



BRUG FOR ALLE UNGES VEJLEDNINGSINDSATS

APPENDIKS A. METODENOTAT TIL SLUTEVALUERINGEN
November 2018



INDHOLDSFORTEGNELSE

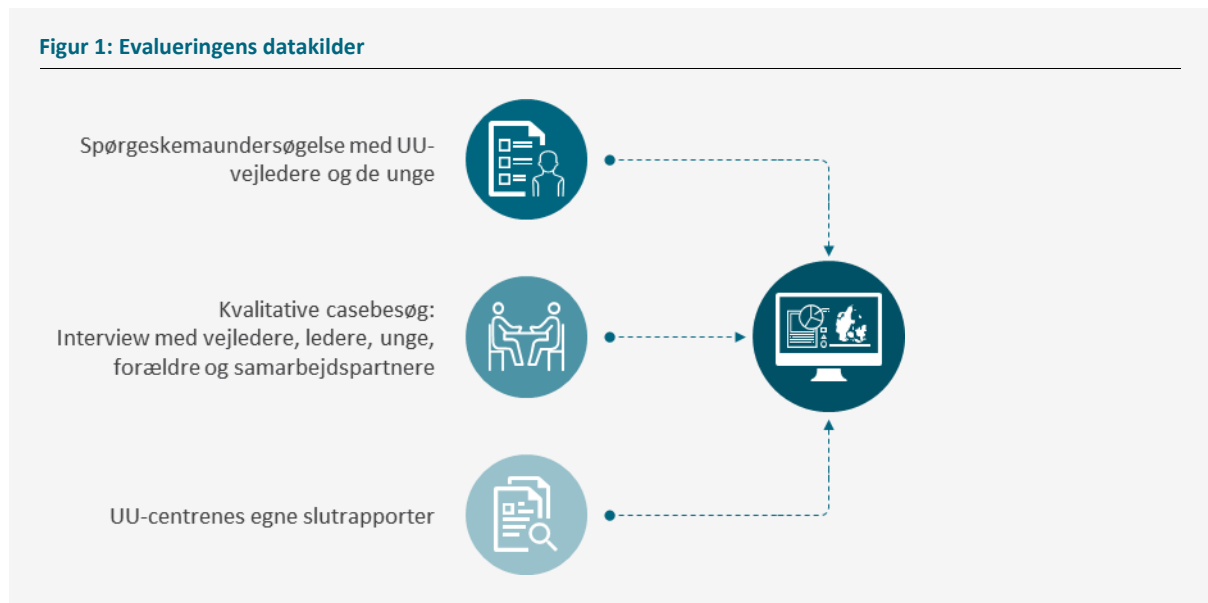
1.	INDLEDNING	2
2.	EVALUERINGSDESIGN	3
3.	SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE BLANDT UNGE	5
3.1	Besvarelsesgrundlag	5
4.	SPØRGESKEMA BLANDT VEJLEDERE	8
4.1	Besvarelsesgrundlag	8
5.	DE UNGES UDBYTTE	11
5.1	Interview	11
5.2	Interviewguides	13
5.3	Kvalitativ indholdsanalyse	13
6.	ANALYSE AF UU-CENTRENES SLUTRAPPORTER	15
7.	BILAG	16
7.1	Bilag 1. Informationsbrev til UU-vejleder om ungespørgeskema	16
7.2	Bilag 2. Slutspørgeskema til unge	17
7.3	Bilag 3. Slutspørgeskema til UU-vejledere	26
7.4	Bilag 4. Interviewguide for ungeinterview	43
7.5	Bilag 5. Interviewguide for UU-vejledere	45
7.6	Bilag 6. Interviewguide for UU-ledere	47
7.7	Bilag 7. Interviewguide for forældre	49
7.8	Bilag 8. Interviewguide for samarbejdspartnere	51



1. INDLEDNING

Datagrundlaget for slutevalueringen af Brug for alle unges vejledningsindsats består af spørgeskemaundersøgelser blandt deltagende UU-vejledere og unge samt af casebesøg hos alle 24 UU-centre. Her er UU-vejledere, ledere og elever blevet interviewet. Herudover er der lavet interview med syv forældre samt fire eksterne samarbejdspartnere. Endeligt indgår slutrapporterne udarbejdet af de deltagende UU-centre ligeledes som en selvstændig datakilde.

Figur 1: Evalueringens datakilder



I dette notat beskrives metoden og datakilderne bag evalueringen. Først redegøres der for evalueringsdesignet, dernæst spørgeskemaundersøgelserne blandt de unge og blandt vejlederne. Herefter beskrives de kvalitative casebesøg og endeligt beskrives databehandlingen af slutrapporterne.

2. EVALUERINGSDESIGN

Evalueringen af BFAU's vejledningsindsats tager udgangspunkt i en virkningsevaluering, idet evalueringen ikke blot skal undersøge de unges og UU-vejledernes udbytte af indsatsen (virkningen), men også kortlægge vejen derhen, dvs. have blik for de processer, der understøtter et højt udbytte. En virkningsevaluering undersøger således ikke blot, om en indsats virker, men også hvorfor og hvordan den virker¹.

Som led i virkningsevalueringen er der udarbejdet en fælles **forandringsteori** for de to indsatsområder, hvori de teoretiske eller erfaringsbaserede forventninger til virkninger er ekspliciteret.

Forandringsteorien (s.7) består af flere elementer, der beskriver "virkningskæden" fra starten af indsatsens aktiviteter, den løbende proces og til sidst resultaterne disses virkninger.

Forandringsteorien indeholder følgende elementer:

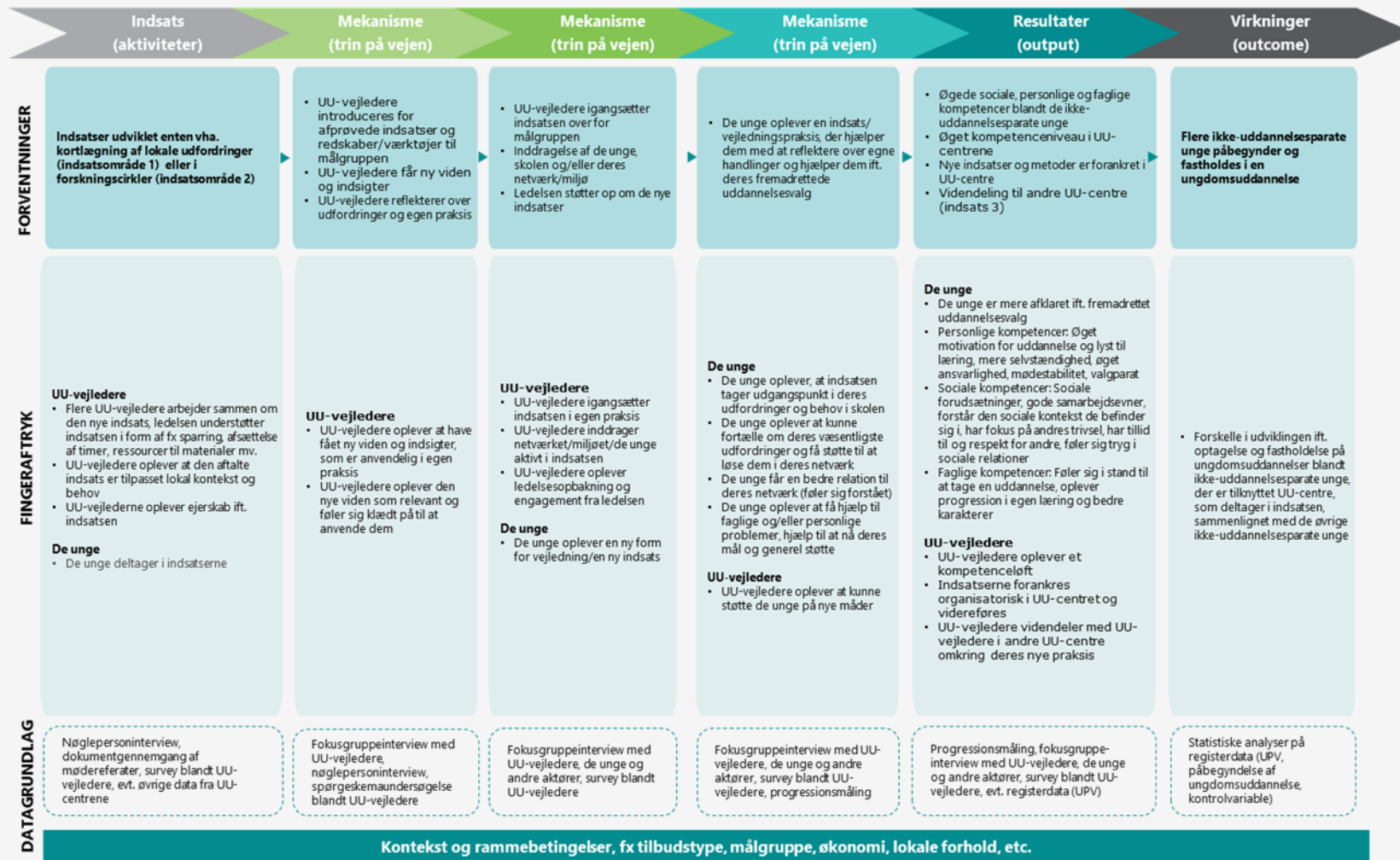
Indsatsen (yderst til venstre) beskriver de konkrete aktiviteter, der er iværksat (evalueringsspørgsmål 1).

Mekanismerne (trin på vejen) beskriver hvordan og hvorfor indsatsen forventes at styrke de ikke-uddannelsesparate unges sociale, personlige og faglige kompetencer (evalueringsspørgsmål 2) og forventes at føre til kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling i UU-centrene (evalueringsspørgsmål 3).

Resultaterne (output) omfatter den forventede umiddelbare virkning af indsatserne, dvs. hvorvidt indsatserne har styrket de ikke-uddannelsesparate unges personlige, faglige og sociale kompetencer (evalueringsspørgsmål 2) og ført til kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling i UU-centrene (evalueringsspørgsmål 3). **Den langsigtede virkning** beskrives yderst til højre i figuren, hvilket her er, at flere unge i målgruppen påbegynder og gennemfører en ungdomsuddannelse (evalueringsspørgsmål 2). **Det ligger dog uden for denne evaluerings rækkevidde at undersøge den langsigtede virkning.**

¹ Se mere her: *Bredgaard, Thomas, Julia Salado-Rasmussen og Stella Mia Sieling-Monas (2016). "Virkningsevaluering" i T. Bredgaard, (red.) Evaluering af offentlig politik og organisationer, Hans Reitzels forlag; Dahler-Larsen og Krogstrup (2009). Nye veje i evaluering. Viborg: Academica.*

Figur 2: Forandringsteori for BFAU's vejledningsindsats



3. SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE BLANDT UNGE

Som en del af evalueringen af Brug for alle unges styrkede vejledningsindsats gennemførtes en spørgeskemaundersøgelse blandt de ikke-uddannelsesparate unge, som er målgruppen for indsatsen.

Formålet med spørgeskemaundersøgelsen var at evaluere de unges opfattelse af vejledningen samt undersøge udviklingen i de unges personlige og sociale kompetencer som følge af vejledningsindsatserne. For at kunne følge udviklingen blev de unge inviteret til at svare på spørgeskemaet så tidligt som muligt efter vejledningen blev startet, og derefter fulgte en opfølgende undersøgelse ved vejledningens afslutning.

Rent praktisk er dette foregået via et åbent link, som de unge har fået delt af UU-vejlederne, og som de har kunnet bruge som adgang til undersøgelsen. For at sikre at vi kunne matche de unges besvarelser fra de enkelte målinger, har vi bedt dem angive navn, email og fødselsdag, og de oplysninger har vi brugt til at koble besvarelserne (se bilag 1 for yderligere detaljer, som indeholder informationsbrevet til UU-vejleder).

Denne dataindsamling har kørt gennem hele undersøgelsesperioden, hvor UU-vejlederne sammen med de unge løbende har kunne igangsætte og fortsætte en ny progressionsmåling. Af hensyn til databehandlingen lukkede vi for at påbegynde nye undersøgelser i juni 2018.

3.1 BESVARELSESGRUNDLAG

I alt har 451 elever besvaret undersøgelsen, og heraf har 81 deltaget to gange. Grundet få gengangere af unge i undersøgelsen har det ikke været muligt at undersøge de unges udbytte og progression over tid.

Det lave antal besvarelser og gengangere skyldes dels, at ungegruppen i nogle projekter ikke har været konstant, dels at det ikke har været muligt at sende spørgeskemaer til de unge, som har været målgruppen for den fremskudte vejledning, og dels at nogle UU-vejlederne oplevede, at skolerne ikke havde mulighed for at afsætte tid til at eleverne skulle svare på spørgeskemaet gentagne gange. Analyserne af de unges udbytte i evalueringsrapporten bygger derfor primært på det samlede svargrundlag på 451.

Fordelingen af deltagende unge for UU-centrene er vist herunder. I alt har cirka 2.600 unge deltaget i de forskellige indsats, så i denne undersøgelse indgår svar fra en lille femtedel af alle unge. Der er dog truffet aftaler med nogle UU-centre om, at nogle målgrupper ikke skulle indgå i

spørgeskemaundersøgelsen. Det gælder særligt de unge, der har deltaget i fremskudt vejledning. Derfor er det vanskeligt at beregne en præcis svarprocent for undersøgelsen.

Tabel 1: Oversigt over besvarelser

UU CENTER	ANTAL BESVARELSER	UU CENTER	ANTAL BESVARELSER
Bornholm	1	Odense	3
Center Fyn	2	Randers	51
Djursland	12	Sjælland Syd	20
Herning	43	Skive	47
Ikast	20	Sønderborg	14
Jammerbugt	11	Vestsjælland	6
København	42	Viborg	28
Lolland	123	Aalborg	11
Mors	17		

Som det ses af ovenstående tabel, er der indsamlet svar fra 17 ud af 24 centre og med meget varierende grader af deltagelse i de enkelte UU-centre. For at øge de unges motivation for at besvare spørgeskemaundersøgelsen – og gerne mere end en gang med henblik på at undersøge deres progression – blev der udloddet 20 x 2 biografbilletter i en lodtrækning blandt besvarelser. Effekten heraf har dog været marginal, da det kun har medvirket til at indsamle besvarelser blandt unge, som ikke tidligere havde deltaget, mens det fortsat har været vanskeligt at hente begge besvarelser.

Den lave grad af deltagelse er kendt fra lignende progressionsmålinger. Det kræver en relativ stor indsats fra vejlederne at engagere de unge til at deltage i undersøgelsen. Da mange unges tilknytning til indsatsen er marginal, kan det være vanskeligt at prioritere tiden til denne type måling. Vi vurderer ikke, at det vil have øget de unges incitament til at deltage ved at indføre betaling eller præmier. I stedet anbefaler vi, at progressionsmålinger som denne i højere grad også skal forankres ved de nære fagprofessionelle som lærerne, så de også opnår et ejerskab til indsatserne og dermed også målingerne. Alternativt vil vi anbefale en anden evalueringstilgang, hvor man benytter andre datakilder end progressionsmåling. Det kan fx være at følge en mindre gruppe unge tæt under hele projektet og derigennem opnå indblik i deres udvikling. Det kan også være en mobiletografisk metode, hvor et mindre udsnit af deltagende unge beretter om deres oplevelse og udbytte indsatserne gennem forskellige opgaver på mobiltelefonen.

At gennemføre spørgeskemaundersøgelser blandt denne ungegruppe er generelt udfordrende. Således må man arbejde med både at sikre stor tilgængelighed i forhold til at kunne svare, sådan som det også er beskrevet herover, og man må være opmærksom på at formulere spørgsmålene, så de er

forståelige for alle. Flere vejledere har også her italesat, at spørgeskemaet var for svært og for omfattende for nogle af de mere fagligt udfordrende unge. Epinion har forsøgt at afstemme indholdet i undersøgelsen til målgruppen, og under projektet har vi i samråd med UU-vejlederne arbejdet på at tilpasse spørgeskemaerne og indholdet til den meget varierede målgruppe.

Den oprindelige målsætning om at undersøge de unges reelle udbytte af indsatserne ved at måle deres progression af faglige, sociale og personlige kompetencer over tid har således ikke været muligt at indfri, da datagrundlaget ikke har været stort og repræsentativt nok til at kunne lave denne analyse. Slutevalueringen anvender derfor i stedet for det samlede antal ungebesvarelser fra begge målinger.

Spørgeskemaet for slutmålingen er vedlagt som bilag 2.

4. SPØRGESKEMA BLANDT VEJLEDERE

Vejlederspørgeskemaundersøgelsen blev gennemført som tre selvstændige målinger blandt vejledere: Baseline-, midtvejs- og slutmålingen.

- Baselinemålingen blev gennemført i tidsrummet december 2016 til marts 2017. I december 2016 blev vejledere fra indsatsområde 2 bedt om at besvare baselinemålingen. I februar 2017 fulgte e-mailinvitationen til UU-vejledere i indsatsområde 1.
- Midtvejsmålingen blev gennemført i september og oktober 2017.
- Slutmålingen blev gennemført i april og maj 2018.

For alle tre målinger gælder, at UU-vejlederne modtog en e-mailinvitation til undersøgelsen samt efterfølgende tre påmindelser, såfremt de endnu ikke havde besvaret undersøgelsen. BFAU-konsulenterne blev orienteret om svarprocenterne i de deltagende UU-centre og tog kontakt til ledere eller kontaktpersoner i UU-centrene for at højne besvarelsesgrundlaget.

4.1 BESVARELSESGRUNDLAG

Spørgeskemaet blev sendt til alle UU-vejledere, der ifølge BFAU's informationer var en del af vejledningsindsatsen og som arbejder med ikke-uddannelsesparate unge. Populationen i de tre målinger fordeler sig på følgende måde:

- Baselinemåling: 87 UU-vejledere
- Midtvejsmåling: 79 UU-vejledere
- Slutmåling: 81 UU-vejledere

Der har været udskiftning i vejledergruppen undervejs. Vejledere, der fx endnu ikke var ansat ved baselinemålingen og derfor ikke besvarede den i sin tid, fik dog fx invitationen til midtvejsmålingen.

I de tre målinger har henholdsvis 76, 53 og 61 UU-vejledere besvaret spørgeskemaet. Det giver en svarprocent på henholdsvis 87 pct., 67 pct. og 75 pct.

Tabel 2: Oversigt over population, antal besvarelser og beregnet svarprocent fordelt på målinger.

	BASELINEMÅLING			MIDTVEJSMÅLING			SLUTMÅLING		
	Population	Besvarelser	Svarprocent	Population	Besvarelser	Svarprocent	Population	Besvarelser	Svarprocent
Indsatsområde 1	44	38	76 %	39	22	56 %	40	23	56 %
Indsatsområde 2	43	38	88 %	40	31	78 %	42	38	90 %

I alt	87	76	87 %	79	53	67 %	81	61	74 %
-------	----	----	------	----	----	------	----	----	------

De i alt 190 besvarelser er afgivet af i alt 97 vejledere i de tre målinger. 38 vejledere besvarede kun én måling, 25 vejledere besvarede to målinger, mens 34 vejleder besvarede alle tre målinger.

Tabel 3: Oversigt over, på hvor mange og hvilke målinger vejlederne har svaret

	Besvaret én måling			Besvaret to målinger			Alle	Total
	Baseline	Midtvejsmåling	Slutmåling	Baseline og midtvejsmåling	Baseline og slutmåling	Midtvejs og slutmåling	Alle målinger	
Indsatsområde 1	17	3	6	6	4	2	11	49
Indsatsområde 2	6	0	6	4	5	4	23	48
I alt	23	3	12	10	9	6	34	97

Besvarelsesprocenterne er overordnet set tilfredsstillende. Som det fremgår af tabellen, dækker de dog over der store forskelle UU-centre imellem. Der indgår således både UU-centre, hvor alle vejledere har besvaret undersøgelsen, som fx Aabenraa og Aalborg, samt UU-centre, hvor ingen af vejlederne har besvaret spørgeskemaundersøgelsen, som fx Guldborgssund og Sydfyn.

Tabel 4: Oversigt over population, antal besvarelser og beregnet svarprocent fordelt på målinger og UU-centre.

UU-center	Baselinemåling			Midtvejsmåling			Slutmåling		
	Population	Besvarelser	Svarprocent	Population	Besvarelser	Svarprocent	Population	Besvarelser	Svarprocent
Aabenraa	3	3	100%	3	2	67%	3	3	100%
Aalborg	3	2	67%	3	3	100%	3	3	100%
Bornholm	7	7	100%	7	5	86%	6	4	67%
Djursland	4	4	100%	4	3	75%	5	4	80%
Guldborgssund	0	0	-	5	0	0%	2	0	0%
Haderslev	1	1	100%	0	0	-	0	0	-
Herning	2	2	100%	2	2	100%	2	1	50%
Ikast-Brandø	2	2	100%	2	1	50%	2	2	100%
Jammerbugt	3	3	100%	3	2	67%	3	3	100%

København	8	6	75%	8	3	50%	11	7	64%
Kolding	4	4	100%	4	3	75%	4	3	75%
Lolland Falster	6	6	0%	0	0	-	0	0	-
Mors	2	2	100%	2	2	100%	5	3	60%
Nord	3	3	100%	3	3	100%	3	3	100%
Odense og omegn	5	4	80%	4	4	100%	3	3	100%
Øresund	4	3	75%	2	2	100%	2	2	100%
Randers	5	4	80%	6	3	50%	6	4	67%
Silkeborg	2	2	100%	2	1	50%	2	1	50%
Sjælland Syd	5	4	80%	3	2	67%	4	3	75%
Skive	2	2	100%	2	2	100%	2	2	100%
Sønderborg	2	1	50%	3	0	0%	3	3	100%
Sydfyn	3	3	100%	3	1	33%	3	0	0%
Vallensbæk	2	2	100%	2	2	100%	2	2	100%
Vestegnen	3	1	33%	1	0	100%	2	0	0%
Vestsjælland	3	2	67%	2	2	100%	2	2	100%
Viborg	3	3	100%	3	2	67%	3	3	100%
Total	87	76	87%	79	50	63%	83	61	74%

På trods af en høj svarprocent, betyder det forholdsvis lave antal besvarelser i vejledersspørgeskemaet samt udskiftning i vejledergrundlaget, at udviklinger i de tre målinger skal tolkes varsomt. Slutevalueringen bygger derfor i høj grad på slutmålingen, som giver en status på vejledernes oplevelser i foråret 2018, dvs. i slutningen af BFAU's indsats.

Spørgeskemaet for slutmålingen er vedlagt som bilag 3.

5. DE UNGES UDBYTTE

I forbindelse med slutevalueringen blev der gennemført casebesøg på alle 24 UU-centre, der har deltaget i projektet. I 23 UU-centre afholdtes on-site casebesøg, og for et UU-center udførtes interviewene over skype. Alle casebesøg er afholdt af Pluss (5), CEFU (4) og Epinion (15) i maj og juni 2018.

Formålet med casebesøgene og interviewene med de deltagende aktører har været at opnå en dybere indsigt i både arbejdet med og implementeringen af indsatserne samt vejledere og de unges udbytte heraf.

5.1 INTERVIEW

Der er blevet afholdt interview med UU-vejledere, UU-ledere, de unge, forældre og samarbejdspartnere (se figur 2).

Figur 2: Interviewoversigt

Interviewpersoner	Interviewtype	Varighed	Antal
UU-vejledere	Fokusgruppeinterview ²	1 time	24
UU-ledere	Dybdeinterview	30 minutter	24
De unge	Fokusgruppeinterview	1 time	17
Forældre	Telefoninterview	30 minutter	7
Samarbejdspartnere	Gruppeinterview ³	1 time	4

Det har ikke været muligt at lave interview med de unge på alle UU-centre. Dette skyldes dels karakteren af nogle indsatser, hvor der ikke har været tale om en fast gruppe af unge, der har deltaget (fx fremskudt vejledning). Dels skyldes det, at det i nogle projekter ikke har været praktisk muligt at få adgang til de unge, fx grundet travlhed på skolerne. I alt er der afholdt 24 centerlederinterviews, 24 fokusgruppeinterviews, enkeltinterviews eller telefoninterviews med vejledere og 17 enkelt- eller fokusgruppeinterviews med unge, der har været en del af indsatsen.

Derudover er der blevet udvalgt en række cases, hvor der er lavet interview med henholdsvis UU-centrenes eksterne samarbejdspartnere og forældre, der selv har været i kontakt med et UU-center i

² I enkelte UU-centre er der afholdt enkeltmandsinterview og i andre opfølgende telefoninterview med vejledere, som ikke kunne deltage i det fælles fokusgruppeinterview.

³ I enkelte UU-centre har det ikke været muligt at samle de eksterne samarbejdspartnere til fokusgruppeinterview, hvorfor det er afholdt som telefoninterview i stedet for.

forbindelse med Brug for alle unge. I alt er der udført syv interviews med forældre, der er knyttet til to centre, og to gruppeinterview og to telefoninterview med eksterne samarbejdspartnere.

Tabel 5: Interviewpersoner fordelt på aktører og UU-centre

	CENTERLEDER	UU-VEJLEDER	UNGE	FORÆLDRE	EKSTERNE SAMARBEJDS-PARTNER
UU Aabenraa	1	3	6	3	-
UU Aalborg	1	2	5	-	-
UU Bornholm	2	4	4	-	-
UU Djursland	1	4	4	-	-
UU Guldborgssund	2	4	-	-	-
UU Herning	1	5	7	-	3
UU Ikast-Brande	2	4	5	-	-
UU Jammerbugt	2	3	5	-	-
UU København	2	8	6	-	1
UU Kolding	1	2	4	-	-
UU Mors	2	4	6	-	-
UU Nord	1	3	-	-	-
UU Odense og omegn	2	3	-	-	-
UU Øresund	1	8	-	-	-
UU Randers	1	4	5	-	-
UU Silkeborg	1	1	7	-	-
UU Sjælland Syd	1	2	5	-	-
UU Skive	1	3	6	-	-
UU Sønderborg	1	3	5	-	-
UU Sydfyn	1	1	-	-	-
UU Vallensbæk	1	3	4	-	1
UU Vestegnen	2	1			2
UU Vestsjælland	1	3	4	-	-
UU Viborg	1	2	-	4	-
Total personer	32	80	88	7	7

Note: Tallene indikerer antal personer interviewet inden for den kategori.

UU-centrene har arrangeret selve casebesøget og været ansvarlig for at rekruttere deltagere til de enkelte interview. Så vidt muligt har alle UU-vejledere deltaget. De unge så vel som forældrene er således også rekrutteret af UU-centret, og i de tilfælde, hvor der er mere end en indsats, er det derfor også UU-centrets beslutning, hvilken indsats deltagerne har været involveret i. Ligeledes i de

tilfælde, hvor der har været mere end en ekstern samarbejdspartner, er det også UU-centret, der har afgjort hvilken samarbejdspartner, der er blevet interviewet.

5.2 INTERVIEWGUIDES

Alle interview har været semi-struktureret, således der har været en sikring af at afdække interessepunkter, men samtidigt med plads til at samtalen tager drejninger og får andre perspektiver og nuancer belyst.

Der er blevet udarbejdet separate interviewguides til alle aktører. Interviewguidene er bygget op om de samme tematikker, men med åbne spørgsmål tilpasset til aktøren for at belyse den enkelte aktørs perspektiver og indsigter i de tematikker.

Interviewguides til henholdsvis centerledere og vejledere har fokuseret på følgende temaer i varierende kronologi:

- *Introduktion*, herunder: interviewpersonernes rolle i ift. indsatserne
- *Indsatser og metoder*, herunder indhold og udvikling af indsats, tilgange, metoder implementering, styrker og udfordringer
- *Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling*, herunder udvikling af den enkelte vejleder og den lokale konteksts særegenhed ift. projektet
- *De unges udbytte*, herunder fokus på personlige, sociale og faglige kompetencer
- *Samarbejde, ejerskab og forankring*, herunder væsentligste læring
- *Afslutning*

Interviewguides til de unge, forældre og eksterne samarbejdspartnere har fokuseret på følgende temaer:

- *Introduktion og præsentation*, herunder kendskab til aktørens hverdag; skolegang og/eller arbejde.
- *At gå i skole (kun for de unge)*, den unges oplevelse af det at gå i skole
- *Kendskab og samarbejde med UU*, herunder kendskabet til UU før indsatsen, samt indsatsens indhold
- *Udbytte af indsatsen*, fokuseret om den unge for alle tre aktører, men med mulighed for at beskrive udbytte for forældre og eksterne samarbejdspartnere
- *Uddannelsesvalg og afklaring (kun for de unge)*, herunder hvordan indsatsen har haft indflydelse på deres valg så vel som deres uddannelsesparathed
- *Afslutning*

De konkrete interviewguides er vedlagt som bilag til dette notat.

5.3 KVALITATIV INDHOLDSANALYSE

Alle interview er blevet live-transskriberet og dernæst kodet i analyseprogrammet Nvivo.

For at håndtere og arbejde systematisk med den store mængde af kvalitativt data er kvalitativ indholdsanalyse anvendt som analysestrategi. Kort fortalt er kvalitativ indholdsanalyse systematisk kategorisering af tekst ved hjælp af åben og lukket kodning og displaykonstruktion.

Indledningsvist blev der foretaget en åben kodning på tre interviewreferater. På baggrund heraf og med udgangspunkt i interviewguidene blev der herefter udarbejdet udførlige kodebøger med definitioner af koderne. Der blev derefter foretaget en lukket kodning af alle interview med udgangspunkt i kodebøgerne. Kodebøgerne og kodningen er foretaget af juniorkonsulenter, der også har deltaget i casebesøgene, således indsigter i data er bragt med igennem hele processen.

Selve analysen af datamaterialet er foregået ved at analysere indholdet i de forskellige koder, bl.a. ved hjælp af displaykonstruktion, hvor der systematisk er ledt efter mønstre i koderne på tværs af interviewene.

6. ANALYSE AF UU-CENTRENES SLUTRAPPORTER

Alle UU-centre har skrevet deres egne slutevalueringer over deres indsatser (disse benævnes slutrapporter i det følgende). Slutrapporterne behandler, hvorvidt indsatsen har ramt målgruppen, redegør for opnåede resultater, aktiviteter og resultater i forhold til de på forhånd opstillede succeskriterier samt for udfordringer. Herudover redegør de for, hvilke tiltag der er taget for at forankre indsatsen. Endeligt gengiver de erfaringer og anbefalinger fra indsatserne, som kan komme andre til gode.

Nogle UU-centre har lavet en slutrapport per indsats, som de har arbejdet med. I alt indgår der således 35 slutrapporter i evalueringen. Disse slutrapporter er blevet kodet i Excel ift. indsatstype, målgruppe, resultater, erfaringer, udfordringer og anbefalinger.

Rapporterne udgør sammen med interview det primære datagrundlag for kortlægningen af de enkelte indsatser. Hvor interviewene i høj grad har fokuseret på de generelle rammer for implementering, herunder internt og eksternt samarbejder samt udbyttet af indsatserne, har slutrapporterne været en vigtig datakilde til at afdække gode erfaringer, udfordringer og UU-centrenes egne anbefalinger.

7. BILAG

7.1 BILAG 1. INFORMATIONSBREV TIL UU-VEJLEDER OM UNGESPØRGESKEMA

GUIDE TIL UDSENDELSE AF SPØRGESKEMAUNDERSØGELSE

Kære UU-vejleder,

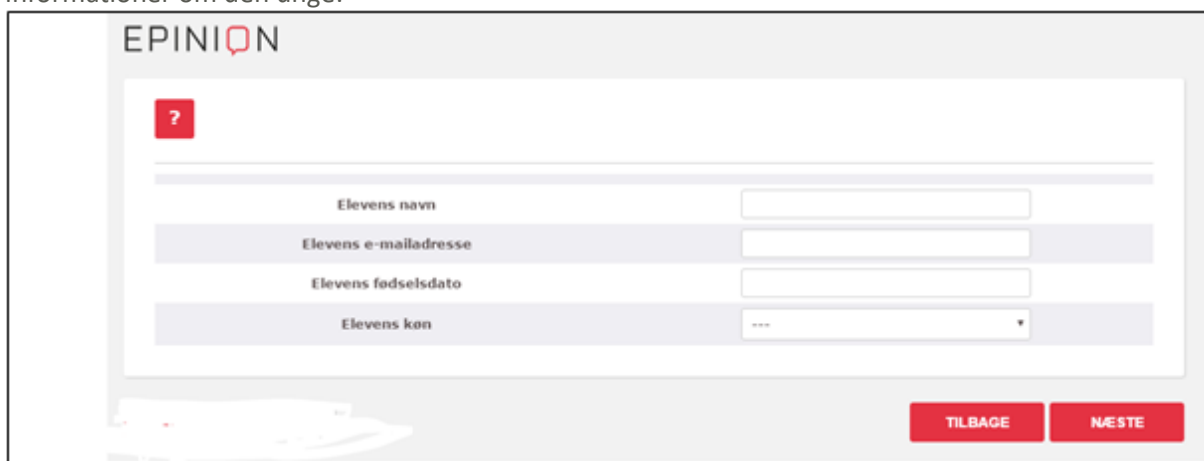
Som en del af evalueringen af Brug for alle unges styrkede vejledningsindsats vil Epinion foretage en spørgeskemaundersøgelse blandt alle de ikke-uddannelsesparate unge, som I er i kontakt med i forbindelse med BFAU.

Spørgeskemaundersøgelsen bruger vi både til at evaluere de unges opfattelse af vejledningen og til at se nærmere på udviklingen i de unges personlige og sociale kompetencer, mens de er i kontakt med jer. For at kunne følge udviklingen er det vigtigt, at de unge inviteres til at svare på spørgeskemaet så tidligt som muligt efter I har startet vejledningen af dem.

Vi har brug for jeres hjælp til at invitere de unge til at deltage i undersøgelsen, og her beskriver vi kort arbejdsgangen, når I skal udsende invitationerne. For at invitere de unge til at deltage, skal I registrere dem på linket herunder:

<https://survey.epinion.dk/20425/ADV?UUCentre=VIBOR>

Når I åbner linket er der først en kort beskrivelse af, hvad der sker, når I har udfyldt stamoplysningerne om den unge. Derefter kommer I til nedenstående skærm, hvor I skal udfylde informationer om den unge:



The screenshot shows a web form titled 'EPINION' with a red question mark icon. The form contains four input fields: 'Elevens navn', 'Elevens e-mailadresse', 'Elevens fødselsdato', and 'Elevens køn'. The 'Elevens køn' field is a dropdown menu with '---' and a downward arrow. At the bottom right, there are two red buttons: 'TILBAGE' and 'NÆSTE'.

De informationer bruger vi til i første omgang til at sende en målrettet invitation til undersøgelsen til den enkelte unge. Derudover bruger vi informationerne til senere at sende dem en invitation til den opfølgende undersøgelse, som er udgangspunktet for at se på de unges udvikling.

Når du klikker 'Næste' på denne side, bliver der automatisk sendt en invitation til den e-mailadresse, du har skrevet ind. Hvis den unge ikke har en e-mailadresse, må du gerne skrive din egen e-

mailadresse i feltet. Så modtager du linket til spørgeskemaet og bedes hjælpe den unge med at komme ind på undersøgelsen. Du kan se en test-version af spørgeskemaet på linket her: https://cc.epinionglobal.com/mrIWeb/mrIWeb.srf?!.Project=P20425_STU&i.test=1

Det er vigtigt, at du på forhånd orienterer den unge om, at de får tilsendt denne mail, og at det er vigtigt, de afsætter tid til at svare på spørgeskemaet. Hvis de har behov for det, må du gerne tilbyde dem, at I sammen udfylder skemaet.

7.2 BILAG 2. SLUTSPØRGESKEMA TIL UNGE

[Intro, Info]

Tak for at du vil svare på dette spørgeskema. Vi vil stille nogle spørgsmål om dig selv og om din oplevelse af UU-vejledningen, det vil sige den vejledning du får om at vælge ungdomsuddannelse eller arbejde. Dine svar vil hjælpe med at gøre vejledningen for unge endnu bedre. Derfor er det vigtigt, at du svarer ærligt på spørgsmålene. Undersøgelsen behandles fortrolig, og det betyder, at ingen vil kunne se, hvad lige netop du har svaret.

Besvarer du spørgeskemaet, er du med i lodtrækningen om 20 x 2 biografbilletter.

Q.QuestionTemplate = epirsd_grid_noheader

Q._1.Q3.MustAnswer = FALSE

[Q, Grid, Column, Normal, EXPANDED, Must Answer]

	(_1) Før du starter undersøgelsen vil vi gerne, at du udfylder nogle oplysninger om dig selv. Hvis du ikke har en e-mailadresse kan du lade være med at udfylde feltet	
Indtast navn	[Text]	
Indtast e-mailadresse	[Text]	
Indtast fødselsdag	[Text]	
(_1) Dreng		<input type="radio"/>
(_2) Pige		<input type="radio"/>

[Q1, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er dit køn?

- (_1) Dreng
- (_2) Pige

[Q2, Long, Min:1950, Max:2006, Must Answer]

Hvornår er du født?

Skriv årstal:

[Q3, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad laver du først og fremmest til hverdag?

- (_1) Jeg går i skole/er under uddannelse
- (_2) Jeg arbejder
- (_3) Jeg er ansat som lærling/elev
- (_4) Jeg får kontanthjælp/uddannelseshjælp
- (_5) Jeg får dagpenge
- (_6) Andet:<Open Textbox>

[#21] If (LCASE(IOM.Info.User6) <> "hern2")

[#21].[#0] If Q3 = {_1}

[Q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilken uddannelse er du i gang med?

- (_1) 6. klasse
- (_2) 7. klasse
- (_3) 8. klasse
- (_4) 9. klasse

- (_5) 10. klasse
- (_6) Erhvervsuddannelse (eud, eux)
- (_7) Erhvervsgrunduddannelse (egu)
- (_8) Alment gymnasium (stx)
- (_9) Handelsgymnasium (hhx)
- (_10) Teknisk gymnasium (htx)
- (_11) Hf 2-årig
- (_12) Hf-enkeltfag
- (_13) Produktionsskole
- (_14) Kombineret Ungdomsuddannelse (KUU)
- (_15) Ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU)
- (_16) Almen voksenuddannelse (avu)
- (_17) Forberedende voksenundervisning (FVU)
- (_18) Uddannelse i jobcenteret
- (_19) Anden uddannelse, skriv:<Open Textbox>

[Q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har du et fritidsjob/deltidsjob?

- (_1) Ja
- (_2) Nej

[#21].[#0] End If

[#21].[#1] If Q3 = {_2} or Q5 = {_1}

[Q6, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor mange timer arbejder du ca. om ugen?

- (_1) 5 timer eller derunder
 - (_2) 6 - 10 timer
 - (_3) 11 - 20 timer
 - (_4) 21 - 30 timer
 - (_5) Over 30 timer
 - (_6) Ved ikke<Exclusive><Fixed>
-

[#21].[#1] End If

[Q7, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om den vejledning, du får fra UU-vejledningen?

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Vejledningen hjælper mig med faglige problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Vejledningen hjælper mig med personlige problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Vejledningen hjælper mig med sociale problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Vejledningen hjælper mig til at nå mine mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Vejledningen er en god støtte for mig i skolen/på uddannelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q8, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilken betydning mener du, at UU-vejlederen har haft for din skolegang og/eller uddannelsesvalg?

- (_1) Ingen betydning
- (_2) Lille betydning
- (_3) Nogen betydning
- (_4) Stor betydning
- (_5) Meget stor betydning

[Q9_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:11, Must Answer]

Hvad mener du, der vil kunne hjælpe dig til at gennemføre en uddannelse? Sæt gerne flere krydser:

- (_1) Hjælp til faglige problemer
- (_2) Hjælp til at få det bedre socialt på skolen/uddannelsen
- (_3) Hjælp til personlige problemer
- (_4) Hjælp til bedre fysisk helbred
- (_5) Hjælp til psykiske problemer
- (_6) Hjælp til at møde til tiden/møde hver dag
- (_7) Hjælp til at komme ud af kriminalitet
- (_8) Hjælp til at stoppe evt. misbrug af hash og andre stoffer
- (_9) Hjælp til at få en bedre økonomi
- (_10) Hjælp til praktiske problemer (såsom transport til og fra uddannelsessted mm.)
- (_11) Andet, angiv venligst:<Fixed><Open Textbox>
- (_12) Ved ikke<Exclusive><Fixed>

[#21] End If

[#22] If Q3 = {_1}

[Q10, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om undervisningen og dine lærere:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Jeg lærer meget i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Det er vigtigt for mig, at undervisningen er både boglig og praktisk	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg tror, at det jeg lærer i undervisningen er brugbart	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Undervisningen er for svær	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Jeg får ofte ros for min indsats i undervisningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_6) Jeg får altid hjælp fra underviser når det er svært	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_7) Det er nemt at forstå, hvilke forventninger der er til mig på uddannelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_8) Jeg forbereder mig altid grundigt til alle timer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_9) Jeg tror, jeg kan blive optaget på min(e) drømmeuddannelse(r)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#22] End If

[Q11_Intro, Info]

I den sidste del af undersøgelsen kommer der en række udsagn, som vi gerne vil, at du forholder dig til

Q11[..].resp.Categories.Filter = {_1,_2,_3,_4,_5}

[Q11, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Jeg kan godt lide udfordrende aktiviteter, så jeg kan lære nye ting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg kan godt lide aktiviteter, der gør mig nysgerrig, også selvom det er svært	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg kan godt lide aktiviteter, jeg lærer meget ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) De mest tilfredsstillende aktiviteter er dem, som jeg udvikler mig mest ved	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_5) Jeg kan bedst lide aktiviteter som jeg lærer af, også selv om de ikke giver en god karakter	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) Jeg kan bedst lide meget svære opgaver, så jeg kan lære rigtigt meget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#26] If Q3 = {_1}

[Q12, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Det, jeg allerhelst vil i skolen, er at få gode karakterer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Det vigtigste for mig er at få bedre karakterer end de andre elever	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg vil gerne klare mig godt i skolen, så andre kan se, at jeg har succes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Jeg er ligeglad med om jeg får gode karakterer i skolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Det vigtigste for mig lige nu er, at jeg klarer mig fagligt godt, så jeg får gode karakterer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#26] End If

[Q13, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Jeg er god til at modstå fristelser	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg kan ikke komme af med mine dårlige vaner	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg kommer tit til at sige upassende ting	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Jeg taber aldrig kontrollen over mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Jeg gør tit ting, som er usunde, hvis jeg har lyst til det	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) Jeg har meget selvdisciplin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_7) Jeg er ikke så god til at koncentrere mig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_8) Jeg gør nogle gange ting uden at tænke mig om	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q14, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Jeg er generelt tilfreds med mig selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg kan gøre ting lige så godt som de fleste andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_3) Jeg føler, at jeg har meget at være stolt af	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Nogle gange føler jeg mig ubrugelig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Jeg tror, der er mange ting, jeg er god til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#29] If (LCASE(IOM.Info.User6) <> "hern2")

[Q15, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Jeg har lært det, som arbejdsgivere har brug for	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg kan det, man skal kunne, for at være ansat i et fast job	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg har forbedret mine muligheder for at få et job i løbet af det sidste år	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Jeg kan det, der skal til for at holde på et job	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Jeg har gode muligheder for at få et job, som jeg er kvalificeret til	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) Jeg har en klar ide om, hvad jeg kan bidrage med i et fast arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#29] End If

[Q16, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig
(_1) Som regel hjælper og støtter jeg andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg er én, der er med til at skabe tillid blandt dem, jeg samarbejder med	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Som regel er jeg med til at skabe enighed og gode løsninger for gruppen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Som regel har jeg respekt og tillid til andre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Q17, Open

Skriv din e-mailadresse i feltet, hvis du ønsker at deltage i lodtrækningen om 20 x 2 biografbilletter.

(_1) E-mailadresse:

(_2) Ønsker ikke at deltage

7.3 BILAG 3. SLUTSPØRGESKEMA TIL UU-VEJLEDERE**[Intro, Info]**

Tak fordi du vil deltage i denne undersøgelse, der handler om vejledning af ikke-uddannelsesparate unge. Vi sætter stor pris på din deltagelse, og dine svar er med til at give Brug For Alle Unge (BFAU) vigtige input i arbejdet med ikke-uddannelsesparate unge.

Når vi i det følgende taler om ikke-uddannelsesparate unge tænker vi på unge, som er vurderet ikke uddannelsesparat i deres uddannelsesparathedsvurdering (8.-10. klasse). Det kan både være unge i folkeskolen og unge, der har forladt folkeskolen, men som endnu ikke har påbegyndt en ungdomsuddannelse, eller unge som er faldet fra en ungdomsuddannelse, og som er omfattet af UU's vejledningsindsats.

[Q1_Intro, Info]

De følgende spørgsmål handler om din oplevelse af dine kompetencer i dit daglige arbejde og din vejledningspraksis.

[Q1, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

Først vil vi høre, hvordan du har det i dit daglige arbejde i UU-centret. Hvor enig eller uenig du er i følgende udsagn?

	(_1) Enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken/ eller	(_4) Delvis uenig	(_5) Uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Jeg føler mig kompetent i mit arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg tvivler på, om jeg kan udføre mit arbejde rigtig	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg føler, at jeg kan udføre selv de sværeste opgaver på mit arbejde	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q2, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

I det følgende vil vi bede dig vurdere dine egne kompetencer i forhold til aktiviteter, der er målrettet ikke-uddannelsesparate unge eller deres netværk.

I hvilken grad vurderer du at have gode kompetencer ift...

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Gruppevejledning af ikke-uddannelsesparate unge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_2) Individuel vejledning af ikke-uddannelsesparate unge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Samtaler/vejledning henvendt til forældre?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Samtaler/vejledning henvendt til andre i de unges netværk?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q3, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

De næste spørgsmål handler om dine oplevelser i din nuværende vejledning. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken/eller	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Jeg har nemt ved at engagere de unge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Jeg oplever ofte, at den unge og jeg taler forbi hinanden i vejledningen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg kan støtte de unge i deres udfordringer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Jeg opbygger gode relationer til de unge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Jeg føler ofte, at jeg når de unge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad oplever du at kunne udarbejde en relevant uddannelsesplan for ikke-uddannelsesparate unge?

- (_1) I meget høj grad
 - (_2) I høj grad
 - (_3) I nogen grad
 - (_4) I mindre grad
 - (_5) Slet ikke
 - (_6) Ved ikke
-

[#13] If Q4 <> {_6}

Q5_Text = Q4.Response.Label

[#13] Else

Q5_Text = "ikke ved, i hvilken grad du"

[#13] End If

[Q5, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvad er det, der gør, at du {#Q5_Text} kan udarbejde en relevant uddannelsesplan?

- (_1) Notér venligst:<Open Textbox>
 - (_2) Ved ikke
-

[Q6_Intro, Info]

Nu vil vi gerne vide lidt mere om din arbejdshverdag i forhold til arbejdet med ikke-uddannelsesparate unge.

[Q6, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

I hvilken grad involverer du følgende aktører i samarbejdet om ikke-uddannelsesparate unge?

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) De unge selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) De unges forældre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Folkeskolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Mentorer eller andre lokale aktører	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Lokale virksomheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) Familiens socialrådgiver eller andre kommunale aktører	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_7) Andre uddannelsesinstitutioner (ungdomsuddannelser, ungdomsskolen mm.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[BEGIN LOOP: {For each c in Q6}]

- o (_1) De unge selv
- o (_2) De unges forældre
- o (_3) Folkeskolen
- o (_4) Mentorer eller andre lokale aktører
- o (_5) Lokale virksomheder
- o (_6) Familiens socialrådgiver eller andre kommunale aktører
- o (_7) Andre uddannelsesinstitutioner (ungdomsuddannelser, ungdomsskolen mm.)

[#18] If c.resp.ContainsAny("_1.._4")

Q7_Filter = Q7_Filter + Categorical(c.QuestionName)

[#18] End If

[END LOOP]

[#20] If Q7_Filter <> ""

Q7.Categories.Filter = Q7_Filter

[Q7, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

Hvor tilfreds er du med samarbejdet om ikke-uddannelsesparate unge med følgende aktører?

	(_1) Meget tilfreds	(_2) Tilfreds	(_3) Hverken/eller	(_4) Utilfreds	(_5) Meget utilfreds	(_6) Ved ikke
(_1) De unge selv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) De unges forældre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Folkeskolen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Mentorer eller andre lokale aktører	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Lokale virksomheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) Familiens socialrådgiver eller andre kommunale aktører	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_7) Andre uddannelsesinstitutioner (ungdomsuddannelser, ungdomsskolen mm.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#20] End If

[Q8_, Categorical/Multiple, Randomize, Min:1, Max:16, Must Answer]

Hvilke af følgende teknikker, redskaber og tilgange bruger du i din vejledningspraksis?

- (_1) Intensive vejledningsforløb

- (_2) Særlige kurser for tosprogede
- (_3) Virksomhedsbesøg
- (_4) Erhvervspraktik
- (_5) Brug af rollemodeller eller mentorer
- (_6) Besøg på uddannelsesinstitutioner
- (_7) Forældremøder
- (_8) Gruppevejledning
- (_9) Systemisk vejledning
- (_10) Narrativ vejledning
- (_11) Arbejdet med egen forforståelse (fx ved hjælp af et validationsgram)
- (_12) Drømmesamtaler/snakke, hvor de unge fortæller om deres drømme for fremtiden
- (_13) Visualiseringsøvelser
- (_14) Rollespil
- (_15) Brug af billeder, videoklip og rekvisitter i samtalen med de unge
- (_16) Andet, noter venligst:<Fixed><Open Textbox>
- (_17) Ingen af ovenstående<Exclusive><Fixed>

[Q9, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

De næste spørgsmål handler om dine oplevelser i din nuværende vejledning. Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn?

	(_1) Helt enig	(_2) Delvis enig	(_3) Hverken/eller	(_4) Delvis uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Jeg har stort fokus på, at de unge reflekterer over deres muligheder	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) I mit UU-center har vi et fælles ressourceblik på de unge	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Jeg taler ofte med den unge om andet end skole og uddannelse i min vejledning	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(_4) Jeg har gode erfaringer med at involvere de unges forældre i uddannelsesvalget	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Der er mange ressourcer i lokalområdet, som jeg kan trække på	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_6) I min vejledning møder jeg de unge, hvor de er i deres liv	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#23] If Q_Indsats = {_1} or c_Indsats = "1"

[Q10_Intro, Info]

De næste spørgsmål handler om samarbejdet med BFAU, hvilken konkret indsats/indsatser du har arbejdet med og hvilket udbytte der er kommet heraf.

[Q10Znew, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilken rolle har du haft i forhold til samarbejdet med BFAU?

- (_1) Jeg har været en del af projektgruppen og direkte samarbejdet med BFAU
- (_2) Jeg har ikke direkte været involveret i samarbejdet med BFAU, men har været en del af indsatsen i vores UU-center
- (_3) Andet, noter venligst: _____
- (_4) Ved ikke

[Q12_IND1_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must Answer]

Har du gennemført en konkret indsats/indsatser i forhold til de ikke-uddannelsesparate unge i samarbejde med BFAU?

- (_1) Ja, noter venligst én:<Open Textbox>
- (_2) Ja, noter evt. én:<Open Textbox>

- (_3) Ja, notér evt. én:<Open Textbox>
 - (_4) Nej<Exclusive><Fixed>
 - (_5) Ved ikke<Exclusive><Fixed>
-

[#23] End If

[#24] If Q_Indsats = {_2} or c_Indsats = "2"

[Q13_Intro, Info]

De næste spørgsmål handler om din oplevelse af vejledernetværket (fortsættelsen af forskningscirklerne), hvilke konkrete indsats du har arbejdet med, og hvilket udbytte der er kommet heraf.

[Q15, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

De næste spørgsmål handler om **dit udbytte af vejledernetværket i forhold til din vejledningspraksis.**

I hvilken grad...

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Har du fået ny viden og/eller redskaber/metoder om emnet?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Oplever du, at den præsenterede viden og/eller værktøjer er anvendelige i din egen praksis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Er du blevet inspireret til nye tiltag i egen praksis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Vurderer du at kunne have udbytte fra vejledernetværket, efter BFAU afsluttes, såfremt det forsættes?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[#24].[#6] If Q15._1.resp.ContainsAny("_1.._4")

[Q16, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilken ny viden eller nye redskaber/metoder har du indtil videre taget med fra vejledernetværket i din egen praksis?

- (_1) Notér venligst:<Open Textbox>
- (_2) Ved ikke

[#24].[#8] End If

[Q12_IND2_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must Answer]

Har du gennemført en konkret indsats/indsatser i forhold til de ikke-uddannelsesparate unge i samarbejde med BFAU i forbindelse med forskningscirklerne og vejledningsnetværket?

- (_1) Ja, noter venligst én:<Open Textbox>
- (_2) Ja, noter evt. én:<Open Textbox>
- (_3) Ja, notér evt. én:<Open Textbox>
- (_4) Nej<Exclusive><Fixed>
- (_5) Ved ikke<Exclusive><Fixed>

[#24] End If

[#25] If Q12_IND1_.Response.Value.ContainsAny({_1}) or

Q12_IND2_.Response.Value.ContainsAny({_1})

[Q12new1_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must Answer]

Du har nævnt, at du i samarbejde med BFAU har været en del af indsatsen:

{#Q12new_._1}

Forløb med ikke-uddannelsesparate unge kan se ud på mange måder og inkludere mange elementer, men hvis du alligevel skal udpege et hovedfokus for indsatsen i samarbejde med BFAU, hvad ville det i så fald være? Hvis to eller flere elementer har haft samme prioritering i indsatsen, sæt da flere krydser.

- (_1) Fremskudt vejledning: At skabe relationer til de unge og deres forældre gennem synlighed og tilstedeværelse, der hvor de unge er i deres fritid.
- (_2) Holdforløb og gruppevejledning: At udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer gennem gruppevejledning og holdforløb med ressourcefokus.
- (_3) Dialogredskaber: Bedre dialog med fokus på den unges ressourcer og/eller til koordinering af indsatsen mellem aktørerne omkring den unge.
- (_4) Brobygning med karrierelæring: At udvikle brobygningsforløb målrettet ikke-uddannelsesparate unge.
- (_5) Tidlige indsatser: Forebyggende indsatser i form af fx gruppevejledninger og individuelle samtaler før elevernes uddannelsesparathed vurderes i 8. klasse.
- (_6) Forældreindsatser: Indsatser der understøtter et tættere samarbejde med forældre, fx forældremøder.
- (_7) Andet, noter venligst:<Open Textbox>
- (_8) Ved ikke<Exclusive><Fixed>

[#25] End If

[#26] If Q12_IND1_.Response.Value.ContainsAny({_2}) or

Q12_IND2_.Response.Value.ContainsAny({_2})

[Q12new2_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must Answer]

Du har nævnt, at du har været en del af:

{#Q12new_._2}

Forløb med ikke-uddannelsesparate unge kan se ud på mange måder og inkludere mange elementer, men hvis du alligevel skal udpege et hovedfokus for indsatsen i samarbejde med BFAU, hvad ville det i så fald være?

- (_1) Fremskudt vejledning
At skabe relationer til de unge og deres forældre gennem synlighed og tilstedeværelse, der hvor de unge er i deres fritid.
 - (_2) Holdforløb og gruppevejledning
At udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer gennem gruppevejledning og holdforløb med ressourcefokus.
 - (_3) Dialogredskaber
Bedre dialog med fokus på den unges ressourcer og/eller til koordinering af indsatsen mellem aktørerne omkring den unge.
 - (_4) Brobygning med karrierelæring
At udvikle brobygningsforløb målrettet ikke-uddannelsesparate unge.
 - (_5) Tidlige indsatser
Forebyggende indsatser i form af fx gruppevejledninger og individuelle samtaler før elevernes uddannelsesparathed vurderes i 8. klasse.
 - (_6) Forældreindsatser
Indsatser der understøtter et tættere samarbejde med forældre, fx forældremøder.
 - (_7) Andet, noter venligst:<Open Textbox>
 - (_8) Ved ikke<Exclusive><Fixed>
-

[#26] End If

[#27] If Q12_IND1_.Response.Value.ContainsAny({_3}) or

Q12_IND2_.Response.Value.ContainsAny({_3})

[Q12new3_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:3, Must

Answer]

Du har nævnt, at du har været en del af:

{#Q12new_._3}

Forløb med ikke-uddannelsesparate unge kan se ud på mange måder og inkludere mange elementer, men hvis du alligevel skal udpege et hovedfokus for indsatsen i samarbejde med BFAU, hvad ville det i så fald være?

- (_1) Fremskudt vejledning
At skabe relationer til de unge og deres forældre gennem synlighed og tilstedeværelse, der hvor de unge er i deres fritid.
 - (_2) Holdforløb og gruppevejledning
At udvikle elevernes sociale og personlige kompetencer gennem gruppevejledning og holdforløb med ressourcefokus.
 - (_3) Dialogredskaber
Bedre dialog med fokus på den unges ressourcer og/eller til koordinering af indsatsen mellem aktørerne omkring den unge.
 - (_4) Brobygning med karrierelæring
At udvikle brobygningsforløb målrettet ikke-uddannelsesparate unge.
 - (_5) Tidlige indsatser
Forebyggende indsatser i form af fx gruppevejledninger og individuelle samtaler før elevernes uddannelsesparathed vurderes i 8. klasse.
 - (_6) Forældreindsatser
Indsatser der understøtter et tættere samarbejde med forældre, fx forældremøder.
 - (_7) Andet, noter venligst:<Open Textbox>
 - (_8) Ved ikke<Exclusive><Fixed>
-

[#27] End If

[Q11b, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvor tilfreds er du samlet set med indsatsen/indsatserne der er blevet implementeret i samarbejde med BFAU?

- (_1) Meget tilfreds
 - (_2) Tilfreds
 - (_3) Hverken/eller
 - (_4) Utilfreds
 - (_5) Meget utilfreds
 - (_6) Ved ikke
-

[Q11a, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Har indsatsen/indsatserne givet dig nye kompetencer, der er relevante for arbejdet med ikke-uddannelsesparate unge?

- (_1) Ja – notér venligst hvilke og hvordan:<Open Textbox>
- (_2) Nej – notér venligst hvorfor ikke:<Open Textbox>
- (_3) Ved ikke

[Q10, Grid, Row, Randomize, EXPANDED, Must Answer]

De næste spørgsmål handler om dit udbytte af samarbejdet med BFAU i forhold til din vejledningspraksis.

I hvilken grad...

	(_1) I meget høj grad	(_2) I høj grad	(_3) I nogen grad	(_4) I mindre grad	(_5) Slet ikke	(_6) Ved ikke
(_1) Har du fået ny viden, som du kan bruge i dit arbejde med ikke-uddannelsesparate unge?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Oplever du, at viden og/eller værktøjer er anvendelige i din egen praksis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Er du blevet inspireret til nye tiltag i egen praksis?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[Q12b_new, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad er det lykkedes dit UU-center at implementere indsatsen/indsatserne over for de unge?

- (_1) I meget høj grad

- (_2) I høj grad
 - (_3) I nogen grad
 - (_4) I mindre grad
 - (_5) Slet ikke
 - (_6) Ved ikke
-

[Q11, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilken grad oplever du, at ledelsen bakker op om jeres arbejde med BFAU om indsatsen?

- (_1) I meget høj grad
 - (_2) I høj grad
 - (_3) I nogen grad
 - (_4) I mindre grad
 - (_5) Slet ikke
 - (_6) Ved ikke
-

[Q12a, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Hvilke barrierer har du oplevet i forbindelse med gennemførelsen af indsatsen, fx i samarbejdet med de unge, deres forældre/netværk eller andre eksterne samarbejdspartnere?

- (_1) Noter venligst hvilke:<Open Textbox>
 - (_2) Ved ikke
-

[qNew_2, Grid, Row, Normal, EXPANDED, Must Answer]

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn om de ikke-uddannelsesparate unges udbytte af den vejledning, de får fra dig i UU-vejledningen?

	(_1) Helt enig	(_2) Enig	(_3) Hverken enig eller uenig	(_4) Uenig	(_5) Helt uenig	(_6) Ved ikke
(_1) Vejledningen hjælper de unge med faglige problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_2) Vejledningen hjælper de unge med personlige problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_3) Vejledningen hjælper de unge med sociale problemer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_4) Vejledningen hjælper de unge til at nå deres mål	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(_5) Vejledningen er en god støtte for de unge i skolen/på uddannelsen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[qNew_4, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Kan du prøve at beskrive, hvordan indsatsen/indsatserne overordnet set påvirker dit arbejde med ikke-uddannelsesparate unge?

- (_1) Notér venligst:<Open Textbox>
- (_2) Ved ikke

[Q24_Intro, Info]

Til sidst vil vi stille dig spørgsmål omkring dig og din baggrund.

[Q24_, Categorical/Multiple, Normal, Min:1, Max:8, Must Answer]

Hvilken uddannelsesbaggrund har du?

- (_1) Vejlederuddannelse (diplom)

- (_2) Vejlederuddannelse (master)
 - (_3) Pædagog
 - (_4) Lærer
 - (_5) Socialrådgiver
 - (_6) Universitetsgrad i samfundsvidenskabelige studier
 - (_7) Universitetsgrad i humanistiske studier
 - (_8) Andet, noter venligst:<Fixed><Open Textbox>
 - (_9) Ønsker ikke at oplyse<Exclusive><Fixed>
-

[Q25, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

Er du?

- (_1) Mand
 - (_2) Kvinde
 - (_3) Ønsker ikke at oplyse
-

[Q26, Categorical/Single, Normal, Min:1, Max:1, Must Answer]

I hvilket år er du født?

Noter venligst:

- (_1) Årstal<Open Textbox>
 - (_2) Ønsker ikke at oplyse
-

[Outro, Info]

Så er der ikke flere spørgsmål.

Hvis du har rettelser til dine svar, klik da på 'Forrige' og foretag rettelserne, ellers klik 'Næste' og afslut interview.

7.4 BILAG 4. INTERVIEWGUIDE FOR UNGEINTERVIEW

Interviewets formål (5 min)

1) Præsentation af interviewer

2) Præsentation af undersøgelsen:

- a. Som I måske ved, har man i skolen/UU-centret arbejdet med at hjælpe unge i uddelingen med at blive uddannelsesparate. Det er et projekt, som er støttet af Undervisningsministeriet. Ministeriet har nu bedt os om at lave en evaluering af indsatsen. Og da I har været med i [] spiller jeres erfaringer en vigtig rolle. Vi vil derfor gerne høre, hvad I oplever; hvad har der fungeret godt, hvad der har fungeret mindre godt – og hvad man kunne gøre bedre næste gang.
- b. Der er ingen rigtige og forkerte svar. Vi vil bare gerne høre om jeres oplevelse af det. Jeres svar er fortrolige, og jeres navne vil ikke fremgå nogen steder i rapporten.
- c. Som tak for hjælpen tilbyder vi jer et gavekort på 200 kroner.

3) Præsentation af interviewpersonerne (10 min)

- Runde med navn og klassetrin
- Hvad er det bedste ved skolen – hvad er det værste?

4) At gå i skole (5 min)

Først vil jeg høre lidt mere om jer og jeres skole.

- Hvad er det for en skole I går i?
- Fortæl lidt om, hvordan I har det med skolen.
- Hvad fungerer rigtig godt i skolen?
- Hvad er svært i skolen?

5) UU-vejledning (i projekter hvor de møder UU-vejlederen) (5 min)

Vi kigger særligt på UU-vejledere i dag.

- Har I alle sammen en UU-vejleder, som I snakker med en gang i mellem?
- Hvad snakker I typisk med UU-vejlederen om?
- Kan I huske første gang, I mødte jeres UU-vejleder? Hvad tænkte I der?
- For jer, der ikke har kontakt til en UU-vejleder:
 - o Kunne I godt tænke jer at have en UU-vejleder at snakke med?
 - o Hvorfor/hvorfor ikke?

- Hvad tror I, I gerne vil snakke om?
- Kommer UU-vejlederne nogle gange med i undervisningen eller samtaler, fx med jeres forældre?
 - Hvordan oplevede I det?
 - Hvad er særlig godt?
 - Hvad kan gøres bedre?

6) Tilpasses det konkrete projekt, se evt. deres forandringsteori: Om deltagelsen i projekt [] (15 min)

Vi har fået at vide, at man her på skolen/i UU-centret har valgt at prøve lidt forskelligt i skole-hjemsamtalerne, og det vil vi gerne høre lidt mere om.

- Hvordan foregår en skole-hjemsamtale her på skolen?
 - Hvem deltager, hvad snakker I om?
 - Er det rart at deltage i skole-hjemsamtalen? Hvorfor/hvorfor ikke?
 - Kan det være svært at få jeres forældre til at møde op til skole-hjemsamtalen? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Kan I huske jeres 1. skolehjemsamtale i 8. klasse? Deltog der en vejleder?
 - Hvordan var det?
 - Hvad snakkede I om?
 - Sagde vejlederen noget andet end læren?
 - Blev I spurgt om vejlederen måtte komme med?
 - Savnede I noget i skole-hjemsamtalen?
- Spørgsmål om ressourceguide: Brugte I sådan en guide [] på mødet?
 - Hvordan var det?
 - Hvad snakkede I om?
 - Var det anden måde at snakke om jer om end I er vant til?
 - Snakkede jeres forældre om jer på en anden måde end I er vant til?
 - Fik du øje på nogle styrker hos dig selv, som du ikke selv havde set før?
- Har I lavet nogle aftaler (til UP)?
 - Hvad for nogle aftaler, har I lavet?
 - Følte I, at de var til at gå til?
 - Kunne I efterleve aftalerne?
- Har I deltaget i brobygning, praktikker eller vejledning?
 - Hvordan var det?
 - Var det noget, I aftalte?
 - Havde jeres snak med vejlederen/læren noget med det at gøre?

7) Udbytte af projektet (25 min)

Jeg har en masse kort med, og jeg ved, at de ikke alle sammen er relevante. [Interviewer breder kort ud]. Det at I har haft UU-vejlederen med i skole-hjemsamtalen og det, at der blev brugt den her guide, har det påvirket jer på nogen af de her punkter?

Altså er noget af det blevet bedre, fordi I []?

- Hvordan har I oplevet at have rykket jer i forhold til:
 - Sociale: Jeres relationer til de andre i klassen? Andre unge generelt?
 - Personligt: Hvordan I har det med jer selv (har I det bedre med sig selv, har I mere lyst til at gå i skolen, er I mere glade mv.)?
 - Fagligt (klarer I jer bedre i undervisningen, har I færre udfordringer i matematik/læsning/andet?)?
 - Jeres vaner og rutiner ift. skolen (møde op, deltage etc.)?

- Kontekst: I hvilken grad tænker I, at andre unge vil kunne få noget ud af at være med? Hvis man nu flyttede indsatsen hen til en anden by, ville de unge så få det samme ud af det som jer?

8) Uddannelsesvalg og afklaring (10 min)

Til sidst vil jeg snakke med jer om, hvad I tænker, at I skal efter grundskolen.

- Tænker I over hvad der skal ske efter grundskolen? Ved I hvad I skal efter grundskolen?
- Har I snakket med læren eller vejlederen om, hvad I skal efter grundskolen?

- Uddannelsesparathed: Føler I jer mere uddannelsesparate?
 - Hvad vil det sige at være uddannelsesparate?
 - Hvad skal der til for at man er det?
 - Hvordan vil du beskrive processen fra at være ikke-uddannelsesparat til nu (skal kun stilles til elever, som er blevet vurderet ikke-uddannelsesparat)

- Hvordan har I oplevet projektet i forhold til jeres afklaring af uddannelsesvalg?
 - Er der sket en ændring i, hvordan du taler nu om uddannelsesvalg med dine forældre?
 - Med UU vejleder?
 - Med venner?
 - Hvad har helt konkret gjort den ændring? Har I fået nye værktøjer til at træffe uddannelsesvalg?

Tak for hjælpen.

Her til sidst skal vi lige bede om jeres email-adresser.

7.5 BILAG 5. INTERVIEWGUIDE FOR UU-VEJLEDERE

Intro til interviewer og undersøgelse (2 min.)

Præsentation af interviewer

Præsentation af undersøgelsen

- Som I ved, evaluerer vi de indsats, som er igangsat som en del af projektet BFAU. Målet er at undersøge, hvilken betydning de indsats, I har sat i gang, har haft af betydning. Dvs.

betydning for de unge selv og ikke mindst hvordan arbejdet med projekterne har haft betydning for jeres arbejde i UU. Vi vil altså her meget gerne have jeres input til, hvad der har fungeret godt, og hvad der har fungeret mindre godt, så erfaringerne kan bruges fremadrettet.

- Der er ingen rigtige og forkerte svar. Vi vil bare gerne høre om jeres erfaringer. Jeres svar er fortrolige, og jeres navne og UU-tilknytning vil ikke fremgå nogen steder i rapporten.

Kort præsentationsrunde (5 min)

- Navn, baggrund og rolle i projektet (om de har været en del af projektgruppen eller ej)

2. Indsatser og metoder (10 min)

I midtvejsevalueringen pegede I på, at I havde sat X (tjek op fra skema fra midtvejsevalueringen) aktiviteter i gang. Arbejder I stadig med disse indsatser eller er andre nye kommet til?

- Beskriv kort hver indsats. (målgruppe, indhold, formål, helhedsorienteret, inddragelse)
- Hvad er den væsentligste udvikling/forandring som er sket i relation til indsatserne siden vi talte sammen sidst?
- Hvor langt er I nået med implementeringen?
- Hvad oplever I som den største styrke ved de tilgange og metoder I arbejder med?
- Hvad har været den største udfordring i arbejdet med indsatserne?

3. Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling (15 min)

- Hvordan er I blevet klædt på til arbejdet med indsatserne? (kurser, seminar etc)?

Skriv på en post-it jeres største udbytte af at være med i projektet.

- Hvordan tænker I, at indsatserne bidrager til udvikling af jeres kompetencer?
- Er der noget I bliver bedre til pga. indsatserne?
- Er der noget I savner i forhold til at have fokus på jeres kompetencer som vejledere?
- Er der noget særligt ved jeres center eller jeres lokale forhold, som har betydning for de resultater, som I har opnået? Eller sagt på en anden måde, vil andre UU-centre kunne lave de samme indsatser og opnå de samme resultater?

4. De unges udbytte (15 min)

- Hvordan beslutter I hvem der skal visiteres til hvilke indsatser? Skelner I mellem hvilke unge der får tilbudt hvilke indsatser?
- Hvordan inddrages de unge i beslutningen om, hvilken indsats de modtager?

På post-its skriv individuelt, hvordan I tænker, at jeres indsatser og metoder har styrket ikke-uddannelsesparate unges:

- Personlige kompetencer

- Sociale kompetencer
- Faglige kompetencer

Kom meget gerne med eksempler

5. Samarbejde, ejerskab og forankring (10 min)

- Hvordan hænger indsatserne sammen med de øvrige aktiviteter og foci i UU-centret?
- Hvem samarbejder I med omkring indsatserne? Nævn de tre vigtigste samarbejdspartnere
 - o Hvordan er samarbejdet kommet i stand?
 - o Hvordan foregår samarbejdet konkret – via telefon, møder o.a.
- Hvad har været særligt produktivt/positivt i samarbejdet?
- Hvad har været særligt udfordrende i samarbejdet?

- De unges inddragelse? Har I valgt at inddrage de unge i udviklingen af indsatsen (fx ved muligheden for at de giver de deres mening til kende ift hvad der fungerer godt og mindre godt)?
- Hvordan samarbejder I i UU-centret med de unges forældre – og øvrige netværk? (særligt gode erfaringer – særlige udfordringer)

- Hvilken betydning har et sådant samarbejde for de unges videre uddannelsesforløb?

6. Afslutning.

- *Mange tak for jeres tid!*

7.6 BILAG 6. INTERVIEWGUIDE FOR UU-LEDERE

Interviewets formål (2/2)

- Præsentation af interviewer
- Præsentation af slutevalueringen:
 - *Slutevalueringen skal samle op på jeres konkrete erfaringer og resultater og sammen med slutevalueringen fra alle deltagende UU'er danne grundlag for inspiration til UU-centrene i alle kommuner.*
 - *Dine svar behandles fortroligt og dit navn vil ikke fremgå af afrapporteringen.*
- Præsentation af interviewperson (hvis ikke kendt på forhånd)
 - *Hvad har din præcise rolle været ift jeres BFAU projekter?*

Resultater (output) (5/7)

- Fortæl om de resultater, I har opnået (for hvert projekt)?
 - *Både deres overordnede vurdering af resultaterne og gerne konkrete eksempler, der illustrerer resultaterne*
- Hvad har haft betydning for at nå/ikke nå de resultater, som I havde formuleret?
 - *Har der været ændringer undervejs? Hos samarbejdspartnere? Hos dem selv (skift i de vejledere, der har arbejdet med projekterne?)*
 - *Er der noget særligt ved jeres center eller jeres lokale forhold, som har betydning for de resultater, som I har opnået? Eller sagt på en anden måde, vil andre UU-centre kunne lave de samme indsatser og opnå de samme resultater?*
- Er der opnået uventede resultater af projekterne?

Indsatser og metoder (10/17)

- Med udgangspunkt i jeres midtvejsevaluering, hvor I har beskrevet de indsatser (aktiviteter), som I har arbejdet med, bedes du uddybe:
 - om I har justeret indsatserne siden da
 - hvilke styrker, der har været ved indsatsen (også gerne sat i forhold til hvad I gjorde tidligere) (*gerne konkrete eksempler*)
 - hvilke udfordringer I har mødt (*gerne konkrete eksempler*)

Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling (5/22)

- Hvilken betydning har projektet og de konkrete indsatser haft for din vejledergruppe og deres vejledningskompetencer?
 - *Har du oplevet, at deres tilgang til målgruppen blevet ændret? Hvordan?*
 - *Har du set eksempler på, at de er blevet bedre rustet til at vejlede gruppen af ikke-uddannelsesparat unge? Hvordan?*

Samarbejde, ejerskab og forankring (5/27)

- Har I haft samarbejde med eksterne aktører, fx lærere, socialpædagogiske rådgivere mm? Hvem?
 - *Har I inddraget samarbejdspartnere gennem projekterne, som I ikke havde samarbejde med før?*
- Hvordan samarbejdet med eksterne aktører har fungeret?
 - *Har I udviklet nye samarbejdsmetoder?*
- Hvordan sikrer du lokalt ejerskab og forankring af indsatsen fremadrettet?
 - *Hvad har I lært, som kan bruges fremadrettet?*

Afsluttende (3/30)

- Hvad har været den væsentligste læring, som du tager med fra projektet?
- Vil du implementere de metoder og modeller, som I har arbejdet med?
- Mange tak for din tid!

7.7 BILAG 7. INTERVIEWGUIDE FOR FORÆLDRE

Interviewets formål (2/2 min)

- Præsentation af interviewer
- Præsentation af undersøgelsen:
 - Som du måske ved, har man i skolen/UU-centreret arbejdet med at inddrage forældre mere i uddannelsesvejledningen. Det er et projekt, som er støttet af Undervisningsministeriet. Ministeriet har nu bedt os om at lave en evaluering af indsatsen. Det er lidt lige som et servicetjek, hvor man kigger på, hvordan det hele fungerer. Jeg vil spørge til, hvad der har fungeret godt, hvad der har fungeret mindre godt – og hvad man kunne gøre bedre næste gang.
 - Der er ingen rigtige og forkerte svar. Vi vil bare gerne høre om din oplevelse af det. Dine svar er fortrolige, og dit navn vil ikke fremgå nogen steder i rapporten.
 - Som tak for hjælpen tilbyder vi dig et gavekort på 200 kroner, som bliver sendt til dig over mail.

Præsentation af interviewpersonen (8/10)

- Vil du starte med at fortælle lidt om dig selv
 - Navn
 - Alder
 - Familie
- Kan du også fortælle lidt om dit barns skolegang?
 - Har han/hun haft det godt i skolen?
 - Haft gode venner?
 - Kunne følge med fagligt?
 - Koncentrere sig i timerne/møde op til timerne?

Kendskab og samarbejde med UU (10/20)

- Hvis vi spoler tiden lidt tilbage inden dette projekt, hvad kendte du så til UU? Havde du været i kontakt med dem? Hvordan var samarbejdet dengang?
- Nu har UU så lavet denne her nye indsats (nævn indsatsen). Kan du fortælle lidt om den?
 - Hvem har du været i kontakt med i UU?
 - Hvad er der sket som en del af indsatsen?
 - Hvad tænkte du om det til at starte med?
 - Hvad synes du om det nu?

Udbytte af indsatsen (10/30)

- Hvilken betydning har indsatsen haft for dit barn?
 - Personlig (har det bedre med sig selv, har mere lyst til at gå i skolen, er mere glad mv.)
 - Social (har det bedre med klassekammeraterne, har nemmere ved at være sammen med andre osv.)
 - Faglig (klarer sig bedre i undervisning, færre udfordringer i matematik/læsning/andet osv.)
- Hvilken betydning har indsatsen haft for dig som forælder?
 - Ved fx mere om, hvad mit barn laver
 - Ved fx mere om, hvordan jeg skal hjælpe mit barn i skolen
 - Ved fx mere om UU og hvordan jeg kan bruge dem til
- Hvis man nu skulle lave en sådan indsats andre steder, hvad ville du så anbefale at gøre? Og ikke at gøre?

Afslutning (5/35)

Jeg er igennem mine spørgsmål nu. Hvis jeg skal opsummere, så....(lav en kort opsamling af forældrenes oplevelse af indsatsen).

Har du nogle spørgsmål eller noget andet, som du brænder inde med?

Tusind tak for din tid. Vi sender gavekortet til dig i løbet af i dag eller i morgen.

7.8 BILAG 8. INTERVIEWGUIDE FOR SAMARBEJDSPARTNERE

Interviewets formål (2/2 min)

- Præsentation af interviewer
- Præsentation af undersøgelsen:
 - Som du måske ved, har man i skolen/UU-centreret arbejdet med at inddrage eksterne samarbejdspartnere mere i uddannelsesvejledningen. Det er et projekt, som er støttet af Undervisningsministeriet, og de har derfor bedt os lave en evaluering af det. Det vil sige undersøge hvilken betydning, det har haft for de unge selv og også for jer som samarbejdspartnere – få jeres input til, hvad der har været godt, og hvad der har fungeret mindre godt.
 - Der er ingen rigtige og forkerte svar. Vi vil bare gerne høre om din oplevelse af det. Dine svar er fortrolige, og dit navn vil ikke fremgå nogen steder i rapporten.

Præsentation af interviewpersonen (8/10)

- Vil du starte med at fortælle lidt om dig selv
 - Navn
 - Alder
- Kan du også fortælle lidt om dit arbejde, og hvilken kontakt du har med de unge i det daglige?
 - *Spørg ind til om der er et særligt fokus på de ikke-uddannelsesparate unge i det daglige arbejde og i hvilken form*

Kendskab og samarbejde med UU (10/20)

- Hvis vi spoler tiden lidt tilbage inden dette projekt, hvad kendte du så til UU? Havde du været i kontakt med dem? Hvordan var samarbejdet dengang?
- Nu har UU så lavet denne her nye indsats (nævn indsatsen). Kan du fortælle lidt om den?
 - Hvem har du været i kontakt med i UU?
 - Hvad er der sket som en del af indsatsen?
 - Hvad tænkte du om det til at starte med?
 - Hvad synes du om det nu?
 - Hvordan har samarbejdet været?

Udbytte af indsatsen (10/30)

- Hvilken betydning oplever du indsatsen har haft for de unge?

- Personlig (har det bedre med sig selv, har mere lyst til at gå i skolen, er mere glad mv.)
- Social (har det bedre med klassekammeraterne, har nemmere ved at være sammen med andre osv.)
- Faglig (klarere sig bedre i undervisning, færre udfordringer i matematik/læsning/andet osv.)

- Hvilken betydning har indsatsen haft for dig og din organisation/virksomhed/skole?
 - Har lært de unge bedre at kende
 - Har lært UU bedre at kende
 - Er blevet mere bevidst om min egen indsats
 - Nye samarbejder mm.

- Hvis man nu skulle lave en sådan indsats andre steder, hvad ville du så anbefale at gøre? Og ikke at gøre?

Afslutning (5/35)

Jeg er igennem mine spørgsmål nu. Hvis jeg skal opsummere, så...(lav en kort opsamling af oplevelsen af indsatsen).

Har du nogle spørgsmål eller noget andet, som du brænder inde med?

Tusind tak for din tid.

WWW.EPINIONGLOBAL.COM

EPINION AARHUS

Hack Kampmanns Plads 1-3
8000 Aarhus C
Denmark
+45 87 30 95 00
aarhus@epinionglobal.com

EPINION COPENHAGEN

Ryesgade 3f
2200 Copenhagen N
Denmark
+45 87 30 95 00
copenhagen@epinionglobal.com

EPINION HAMBURG

Ericusspitze 4
20457 Hamburg
Germany
+43 (0)699 13180416
hamburg@epinionglobal.com

EPINION LONDON

D'Albiac House (Room 1015-1017)
Cromer Road, Heathrow Central Area
Hounslow, TW6 1SD
+44 (0) 7970 020793
london@epinionglobal.com

EPINION MALMÖ

Adelgatan 5
21122 Malmö
Sweden
+45 87 30 95 00
tv@epinionglobal.com

EPINION OSLO

Biskop Gunnerus Gate 2
0155 Oslo
Norway
+47 90 11 73 50
oslo@epinion.no

EPINION SAIGON

11th Fl, Dinh Le Building,
1 Dinh Le, Dist. 4, Hcmc
Vietnam
contact@epinionglobal.com

EPINION STAVANGER

Klubbgaten 4
4006 Stavanger
Norway
+47 90 17 18 99
stavanger@epinion.no

EPINION VIENNA

Hainburgerstrasse 20/7
1030 Vienna
Austria
+43 (0)699 13180416
vienna@epinionglobal.com