



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Inspirationsmateriale til kommuner

- om at identificere elever
med behov for en særlig
målrettet skole- og
vejledningsindsats

Indhold

1.	Indledning	4
1.1	Baggrund	4
1.2	En ny pædagogisk tilgang	5
2.	Inspiration til arbejdet med at identificere elever	7
2.1	Hvem?	7
2.2	Hvornår?	7
2.3	Hvordan?	8
2.3.1	Overordnede principper for at identificere elever	8
2.3.2	En dialogbaseret model til at identificere elever	8
2.3.3	En faktorbaseret model til at identificere elever	9
2.4	Dialog med elever og forældre	9
3.	Efter eleven er identificeret	10
3.1	Hvordan hjælpes eleven bedst videre?	10
3.2	Skriftliggørelse af aftaler om indsatser	10
3.3	Opfølgning på identifikationen	11
4.	Brug for mere inspiration?	12
5.	Bilag 1: Eksempler på faktorer til at identificere elever	13

1. Indledning

Nogle elever har behov for andet og mere end den kollektive vejledning og den almindelige undervisning for at kunne blive parat til at træffe valg om, hvilken uddannelse de vil søge ind på. Kommunen har derfor en forpligtelse til at iværksætte en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats for elever i 8.-10. klasse, som oplever udfordringer, der kan påvirke deres valg og gennemførelse af ungdomsuddannelse. For at kunne iværksætte indsatsen til de rette elever, er det derfor nødvendigt at kommunen afklarer hvilke elever, der kunne have gavn af den. Derfor skal kommunerne i deres sammenhængende plan beskrive, hvordan og hvornår de identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.

Den sammenhængende plan for kommunens skole- og vejledningsindsats (herefter: den sammenhængende plan) skal indeholde en beskrivelse af, hvordan kommunen sikrer, at elever med behov herfor tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Det skal ske ved at kommunalbestyrelsen laver en procedure for, på hvilket grundlag og hvilke tidspunkter, kommunen identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, herunder hvem der er involveret.

Det følgende materiale er udarbejdet af Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) målrettet kommunalbestyrelsen og de forvaltninger, som involveres i arbejdet med at udarbejde en procedure for identifikation af elever, som skal tilbydes en særlig målrettet indsats. Materialet er udarbejdet til inspiration til jeres arbejde med at udvikle en proces til at identificere elever, som skal tilbydes en særlig målrettet indsats.

1.1 Baggrund

Frem til 31. juli 2024 bliver elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats identificeret gennem uddannelsesparathedsvurderingen. Med "[Lov om ændring af lov om kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love](#)" afskaffes uddannelsesparathedsvurderingen fra 1. august 2024.

Afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen ændrer ikke på, at kommunen og skoler fortsat er forpligtede til at iværksætte en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats over for elever, som har brug for den. Det er op til jer selv, at udvikle en procedure til at identificere elever, som skal tilbydes en særlig målrettet indsats efter 1. august 2024.

Regler fra 1. august 2024

Særlig målrettet skole- og vejledningsindsats

I skal lokalt udvikle og beskrive, hvordan det sikres, at elever med behov herfor, får en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Det gælder elever i folkeskolens 8. - 10 klasse. Også elever på private og frie skoler, som har indgået aftale med kommunen om, at KUI står for vejledningen, herunder prøvefri skoler. Beskrivelsen skal fremgå af den sammenhængende plan. Skoler der selv forestår vejledningen skal selv beslutte hvordan, hvornår og på hvilket grundlag de identificerer elever med behov for en særligt målrettet skole- og vejledningsindsats.

I forhold til den særligt målrettede skole- og vejledningsindsats skal følgende beskrives, jf. § 1, nr. 13 i [lov om ændring af kommunal indsats for unge under 25 år og forskellige andre love](#):

- Hvordan og hvornår I identificerer elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats
- Hvordan den kommunale ungeindsats (KUI) inddrages i dialogen mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om den enkelte elevs behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats.
- På hvilken måde aftaler mellem elev, forældremyndighedens indehaver og skole om en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats bliver skriftliggjort.

Optagelse

Med afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen vil det pr. 1. august 2024 ikke være UPV'en, men de sidste standpunktskarakterer, der udgør ét kriterie for elevens optagelse på en ungdomsuddannelse. De øvrige optagelseskrav for hhv. erhvervsuddannelser og gymnasiale uddannelser er fortsat gældende.

Det, der udgjorde de faglige forudsætninger i uddannelsesparathedsvurderingen – elevernes sidste standpunktskarakterer – skal fortsat indberettes til Optagelse.dk via karakterdatabasen. Det skal de personlige, sociale og praksisfaglige forudsætninger imidlertid ikke.

1.2 En ny pædagogisk tilgang

En vigtig intention bag afskaffelsen uddannelsesparathedsvurderingen er at ændre, hvordan de unge oplever at blive mødt i udskolingen. I bemærkningerne til [Lovforslaget om afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen](#) fremgår det, at formålet er at øge de unges trivsel og motivation for videre uddannelse samt at mindske ressourceforbruget og bureaukratiet forbundet med uddannelsesparathedsvurderingen. Det desuden, at "Børne- og Undervisningsministeriet er enig i arbejdsgruppens overvejelser og forslag om afskaffelsen af uddannelsesparathedsvurderingen", som blev afleveret i marts 2023 og kan findes her.

Konkret udmønter det sig i fire forandringer.

1. Selve uddannelsesparathedsvurderingen er blevet afskaffet fordi den i sig selv ikke "virker efter hensigten", som der står i lovforslaget. Den har for nogle elever haft en negativ påvirkning af deres selvopfattelse og vurderingen har for nogen bidraget til øget mistro. Andre elever har været pressede af selve vurderingsprocessen, også selvom de har fået en positiv uddannelsesparathedsvurdering.
2. De centrale proceskrav er blevet afskaffet. Eksempelvis skal elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats ikke længere identificeres på bestemte tidspunkter. Det betyder, at skoler og kommuner kan tilrettelægge et forløb med at hjælpe eleverne, på det tidspunkt og på den måde, som de finder pædagogisk mest hensigtsmæssigt i forhold til den enkelte elev eller elevgruppe. – Elever skal dog identificeres løbende, så de kan tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, når der er behov for det – også hvis behovet opstår på andre tidspunkter af året, end den planlagte identifikation.
3. Der er ikke længere krav om en digital registrering af eleverne i optagelse.dk i forhold til, hvordan skoler og kommuner vurderer deres forudsætninger for at påbegynde en ungdomsuddannelse. Det betyder, at eleverne ikke længere kan se på optagelse.dk, at de er i gruppen af elever, som har behov for en særlig skole- og vejledningsindsats. I praksis betyder det, at skoler og vejledere kan hjælpe en elev, uden at eleven behøver at opleve at være identificeret som en elev med et særligt behov og have en frygt for, at det påvirker deres muligheder for ikke at kunne komme ind på deres ønskede ungdomsuddannelse på baggrund af en vurdering.
4. Muligheden for fritagelse og krav om skriftlig tilbagemelding bortfalder. Fordi der ikke længere er et krav om vurdering af uddannelsesparathed bortfalder muligheden for at fritage eleverne for en vurdering også. Elever, der identificeres som tilhørende målgruppen af elever med behov for en særlig skole- og vejledningsindsats skal ikke have skriftlig besked herom, men de aftaler, der laves, skal skriftliggøres, fx i meddelelsesbogen.

Når I fremover skal udarbejde egne retningslinjer for, hvordan I vil sikre, at elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats får tilbudt den rette hjælp, er det væsentligt, at de nye retningslinjer tager højde for intentionen om en ændret pædagogisk tilgang. Med andre ord er det vigtigt, at eleverne ikke føler sig stigmatiserede, at processerne kan rumme individuelle hensyn, og at tilbuddene og kommunikationen til elever og forældre er tilpasset den enkelte elevs livssituation.

2. Inspiration til arbejdet med at identificere elever

Processen med at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats skal udvikles lokalt og beskrives i jeres sammenhængende plan. Ud over de lovgivningsmæssige rammer, beskrevet i boksen på side 3, er der få formelle krav til, hvordan I afgør, hvilke elever der tilbydes hjælp og støtte. Der er dermed en høj grad af frihed til lokal udvikling.

I udviklingen af en proces for at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, er det vigtigt at tage stilling til, hvem der er involverede i at identificere eleverne, hvornår processen finder sted, hvordan den foretages, samt hvordan der kommunikeres om processen.

2.1 Hvem?

I skal beskrive, hvem der har ansvaret for at sikre, at elever med behov herfor tilbydes en særlig målrettet skole og vejledningsindsats, og hvem der i øvrigt er involveret i processen. Her skal I overveje, hvordan I rammesætter samarbejdet og dialogen med KUI, skole, forældre og elever.

I kan overveje at beskrive ansvarsfordelingen og samarbejdsstrukturen mellem skole og KUI, så der er enighed om, hvordan processen skal foregå. Det kan være en fordel at bryde ansvaret ned på delopgaver og overveje, hvem der står for at identificere eleverne, hvem der har ansvar for at give de tilbud eleven skal have, hvem der står for kommunikationen med elev og forældre, hvem der samler op osv. Det er vigtigt, at der er fokus på og opbakning til samarbejdet i processen blandt lederne.

2.2 Hvornår?

Den sammenhængende plan skal indeholde beskrivelser af, hvornår processen med at identificere elever gennemføres. I kan fx vælge at lægge processen med at identificere elever ind i jeres årshjul på bestemte tidspunkter. I er dog stadig forpligtet til at identificere elever løbende, så I er opmærksomme på at tilbyde en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats til en elev, når der er behov for det – også hvis behovet opstår på andre tidspunkter af året, end I havde planlagt at identificere elever.

I kan have en særlig opmærksomhed på, om elever, der skifter skole, har behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Dette gælder særligt elever, som ikke tidligere har været omfattet af den sammenhængende plan, fordi de fx har gået i skole i en anden kommune eller været indskrevet på en skole, som ikke var omfattet af jeres sammenhængende plan

2.3 Hvordan?

I skal beslutte, hvad der skal lægge til grund for jeres identifikation af elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Her kan I overveje at opstille et eller flere overordnede principper, som jeres proces med at identificere elever skal hvile på. Dertil kan I overveje, hvorvidt identifikationen i højere grad skal tage udgangspunkt i en dialogbaseret model, hvor elever identificeres som led i det løbende trivselsarbejde på skolerne, eller om der i højere grad skal tages udgangspunkt i en række foruddefinerede faktorer.

2.3.1 Overordnede principper for at identificere elever

I kan vælge et eller flere overordnede principper, som processen med at identificere elever skal hvile på. Principperne kan bidrage til en enkel, fordomsfri og gavnlig proces. Nedenfor er oplistet en række eksempler på overordnede principper, som I kan vælge at tage udgangspunkt i.

Identifikationen skal:

- Være helhedsorienteret og medtage alle relevante aspekter relateret til elevens motivation, kompetencer, trivsel m.m. og tegne et samlet billede af eleven i og uden for undervisningen.
- Være ens for alle elever på den måde at de samme opmærksomhedspunkter udløser ens tilbud om indsatser.
- Fokuser på elevens ressourcer, udviklingspotentialer og styrker.
- Understøtte, at uddannelsesmuligheder udtrykkes positivt retningsgivende for den enkelte elev og begrænse eventuelle følelser af individualisering, præstationspres og stigmatisering, som kan opstå hos eleven i processen.
- Inddrage elevens perspektiver.
- Tage højde for elevens udvikling og progression, så identifikation ikke baseres på et øjebliksbillede af eleven.
- Bidrage til, at eleverne får selvindsigt og realistiske forventninger om egne uddannelsesmuligheder.
- Altid udløse tilbud om en indsats, hvis det i samarbejde med eleven og forældrene vurderes, at elev en kunne have gavn af tilbud om hjælp eller støtte for at blive klar til at påbegynde en ungdomsuddannelse.

2.3.2 En dialogbaseret model til at identificere elever

I kan vælge at tage udgangspunkt i en dialogbaseret model, hvor elevens eventuelle behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats identificeres som led i det løbende trivselsarbejde på skolerne. I denne model kan identificeringen centreres om læreres og vejlederes kendskab til og løbende observationer af udvikling i den enkelte elev.

I kan overveje hvorvidt og i hvilket omfang elevernes selvevaluering kan indgå. I den forbindelse er det relevant at overveje, hvordan det sikres at elever, som ikke selv giver udtryk for behov, også identificeres og tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Vælger I en dialogbaseret model skal I særligt have øje for, at modellen skal være gennemskuelig for både de fagprofessionelle, elever og forældre.

2.3.3 En faktorbaseret model til at identificere elever

I kan udvælge at definere en række faktorer, som skal udgøre identifikationsgrundlaget i jeres kommune. Faktorerne skal hjælpe jer med at afgøre, hvilke elever der skal tilbydes en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats. Faktorerne kan udgøre udgangspunktet for dialogen og vurderingen i jeres kommune om, hvorvidt I kan gøre mere for at hjælpe den enkelte elev med at blive klar til en ungdomsuddannelse.

Faktorerne skal være tydelige og gennemskuelige, så alle de involverede i processen – kommunale sagsbehandlere, vejledere, lærere, elever og forældre – ved, hvad der lægges vægt på. Det betyder, at I skal kunne forklare elever og forældre, hvorfor de evt. ikke tilbydes en indsats. Vælger I en faktorbaseret model skal I særligt have øje for at inddrage elevens egne perspektiver.

I kan fx vælge at inddrage:

- Mål og fremtidsdrømme
- Trivsel og motivation
- Ansvarlighed og samarbejdsevne
- Faglighed og fravær

I bilag 1 finder I forslag til faktorer, herunder hvordan man kan inddrage, udvælge og arbejde med dem, hvis I vælger en faktorbaseret model.

2.4 Dialog med elever og forældre

Processen med at finde ud af hvilke elever, der skal have støtte eller hjælp i en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats, kan se ud på mange måder. Uanset hvordan I har tilrettelagt identifikationen i jeres kommune, er det vigtigt, at der er gennemsigtighed om processen med at identificere elever, som kunne have behov for en særligt målrettet skole- og vejledningsindsats. Det vil være relevant at overveje, hvad og hvordan der skal kommunikeres til elever og forældre, samt hvad og hvordan der skal kommunikeres mellem de fagprofessionelle.

Elever og forældre skal kunne gennemskue, hvorfor de har eller ikke har modtaget et tilbud om hjælp og støtte. Det skal hjælpe med at skabe tryghed i processen og sikre ligebehandling, så nogle elever ikke er bedre eller dårligere stillet end andre elever på tværs af kommunen. I kan overveje at kommunikere til elever og forældre, hvilke overordnede principper eller hvilken konkret model I baserer identifikationen på. Derudover kan I overveje at kommunikere til elever og forældre, hvilke faktorer, der udløser tilbud om hvilke indsats, hvis det stemmer overens med jeres struktur for identifikationen.

Det er vigtigt at I gør jer overvejelser om, hvordan det sikres at intentionerne med at understøtte elevernes motivation til at gøre en ekstra indsats og forbedre egne præstationer under hensyntagen til elevernes trivsel, indfries. Her kan det være relevant at gøre sig pædagogiske overvejelser omkring sprogbrug, så elevernes oplevelse af stigmatisering minimeres i løbet af processen med at identificere, hvorvidt de skal tilbydes en særlig målrettet skole og vejledningsindsats.

3. Efter eleven er identificeret

Efter identifikationen af eleverne er næste skridt at finde ud af, hvordan eleverne bedst hjælpes og dernæst skriftliggøre de aftaler der laves. Det gælder både for skoleindsatsen og for vejledningsindsatsen. Er der kun behov for én af indsatserne, skal der kun laves skriftlige aftaler for dét, der aftales. Der er ikke krav om, at eleven får skriftlig besked om, at eleven er "identificeret" Det skal fremgå af den sammenhængende plan, hvordan aftalerne skriftliggøres.

3.1 Hvordan hjælpes eleven bedst videre?

Det vigtigt at overveje de mange mulige typer af tilbud og indsætter for at finde det, som bedst hjælper eleven, på tværs af uddannelses-, fritids-, vejlednings- og socialområdet. Her er det en fordel at have overblik over, hvilke redskaber der er i den kommunale værktøjskasse.

Når skole og KUI i fællesskab overvejer mulige tilbud om en særligt tilrettelagt vejledningsindsats, kan der bl.a. tage udgangspunkt i den sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter i kommunen. Dertil kan de overveje, hvilke øvrige individuelle indsætter, eleven kan tilbydes, som kan bidrage til at eleven kommer bedst videre fra grundskolen.

Med hensyn til skoleindsatsen kan det overvejes, om indsatsen skal indgå som del af den almindelige undervisning, eller om eleven skal have tilbud om formelle og fast strukturerede forløb, fx intensive undervisningsforløb i et eller flere fag, som forløber parallelt med den almindelige undervisning. Andre skoleindsætter kan fx være ekstra lektiehjælp, mentorordninger eller turboforløb. Det kan også være relevant at overveje, om eleven skal tilbydes særligt tilrettede forløb, fx forløb efter folkeskolelovens § 9, stk. 4 eller § 33 stk. 4-7. Sådanne forløb kræver inddragelse af skoleleder, KUI, elev og forældre.

Det er ikke sikkert, I selv har alle svar i kommunen, på skolen eller i den kommunale vejledningsindsats – derfor er det en fordel gå i dialog med eleven og forældrene og se, hvordan der i fællesskab kan findes frem til en indsats, der hjælper eleven, og som eleven og forældrene også kan se sig selv i. Det kan også være, at andre fagprofessionelle bør involveres.

3.2 Skriftliggørelse af aftaler om indsætter

Når der i fællesskab med eleven og forældrene er fundet frem de rette indsætter for eleven, skal aftalerne skriftliggøres. Det er op til jer at vælge, på hvilken måde aftalerne skal skriftliggøres – I kan fx vælge at meddelelsesbogen skal bruges til formålet, eller I kan pege på, at eksisterende analoge eller it-understøttede dialogværktøjer i kommunen skal bruges. Uanset hvilken model I vælger, skal det beskrives i den sammenhængende plan, så de ansvarlige i processen ved, hvordan de skal skriftliggøre aftalerne.

I kan desuden beskrive, hvornår og hvordan de fagprofessionelle følger op på de aftalte indsætter med hinanden og med eleven og forældrene. Opfølgningen skal sikre, at de aftalte indsætter fortsat er relevante, og at nye eller andre behov hos eleven imødekommes.

3.3 Opfølgning på identifikationen

Hvornår der følges op, kan afhænge af de strukturer I fastlægger i kommunen, eller af de aftaler der er indgået med den enkelte elev, forældre, skoler og KUI.

I kan overveje, hvorvidt der i jeres kommune skal følges op på identifikationen af alle elever på fastlagte tidspunkter – det kan betrygge alle parter i, at opfølgningen sker regelmæssigt. I kan også vælge at lade de fagprofessionelle lave individuelle aftaler med den enkelte elev og forældrene om, hvornår opfølgningen skal finde sted og fx notere det i meddelelsesbogen.

Uanset, hvornår og hvordan det er planlagt at følge op på identifikationen, er det vigtigt at reagere på ændringer hos eleven. Med andre ord skal I tydeliggøre det for de ansvarlige, at de ikke kan vente indtil tidspunktet for en planlagt opfølgning med at tilbyde en anden hjælp og støtte, hvis elevens behov ændrer sig. I bør også have en særlig opmærksomhed på elever, der har skiftet skole, specielt hvis de skifter fra en skole, der ikke har været omfattet af jeres sammenhængende plan.

Husk, at der også skal følges op løbende på elever, som ikke er blevet tilbudt en særligt tilrettelagt skole- og vejledningsindsats. Elevens situation og behov kan ændre sig og der kan opstå behov for støtte og hjælp, som det er vigtigt at de ansvarlige opdager og handler på.

4. Brug for mere inspiration?

Styrelsen for undervisning og kvalitet har udarbejdet et → *done* , som kan findes på uvm.dk, hvor det er muligt at læse mere om bl.a. den sammenhængende plans form og indhold. I materialet finder I en skabelon og en tjekliste til udarbejdelsen af den sammenhængende plan for vejledningsindsatser, ligesom I også finder inspiration til at **udarbejde**, **vedligeholde**, **udvikle** og **kommunikere** om den sammenhængende plan.

På emu.dk kan I finde artikler med eksempler på, hvordan tre forskellige kommuner har grebet arbejdet med den sammenhængende plan an. Eksemplerne er ment som en inspiration til, hvordan I selv kan få en god proces for arbejdet med den sammenhængende plan.

5. Bilag 1: Eksempler på faktorer til at identificere elever



Eksempler på faktorer til at identificere elever

Når I skal afgøre, hvilke faktorer I vil lægge til grund for arbejdet med at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats kan I lade jer inspirere af listen her.

Ud over eksempler på faktorer, indeholder listen også eksempler på refleksions-spørgsmål om behov for og tilbud om hjælp og støtte. Refleksionsspørgsmålene kan også bruges i læreres og vejlederes arbejdet med at identificere elever.

Listen er ikke udtømmende og I kan vælge at inddrage alle eller nogle af faktorerne, ligesom det står jer frit for at vælge andre faktorer.

I kan fx vælge at inddrage:

- **Mål og drømme:**
- Hvad optager eleven i og uden for skolen?
- Har eleven interesse for eller søger eleven aktivt mere viden om bestemte fag, temaer eller erhverv?
- Hvilke ungdomsuddannelser har eleven udtrykt ønske om?
- Er eleven (u)afklaret om deres valg af ungdomsuddannelse eller beskæftigelse?
- Har eleven et fritidsarbejde eller hobbyer, som eleven er engageret i?

Eksempler på refleksionsspørgsmål:

Hvordan hjælpes eleven bedst til at opdage eller udtrykke interesser og mulige uddannelsesmuligheder?

Hvordan støttes eleven i at udforske og tilegne sig mere viden om fag, temaer og erhverv inden for elevens interesser?

Hvordan udvides (og eventuelt udfordres) elevens syn på egne evner og muligheder?

Hvordan hjælpes eleven med at koble erfaringer fra sit fritidsarbejde med refleksioner om fremtidig uddannelse og arbejde?

Hvordan støttes eleven bedst i at blive klar til en ungdomsuddannelse?

- **Trivsel og motivation**
 - Hvordan har eleven det med at gå i skole?
 - Hvad motiverer eleven i undervisningen?
 - Hvornår og hvordan trives eleven med at lære i og uden for skolen?
 - Hvordan trives eleven i ikke-faglige sammenhænge i skolen og i sin fritid?
 - Hvordan tager eleven ansvar for både egen og andres trivsel?
 - Er der nogen forhold som påvirker elevens trivsel i fritiden?
-

Eksempler på refleksionsspørgsmål:

Hvordan hjælpes eleven til at få succesoplevelser fagligt, socialt og personligt i skolen?

Er det lykkedes at engagere eleven og hjælpe eleven med at bidrage aktivt i undervisningen?

Hvordan støttes eleven i at bidrage mere aktivt i undervisningen?

I hvilke typer undervisning er eleven mest motiveret?

Er der sket ændringer i elevens adfærd – fx i elevens motivation?

Hvordan hjælpes eleven bedst med at tale om ting, som er svære, spændende eller motiverende i og uden for skolen?

Hvilke tiltag kan iværksættes for at højne elevens trivsel?

Hvordan hjælpes eleven med at tage ansvar for sin egen og andres trivsel?

Kan alternative undervisnings- eller skoletilbud højne elevens motivation?

- **Ansvarlighed og samarbejdsevne**
- Kan eleven overholde aftaler, som er indgået?
- Kan eleven indgå i samarbejde med andre?
- Kan eleven løse eventuelle konflikter på en konstruktiv måde?

Eksempler på refleksionsspørgsmål:

Understøttes eleven tilstrækkeligt i selv at kunne tage ansvar eller bør der iværksættes yderligere tiltag?

Hvordan imødekommes og hjælpes eleven bedst til at overholde aftaler?

Har eleven brug for støtte for at kunne indgå i samarbejde med andre?

Hvordan støttes eleven bedst?

Er eleven i tilstrækkelig grad blevet hjulpet til at samarbejde med andre elever, som har anderledes faglige og sociale forudsætninger end eleven selv?

Hvilke foranstaltninger ville kunne hjælpe eleven bedst til at lære at indgå i samarbejder med andre, herunder med konstruktiv konfliktløsning?

Er der sket ændringer i elevens adfærd – fx i elevens omgangsform med andre?

- **Faglighed og fravær**
- Har eleven det nødvendige karaktergennemsnit til at blive optaget på en ungdomsuddannelse?
- Har eleven meget fravær?
- Hvorfor har eleven meget fravær?

Eksempler på refleksionsspørgsmål:

Hvilke ungdomsuddannelser har eleven udtrykt ønske om?

Hvordan støttes eleven bedst til at bruge sine ressourcer?

Hvorfor er det ikke lykkedes at hjælpe eleven med at opnå de nødvendige karakterer – og hvordan hjælpes eleven bedst videre?

Hvordan anerkendes elevens hidtidige indsats samtidig med, at eleven hjælpes til at opnå nødvendige karaktergennemsnit?

Er der sket ændringer i elevens adfærd – fx i elevens mødestabilitet?

Er der systematik i elevens fravær?

Hvordan hjælpes og motiveres eleven bedst til at møde til tiden og blive fastholdt i skolen i løbet af skoledagen?

Kolofon

Inspirationsmateriale til kommuner om at identificere elever med behov for en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats

Redaktion:

Center for Folkeskole, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet, Børne- og Undervisningsministeriet

Grafisk tilrettelæggelse og layout:

Børne- og Undervisningsministeriet

Publikationen kan ikke bestilles, men den kan hentes på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside

Eventuelle henvendelser af indholdsmæssig karakter rettes til Center for Folkeskole på:

stuk.cf@stukvum.dk

Udgivet af:

Børne- og Undervisningsministeriet, 2024

