



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV

Bilag 2: Skriftlig meddelelse til elever og forældre om UPV

2022

web udgave

Design: Center for Kommunikation og Presse

Denne publikation kan ikke bestilles.

Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Forord	4
Parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser	5
Parat til alle uddannelser	6
Parat til erhvervsuddannelser	7
Parat til 2-årig hf	8
Parat til de gymnasiale uddannelser	9
Parat til erhvervsuddannelser og hf	10

Forord

Fra skoleåret 2022/23 skal den skriftlige meddelelse om UPV afspejle, at ingen elever fremover vurderes "ikke-uddannelsesparate", og at alle elever er parate til noget efter grundskolen. Den skriftlige meddelelse skal understøtte kommunikationen til elever og forældre om uddannelsesparathedsvurderingen (UPV'en) i dialogen om uddannelsesønsker og muligheder.

Med indførelsen af begrebet "*parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser*" er det særligt vigtigt at åbne dialogen om UPV op for, at der er andre muligheder end de ordinære ungdomsuddannelser. Det kan fx være forberedende grunduddannelse (FGU) eller 10. klasse, men også eksempelvis fri fagskole, ungdomsuddannelse for unge med særlige behov (STU) eller beskæftigelse. Disse muligheder kan føre til en ordinær ungdomsuddannelse på sigt. Der bliver ikke foretaget en formel vurdering af, hvilke *andre uddannelsesaktiviteter m.v.* eleven er parat til, men den skriftlige meddelelse giver eleven en begrundelse og et perspektiv på, hvilke uddannelses tilbud der kunne være relevante at se nærmere på og, som er medvirkende til at skabe klarhed om elevens muligheder.

Dette bilag til *Vejledning om processerne ved vurdering af uddannelsesparathed* skal hjælpe skoler og kommuner til at arbejde med skriftlig meddelelse for UPV'en til elever og forældre. Formålet med bilaget er at give skoler og kommuner konkrete værktøjer til at lade UPV'en være positivt retningsgivende for eleven, og til hvordan man arbejder med og taler om UPV, særligt efter vurderingerne. Bilaget beskriver formål og krav til den skriftlige meddelelse og giver inspiration via eksempler til arbejdet med at give skriftlige tilbagemeldinger lokalt. Eksemplerne udgør ikke en udtømmende liste, og derfor kan der være situationer i praksis, som ikke er eksemplificeret i bilaget.

Vær opmærksom på, at oplysninger om elevens overvejelser om uddannelse og særligt målrettede skole- og vejledningsindsatser, der er igangsat, skal fremgå af elevens meddelelsesbog for elever i 7. til 9. klasse. Derfor kan det være relevant, at elementer fra UPV og den skriftlige meddelelse indgår i arbejdet med elevens meddelelsesbog på 8. og 9. klassetrin. Reglerne om meddelelsesbogen trådte i kraft 1. august 2022 og fremgår af § 13 b i [lov om folkeskolen](#).

Uddannelsesparathedsvurderingen – kort fortalt

UPV foretages af elevens skole og vejlederen i kommunale ungeindsats (KUI) på baggrund af den enkelte elevs forudsætninger. Skolen og vejlederen skal vurdere eleverne til både de 3-årige gymnasiale uddannelser (stx, htx og hhx), 2-årig hf og gruppen af erhvervsuddannelser (med og uden eux).

Vurderingen skal af skolen meddeles skriftligt, begrundet og med beskrivelse af videre forløb til elev og forældre. Det skal ske ved den første vurdering i 8. klasse og gennem resten af elevens skoleforløb, hvis eleven ikke vurderes at være uddannelsesparat til en eller flere ungdomsuddannelser. Den skriftlige meddelelse skal altid forholde sig til den enkelte elev og tage udgangspunkt i den enkeltes situation. På baggrund af UPV'en skal eleven tilkendegive sit uddannelsesønske, så lærere og vejledere i fællesskab kan igangsætte en særlig målrettet skole- og vejledningsindsats over for de elever, der endnu ikke er vurderet uddannelsesparate til den ønskede uddannelse.

Parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser

Hvis en elev ikke lever op til forudsætningerne for at være uddannelsesparat til de ordinære ungdomsuddannelser, vil eleven være parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser eller erhvervsuddannelser. I så fald skal elev og forældre have skriftlig, begrundet besked om det fra skolen, efter vejlederen fra den kommunale ungeindsats har foretaget en helhedsvurdering. Herunder følger et eksempel på, hvordan den skriftlige meddelelse til eleven og forældrene kan formuleres, når eleven er vurderet parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelser, og dermed endnu ikke er vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser, 2-årig hf eller de 3-årige gymnasiale uddannelser.

EKSEMPEL: FORUDSÆTNINGER TIL DE ORDINÆRE UNGDOMSUDDANNELSER IKKE OPFYLDT

Kim er en elev, der lige nu er ved at finde sig selv og sin plads i livet. Vi fra skolens ledelse har tidligere talt med jer om, at Kim ikke synes, skolen er særlig spændende, og derfor har vi sammen med lærerne igangsat nogle forskellige aktiviteter, blandt andet at Kim snart skal i praktik i en butik. Vi er ved at planlægge praktikforløbet og håber, at det kan være med til at give Kim et godt afsæt i forhold til at overveje, hvad der skal ske efter 9. klasse, og hvad Kim godt kunne tænke sig. Lige nu vurderer vi, at Kim er parat til andre uddannelsesaktiviteter m.v. end gymnasiale uddannelser eller erhvervsuddannelser. Den forberedende grunduddannelse kunne eventuelt være en interessant mulighed for Kim, men der er også andre tilbud at vælge imellem. Beskæftigelse er også en mulighed, hvis Kim mere ser sig selv i det. Det er der stadig god tid til at finde ud af, og derfor vil I snart blive inviteret til et møde med skolens vejleder, der sammen med jer laver en vejledningsplan. Vi vil her også snakke om uddannelses- og jobmuligheder efter skolen, og hvad der skal til, hvis Kim gerne vil starte på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse. Vi vil fra skolens side gerne understøtte Kim, både personligt, socialt og fagligt, og derfor vil vi gerne lave et intensivt læringsforløb i matematik, hvor vi konkret arbejder med mestring, talforståelse og regnestrategier. Vi er desuden ved at se på, hvad vi kan gøre i andre fag, og vi vil også gerne tilbyde Kim at kunne komme i brobygning, så Kim kan se og opleve en ungdomsuddannelse allerede nu. Det taler vi om på vores kommende møde. Vi vil løbende følge op på, hvordan de forskellige indsatser går, og I skal endelig sige til, hvis I har spørgsmål eller gode idéer.

Parat til alle uddannelser

Når en elev er parat til alle uddannelser, er der kun krav om at give besked om det ved den første UPV i 8. klasse. Reglen om, at meddelelsen skal være skriftlig, begrundet og med beskrivelse af videre forløb gælder også, hvis eleven er parat til alle tre kategorier af ungdomsuddannelser ved den første vurdering. Herunder følger et eksempel på den skriftlige meddelelse til elev og forældre, når eleven er vurderet uddannelsesparat til alle ungdomsuddannelser.

EKSEMPEL – ALLE FORUDSÆTNINGER OPFYLDT

Lucas er blevet vurderet uddannelsesparat til de 3-årige gymnasiale uddannelser, 2-årig hf og gruppen af erhvervsuddannelser. Han lever op til både de personlige, sociale og faglige krav, ligesom Lucas har gode praksisfaglige forudsætninger. Lærerne i klassen oplever, at Lucas møder forberedt op til timerne, han er god til at samarbejde med sine klassekammerater og han er fagligt dygtig, særligt i de sproglige fag. Hvis Lucas fortsætter sin gode indsats, så vil han efter 9. klasse frit kunne vælge den uddannelse, han er interesseret i. For at understøtte Lucas i sit uddannelsesvalg skal han, og resten af klassen, i praktik i uge 9, på introduktionskursus i uge 11 og klassen får besøg af Laila fra den kommunale ungeindsats i uge 3, der vil fortælle om de forskellige ungdomsuddannelser og lave nogle øvelser med klassen. Hvis Lucas' forudsætninger ændrer sig, vil I få skriftlig besked. Har I nogle spørgsmål om uddannelsesparathedsvurderingen kan I kontakte klasselæreren. Vil I selv undersøge mere, så kan I sammen gå på <http://www.ug.dk/> og finde viden, inspiration og værktøjer om uddannelser og job.

Parat til erhvervsuddannelser

Når en elev er vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser (med og uden eux), men ikke er vurderet parat til 2-årig hf eller de 3-årige gymnasiale uddannelser, skal elev og forældre have skriftlig, begrundet besked om det af skolen, efter vejlederen fra den kommunale ungeindsats har foretaget en helhedsvurdering. Kravene for at leve op til de faglige forudsætninger ændres fra 8. til 9. klasstrin fra 4,0 i gennemsnit af de afgivne standpunktskarakterer til 2,0 i gennemsnit i hhv. dansk og matematik. Herunder følger to eksempler på, hvordan den skriftlige meddelelse til eleven og forældrene kan formuleres, når eleven er vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser, men endnu ikke er vurderet uddannelsesparat til 2-årig hf eller de 3-årige gymnasiale uddannelser.

EKSEMPEL 1: FORUDSÆTNINGER OPFYLDT TIL ERHVERVSUDDANNELSER, MEN MANGLER PERSONLIGE FORUDSÆTNINGER FOR AT KUNNE BLIVE VURDERET UDDANNELSESPARAT TIL EN GYMNASIAL UDDANNELSE

Emma er blevet vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser. Hun har både de personlige, sociale og faglige forudsætninger for at kunne starte direkte på en erhvervsuddannelse efter 9. klasse, hvis hun har lyst. Vi kan i lærergruppen mærke, at Emma blomstrer op, når hun får lov til at arbejde med noget, der interesserer hende, og specielt i madkundskab skinner hendes potentialer virkelig igennem. Hvis Emma gerne vil på gymnasiet, skal hun generelt arbejde mere med forberedelsen til undervisningen, og hun skal være mere aktivt deltagende i undervisningen, inden vi på skolen kan vurdere Emma parat til en gymnasial uddannelse. Hvis det er overvejelser, Emma gør sig, så vil vi meget gerne, sammen med Emma og jer, finde ud af, hvordan vi kan gøre det muligt for Emma at deltage mere aktivt i undervisningen, og hvordan vi kan støtte hende med lektierne og forberedelserne til timerne. Skolen har tilknyttet en vejleder, som Emma kan snakke med om sine tanker om uddannelse. Emma har tidligere givet udtryk for, at hun er interesseret i en uddannelse inden for området fødevarer, jordbrug og oplevelser, og her er mange forskellige erhvervsuddannelser, der vil kunne motivere og interessere Emma. Dem, og mange andre uddannelser, kan I læse mere om på <http://www.ug.dk/>. Vi vil gerne bede jer om at fortælle os, hvilken uddannelse Emma overvejer at vælge efter 9. klasse, så vi bedst muligt kan støtte hende i overgangen til en ungdomsuddannelse.

EKSEMPEL 2: FORUDSÆTNINGER OPFYLDT TIL ERHVERVSUDDANNELSER, MEN MANGLER FAGLIGE FORUDSÆTNINGER FOR AT KUNNE BLIVE VURDERET UDDANNELSESPARAT TIL EN GYMNASIAL UDDANNELSE

Emma er blevet vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser. Lærerne oplever Emma som en elev, der er god til at arbejde både selvstændigt og i grupper, ligesom hun er god til at holde aftaler og aflevere opgaver til tiden. Emmas standpunktskarakterer har et gennemsnit på 3,5, hvor især matematik og fysik/kemi trækker op. Hendes personlige og sociale kompetencer er generelt rigtig gode, ligesom hun har høje praksisfaglige kompetencer. På nuværende tidspunkt kan Emma ikke vurderes uddannelsesparat til en 2-årig hf eller en 3-årig gymnasial uddannelse, fordi det kræver et karaktergennemsnit på 4,0 at blive parat til hf, og 5,0 at blive parat til de 3-årige gymnasiale uddannelser. I øjeblikket er der over 100 erhvervsuddannelser, hun kan overveje, ligesom 10. klasse måske kunne være en mulighed. Foreløbigt vil jeg invitere jer og Emma til en samtale med både skolen og vejlederen, så vi sammen kan finde ud af, hvordan vi fra skolens side kan støtte Emma i hendes videre vej mod en ungdomsuddannelse. Vil I selv kigge lidt på nogle uddannelser eller prøve nogle værktøjer af, så kan I sammen gå på <http://www.ug.dk/> og finde viden og inspiration. Husk at vores vurdering kun er et øjebliksbillede, og der er god tid til at finde ud af, hvad Emma vil og blive klar til det, hun gerne vil.

Parat til 2-årig hf

Hvis en elev er vurderet uddannelsesparat til 2-årig hf, men ikke er vurderet parat til gruppen af erhvervsuddannelser (med og uden eux) eller de 3-årige gymnasiale uddannelser, skal elev og forældre have skriftlig, begrundet besked om det af skolen, efter vejlederen fra den kommunale ungeindsats har foretaget en helhedsvurdering. Herunder følger et eksempel på, hvordan den skriftlige meddelelse til eleven og forældrene kan formuleres, når eleven er vurderet uddannelsesparat til 2-årig hf, men ikke lever op til de faglige forudsætninger for at kunne blive vurderet uddannelsesparat til de 3-årige gymnasiale uddannelser eller gruppen af erhvervsuddannelser.

EKSEMPEL: FORUDSÆTNINGER OPFYLDT TIL 2-ÅRIG HF, MEN MANGLER FAGLIGE FORUDSÆTNINGER FOR AT KUNNE BLIVE VURDERET UDDANNELSESPARAT TIL DE 3-ÅRIGE GYMNASIALE UDDANNELSE OG ERHVERVSUDDANNELSER

Jasmin er blevet vurderet uddannelsesparat til en 2-årig hf. Jasmin er særligt interesseret i kultur- og valgfagene, og hun klarer sig generelt rigtig fint. Hun har været gennem en rivende udvikling både personligt og socialt, og det kan vi bestemt mærke. Jasmin er en elev, der tager ansvar for sin læring, også når det er svært. Hun er god til at finde på kreative løsninger og er rigtig god til at formulere sig.

Vi vil gerne støtte Jasmin i hendes uddannelsesvalg, og hun har også mulighed for at tale med en vejleder om, hvad hun godt kunne tænke sig efter 9. klasse. Vi har tidligere hørt Jasmin give udtryk for, at hun vil på efterskole i 10. klasse. Efter efterskoleopholdet kunne hf være en mulighed. Med en hf-eksamen kan man læse videre på mange forskellige uddannelser, ligesom der er forskellige fagpakker at vælge imellem, så man kan få nogle af de fag, man interesserer sig mest for. Hvis en 3-årig gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse kunne være noget for Jasmin, så er det også en mulighed at arbejde henimod. Dog har Jasmin aktuelt ikke et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne komme ind uden en optagelsesprøve. Vi vil sammen med jer og skolens matematikvejleder lægge en plan for, hvordan Jasmin kan blive mere motiveret for matematikundervisningen og få tiltro til at hun kan blive dygtigere i matematik, hvis hun gør en indsats for det. Vi er sikre på, at vi sammen kan gøre matematik til et fag, hvor Jasmin får lyst til at deltage og får en oplevelse af, at hun mestrer faget.

Hvis I har lyst til en uddybende snak om uddannelsesvalg, så kan I kontakte skolens tilknyttede vejleder. Til skole/hjem-samtalen i slutningen af januar vil matematikvejlederen også være med, og her kan vi også snakke om, hvad der motiverer Jasmin. I kan også læse mere om både uddannelserne og deres adgangskrav på <http://www.ug.dk/>.

Parat til de gymnasiale uddannelser

Hvis en elev er vurderet uddannelsesparat til 3-årig gymnasial uddannelse, men ikke er vurderet parat til gruppen af erhvervsuddannelser (med og uden eux) eller 2-årig hf, skal elev og forældre have skriftlig, begrundet besked om det af skolen, efter vejlederen fra den kommunale ungeindsats har foretaget en helhedsvurdering. Herunder følger et eksempel på, hvordan den skriftlige meddelelse til eleven og forældrene kan formuleres, når eleven er vurderet uddannelsesparat til de gymnasiale uddannelser (2-årig hf og de 3-årige gymnasiale uddannelser), men ikke lever op til forudsætningerne for at kunne blive vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser.

EKSEMPEL: FORUDSÆTNINGER OPFYLDT TIL DE GYMNASIALE UDDANNELSER, MEN MANGLER PERSONLIGE OG SOCIALE FORUDSÆTNINGER FOR AT KUNNE BLIVE VURDERET UDDANNELSESPARAT TIL ERHVERVSUDDANNELSER

Villads er en elev, der er meget interesseret i stort set alle fag og som generelt lægger en stor indsats i både forberedelse og deltagelse i undervisningen. Han lever op til alle faglige forudsætninger, når det kommer til uddannelsesparathed. Villads afleverer sine skriftlige opgaver til tiden og er også meget aktiv i timerne. Vi har, sammen med KUI-vejlederen vurderet, at Villads er klar til en 3-årig gymnasial uddannelse, der dækker over både stx (almen studentereksamen), htx (højere teknisk eksamen) og hhx (højere handelseksamen), ligesom han er vurderet parat til en 2-årig hf.

Når Villads deltager i naturfagene, særligt i fysik/kemi, biologi og geografi, mærker vi, at Villads oplever at blive udfordret. Den udfordring, han oplever, kommer nogle gange til udtryk som frustration, hvor det går ud over hans evne til at samarbejde med andre og tage ansvar for at få løst opgaverne, som han ellers er god til i de andre fag. Det betyder også, at vi i øjeblikket ikke kan se, at Villads har tilstrækkelige personlige og sociale forudsætninger for at kunne påbegynde og gennemføre en erhvervsuddannelse, der netop har en praksisorienteret tilgang. Hvis Villads er interesseret i en erhvervsuddannelse, så vil vi meget gerne arbejde sammen med Villads og jer om, at han også kan blive uddannelsesparat til det. Vi kan eksempelvis tilbyde, at Villads kommer i brobygning på en erhvervsuddannelse. Her kan Villads opleve miljøet og uddannelserne, og vi vil gerne sørge for at klæde ham godt på til at deltage i brobygning og desuden støtte ham i at sortere i de indtryk, han vil have fået efter sin brobygning.

Villads skal ikke træffe en beslutning om et uddannelsesvalg endnu, men hvis Villads er særlig interesseret i en erhvervsuddannelse, må I gerne skrive til kontaktlæreren via aula. I kan også gå ind på <http://www.ug.dk/> og læse om de forskellige ungdomsuddannelser, og vi har også lagt informationer om de forskellige ungdomsuddannelser og deres adgangskrav på aula.

Parat til erhvervsuddannelser og hf

Hvis en elev er vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser (med og uden eux) og 2-årig hf, men ikke er vurderet parat til en 3-årig gymnasial uddannelse, skal elev og forældre have skriftlig, begrundet besked om det af skolen, efter vejlederen fra den kommunale ungeindsats har foretaget en helhedsvurdering. Herunder følger to eksempler på, hvordan den skriftlige meddelelse til eleven og forældrene kan formuleres, når eleven er vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser og den 2-årige hf, men endnu ikke er vurderet uddannelsesparat til de 3-årige gymnasiale uddannelser. Eksempel 1 kan bruges til de forskellige vurderinger på alle klassetrin, mens eksempel 2 tager udgangspunkt i den afsluttende uddannelsesparathedsvurdering.

EKSEMPEL 1: FORUDSÆTNINGER OPFYLDT TIL ERHVERVSUDDANNELSER OG HF, MEN MANGLER FORUDSÆTNINGER FOR AT KUNNE BLIVE VURDERET UDDANNELSESPARAT TIL EN GYMNASIAL UDDANNELSE

Tristan er vurderet uddannelsesparat til gruppen af erhvervsuddannelser og den 2-årige hf. Tristan er en elev, der både i og uden for skolen er meget aktiv, og han har det også godt med sine klassekammerater i undervisningen såvel som i frikvartererne. I efteråret i 8. klasse var klassen på introduktionskursus, og her var Tristan en af dem, der virkelig sugede til sig og blev inspireret af de mange uddannelser, der findes. Hvis Tristan har lyst, kan vi i løbet af foråret også arrangere, at han kommer i praktik, så han kan prøve endnu flere ting af – valget skal jo først træffes til næste år. Til den kommende skole/hjem-samtale kan vi snakke om de overvejelser, Tristan har haft om, hvad der skal ske efter 9. klasse, og her vil vores vejleder også være med. Til skole/hjem-samtalen vil vi høre om Tristans overvejelser i forhold til ungdomsuddannelserne, og om vi fra skolens side skal igangsætte forskellige aktiviteter i og uden for skolen, så Tristan også kan blive klar til en 3-årig gymnasial uddannelse. I kan eventuelt deltage i tilbud og oplæg om de forskellige uddannelser, og hvordan man kan snakke om det sammen, som eVejledning afholder. Links ligger på Aula.

EKSEMPEL 2: FORUDSÆTNINGER OPFYLDT TIL ERHVERVSUDDANNELSER OG HF, MEN MANGLER FORUDSÆTNINGER FOR AT KUNNE BLIVE VURDERET UDDANNELSESPARAT TIL EN 3-ÅRIG GYMNASIAL UDDANNELSE

Tristan har netop fået sin afsluttende uddannelsesparathedsvurdering, der viser, at han fortsat er parat til en erhvervsuddannelse og en 2-årig hf. Vi ved på skolen, at Tristan har søgt ind på den pædagogiske assistentuddannelse, og som det ser ud lige nu, så kan han godt forvente at komme ind. Han er uden tvivl meget motiveret for det, og har altid øje for sine klassekammeraters ve og vel. Optagelseskravene har vi talt om på sidste forældremøde, og der ligger også links på Aula herom. Frem til de sidste afgangsprøver er der mulighed for at skrive til sine lærere på Aula om både de kommende prøver og om pensum, ligesom vi har åbne læsecaféer. Skulle Tristan få behov for at snakke om overgangen til ungdomsuddannelse eller andet, så står vi selvfølgelig til rådighed, ligesom skolens tilknyttede vejleder, Peter, er til at få fat i.



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET