

## Inspiration til tema 1: Systematisk brug af AMU

### Hvad kan systematisk brug af AMU være?

Inden for tema 1 er der mulighed for at lave projekter med mange forskellige fokuspunkter, men fælles for dem alle vil være, at de er relateret til systematisk brug af de uddannelsesmuligheder AMU tilbyder. Det vil sige uddannelsesforløb, hvori der indgår mere end et enkelt AMU-kursus. Der kan være tale om mange forskellige typer af forløb, og i det følgende skitseres til inspiration helt overordnet nogle forskellige perspektiver på systematisk brug af AMU.

Udgangspunktet for systematisk brug af AMU bør altid være, at der er klarhed over, hvilke uddannelsesbehov et systematisk kompetenceløft skal dække set fra den enkelte deltagers og fra et virksomheds- eller arbejdsmarkedsperspektiv.

- **Systematisk opkvalificering og kompetenceløft kan gøre brug af**
  - uddannelsesstrukturer eller dele af dem
  - ad hoc sammensatte forløb ud fra specifikke behov
  - AMU's særlige forløb for flygtninge og indvandrere

Systematisk opkvalificering kan evt. tilrettelægges i samspil med anden uddannelse f.eks. FVU.

- **Systematisk opkvalificering kan være tilrettelagt for grupper eller enkeltpersoner**

Systematisk brug af AMU kan være tilrettelagt på mange måder. Der kan tages udgangspunkt i den enkelte, hvor der f.eks. gennemføres en IKV og tilrettelægges et specifikt individuelt uddannelsesforløb, på baggrund af resultaterne og de mål, der er opstillet.

Systematisk opkvalificering kan eksempelvis også være planlagt for en større gruppe deltagere, der måske deltager på det samme hold i et længere forløb.

- **Systematisk opkvalificering kan omfatte mange forskellige målgrupper**

Uddannelsesinitiativer vil ofte være målrettede grupper med bestemte karakteristika, som det på forskellige måder er vigtigt at tage højde for i planlægning og gennemførelse af forløbene, for at kunne fastholde deltagernes motivation og nå målene.

Parametre som kan have indflydelse på planlægning og gennemførelse af forløb kunne være:

- Om forløbene primært er målrettet beskæftigede, ledige eller begge grupper?
- Om deltagerne er faglærte eller ufaglærte inden for branchen?
- Om deltagerne har meget eller lidt erfaring inden for branchen?
- Om deltagerne er brancheskifttere?
- Om deltagerne er uddannelsesfremmede eller ej?
- Om deltagerne er motiverede for uddannelse?

- Om alle eller nogle af deltagerne har særlige behov, f.eks. i forhold til læsning, skrivning, matematik, dansk som andet sprog eller andet.

- **Samspil med andre uddannelser og aktiviteter**

Forløb med systematisk brug af AMU kan også kombineres med f.eks. FVU, hvis det er relevant eller indgå som del af f.eks. jobrotationsforløb.

- **Horisontal eller vertikal opkvalificering - eller en kombination?**

Målet med systematisk opkvalificering kan både være at opnå horisontal opkvalificering, dvs. kompetenceudvikling med henblik på ajourføring eller specialisering inden for et givent jobområde eller vertikal opkvalificering fra ufaglært til faglært eller en kombination. For den enkelte vil et systematisk horisontalt kompetenceløft også kunne indebære et vertikalt løft, idet vedkommende kvalificeres til at varetage nye og mere komplicerede og selvstændige arbejdsopgaver inden for en branche, uden at der sker et løft fra ufaglært til faglært.

Et par eksempler på forskellige forløb kunne være:

- Forløb bestående af eksempelvis tre AMU-kurser, målrettet en bestemt gruppe medarbejdere på en stor virksomhed (horisontalt løft).
- Forløb, der består af en uddannelsesstruktur fra et efteruddannelsesudvalg, der leder til en bestemt kompetence inden for et fagområde (horisontalt løft). Forløbet kan være et horisontalt løft i forhold til uddannelsessystemets opdeling, men kan være vertikalt set fra den enkelte deltagers udgangspunkt/synspunkt.
- Forløb, der består af en række AMU-kurser, som ud over at kunne give selvstændig kompetence, vil kunne give merit ind i en erhvervsuddannelse i form af en GVU.
- Forløb, der er tilrettelagt som AMU's særlige forløb for flygtninge og indvandrere (horisontalt løft, der kan have et vertikalt perspektiv).
- Forløb, der kombinerer AMU-kurser med FVU-læsning (horisontalt løft, der kan have et vertikalt perspektiv).