Interviewguide til FVU-matematik

Det første møde med underviseren/vejlederen kan være altafgørende for en persons fremtidige deltagelse og motivation for undervisning. Derfor er det vigtigt at samtalen gennemføres i en tryg atmosfære, hvor deltageren oplever, at de stillede spørgsmål er relevante. Det anbefales, at interviewguidens spørgsmål indgår i en samtale med deltageren og ikke i en individuel skriftlig besvarelse af deltageren.

Testtageren bør i forbindelse med samtalen udfylde interviewguiden omhyggeligt og med besvarelse af så mange af spørgsmålene som muligt, således at besvarelsen også er anvendelig for andre end testtageren selv. En omhyggelig kortlægning kan danne udgangspunkt for den løbende evaluering.

Testtageren må være i stand til at etablere den nødvendige empati, så deltageren uanset baggrund oplever spørgsmålene som vedkommende. De udarbejdede spørgsmål er derfor forslag, som testtageren selv må tilpasse, så de passer til situationen og den enkelte person.

**Interviewguidens pkt. 1, 2, 3, 4 og 5**

Samtalen indledes med nogle generelle spørgsmål, der giver en pejling af deltagerens baggrund i relation til skole, uddannelse og job.

Spørgsmålene giver underviseren/vejlederen viden om deltagerens interesser og behov for matematik og har på den måde betydning for tilrettelæggelse af undervisningen. Viser deltageren fx., at interessen for at deltage i FVU-matematik primært skyldes, at han eller hun gerne vil kunne forstå og hjælpe børnene med den matematik, de bringer med hjem fra skolen, kan eksempler fra skolematematikken være et godt udgangspunkt for undervisningen, hvilket omvendt ikke er relevant for deltagere, der ikke har skolesøgende børn, men som måske i stedet har problemer med tallene på lønsedlen.

**Interviewguidens pkt. 6**

Dernæst følger spørgsmål udarbejdet med inspiration fra Allan Bishop.

Spørgsmålene tager udgangspunkt i Bishops seks kategorier for matematikholdige tværkulturelle aktiviteter, som Allan Bishop beskriver som aktuelle for alle kulturer. De danner ligeledes bag- grund for indholdsbeskrivelsen af FVU og er beskrevet i Undervisningsvejledningen for FVU- matematik.

Interviewguiden er baseret på Peter Weng og Lena Lindenskovs arbejde.

**Interviewguide FVU-matematik**

##### Dato:

**Testtager:**

**Deltagerens personlige data:**

**Navn:**

**Alder:**

**Har du dansk som modersmål ja** **nej**

Evt. angiv modersmål:

Hvordan er du blevet opmærksom på tilbuddet?

Motivation

*Hvorfor ønsker du at blive bedre til matematik? Sæt gerne flere X*

For at hjælpe barn/børn med lektier

For at blive bedre til at bruge matematik/regning i hverdagen

(f.eks. forstå tallene på bonen/displayet ved kassen i supermarked mv.)

For at blive bedre til matematik/regning på arbejdspladsen

For at gå videre i en anden uddannelse

Angiv hvilken fx. avu, AMU, hf mv.

For at kunne deltage aktivt i debatter

Andet:

Erfaringer med matematik

Hvilke erfaringer har du med matematik?

Antal år med matematikundervisning:

Eksempler på gode erfaring med matematik:

Eksempler på dårlige erfaringer med matematik:

Bruger du matematik i hverdagen? **Ja**  **nej**

Hvordan synes du selv, du er til at regne og bruge matematik?

god  ikke så god  middel  temmelig god  virkelig god

Hvad er du god til:

Hvad er du dårlig til:

Har du brug for hjælp til matematik og regning i hverdagen?

Får du hjælp fra:

Familie

Arbejdskammerater

Dansktalende omgangskreds

Andre

Holdning til matematik

*Hvad er din holdning til matematik? Sæt gerne flere X*

Det er vigtigt, at alle mennesker kan noget matematik.

De fleste mennesker synes, at matematik er svært.

De, der er gode til matematik, har medfødte evner.

Regning er noget andet end matematik.

Matematikopgaver kan være sjove.

Skolegang, uddannelse og erhverv

Har du en afsluttende eksamen fra grundskolen? **Ja**  **nej**

Hvilken?

Har du en uddannelse? **Ja**  **nej**

Hvilken?

Har du modtaget specialundervisning i skolen? **Ja**  **nej**

Har du modtaget specialundervisning som voksen? **Ja**  **nej**

Hvilket fag og ca. hvor længe?

Er du i job? **Ja**  **nej**

Hvilket?

Har du haft job inden for de sidste fem år? **Ja**  **nej**

Hvilke?

Har dine matematikfærdigheder givet dig

problemer i forbindelse med uddannelse og job? **Ja**  **nej**

Hvilke?

Indgår der matematik i dit job? **Ja**  **nej**

På hvilken måde?

Hvordan klarer du matematikkravene på jobbet?

godt  ikke så godt  middel  temmelig godt  virkelig godt

Erfaringer med voksenundervisning

Har du tidligere deltaget i voksenundervisning? Ja  Nej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Avu | Fag: |  |
| AMU | Kursus: |  |
| Folkeoplysning | Fag: |  |
| FVU | Fag: |  |
| Andet? |  |  |
|  |  |  |

Hverdagsmatematik

**At tælle**:

Har du brug for at tælle i din hverdag? **ja**  **nej**

Kontrollerer du boner, når du køber ind? **ja**  **nej**

Bruger du lommeregner/mobilen, når du skal regne noget ud? **ja**  **nej**

Bruger du regneark, når du skal regne noget ud? **ja**  **nej**

Fører du regnskab med, hvad du bruger dine penge til? **ja**  **nej**

Ser du efter priserne på ugens tilbudsvare? **ja**  **nej**

Andet

**At måle**:

Bruger du lineal, målebånd eller tommestok i din hverdag? **Ja**  **nej**

Bruger du en vægt i din hverdag? **Ja**  **nej**

Bruger du målebægre i din hverdag? **Ja**  **nej**

Går du med ur? Et med visere eller et der viser skiftende tal? **Ja**  **nej**

Bruger du måleapparater i din hverdag? **Ja**  **nej**

Andet:

**At lokalisere**:

Bruger du by – eller landkort ofte? **Ja  nej**

Ser eller bruger du ofte arbejdstegninger? **Ja  nej**

Kan du bruge et kompas? **Ja  nej**

Har du prøvet at spille „sænke slagskibe“? **Ja  nej**

Har du prøvet at spille skak? **Ja**  **nej**

Andet:

**At konstruere:**

Kan du lide at tegne? **Ja**  **nej**

Tegner du ofte? **Ja**  **nej**

Kan du lide at male figurer og mønstre? **Ja**  **nej**

Strikker eller syr du efter mønstre f.eks. patchwork? **Ja**  **nej**

Har du prøvet selv at fremstille reoler eller andre ting? **Ja**  **nej**

Andet:

**At lege:**

Tipper eller lottoer du? **Ja**  **nej**  Dyrker du holdidræt/holdsport? Dans? Gymnastik? **Ja**  **nej**  Spiller du terninger, kort eller brætspil? **Ja**  **nej**

Andet:

**At forklare:**

Hjælper du dine børn med matematik? **Ja**  **nej**

Forklarer du andre noget med tal fx. på dit arbejde? **Ja**  **nej**

Forstår du som regel tal, der indgår i nyhederne? **Ja**  **nej**

Andet:

Vurdering af egen arbejdsindsats

Hvor meget tid vil du bruge på at blive bedre til matematik?

Hvad forventer du, at læreren skal gøre for at, du bliver bedre?

Hvad vil du gøre for at blive bedre til matematik?

Andet