

Det er målet med temaet, at der bliver udviklet nye modeller, redskaber og metoder, som kan bidrage til at styrke arbejdet med afprøvning af læringsudbyttet i AMU. Det er desuden målet, at der igennem projekterne bliver genereret ny viden om best practice i forhold til afprøvning af læringsudbytte i AMU, herunder hvilke redskaber og metoder, der egner sig bedst til kurser af forskellig længde, inden for for-

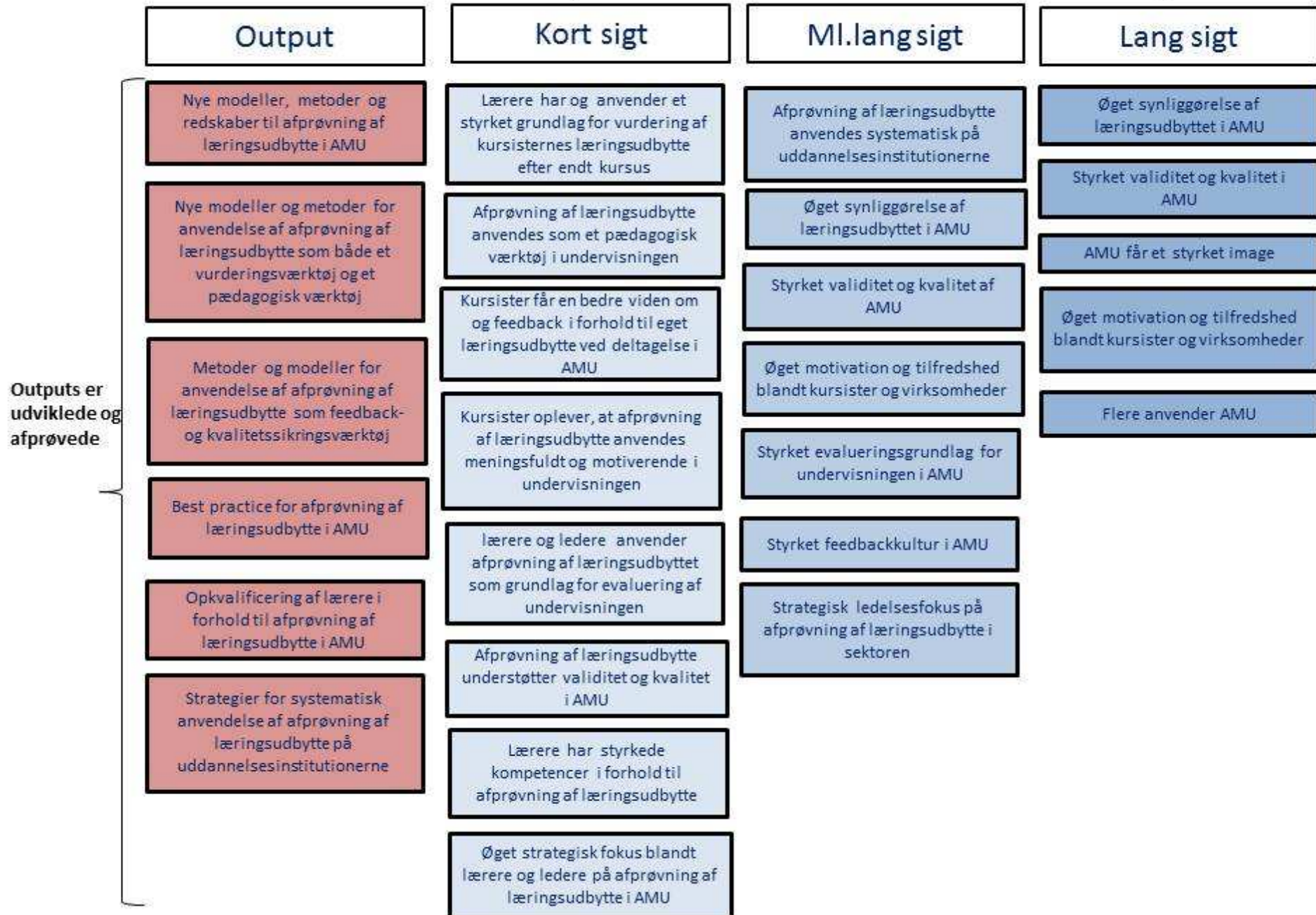
skellige brancher og inden for forskellige fagområder. Der kan arbejdes med forskellige afprøvningsformer, herunder praktisk afprøvning, teoretiske prøver, digitale tests, m.fl.

Der kan i projektet sættes fokus på et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvilke metoder, modeller og redskaber kan bedst understøtte en præcis vurdering af læringsudbyttet i AMU på de forskellige kurser?
- Hvordan kan kursisterne få et bedre indblik i eget læringsudbytte?
- Hvordan kan afprøvning af læringsudbytte styrke motivationen hos kursisterne?
- Hvordan kan afprøvning af læringsudbytte anvendes som et værktøj til styrket feedback til kursisterne?
- Hvordan kan afprøvning af læringsudbytte styrke kvaliteten i AMU?
- Hvordan kan en systematisk tilgang til afprøvning af læringsudbytte anvendes som et kvalitets-sikringsværktøj på uddannelsesinstitutionen?
- Hvordan kan afprøvning af læringsudbytte understøtte den pædagogiske tilrettelæggelse af undervisningen?

Tema 1, TUP 2015

Effekter



TUP 2015

Tema 2:

Styrket anvendelse af fjernundervisning i AMU

Baggrund:

Fleksible afholdelsesformer har stigende betydning for voksnes muligheder for opkvalificering og for virksomheders prioritering af kompetenceudvikling. I forbindelse med VEU-rådets og efteruddannelsesudvalgenes arbejde med serviceeftersynet af AMU blev det påpeget, at én af barriererne for øget brug af AMU er manglende brug af fleksible afholdelsesformer. Bedre mulighed for at følge et AMU-kursus som hel eller delvis fjernundervisning vil bidrage væsentligt i forhold til at imødekomme kursisters og virksomheders behov for øget fleksibilitet i AMU. Der er derfor behov for at understøtte institutionernes mulighed for at udbyde AMU som fjernundervisning, herunder også at styrke lærerrollen og lærerkvalifikationer.

Styrket anvendelse af fjernundervisning i AMU gøres derfor til tema for dette års TUP-pulje med henblik på at udvikle flere og bredere erfaringer med at anvende de muligheder for fleksibilitet, der er indeholdt i AMU og for at understøtte, at AMU-systemet i højere grad benytter fjernundervisning til kompetenceudvikling.

Styrket anvendelse af digital læring i AMU var tema i TUP 2014. Undervisningsministeriet ønsker med TUP 2015 at styrke anvendelsen af fjernundervisning i AMU.

Formål:

Særlige fokuspunkter for TUP-temaet i 2015 vil blandt andet være udvikling af eksemplariske modelforløb til hel eller delvis fjernundervisning, udvikling af modeller for dokumentation af digital tilstedeværelse af lærer og elev, herunder også fokus på målgruppens forudsætninger og læringsudbytte. Endvidere udvikling af kompetenceudviklingsforløb for lærere samt udvikling af nye modeller for dokumentation og afprøvning af læringsudbytte.

Udviklingsprojekterne skal understøtte, at:

- Brugen af fleksible afholdelsesformer i AMU styrkes
- Udbud af fjernundervisning i AMU øges
- Flere virksomheder og kursister efterspørger fjernundervisning i AMU
- Der etableres ny viden om dokumentation og afprøvning af læringsudbytte og digital tilstedeværelse i forbindelse med fjernundervisning

- Undervisere har bedre tekniske og pædagogiske færdigheder inden for undervisning i digital læring og anvendelse af digitale redskaber i undervisningen i form af hel eller delvis fjernundervisning
- Der udvikles og afprøves digitalt undervisningsmateriale, der understøtter AMU tilrettelagt som hel eller delvis fjernundervisning.

Temaet er målrettet både AMU-udbydere og efteruddannelsesudvalg, men kan for eksempel koordineres via et VEU-center og/eller inden for et brancheområde og gerne i samarbejde med relevante eksterne interessenter.

Projekterne skal tage udgangspunkt i eksisterende viden om fjernundervisning og digital læring. Det er ikke formålet med temaet, at der gennemføres større kortlægningsopgaver af nuværende praksis i forhold til fjernundervisning. Der skal tages udgangspunkt i den viden, der allerede eksisterer. Ydermere skal eksisterende digitale læringsressourcer udnyttes, hvor det er hensigtsmæssigt. Det bemærkes, at der ikke ydes tilskud til indkøb af hardware, systemer, licenser m.m. samt til indkøb eller udvikling af software.

Mål:

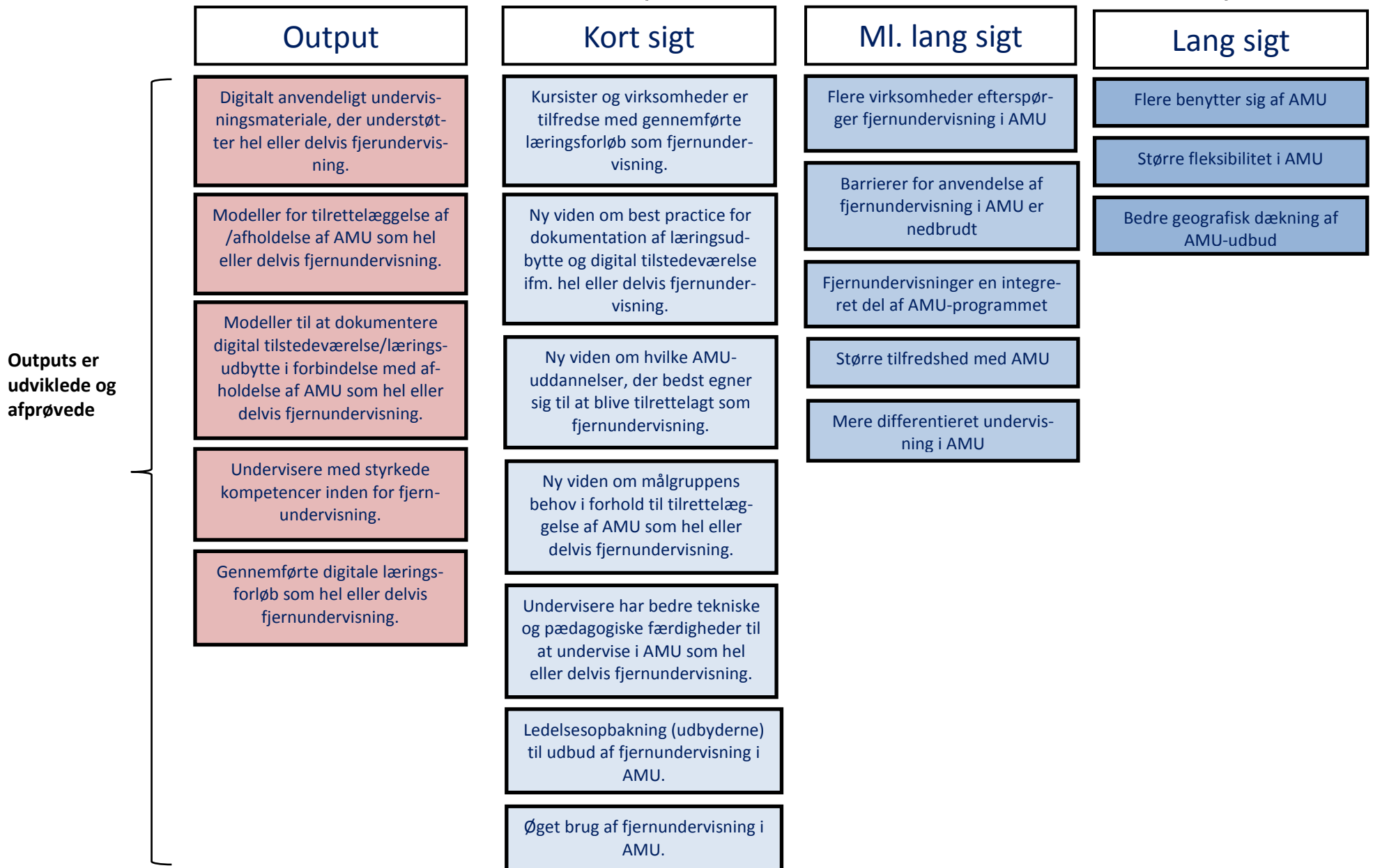
Det er målet med temaet, at der bliver udviklet nye enkle og innovative metoder og modeller, som kan bidrage til at gøre AMU's uddannelsesstilbud mere fleksibelt og tilgængeligt for virksomheder og kursister.

Der kan i projektet sættes fokus på et eller flere af følgende spørgsmål:

- Hvordan tilrettelægges fjernundervisning, så det styrker læringen i AMU?
- Hvilke krav stiller tilrettelæggelse af undervisningen som hel eller delvis fjernundervisning til lærerkvalifikationerne, herunder krav til kompetenceudvikling?
- Hvordan kan læringsudbyttet i forbindelse med undervisning tilrettelagt som hel eller delvis fjernundervisning dokumenteres?
- Hvordan kan digital tilstedeværelse i forbindelse med fjernundervisning dokumenteres?

Tema 2, TUP 2015

Effekter



BILAG 2: ANSØGNINGSKRAV, TUP 2015

I ansøgningsmaterialet skal ansøger præsentere en projektbeskrivelse og give en beskrivelse af, hvorvidt projektet og projektansøger opfylder en række grundlæggende krav.

Det skal bemærkes, at Undervisningsministeriet ikke yder tilskud til køb af udstyr eller til drift.

Nedenfor er kravene for at komme i betragtning til at modtage tilskud beskrevet og uddybet.

Grundlæggende krav til projektet

1. Projektet skal altid gennemføres under ansvar af en uddannelsesinstitution/et VEU-center eller et efteruddannelsesudvalg.
2. Projektet skal have ekstraordinær udviklingskarakter, hvilket vil sige, at der er et krav om nyudvikling. Det udviklede skal være målrettet AMU-aktiviteter, der er godkendt i henhold til gældende AMU-lov og bekendtgørelser.
3. Projektet skal benytte udviklede metoder eller lignende til at dokumentere og synliggøre projektets effekter.
4. Projektet kan maksimalt have en varighed på to år.
5. Projektet skal starte op senest d. 1. september 2015.

A. Projektbeskrivelse

1. Projektansøgningen skal indeholde en projektbeskrivelse med projektets formål, indhold og målgruppe, hvor relevansen i forhold til et af de udmeldte temaer for årets pulje tydeligt fremgår.
2. Projektansøgningen skal indeholde en beskrivelse af projektets aktiviteter, milepæle, output og tidsplan.
3. Projektansøgningen skal indeholde et projektbudget. Af budgettet skal der fremgå udgifter forbundet med hver milepæl, herunder tilhørende aktiviteter.
4. Projektansøgningen skal indeholde en beskrivelse af, hvilken institution eller efteruddannelsesudvalg der er ansvarlig for projektet samt, hvilke samarbejdspartnere der indgår i projektet.

B. Projektets effekter

5. Projektansøgningen skal tydeligt beskrive, hvilke effekter projektet vil skabe, og hvordan de forventes skabt.
 - a. De effekter, der forventes skabt som følge af projektet, skal tydeligt kobles til et af de udmeldte temaer for årets pulje og dennes forandringsteori.
 - b. Effekterne skal beskrives, så de er målbare enten kvantitativt og/eller kvalitativt.

C. Forankring af projektet og projektets resultater

6. Projektansøgningen skal beskrive, hvordan der løbende sikres forankring og opbakning af projektarbejdet og dets resultater hos den eller de medvirkende uddannelsesinstitution(er)s ledelse.
7. Projektansøgningen skal indeholde en strategi for integration af nyudviklingen i den fremtidige ordinære drift på den eller de medvirkende uddannelsesinstitutioner under de til enhver tid gældende indholdsmæssige og økonomiske rammer på AMU-området.

D. Dokumentation og formidling af projektets resultater

8. Projektansøgningen skal indeholde en beskrivelse af den metode/de metoder, som tænkes anvendt til at måle og vurdere effekterne i projektforløbet.
9. Projektansøgningen skal indeholde overvejelser om, hvordan resultaterne af projektet bedst muligt spredes og implementeres i den ordinære drift på andre institutioner end den/de, der medvirker i projektet, herunder overvejelser om:
 - a) Hvordan dette kan ske i samspil med efteruddannelsesudvalg, andre institutioner og ministeriet.
 - b) Behov for kompetenceudvikling, f.eks. læreruddannelse.
 - c) Behov for nye aktivitetstyper, regelændringer m.v.
10. I projektansøgningen beskrives, hvordan de opnåede erfaringer og projektets resultater vil blive dokumenteret og formidlet til øvrige interessenter på AMU-området med henblik på at understøtte de udviklingspotentialer og effekter, der er redegjort for i projektansøgningen.
11. Brug af eksterne konsulentbistand i projektet skal begrundes. Den eksterne konsulentbistand skal beskrives, så det fremgår, hvilke kompetencer den eksterne konsulentbistand supplerer projektorganisationen med. Projektansøgningen skal desuden indeholde overvejelser om, hvordan det sikres, at de kompetencer, der opnås i tilknytning til konsulenternes arbejde med projektet, forbliver i AMU-systemet efter projektets afslutning.

Vurdering af ansøgningerne

I forbindelse med vurderingen af projektansøgningerne vil der blive lagt vægt på følgende kriterier:

- *Projektets relevans for det pågældende tema:* Kobling mellem projektbeskrivelsen og det pågældende tema, - herunder en vurdering af, om projektet kan bidrage i væsentlig grad til at opfylde det formål, der er beskrevet i temabeskrivelsen og frembringe de effekter, som er opstillet i forandringsteorien for temaet.
- *Projektets effekter.* En gennemarbejdet og realistisk plan for, hvordan der vil blive arbejdet med at skabe de ønskede effekter, herunder en beskrivelse af koblingen mellem projektets aktiviteter og de ønskede effekter samt koblingen til et af de to temaer for puljen. Der vil desuden blive lagt vægt på, om projektet har udarbejdet en gennemtænkt og realistisk strategi for, hvordan projektet vil måle/dokumentere de ønskede effekter.

- *Projektets udviklingspotentiale:* En vurdering af, om projektet kan bidrage med væsentlig *ny* viden og/eller metoder/modeller, som kan understøtte formålet med årets temaer.
- *Forankring af projektets resultater:* En vurdering af projektets implementerbarhed, hvilket blandt andet baserer sig på ansøgers beskrivelse af forankringen af projektets resultater hos den eller de medvirkende uddannelsesinstitution(er).
- *Formidlingen af projektets resultater:* En vurdering af ansøgers beskrivelse af, hvordan en markant spredningskraft af projektets resultater i AMU-systemet kan sikres.
- *Tilrettelæggelsen af projektet:* En gennemarbejdet og realistisk projektplan, som indeholder en beskrivelse af projektets faser, herunder aktiviteter, milepæle, delmål herunder leverancer, budget og tidsplan.
- *Projektorganisationens ressourcer og kompetencer:* Beskrivelsen af projektorganisationens ressourcer og kompetencer herunder, at projektet har en vis tyngde, hvis det er relevant i forhold til det valgte tema og projektets fokus.