

Vejledning på efterskolerne 2016

2016

Vejledning på efterskolerne 2016

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-948-3

Indhold

1	Resumé	5
2	Indledning	8
2.1	Undersøgelsens baggrund og formål	8
2.2	Afgrænsning	8
3	Metode	9
3.1	Om undersøgelsens gennemførelse	9
3.1.1	Spørgeskemaet	9
3.1.2	Dataindsamling og tidsplan	9
3.1.3	Population og svarprocenter opgjort på skoler	10
3.1.4	Svarprocenten opgjort på antal elever	10
3.1.5	Statistisk usikkerhed	10
3.1.6	Repræsentativitet	10
4	Undersøgelsens resultater	11
4.1	Præsentation af undersøgelsens spørgsmål	11
4.1.1	Baggrundsoplysninger om eleverne	11
4.1.2	Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter	13
4.1.3	Elevernes brug og udbytte af eVejledning	26
4.1.4	Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår	28
4.1.5	Refleksioner over alternativt uddannelsesvalg	31
4.2	Førstevalg efter dette skoleår nedbrudt på køn, valgparathed og forældrenes deltagelse i vejledningsaktiviteter	33
4.3	Vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed	34
4.4	Udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed	42
4.5	Samlet udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på baggrundsspørgsmål	51
	Appendiks	
	Appendiks A: Spørgeskema	53

1 Resumé

I dette kapitel er de væsentligste resultater fra brugerundersøgelsen sammenfattet.

Baggrundsoplysninger om eleverne

- En ud af tre af eleverne går i 9. klasse (31 %), mens 69 % går i 10. klasse. 34 elever går i specialklasse, svarende til 0 % af alle eleverne.

Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter

- Hvad angår elevernes deltagelse i vejledningsaktiviteter, har en stor andel af eleverne i 9. klasse deltaget i *individuel vejledning* (81 %) og *haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker* (75 %). Knap to ud af tre elever har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (63 %), 58 % har *haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.*, og lidt over halvdelen af 9.-klasseeleverne har *deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen* (55 %). Blandt 9.-klasseeleverne har en mindre andel, 17 % til 22 %, deltaget i aktiviteter, der foregår forskellige steder.

Blandt eleverne i 10. klasse har flest deltaget i *brobygning i 10. klasse* (95 %)¹, *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* (89 %) og *haft individuel vejledning* (83 %). Tre ud af fire elever har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (75 %), og 73 % har *haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker*. Ligesom med 9.-klasseeleverne er det overordnede billede, at færre elever, 10 % til 19 %, har deltaget i vejledningsaktiviteter, som foregår forskellige steder.

Angående efterskoleelever, som har gået i specialklasse, er antallet så lille (34 elever), at tabeller specifikt over denne gruppes vejledningsaktiviteter ikke er medtaget.

- Når det kommer til elevernes udbytte af vejledningsaktiviteterne, er det aktiviteterne *åbent hus på en ungdomsuddannelse* (71 %), *erhvervspraktik* (61 %) og *samtale i en gruppe om uddannelse og job* (59 %), 9.-klasseeleverne relativt set vurderer har hjulpet dem mest.

Elever i 10. klasse synes selv, følgende aktiviteter har hjulpet dem mest: *åbent hus på en ungdomsuddannelse* (74 %), *individuel vejledning* (64 %) og *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* (60 %).

- Eleverne er blevet spurgt om, hvor meget aktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning. Her svarer 17 % af eleverne, at aktiviteterne har hjulpet dem meget, og 41 %, at de har hjulpet noget. Samlet set har 58 % af eleverne altså angivet, at de er blevet hjulpet meget eller noget. Mens 36 % af eleverne føler, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dem lidt eller slet ikke.

Aktiviteterne har samlet set hjulpet eleverne i specialklasse mest (21 % har svaret "hjulpet mig meget"), efterfulgt af eleverne i 10. klasse (18 %) og endelig eleverne i 9. klasse (15 %). Det skal dog nævnes, at hvis man lægger tallene for "hjulpet mig meget" og "hjulpet mig noget" sammen, er billedet lidt anderledes. 62 % af 10.-klasseeleverne synes, aktiviteterne samlet set har hjulpet meget eller noget. Blandt eleverne i 9. klasse er det 51 %, mens det er 41 % af eleverne i specialklasse.

¹ Brobygning er obligatorisk i 10. klasse.

Vejledningsaktiviteterne har samlet set i højeste grad hjulpet de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) – 58 % til 62 % af disse er blevet hjulpet meget eller noget. De elever, som føler sig mindst hjulpet, er dem, der valgte 10. klasse (47 %) eller andet (49 %).

- Knap to tredjedele (64 %) af eleverne oplyser, at de har haft forældre med til vejledningsaktiviteter.

Elevernes brug og udbytte af eVejledning

- 88 % af eleverne har enten brugt eller hørt om at *søge information om uddannelse og job på ug.dk*, mens lidt over halvdelen (58 %) af eleverne har brugt eller hørt om *eVejledning*.

55 % af de elever, der har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*, synes, det har hjulpet meget eller noget, og informationssøgning på ug.dk er relativt set den aktivitet på UddannelsesGuiden, som har hjulpet eleverne mest. 46 % af de elever, der har brugt *eVejledning*, svarer, at det har hjulpet dem meget eller noget.

Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår

- I alt 79 % af eleverne føler, at deres familie har *hjulpet meget* eller *hjulpet noget* med at vælge, hvad de skal næste skoleår. 48 % mener, at deres UU-vejleder har hjulpet dem meget eller noget. Samtidig har samme andel af eleverne (48 %) svaret, at vejlederen har *hjulpet lidt* eller *slet ikke*.
- Knap fire ud af fem elever (78 %) var sikre eller meget sikre på, at de havde valgt det, der var rigtigt for dem. Kun 4 % var usikre eller meget usikre med hensyn til deres valg.
- Hvad angår valgparathed, angav 88 % af eleverne, at de den 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. 12 % af eleverne anførte, at de ikke følte sig parate til at vælge.

58 % af den sidstnævnte elevgruppe angav som begrundelse, at de manglede *at finde ud af, hvad de interesserer sig for*, mens 47 % har angivet, at *de var usikre på, hvilken uddannelse de kunne klare*. Endelig svarede 34 %, at *de manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er*, 27 % svarede, at *de manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder*, og 15 % angav, at *de blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, de først havde tænkt*. Det var typisk familien eller UU-vejleder, der rådede dem til at søge en anden uddannelse.

- På spørgsmålet om, hvad der skulle have været til, for at de var mere parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår, svarede lidt over halvdelen (52 %), at de gerne ville have haft mere tid til at tænke over, hvad de ville, 37 % ville gerne have vidst noget mere om de forskellige uddannelser, og 33 % angiver, at det ville have hjulpet, hvis de havde fået mere personlig vejledning af vejlederen.

Uddannelsesvalg

- Da eleverne d. 1. marts 2016 skulle vælge, hvad de helst ville efter dette skoleår, valgte flest elever en gymnasial uddannelse (69 %) som deres første prioritet. 15 % valgte 10. klasse, 9 % en erhvervsuddannelse, og 5 % en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX).

Af de elever, der valgte 10. klasse, valgte fire ud af fem elever (78 %) 10. klasse på efterskole, og 17 % 10. klasse i et 10.-klassecenter. 5 % valgte 10. klasse på eller i samarbejde med erhvervsskole.

Af de 3 %, som svarede "andet" til, hvad de havde valgt 1. marts, skal flest af dem arbejde (21 %), på produktionsskole (20 %) eller *andet* (34 %).

Blandt de elever, der følte sig parate til at vælge d. 1. marts, valgte 70 % en gymnasial uddannelse, 15 % 10. klasse, 8 % en erhvervsuddannelse, og 5 % en erhvervsuddannelse med gymnasial fag (EUX). Blandt de elever, der ikke følte sig parate til at vælge, valgte lidt færre en

gymnasial uddannelse (58 %), og lidt flere 10. klasse (20 %), en erhvervsuddannelse (10 %) eller en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) (7 %).

- 29 % af de elever, der valgte en gymnasial uddannelse, havde overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. De endte oftest med *ikke* at vælge erhvervsuddannelse, fordi de gerne ville have en gymnasial uddannelse (77 %), eller fordi de ikke mente, at en erhvervsuddannelse var en uddannelse for dem (28 %).
- De elever, der ikke havde overvejet en erhvervsuddannelse (71 %), havde typisk ikke overvejet det, fordi de gerne ville have en gymnasial uddannelse (82 %), fordi de ikke mente, at en erhvervsuddannelse var en uddannelse for dem (70 %), eller fordi ingen af erhvervsuddannelserne interesserede dem (32 %).

2 Indledning

2.1 Undersøgelsens baggrund og formål

UU-centrenes vejledning af elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse er blevet evalueret via en brugerundersøgelse, som er gennemført i april 2016. Tilsvarende brugerundersøgelser er blevet gennemført årligt siden 2009. I 2010 blev en tilsvarende brugerundersøgelse af vejledning blandt efterskoleeleverne gennemført. Undersøgelsen har været foretaget på efterskolerne siden da, med undtagelse af 2013

Brugerundersøgelsens formål er dels at måle elevernes udbytte og tilfredshed med den modtagne vejledning og dels at give efterskolerne mulighed for at udvikle kvaliteten af den vejledning, de leverer.

Hovedformålet med denne rapport er at præsentere resultaterne af brugerundersøgelsen. Rapporten indeholder primært tabeller på aggregeret niveau, dvs. på landsplan.

Til støtte for arbejdet med brugerundersøgelsen er der nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for Efterskoleforeningen, UU-Lederforsamlingen, Kommunernes Landsforening, Styrelsen for It og Læring (STIL), Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), KORA, Efterskoleforeningen og Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL). Arbejdsgruppen har haft til opgave at evaluere erfaringerne fra tidligere undersøgelser og komme med nye input til undersøgelsen, herunder ændringer af spørgeskemaet og koordinering med igangværende undersøgelser af hhv. uddannelsesparathedsvurderinger i grundskolen og reformen af erhvervsuddannelserne, så data fra brugerundersøgelsen kan indgå i disse undersøgelser.

2.2 Afgrænsning

Undersøgelsen er afgrænset til at omfatte elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse og er gennemført i april 2016 på alle efterskoler. Der indgår ikke specialefterskoler for børn i undersøgelsen.

3 Metode

3.1 Om undersøgelsens gennemførelse

3.1.1 Spørgeskemaet

Brugerundersøgelsen er baseret på et spørgeskema med 27 spørgsmål. Alle spørgsmål er af den lukkede type, hvor svarmulighederne er defineret på forhånd. Det anvendte spørgeskema kan ses i appendiks.

Spørgeskemaet omhandler overordnet set følgende tre emner:

- 1 Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter
- 2 Elevernes uddannelsesvalg
- 3 Elevernes overvejelser i forbindelse med deres uddannelsesvalg

Spørgeskemaet tager udgangspunkt i de samme spørgsmål som i UU-brugerundersøgelsen, men er tilpasset efterskolernes vejledningstilbud.

Spørgeskemaet var elektronisk, og eleverne skulle besvare spørgeskemaet via internettet. Det gjorde det muligt kun at præsentere den enkelte elev for de spørgsmål, som var relevante for vedkommende – qua elevens tidligere svar². Eleverne har skullet afgive svar på hvert enkelt spørgsmål i skemaet for at komme videre til næste spørgsmål.

3.1.2 Dataindsamling og tidsplan

Det praktiske arbejde med at gennemføre undersøgelsen blev udført af Efterskoleforeningen og Rambøll Management Consulting (RMC).

RMC satte det elektroniske spørgeskema op og gjorde det tilgængeligt via internettet. Alle elevbesvareelserne blev indsamlet via RMC's server. Efter dataindsamlingens afslutning har EVA haft til opgave at præsentere det indkomne datamateriale i nærværende rapport.

Efterskoleforeningen havde til opgave at stå for kontakten til efterskolerne og at forestå undersøgelsens praktiske gennemførelse. Det er således Efterskoleforeningen, der sammen med efterskolerne har orienteret eleverne om undersøgelsen og vejledt eleverne om, hvor og hvordan de fik adgang til det elektroniske spørgeskema.

² Fx fik eleven kun vist spm. 17-19, hvis vedkommende havde svaret "Nej" i spm. 16, og i spm. 18 fik eleven kun vist de vejledningsaktiviteter, hvor vedkommende havde svaret "Har jeg deltaget i" i spm. 10.

Dataindsamlingen fandt sted i perioden den 11. april til den 29. april 2015.

3.1.3 Population og svarprocenter opgjort på skoler

Undersøgelsens population bestod af alle elever i 9. og 10. klasse på efterskoler. En lille gruppe elever, 34, går i specialklasse. Besvarelserne fra specialklasseelever indgår på lige fod med de andre besvarelser. Spørgsmål 17 og 18, som omhandler, hvilke vejledningsaktiviteter eleverne har deltaget i, opdeles i analysen efter, om eleverne går i 9. klasse eller 10. klasse. Vi beskriver ikke specialklasseelevernes svar på disse spørgsmål, da gruppen er for lille til, at det er meningsfuldt.

Der er i alt 249 efterskoler i populationen, og der er indkommet besvarelser fra 144 skoler. Dette giver en svarprocent blandt efterskolerne på 58 %.

3.1.4 Svarprocenten opgjort på antal elever

Elevpopulationen udgør i alt 21.438 elever. Der er indkommet svar fra 7791 elever, hvilket giver en svarprocent på 37 %.

I forbindelse med gennemførelse af UU-brugerundersøgelsen blev UU-skemaet i første omgang ved en fejl også sendt til efterskoleeleverne. Cirka 1000 efterskoleelever nåede at besvare det forkerte skema. Rambøll har efterfølgende kontaktet efterskolerne, beklaget fejlen og bedt efterskolerne om at besvare det rigtige skema. Fejlen kan have haft betydning for svarprocenten i efterskoleundersøgelsen. De forkerte besvarelser indgår ikke i analyserne.

3.1.5 Statistisk usikkerhed

Datamaterialet består af 7791 elevbesvarelser. Det er et stort antal besvarelser, som betyder, at den statistiske usikkerhed er meget lille og uden betydning, når resultaterne præsenteres samlet for alle efterskoler (landstal).

Som følge af at den statistiske usikkerhed generelt er beskeden, er der ikke foretaget statistiske tests i forbindelse med rapportens tilblivelse og fremstillingen af tabeller. Det er i højere grad faglige betragtninger, der skal afgøre, om en observeret forskel er interessant og værd at kommentere, frem for om forskellen isoleret set er statistisk signifikant. Dette følger praksis i de tidligere gennemførte undersøgelser.

3.1.6 Repræsentativitet

En undersøgelse er repræsentativ, hvis de respondenter, der har udfyldt spørgeskemaet (responsgruppen), har de samme holdninger til undersøgelsens emne som hele brutto-populationen under ét.

Jo større bortfaldet er i en undersøgelse, des større er risikoen normalt for, at undersøgelsen ikke er repræsentativ. Bortfaldet i undersøgelsen er relativt stort, idet der mangler svar fra 63 % af eleverne. Man kan dog argumentere for, at bortfaldet i denne undersøgelse har mindre betydning, da bortfaldet antages i højere grad at ske i klynger end på individniveau. Med andre ord, at det først og fremmest er hele klasser, der ikke deltager i undersøgelsen, frem for enkelte elever i klasserne.

Hvis bortfaldet var sket på individniveau og ikke i klynger, ville der være risiko for, at det var en bestemt type af elever, der havde undladt at deltage, og en anden type elever, der havde valgt at deltage. Fx kunne man forestille sig, at det i højere grad var de elever, som havde en holdning til vejledningen, som ville deltage i undersøgelsen (enten fordi de har meget "positive" oplevelser eller meget "negative" oplevelser), mens de elever, som ikke havde nogen særlig holdning til vejledningen, ikke ville bruge tid på at deltage³. Hvis alle elever i en klasse deltager i undersøgelsen, bliver de forskellige holdninger bedre repræsenteret.

³ Dette er bare ét muligt scenario. Der kan være mange andre årsager til, at materialet ikke er repræsentativt.

4 Undersøgelsens resultater

I det følgende præsenteres undersøgelsens resultater. Afsnit 4.1 gennemgår undersøgelsens spørgsmål enkeltvis (frekvenstabeller), og afsnit 4.2 til 4.5 indeholder krydstabeller, hvor de mest centrale spørgsmål i undersøgelsen nedbrydes på forskellige baggrundsspørgsmål.

4.1 Præsentation af undersøgelsens spørgsmål

I dette afsnit gennemgås svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål i spørgeskemaet. Spørgsmålene præsenteres under tematiske overskrifter.

4.1.1 Baggrundsplysninger om eleverne

Den første gruppe af spørgsmål i undersøgelsen vedrører elevernes baggrund.

Tabel 1
Elevers køn

	Antal	Procent
Dreng	3575	46 %
Pige	4211	54 %
Total	7786	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Af tabel 1 fremgår det, at andelen af henholdsvis piger og drenge er næsten lige stor. En ud af tre af eleverne går i 9. klasse (31 %), mens mere end to ud af tre går i 10. klasse (69 %) (tabel 2). 34 elever går i specialklasse, svarende til 0 % af alle eleverne.

Tabel 2
Spm. 1. Hvilken klasse går du i?

	Antal	Procent
9. klasse	2423	31 %
10. klasse	5334	69 %
Specialklasse	34	0 %
Total	7791	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Eleverne skulle på optagelse.dk 1. marts 2016 vælge, hvad de helst ville efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. Ifølge tabel 3 herunder havde de fleste elever en gymnasial uddannelse (69 %) som førstevalg. 15 % valgte 10. klasse, mens 9 % valgte en erhvervsuddannelse, og 5 % valgte en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX). 15 elever (svarende til 0 %) valgte en individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse. 3 % valgte noget andet. Dette kan fx være produktionsskole, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde og udlandsophold.

Tabel 3

Spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Antal	Procent
Erhvervsuddannelse	665	9 %
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	379	5 %
Gymnasial uddannelse	5336	69 %
10. klasse	1199	15 %
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU)	15	0 %
Andet	197	3 %
Total	7791	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Deles svarene op efter klassetrin, fremgår det af tabel 4, at lidt under halvdelen (44 %) af eleverne i 9. klasse vælger en gymnasial uddannelse, og lidt færre (42 %) vælger at fortsætte i 10. klasse. Blandt eleverne i 10. klasse vælger fire ud af fem (80 %) en gymnasial uddannelse. Omtrent en tiendedel (9 %) ønsker en erhvervsuddannelse. Af eleverne i specialklasse vælger to ud af tre en gymnasial uddannelse (65 %), og knap en ud af fem vælger en erhvervsuddannelse (18 %), hvilket er flere end blandt eleverne fra 9. og 10. klasse.

Tabel 4

Spm. 6. Hvad valgte du som første prioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Fordelt på klassetrin (spm. 1)

	9. klasse (n = 2423) (%)	10. klasse (n = 5334) (%)	Specialklas- se (n = 34) (%)	Total (n = 7791) (%)
Erhvervsuddannelse	7	9	18	9
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	3	6	-	5
Gymnasial uddannelse	44	80	65	68
10. klasse	42	3	-	15
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU)	0	0	-	0
Andet	3	2	-	3
Total	100	100	100	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

De elever, som svarede, at de havde valgt 10. klasse, blev spurgt, hvilken type 10.-klasse de havde valgt (tabel 5). Knap fire ud af fem elever (78 %) havde valgt 10. klasse på efterskole, og knap en femtedel (17 %) havde valgt 10. klasse i et 10.-klassecenter. Mens 5 % havde valgt 10. klasse på eller i samarbejde med erhvervsskole.

Tabel 5

Spm. 7. Hvilken type 10.-klasse har du valgt?

	Antal	Procent
10. klasse på/eller i samarbejde med erhvervsskole	59	5 %
10. klasse på et 10. klassecenter	209	17 %
10. klasse på en efterskole	931	78 %
Total	1199	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt "10. klasse" i spm. 6.

Hvis man i tabel 6 ser lidt nærmere på resultaterne for de elever, som angav, at de havde valgt noget "andet" d. 1. marts, viser det sig, at den største andel af dem har angivet *andet* (34 %). Derefter kommer *arbejde* med 21 % og *produktionsskole* med 20 %.

Tabel 6
Spm. 8. Du har svaret, at du har valgt noget andet – hvad?

	Antal	Procent
Produktionsskole	40	20 %
Kombinerede Ungdomsuddannelse (KUU)	2	1 %
Ungdomshøjskole	5	3 %
Højskole	2	1 %
Enkeltfag på VUC	12	6 %
Arbejde	41	21 %
Udlandsophold	29	15 %
Andet	66	34 %
Total	197	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt "Andet" i spm. 7.

De elever, der som førsteprioritet havde erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller EUX, blev spurgt, om de blev vurderet uddannelsesparate. 95 % blev vurderet uddannelsesparate, mens 1 % ikke blev, og 4 % ikke ved det (tabel 7).

Tabel 7
Spm. 9. Blev du vurderet uddannelsesparat til den ønskede førsteprioritet?

	Antal	Procent
Ja	6065	95 %
Nej	85	1 %
Ved ikke	230	4 %
Total	6380	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt "gymnasial uddannelse", "erhvervsuddannelse" eller "EUX" i spm. 4.

4.1.2 Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter

Dette afsnit vedrører elevernes brug og udbytte af de forskellige vejledningsaktiviteter, som tilbydes i 9. klasse/10. klasse/specialklasse.

Nogle af aktiviteterne er obligatoriske, og andre er valgfrie at udbyde. Man skal i den forbindelse være opmærksom på, at der kan være regionale og lokale forskelle på, hvilke vejledningsaktiviteter der tilbydes.

Vejledningsaktiviteterne præsenteres separat for elever i henholdsvis 9. klasse og 10. klasse. Angående efterskoleelever, som går i specialklasse, er antallet så lille (34 elever, tabel 2), at tabeller specifikt over denne gruppes vejledningsaktiviteter ikke er medtaget i år. Det samme gælder tabellerne om, hvor meget aktiviteterne har hjulpet.

Tabel 8**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på din efterskole har du deltaget i?****Kun for 9. klasse (n = 2423)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	81	14	6	100
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen)	44	16	40	100
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	29	22	49	100
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen	55	16	28	100
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	48	24	28	100
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker	75	13	13	100
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	36	25	40	100
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.	58	17	26	100
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	38	18	44	100
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	27	20	53	100
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	28	25	47	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Ifølge tabel 8 ovenfor, der viser vejledningsaktiviteterne på efterskolen, har en stor andel af eleverne i 9. klasse deltaget i *individuel vejledning* (81 %) og haft *samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker* (75 %). Over halvdelen af eleverne i 9. klasse har haft *klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.* (58 %) og *deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen* (55 %). Mens under en tredjedel har deltaget i *oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold* (27 %), *efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse* (28 %) og *deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job* (29 %). Eleverne i 9. klasse på efterskole har i gennemsnit deltaget i 5,2 af de i alt 11 forskellige aktiviteter.

Tabel 9**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på ungdomsuddannelserne har du deltaget i?****Kun for 9. klasse (n = 2423)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse (n = 2423)	31	35	34	100
Brobygning i 9. klasse (n = 239)	31	39	30	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (n = 2423)	43	41	16	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmål om brobygning i 9. klasse er kun stillet til elever i 9. klasse, der er blevet vurderet ikke-uddannelsesparate, og n er derfor lavere (239) end i de to andre kategorier (2423).

Af vejledningsaktiviteter på ungdomsuddannelserne har 43 % af eleverne i 9. klasse (tabel 9) deltaget i *åbent hus på en ungdomsuddannelse*. Mens knap én ud af tre har *været på uddannelsesmesse* (31 %) og deltaget i *brobygning i 9. klasse* (31 %). Eleverne i 9. klasse på efterskole har i gennemsnit deltaget i 0,8 af de i alt 3 forskellige aktiviteter.

Tabel 10

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i?

Kun for 9. klasse (n = 2423)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	35	46	19	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	34	41	26	100
Samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage	16	43	41	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Tabel 10 viser, hvilke aktiviteter eleverne har deltaget i på arbejdspladser. Lidt over en tredjedel af eleverne har deltaget i *erhvervspraktik* (35 %) og i *virksomhedsbesøg* (34 %). Mens 16 % af eleverne har deltaget i *samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage*. Eleverne i 9. klasse på efterskole har i gennemsnit deltaget i 0,9 af de i alt 3 forskellige aktiviteter.

Tabel 11

Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning, har du brugt?

Kun for 9. klasse (n = 2423)

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke brugt og heller ikke hørt om (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	36	26	37	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	50	22	27	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	63	18	19	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	11	42	47	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Af forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning (tabel 11), har knap to ud af tre elever i 9. klasse *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (63 %), og halvdelen af eleverne har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (50 %). Modsat har næsten halvdelen af eleverne i 9. klasse ikke brugt eller hørt om *eVejledning på ug.dk* (47 %). Eleverne i 9. klasse på efterskole har i gennemsnit deltaget i 1,6 af de i alt 4 forskellige aktiviteter.

Tabel 12

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter, der kan foregå forskellige steder, har du deltaget i?

Kun for 9. klasse (n = 2423)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	17	36	47	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	17	30	53	100
DM i Skills	22	30	48	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

En lille andel af eleverne i 9. klasse har deltaget i aktiviteter, der kan foregå forskellige steder (tabel 12). 17 % af eleverne har deltaget i *uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre*, mens knap halvdelen af eleverne (47 %) ikke har deltaget i og aldrig har hørt om aktiviteten. Det samme er gældende for *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med min efterskole*, hvor 17 % har deltaget, mens over halvdelen af eleverne (53 %) ikke har deltaget i og aldrig har hørt om aktiviteten. Af aktiviteter, der foregår forskellige steder, har flest 9.-klasseelever deltaget i *DM i Skills* (22 %), mens 48 % af eleverne ikke har deltaget i og aldrig har hørt om det. Eleverne i 9. klasse på efterskole har i gennemsnit deltaget i 0,6 af de i alt 3 forskellige aktiviteter.

På tværs af de forskellige aktivitetstyper har flest af eleverne i 9. klasse deltaget i *individuel vejledning, haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker* og *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*. Mens færrest elever har brugt *eVejledningen*, deltaget i *samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage*, deltaget i *uddannelsesmesse med forældre* og *uddannelsesmesse med efterskolen*. 9.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 9,0 ud af de 24 mulige aktiviteter set på tværs af alle typer aktiviteter.

Tabel 13

**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på din efterskole har du deltaget i?
Kun for 10. klasser (n = 5333)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	83	15	3	100
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen)	45	17	38	100
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	40	18	42	100
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	89	8	3	100
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen	56	19	26	100
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	64	17	19	100
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker	73	15	12	100
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	37	25	38	100
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.	55	19	26	100
Deltaget i oplæg ved tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	43	15	42	100
Deltaget i oplæg ved tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	27	19	54	100
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	56	12	32	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Hvad angår eleverne i 10. klasse (tabel 13), har de fleste elever lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen (89 %), deltaget i individuel vejledning (83 %) og haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker (73 %) på efterskolen. 64 % af 10.-klasseeleverne har været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere eller deltaget i temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil. Mens over halvdelen af eleverne har deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen (56 %) og haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m. (55 %). Ligesom med 9.-klasseeleverne har færre 10.-klasseelever (27 %) deltaget i oplæg ved tidligere efterskoleelever om udenlandsophold. Eleverne i 10. klasse har i gennemsnit deltaget i 6,7 ud af de 12 vejledningsaktiviteter på efterskolen, hvilket er lidt flere end 9.-klasseeleverne.

Tabel 14

**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på ungdomsuddannelser har du deltaget i?
Kun for 10. klasse (n = 5334)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse	28	34	38	100
Brobygning i 10. klasse	95	4	1	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	47	44	9	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Tabel 14 viser eleverne i 10. klasses brug af vejledningsaktiviteter på ungdomsuddannelserne. Stort set alle elever (95 %) har deltaget i *brobygning i 10. klasse*, hvilket formentlig skyldes, at brobygning er obligatorisk i 10. klasse, mens knap halvdelen (47 %) har været til *åbent hus på en ungdomsuddannelse*. 28 % af eleverne har været på *uddannelsesmesse*. 10.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 1,7 af de 3 aktiviteter.

Tabel 15

**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i?
Kun for 10. klasse (n = 5334)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	41	43	15	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	28	47	25	100
Samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage	20	41	40	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Af aktiviteter på arbejdspladser (tabel 15) har to ud af fem elever i 10. klasse (41 %) deltaget i *erhvervspraktik*, mens 28 % har deltaget i *virksomhedsbesøg*, og en femtedel (20 %) har deltaget i *samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage*. 10.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 0,9 af de 3 aktiviteter.

Tabel 16**Spm. 10. Hvilke af forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (herunder eVejledning) har du brugt?****Kun for 10. klasse (n = 5334)**

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke brugt og heller ikke hørt om (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	38	28	34	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	59	22	19	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	75	15	10	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	13	46	40	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Med hensyn til forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning (tabel 16), har tre ud af fire 10.-klasseelever (75 %) søgt information om uddannelse og job på ug.dk. 59 % har brugt andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor, og 38 % har brugt minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk. Færrest elever i 10. klasse har brugt eVejledning på ug.dk (13 %). Samme tendens gjorde sig gældende for elever i 9. klasse (tabel 11). 10.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 1,9 af de 4 aktiviteter.

Tabel 17**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter, som kan foregå forskellige steder, har du deltaget i?****Kun for 10. klasse (n = 5334)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	17	40	43	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	19	34	48	100
DM i Skills	10	36	54	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

I tabel 17 ses aktiviteterne for elever i 10. klasse, som er foregået forskellige steder. Over halvdel af eleverne (54 %) har ikke deltaget i og har aldrig hørt om DM i Skills. Mens knap én femtedel af eleverne har deltaget i uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre (17 %), og uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole (19 %). 10.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 0,5 af de 3 aktiviteter.

På tværs af alle typer vejledningsaktiviteter har flest 10.-klasseelever deltaget i *brobygning i 10. klasse, lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* og haft *individuel vejledning*. Færrest elever har deltaget i *DM i Skills*, brugt *eVejledning på ug.dk* og deltaget i *uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre*. 10.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 11,6 ud af de 25 mulige aktiviteter.

De elever, som havde deltaget i en vejledningsaktivitet, er efterfølgende blevet spurgt om, hvor meget aktiviteten har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. Svarene analyseres igen separat for 9. klasse og 10. klasse.

Tabel 18

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på efterskolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 9. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder) (n = 1954)	23	33	29	9	5	100
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen) (n = 1076)	36	23	8	19	15	100
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen) (n = 714)	10	23	33	14	20	100
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen (n = 1344)	13	26	31	15	16	100
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil (n = 1174)	14	20	31	16	18	100
Haft samtale med linjelærere/faglærere/kontaktlærere om fremtidig uddannelsesønsker (n = 1810)	16	30	33	12	10	100
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder (n = 868)	11	22	35	16	16	100
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder mm. (n = 1394)	11	29	34	14	12	100
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne (n = 914)	16	27	29	17	11	100
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold (n = 661)	13	23	26	23	15	100
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse (n = 681)	20	27	27	13	14	100

Kilde: *Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.*

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategoriene i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af tabel 18 fremgår det, hvilke aktiviteter på efterskolen eleverne i 9. klasse føler, har hjulpet dem mest og mindst. Ser man sammenlagt på andelen af elever, der har svaret, at en aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget, er det aktiviteterne *haft samtale i en gruppe om uddannelse og job* (59 %), *individuel vejledning* (56 %) og *efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse* (47 %), der relativt set⁴ har hjulpet eleverne mest.

Når der omvendt ses på den andel af eleverne, som har svaret "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig", er de tre aktiviteter, som 9.-klasseeleverne generelt får mindst ud af, *deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder* (51 %), *deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold* (49 %) og *haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder* (48 %).

⁴Med "relativt set" menes, at det er de aktiviteter, som den største procentvise andel af de elever, som har deltaget i aktiviteterne, er blevet hjulpet af.

Tabel 19**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?*****Kun for 9. klasse***

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse (n = 748)	16	24	27	16	16	100
Brobygning i 9. klasse (n = 74)	32	20	23	16	8	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften/weekend) (n = 1050)	43	28	17	5	8	100

*Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.**Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.*

Den aktivitet på ungdomsuddannelserne (tabel 19), som relativt flest elever i 9. klasse synes har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget, er *åbent hus på en ungdomsuddannelse* (71 %). Over halvdelen synes, *brobygning i 9. klasse* (52 %) har hjulpet meget eller noget. 40 % af eleverne, som har deltaget, synes, det at have *været på uddannelsesmesse* har hjulpet meget eller noget, mens det er 43 %, som synes, uddannelsesmesse har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet.

Tabel 20**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?*****Kun for 9. klasse***

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik, etc.) (n = 860)	38	23	19	12	8	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads/i et firma) (n = 814)	13	22	28	21	16	100
Samarbejde med virksomhed i fag eller temadage (n = 391)	12	18	30	19	21	100

*Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.**Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.*

For aktiviteter på arbejdspladsen (tabel 20) har *erhvervspraktik* hjulpet mest (61 % samlet for "hjulpet mig meget" og "hjulpet mig noget"). Omvendt har knap halvdelen svaret, at *virksomhedsbesøg* (49 %) og *samarbejde med virksomhed i fag eller temadage* (49 %) har hjulpet dem lidt eller slet ikke hjulpet.

Tabel 21

Spm. 12. Hvor meget har tilbuddene på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 9. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 881)	16	27	32	13	12	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgere og adgangskortet) (n = 1212)	19	28	33	12	9	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 1531)	23	32	28	8	9	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = 274)	27	19	23	16	15	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af tabel 21 fremgår det, hvor meget tilbuddene på UddannelsesGuiden har hjulpet 9.-klasseeleverne. Over halvdelen af dem, der har brugt værktøjerne (55 %), har svaret, at *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* har hjulpet meget eller hjulpet noget. Mens det for *eVejledning* er 46 %. Af de 9.-klasseelever, som har brugt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsat og/eller Mine introkurser på ug.dk*, har 43 % svaret, at det har hjulpet meget eller noget, mens 45 % har svaret, at det har hjulpet dem lidt eller slet ikke hjulpet. Stort set det samme er gældende for de elever, der har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor*, hvor 47 % synes, det har hjulpet meget eller noget, og 45 % synes, det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 22

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 9. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre (n = 416)	17	27	31	12	13	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole (n = 408)	17	19	30	17	16	100
DM i Skills (n = 531)	8	12	21	48	11	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Ifølge tabel 22 har en femtedel (20 %) af de elever i 9. klasse, som har deltaget i *DM i Skills*, svaret, at det har hjulpet meget eller hjulpet noget, mens 69 % har svaret, at det har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet. Ligeledes har 47 % svaret, at *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med mine forældre* har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet. Af de elever, som har deltaget i *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med*

min efterskole, har 44 % svaret, at det har hjulpet meget eller noget, mens 43 % har svaret, at det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Generelt for alle vejledningsaktiviteterne er det aktiviteterne *åbent hus på en ungdomsuddannelse, erhvervspraktik og samtale i en gruppe om uddannelse og job*, der relativt set har hjulpet 9.-klasseeleverne mest. Mens over halvdelen af de elever, som har deltaget, har følt, at *DM i Skills* og oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder ikke har hjulpet så meget.

Tabel 23

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på efterskolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 10. klasse

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjul- pet mig no- get (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder) (n = 4403)	29	35	27	6	3	100
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen) (n = 2416)	8	23	39	19	11	100
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen) (n = 2122)	10	23	35	15	17	100
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen (n = 4747)	25	35	28	8	4	100
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen (n = 2964)	13	26	32	16	13	100
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil (n = 3406)	14	23	32	16	15	100
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidig uddannelsesønsker (n = 3917)	15	29	35	12	9	100
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder (n = 1961)	10	22	36	18	14	100
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder mm. (n = 2912)	11	25	39	14	10	100
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne (n = 2300)	15	27	35	16	8	100
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold (n = 1418)	12	21	32	23	11	100
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse (n = 2965)	26	29	26	10	8	100

Kilde: *Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.*

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

De aktiviteter på efterskolen, som relativt flest elever i 10. klasse mener har hjulpet meget eller hjulpet noget (tabel 23), er *individuel vejledning* (64 %), *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* (60 %), og at *efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse* (55 %). Flest elever svarede omvendt "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig" med hensyn til *haft samtale i en gruppe om uddannelse og job* (58 %), *deltaget i oplæg ved tidligere efterskoleelever om udenlandsophold* (55 %) og *deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder* (54 %).

Tabel 24

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 10. klasse

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjul- pet mig no- get (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse (n = 1497)	14	27	32	16	11	100
Brobygning i 10. klasse (n = 5067)	29	30	23	16	3	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften/weekend) (n = 2507)	45	29	17	5	4	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Tabel 24 viser, hvilke af aktiviteterne på ungdomsuddannelserne eleverne i 10. klasse mener, har hjulpet dem. *Åbent hus på ungdomsuddannelserne* er den aktivitet på ungdomsuddannelserne, som har hjulpet de elever, der har deltaget, mest. 74 % af 10.-klasseeleverne mener, den har hjulpet meget eller noget. 59 % af eleverne synes, at *brobygning i 10. klasse* har hjulpet meget eller noget. Omvendt synes 48 %, at det at have *været på uddannelsesmesse* har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet, mens 41 % synes, at aktiviteten har hjulpet meget eller noget.

Tabel 25

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 10. klasse

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjul- pet mig no- get (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik, etc.) (n = 2212)	31	24	23	14	8	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads/i et firma) (n = 1485)	15	22	29	20	14	100
Samarbejde med virksomhed i fag eller temadage (n = 1058)	12	21	33	19	14	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Som det fremgår af tabel 25, har lidt over halvdelen (55 %) af de elever, som har deltaget i *erhvervspraktik*, svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget. Omvendt har 52 % svaret, at *samarbejde med virksomhed i fag eller temadage* har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet. Knap halvdelen (49 %) mener, at *virksomhedsbesøg* har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 26

Spm. 12. Hvor meget har tilbuddene på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 10. klasse

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjul- pet mig no- get (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 2047)	12	25	38	12	13	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet) (n = 3163)	19	28	34	12	8	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 4017)	23	32	31	7	8	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = 718)	21	25	28	15	12	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af aktiviteterne på UddannelsesGuiden (tabel 26) mener 55 % af de deltagende 10.-klasseelever, at søgt information om uddannelse og job på ug.dk har hjulpet meget eller noget. Omvendt mener halvdelen (50 %), at minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet. Hvad angår andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor, har 47 % svaret, at de har hjulpet meget eller noget, mens 46 % har svaret, at de har hjulpet lidt eller slet ikke. Stort set det samme gør sig gældende for eVejledning på ug.dk, hvor 46 % mener, det har hjulpet meget eller noget, og 43 % mener, det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 27

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der foregår forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?

Kun for 10. klasse

	Hjul- pet mig me- get (%)	Hjul- pet mig no- get (%)	Hjul- pet mig lidt (%)	Slet ikke hjul- pet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre (n = 905)	18	25	32	12	12	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole (n = 988)	11	24	33	17	16	100
DM i Skills (n = 524)	12	11	22	44	11	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Tabel 27 belyser, hvor meget aktiviteterne, der foregår forskellige steder, har hjulpet 10.-klasseeleverne. Eleverne, som har deltaget i aktiviteter, mener i højere grad, at alle tre aktiviteter har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet, end at de har hjulpet meget eller noget. To ud af tre elever mener, at DM i Skills (66 %) har hjulpet dem lidt eller slet ikke. Halvdelen mener, at uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole (50 %) har

hjulpet dem lidt eller slet ikke, og 44 % mener, at *uddannelsesmæsser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre* har hjulpet dem lidt eller slet ikke.

Hvad angår elever i 10. klasses vurdering af vejledningsaktiviteterne generelt, synes flest elever relativt set, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse, individuel vejledning og lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* har hjulpet dem mest. Mens flest elever vurderer, at det at *have haft samtale i en gruppe om uddannelse og job, deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold og deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder* kun har hjulpet lidt eller slet ikke.

Udover spørgsmålet om de enkelte vejledningsaktiviteters nytte er eleverne blevet spurgt, hvor meget aktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal næste skoleår (tabel 28). Her svarede 17 % af eleverne i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse, at de er blevet hjulpet meget, og 41 %, at de er blevet hjulpet noget. Samlet set har 58 % af eleverne angivet, at de er blevet hjulpet meget eller noget. 29 % synes, at aktiviteterne har hjulpet dem lidt, mens 7 % føler, at aktiviteterne slet ikke har hjulpet dem. 36 % af eleverne mener samlet set, at aktiviteterne har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 28

Spm. 13. Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Antal	Procent
Hjulpet mig meget	1337	17 %
Hjulpet mig noget	3218	41 %
Hjulpet mig lidt	2246	29 %
Slet ikke hjulpet mig	545	7 %
Ved ikke	425	6 %
Total	7771	100 %

Kilde: *Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.*

Med hensyn til vejledningsaktiviteterne er eleverne blevet spurgt, om deres forældre har været med til nogle af vejledningsaktiviteterne. Knap to tredjedele af eleverne (64 %) oplyser, at de har haft forældre med, mens lidt over én femtedel ikke har (23 %) (tabel 29).

Tabel 29

Spm. 11. Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne?

	Antal	Procent
Ja	4943	64 %
Nej	1787	23 %
Ved ikke	1042	13 %
Total	7772	100 %

Kilde: *Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.*

4.1.3 Elevernes brug og udbytte af eVejledning

Efter at have gennemgået elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteterne fordelt på klassetrin vil dette afsnit præsentere resultaterne med hensyn til UddannelsesGuiden og eVejledning samlet for alle eleverne. Først gennemgås spørgsmålet om, hvorvidt eleverne har benyttet eller kender UddannelsesGuiden og eVejledning, og derefter behandles spørgsmålet om elevernes udbytte af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning.

Tabel 30**Spm. 10. Hvilke af forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning, har du brugt? (n = 7791)**

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke brugt og heller ikke hørt om (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	38	28	35	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	56	22	21	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	72	16	13	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	13	45	42	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Af tabel 30 fremgår det, at 72 % af eleverne har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*, mens 16 % ikke har brugt det, men har kendskab til det. Omvendt er det med *eVejledning*, hvor 13 % har brugt det, og 45 % ikke har brugt det, men hørt om det. Over halvdelen af eleverne har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (56 %), mens over én femtedel (22 %) har hørt om dem, men ikke brugt dem. 38 % af eleverne har brugt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk*, og 28 % har hørt om dem, men ikke brugt dem. Samlet set 88 % af eleverne har brugt eller har kendskab til at *søge information om uddannelse og job på ug.dk*, mens 58 % har brugt eller har kendskab til *eVejledning*.

Tabel 31**Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 2944)	13	26	36	12	13	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet) (n = 4395)	19	28	33	12	8	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 5568)	23	32	31	7	8	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = 999)	23	23	26	15	13	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Eleverne blev også spurgt om deres udbytte af UddannelsesGuiden, herunder eVejledning (tabel 31). Her svarede 55 %, at de er blevet hjulpet meget eller noget af at have *søgt information om*

uddannelse og job på ug.dk. Informationssøgning på ug.dk er relativt set⁵ den aktivitet på UddannelsesGuiden, som har hjulpet eleverne mest. 46 % mener, at *eVejledningen* har hjulpet meget eller noget, og 47 % synes, at *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* har hjulpet meget eller noget.

4.1.4 Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår

I dette afsnit gennemgås spørgsmålene om elevernes oplevelser med at vælge, hvad de skal i det efterfølgende skoleår. Først præsenteres resultaterne fra spørgsmålene om, hvilke personer der har hjulpet eleverne med at vælge, hvad de skal næste år. Dernæst præsenteres det, hvor sikre eleverne var på, at de valgte rigtigt, samt resultaterne fra spørgsmålene om elevernes valgparathed.

Som det fremgår af tabel 32 og 33, har særligt familien hjulpet eleverne med at vælge, hvad de skal efter dette skoleår. I alt 79 % af eleverne angiver, at deres familie har *hjulpet meget* eller *hjulpet noget*, mens det med hensyn til vejlederne er 48 %. Samtidig har 48 % af eleverne svaret, at vejlederen har *hjulpet lidt* eller *slet ikke*. Tre femtedele af eleverne føler, at lærer (61 %) har hjulpet lidt eller slet ikke, mens det med hensyn til venner eller kæreste er 57 %. Halvdelen af eleverne (51 %) synes, at *personer, de har mødt i erhvervspraktik* (tabel 33), har hjulpet lidt eller slet ikke. Dog har én fjerdedel af eleverne (26 %) ikke været i erhvervspraktik.

Tabel 32

Spm. 14. Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? (n = 7791)

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Min familie	47	32	16	4	2	100
Venner eller kæreste	12	25	33	24	7	100
Vejleder	18	30	32	16	4	100
Lærer	9	23	34	27	7	100

Kilde: *Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.*

Tabel 33

Spm. 15. Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? (n = 7791)

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Jeg har ikke været i praktik (%)	Total (%)
Personer jeg har mødt i erhvervspraktik	7	15	23	28	26	100

Kilde: *Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.*

Knap fire femtedele af eleverne har, jævnfør tabel 34, været *meget sikre* eller *sikre* (78 %) på, at det, de valgte, var det rigtige for dem. Omvendt har 4 % været usikre eller meget usikre på, om det var det rigtige. 16 % har været hverken sikre eller usikre på, at det, de har valgt, er det rigtige.

⁵ Med "relativt set" menes, at det er de aktiviteter, som den største procentvise andel af de elever, som har deltaget i aktiviteterne, er blevet hjulpet af.

Tabel 34**Spm. 20. Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?**

	Antal	Procent
Meget sikker	3092	40 %
Sikker	2991	38 %
Hverken sikker eller usikker	1257	16 %
Usikker	253	3 %
Meget usikker	99	1 %
Ved ikke	99	1 %
Total	7791	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Tabel 35 viser resultaterne for spørgsmålet om, hvorvidt eleverne den 1. marts var parate til at vælge, hvad de skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse. 88 % angav, at de var parate, mens 12 % svarede, at de ikke var klar til at vælge 1. marts.

Tabel 35**Spm. 16. Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?**

	Antal	Procent
Ja	6884	88 %
Nej	907	12 %
Total	7791	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

De 12 % af eleverne, der den 1. marts ikke følte sig parate til at vælge, er blevet spurgt, hvorfor de ikke var parate (tabel 36). De fleste (58 %) har angivet, at *jeg mangler at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for*, mens 47 % har angivet, at *jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare*. Endelig svarede 34 %, at *jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er*, 27 % svarede, at *jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder*, 15 % besvarede, at *jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt*, og 11 % angav, at *jeg manglede viden om adgangskrav*. 27 % svarede "andet".

I gennemsnit har hver elev givet lidt over to begrundelser (to markeringer).

Tabel 36**Spm. 17. Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? (n = 907)**

	Antal	Procent
Jeg manglede at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for	524	58 %
Jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare	423	47 %
Jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er	310	34 %
Jeg manglede viden om adgangskrav	100	11 %
Jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder	241	27 %
Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt	136	15 %
Andet	246	27 %
Ved ikke	39	4 %
Total	2019	223 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Nej" i spørgsmål 16, "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?".

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

De elever, som markerede, at de var blevet rådet til at søge en anden uddannelse end den, de først havde tænkt, blev spurgt, hvem der rådede dem til det (tabel 37). 52 % svarede, at det var *familien*, der rådede dem til at søge en anden uddannelse, mens 51 % angav, at det var *vejlederen*. 21 % svarede "venner" eller "kæreste", 16 % angav "lærer", og 6 % svarede "uddannelsesstedet". I gennemsnit har hver elev givet halvandet svar (1,6 markeringer).

Tabel 37**Spm. 18. Hvem rådede dig til at søge en anden uddannelse, end den du først havde tænkt? (n = 136)**

	Antal	Procent
Min familie	71	52 %
Venner eller kæreste	28	21 %
Vejleder	69	51 %
Lærer	22	16 %
Uddannelsesstedet	8	6 %
Andre	19	14 %
Total	217	160 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt" i spm. 17.

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

Afslutningsvis blev de elever, der den 1. marts *ikke* følte sig parate til at vælge, spurgt, hvad der skulle have været til, for at de var mere parate til at vælge (tabel 38). Lidt over halvdelen (52 %) svarede: "At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg vil". 37 % peger på, at de skulle have vidst noget mere om forskellige uddannelser, 33 % angav, at det ville have hjulpet, hvis de havde fået mere personlig vejledning af vejlederen, og 19 % svarede, de ville have været mere parate til at vælge, hvis de havde talt med deres forældre om det. 16 % angav, at det havde hjulpet, hvis de havde fået en anden slags vejledning, og 13 % pegede på, at det havde hjulpet med bedre karakterer. Eleverne har i gennemsnit valgt to begrundelser.

Tabel 38**Spm. 19. Hvad skulle der have været til for, at du havde været mere parat til at vælge? (n = 907)**

	Antal	Procent
At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen	299	33 %
At jeg havde fået en anden slags vejledning	144	16 %
At jeg havde talt mere med mine forældre om det	172	19 %
At jeg havde vidst noget mere om forskellige uddannelser	337	37 %
At jeg havde bedre karakterer	148	16 %
At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville	468	52 %
Andet	114	13 %
Ved ikke	112	12 %
Total	1794	198 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Nej" i spørgsmål 16: "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?".

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

4.1.5 Refleksioner over alternativt uddannelsesvalg

I dette afsnit behandles de spørgsmål, som vedrører elevernes refleksioner over uddannelsesvalg, samt hvilke faktorer der har haft betydning for deres valg.

De elever, der har valgt en gymnasial uddannelse som 1. prioritet, er blevet spurgt, hvorvidt de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. Som det ses i tabel 39, er det kun knap én tredjedel af eleverne (29 %), der svarer, at de har overvejet en erhvervsuddannelse, mens de resterende 71 % ikke har.

Tabel 39**Spm. 21. Har du overvejet at vælge en erhvervsuddannelse? (Fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)**

	Antal	Procent
Ja	1527	29 %
Nej	3809	71 %
Total	5336	100 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der har valgt "gymnasial uddannelse" i spm. 6.

De elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, selvom de har valgt en gymnasial uddannelse, er blevet spurgt, hvorfor de ikke valgte en erhvervsuddannelse. I tabel 40 ses det, at den mest udbredte årsag for disse elever er, at de gerne vil have en gymnasial uddannelse (77 %). Knap en tredjedel (28 %) svarer, at det ikke er en uddannelse for dem, og 24 % angiver, at man har dårligere muligheder for at videreudanne sig, som begrundelse. En relativt stor andel, 23 %, svarer "andet". De mindst udbredte svar er, at *erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser* (6 %), at *erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte* (8 %), og at *mine forældre ikke synes, at det er en god ide* (8 %). Eleverne har i gennemsnit valgt 2,3 begrundelser (markeringer).

Tabel 40**Spm. 22. Hvorfor valgte du ikke en erhvervsuddannelse? (n = 1528)**

	Antal	Procent
Det er ikke en uddannelse for mig	429	28 %
Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	1176	77 %
Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig	175	11 %
Der mangler praktikpladser	102	7 %
Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse	186	12 %
Mine forældre synes ikke, at det er en god ide	121	8 %
Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig	360	24 %
Man får dårlig løn, når man er færdig	131	9 %
Man får et ensformigt job, når man er færdig	203	13 %
Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser	95	6 %
Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte	118	8 %
Andet	346	23 %
Ved ikke	71	5 %
Total	3513	230 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 21 svarer "Ja" til, at de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse, men som ikke har valgt en erhvervsuddannelse i spm. 6. Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

I tabel 41 ses det, hvorfor de elever, der har valgt en gymnasial uddannelse, ikke overvejede en erhvervsuddannelse. De vigtigste grunde er, at eleverne *gerne vil have en gymnasial uddannelse*, hvilket 82 % af eleverne svarer, og at eleverne *ikke synes, det er en uddannelse for mig* (70 %). Derudover er de mest udbredte svar: "*Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig*" (32 %), og "*Man har dårligere muligheder for at videreudanne sig*" (19 %). Færrest elever angiver, at det er, fordi *der mangler praktikpladser* (3 %), fordi *mine forældre synes ikke, at det er en god ide* (5 %), fordi *erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser* (7 %), og fordi *erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte* (10 %). Eleverne har i gennemsnit valgt 2,7 begrundelser (markeringer).

For de elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, er årsagerne til fravalget overordnet set de samme som for de elever, der ikke har overvejet en erhvervsuddannelse. Dog svarer de elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, sjældnere, at det er, fordi *det ikke er en uddannelse for dem*, mens de oftere svarer "*andet*".

Tabel 41**Spm. 23. Hvorfor har du ikke overvejet en erhvervsuddannelse? (n = 3809)**

	Antal	Procent
Det er ikke en uddannelse for mig	2652	70 %
Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	3120	82 %
Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig	1227	32 %
Der mangler praktikpladser	107	3 %
Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse	412	11 %
Mine forældre synes ikke, at det er en god ide	197	5 %
Man har dårlige muligheder for at videreuddanne sig	731	19 %
Man får dårlig løn, når man er færdig	401	11 %
Man får et ensformigt job, når man er færdig	535	14 %
Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser	274	7 %
Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte	365	10 %
Andet	337	9 %
Ved ikke	88	2 %
Total	10446	274 %

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 21 svarer "Nej" til, at de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse.

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

4.2 Førstevalg efter dette skoleår nedbrudt på køn, valgparathed og forældrenes deltagelse i vejledningsaktiviteter

I dette afsnit præsenteres elevernes 1. valg efter dette skoleår (spm. 6) set i forhold til deres køn, deres valgparathed (spm. 16), og hvorvidt forældrene var med til nogle af vejledningsaktiviteterne (spm. 11).

Det fremgår af tabel 42, at pigerne i højere grad end drengene vælger en gymnasial uddannelse (74 % piger og 62 % drenge) og i mindre grad en erhvervsuddannelse (6 % piger og 12 % drenge). Fire gange så mange drenge som piger vælger erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (8 % drenge og 2 % piger). Cirka lige så mange piger som drenge vælger 10. klasse, individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse eller andet.

Tabel 42**Elevers køn krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?**

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsuddan- nelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilret- telagt ung- domsuddannel- se (%)	Andet (%)	Total (%)
Dreng (n = 3575)	12	8	62	16	0	3	100
Pige (n = 4211)	6	2	74	15	0	3	100
Total (n = 7786)	9	5	68	15	0	3	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Blandt de elever, der følte sig parate til at vælge d. 1 marts (tabel 43), valgte 70 % en gymnasial uddannelse, 15 % 10. klasse, 8 % en erhvervsuddannelse, og 5 % erhvervsuddannelse med gymnasiale fag. Blandt de elever, der ikke følte sig parate til at vælge, valgte færre en gymnasial

uddannelse (58 %), og lidt flere 10. klasse (20 %), en erhvervsuddannelse (10 %) eller en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (7 %).

Tabel 43

Spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial ud- dannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilret- telagt ung- domsuddannel- se (%)	Andet (%)	Total (%)
Ja (n = 6884)	8	5	70	15	0	2	100
Nej (n = 907)	10	7	58	20	0	6	100
Total (n = 7791)	9	5	68	15	0	3	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Det fremgår af tabel 44, at knap tre fjerdedele af de elever, der har haft deres forældre med til nogle af vejledningsaktiviteterne, vælger en gymnasial uddannelse (73 %). Den tilsvarende andel er 66 % for de elever, der ikke har haft deres forældre med. Blandt de elever, der ikke havde forældre med, valgte lidt flere 10. klasse (17 %) eller en erhvervsuddannelse (9 %) end blandt de elever, som havde forældre med.

Tabel 44

Spm. 11: Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilret- telagt ung- domsuddannel- se (%)	Andet (%)	Total (%)
Ja (n = 4943)	8	5	73	12	0	2	100
Nej (n = 1787)	9	5	66	17	0	2	100
Ved ikke (n = 1042)	10	5	53	27	0	4	100
Total (n = 7772)	9	5	69	15	0	3	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

4.3 Vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed

I det følgende nedbrydes elevernes deltagelse i de forskellige vejledningsaktiviteter (spm. 10) på deres 1. valg til det efterfølgende skoleår (spm. 6) samt deres valgparathed (spm. 16).

I tabellerne vises kun den procentandel af eleverne, der har deltaget i aktiviteten. De tre mest benyttede vejledningsaktiviteter er for hver gruppe af elever markeret med fed i tabel 45. I tabel 46-48 er den mest benyttede vejledningsaktivitet for hver af grupperne markeret med fed.

Tabel 45

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på efterskolen har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddan- nelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	85	89	82	77	80	82	82
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen)	45	49	45	43	53	39	45
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	37	42	37	33	-	30	37
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	92	93	89	86	92	88	89
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen	50	57	57	53	-	51	56
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	64	66	60	52	73	47	59
Haft samtale med linjelærere/faglærere/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker	73	76	74	74	87	75	74
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	37	42	37	35	-	29	36
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.	58	62	55	56	60	51	56
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	39	40	43	37	-	30	41
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	26	30	27	27	-	23	27
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	50	52	50	31	53	40	47

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Bemærk, at n således varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Det fremgår af tabel 45, at de mest udbredte aktiviteter på efterskolen for eleverne, på tværs af hvilken førsteprioritet de valgte d. 1. marts, er *udarbejdelse af uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen*, *individuel vejledning* og *samtale med linjelærere/faglærere/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker*. På trods af forskellige førsteprioriteter er de tre mest udbredte aktiviteter de samme for alle, og rækkefølgen af aktiviteterne er også ens. Det skal dog bemærkes, at den aktivitet, som er mest udbredt, *udarbejdelse af uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen*, kun tilbydes til 10.-klasseelever.

Tabel 46

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på ungdomsuddannelser har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse	35	35	28	30	33	20	29
Brobygning i 9. klasse	35	43	23	31	0	27	31
Brobygning i 10. klasse	94	97	95	89	54	89	95
Åbent hus på en ungdoms- dannelse	39	44	51	30	-	33	46

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Bemærk, at n således varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Med hensyn til aktiviteter på ungdomsuddannelserne, jævnfør tabel 46, ses det, at *brobygning i 10. klasse* er den mest benyttede aktivitet blandt alle uddannelserne, der er valgt som første prioritet. Det skal bemærkes, at det kun har været muligt for 10.-klasseelever at deltage i denne vejledningsaktivitet. Derudover er brobygning i 10. klasse obligatorisk, hvilket kan forklare den høje grad af deltagelse blandt eleverne. Af de elever, som har valgt *individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse* som deres første prioritet, har kun 54 % deltaget i brobygning i 10. klasse, ingen elever har deltaget i brobygning i 9. klasse, og under 5 elever i åbent hus på ungdomsuddannelserne. Procentandelene kan måske forklares ud fra det lille antal elever i denne gruppe (15 elever).

Tabel 47

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddannelse (n = 665) (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (n = 379) (%)	Gymnasial uddannelse (n = 5335) (%)	10. klasse (n = 1199) (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (n = 15) (%)	Andet (n = 197) (%)	Total (n = 7791) (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	62	48	36	42	47	40	40
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	42	42	27	34	-	26	30
Samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage	23	22	19	15	-	18	19

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Som det fremgår af tabel 47, har flest elever, på tværs af deres førsteprioritet, deltaget i erhvervspraktik. Blandt elever, der har valgt *erhvervsuddannelse* som deres førsteprioritet, har 62 % deltaget i erhvervspraktik, mens det for elever, som har valgt *gymnasial uddannelse*, er næsten halvt så mange (36 %). Af de elever, som har valgt *EUX*, har næsten halvdelen deltaget i erhvervspraktik (48 %), og for dem, som har valgt 10. klasse, er det 42 %. Generelt har færre elever, som har valgt *gymnasial uddannelse*, deltaget i erhvervspraktik, virksomhedsbesøg og samarbejde med en virksomhed i fag eller temadag end elever, som har valgt en *erhvervsuddannelse* eller *EUX*.

Tabel 48

Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden har du brugt? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddannelse (n = 665) (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (n = 379) (%)	Gymnasial uddannelse (n = 5335) (%)	10. klasse (n = 1199) (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (n = 15) (%)	Andet (n = 197) (%)	Total (n = 7791) (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	40	44	38	35	-	29	38
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	44	52	62	43	-	37	56
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	66	73	76	58	-	52	71
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	19	16	12	12	-	15	13

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Tabel 48 viser, hvilke tilbud på UddannelsesGuiden som elever med forskellige førsteprioriteter har deltaget i. Cirka tre ud af fire elever, som har valgt enten *EUX* (73 %) eller en *gymnasial uddannelse* (76 %) som deres første prioritet, har søgt information om uddannelse og job på ug.dk. Mens det for de elever, som har valgt *erhvervsuddannelse*, er to ud af tre elever (66 %). Blandt de elever, der har brugt eVejledning mest (19 %), er det dem, som har valgt en *erhvervsuddannelse* som deres første prioritet. Mens dem, som har valgt *EUX*, har brugt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser* (44 %) mest set i forhold til de andre grupper, og dem, som har valgt en *gymnasial uddannelse*, har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (62 %) mest. Flest af eleverne har dog på tværs af elevgrupperne søgt information om uddannelse og job på ug.dk.

Tabel 49

Spm. 10. Hvilke aktiviteter, der kan foregå forskellige steder, har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddannelse (n = 665) (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (n = 379) (%)	Gymnasial uddannelse (n = 5335) (%)	10. klasse (n = 1199) (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (n = 15) (%)	Andet (n = 197) (%)	Total (n = 7791) (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	22	23	17	15	-	12	17
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	23	19	17	19	-	21	18
DM i Skills	14	13	12	20	33	16	14

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Det fremgår af tabel 49, at færre elever har deltaget i vejledningsaktiviteter, der foregår forskellige steder. Af de elever, som har valgt *erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)*, har 23 % deltaget i *uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med mine forældre*, og 19 % har deltaget i *uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole*. Blandt de elever, som har valgt en *erhvervsuddannelse*, har 22 % deltaget i uddannelsesmesse med forældre, og 23 % i uddannelsesmesse med efterskolen. Af de elever, som har valgt en *gymnasial uddannelse*, har 17 % deltaget i uddannelsesmesse med forældrene og med efterskolen. Hver femte af de elever, som har valgt *10. klasse*, har deltaget i *DM i Skills* (20 %) og i uddannelsesmesse med efterskolen (19 %).

Tabel 50

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på efterskolen har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 6884) (%)	Nej (n = 907) (%)	Total (n = 7791) (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	81	86	82
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen)	46	39	45
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	37	33	37
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	89	88	89
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen	56	52	56
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	59	56	59
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker	74	73	74
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	37	31	36
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.	56	52	56
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	42	36	41
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	27	26	27
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	47	45	47

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Som det ses i tabel 50, er der ikke stor forskel på, hvilke vejledningsaktiviteter de henholdsvis valgparate elever og ikke-valgparate elever har deltaget i. De tre mest udbredte aktiviteter er for hver gruppe markeret med fed. For begge grupper af elever er det *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen*, *individuel vejledning* og *samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker*, som flest elever har deltaget i. Her skal det igen bemærkes, at *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* kun er en aktivitet for 10.-klasseeleverne. Færrest elever af både de valgparate (27 %) og de ikke-valgparate (26 %) har deltaget i *oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold*.

Tabel 51

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på ungdomsuddannelser har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 6884) (%)	Nej (n = 907) (%)	Total (n = 7791) (%)
Været på uddannelsesmesse	29	27	29
Brobygning i 9. klasse	29	41	31
Brobygning i 10. klasse	95	95	95
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	47	40	46

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Af aktiviteterne på ungdomsuddannelserne (tabel 51) har 95 % af de valgparate og de ikke-valgparate deltaget i *brobygning i 10. klasse*. Grunden til, at deltagelsesprocenten er så høj, kan igen skyldes, at brobygning i 10. klasse er obligatorisk. Andelen af ikke-valgparate elever, som har deltaget i *brobygning i 9. klasse*, er 41 % og dermed lidt større end for de valgparate (29 %).

Det omvendte er gældende for *åbent hus på en ungdomsuddannelse*, hvor 47 % af de valgparate har deltaget, mens det blandt de ikke-valgparate er 40 %.

Tabel 52

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 6884) (%)	Nej (n = 907) (%)	Total (n = 7791) (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	39	41	40
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	30	28	30
Samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage	19	19	19

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Tabel 52 viser, hvilke aktiviteter på arbejdspladser som de valgparate og de ikke-valgparate har deltaget i. Som det ses, har 39 % af de valgparate deltaget i *erhvervspraktik*, mens det for de ikke-valgparate er 41 %. Forskellen mellem grupperne er heller ikke stor med hensyn til dem, som har deltaget i *virksomhedsbesøg*, hvor det er 30 % af de valgparate og 28 % af de ikke-valgparate, der har deltaget.

Tabel 53

Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden har du brugt? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har brugt det pågældende tilbud.

	Ja (n = 6884) (%)	Nej (n = 907) (%)	Total (n = 7791) (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	38	35	38
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	57	50	56
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	72	67	71
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	12	16	13

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Blandt de elever, som var valgparate d. 1. marts har 72 % søgt information om uddannelse og job på ug.dk, mens det blandt de ikke-valgparate er 67 % (tabel 53). Generelt har de valgparate elever brugt værktøjerne på ug.dk i højere grad end de ikke-valgparate. 38 % af de valgparate har brugt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk*, mens det for de ikke-valgparate er 35 %, og 57 % af de valgparate har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor*, hvor det for de ikke-valgparate er 50 %. De ikke-valgparate har dog i højere grad brugt *eVejledning* (16 %) end de valgparate (12 %).

Tabel 54

Spm. 10. Hvilke aktiviteter, der kan foregå forskellige steder, har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at de har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 6884) (%)	Nej (n = 907) (%)	Total (n = 7791) (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	17	16	17
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	18	16	18
DM i Skills	14	13	14

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Som det ses i tabel 54, er forskellen med hensyn til, hvilke aktiviteter der kan foregå forskellige steder, som de valgte og de ikke-valgte har deltaget i, ikke særlig stor. 17 % af de valgte har deltaget i uddannelsesmesse med forældrene, mens det for de ikke-valgte er 16 %. I uddannelsesmesse med efterskolen har 18 % af de valgte og 16 % af de ikke-valgte deltaget. Blandt de valgte har 14 % deltaget i *DM i Skills*, mens det blandt de ikke-valgte er 13 %.

4.4 Udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgt parathed

I dette afsnit opgøres elevernes udbytte af de forskellige vejledningsaktiviteter (spm. 12) nedbrudt på deres førstevalg efter dette skoleår (spm. 6) og deres valgt parathed (spm. 16).

Andelene af elever, som har svaret, at en vejledningsaktivitet har henholdsvis *hjulpet dem meget* eller *hjulpet dem noget*, er lagt sammen, og i tabellerne vises kun denne procentandel. For hver gruppe er de tre aktiviteter, der relativt set har hjulpet mest, markeret med fed i tabel 55, mens der i tabel 56-59 er markeret den aktivitet, der relativt set har hjulpet elevgrupperne mest.

Tabel 55

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på efterskolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Erhvervs- uddan- nelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasi- al ud- dannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	62	65	63	54	92	68	62
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen)	37	32	30	29	63	38	31
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	40	33	32	32	-	36	33
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	64	58	60	64	75	49	60
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen	39	41	39	39	100	37	39
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	41	43	37	31	45	34	37
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidig uddannelsesønsker	49	47	43	44	69	55	44
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	38	33	32	32	100	33	32
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder mm.	42	37	37	40	56	35	38
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	41	37	43	42	-	36	42
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	31	37	34	35	-	40	34
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	47	61	55	47	63	45	53

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og hvad eleverne har valgt som førsteprioritet næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Tabel 55 viser procentandelen for hver enkelt vejledningsaktivitet på efterskolen fordelt efter, hvad eleverne har valgt som førsteprioritet efter det her skoleår. Billedet varierer lidt mellem elevgrupperne, men generelt ligger følgende tre vejledningsaktiviteter i top: *individuel vejledning* (markering ved fem ud af fem elevgrupper), *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen* (markering ved fire ud af fem) og *efterskolen har haft temauge om job/uddannelse* (markering ved tre ud af fire). Blandt de elever, som har valgt en erhvervsuddannelse som deres første prioritet, har den tredjebedste vejledningsaktivitet relativt set været *samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker*, hvor knap halvdelen af eleverne har svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget (49 %). Blandt de elever, som enten har valgt EUX, gymnasial uddannelse eller 10. klasse, har aktiviteten *efterskolen har haft en temauge om*

job/uddannelse været den andenbedste (for EUX) eller tredjebedste (gymnasial uddannelse og 10. klasse) vejledningsaktivitet relativt set.

Tabel 56

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse	47	54	39	34	-	40	40
Brobygning i 9. klasse	50	100	71	51	-	0	53
Brobygning i 10. klasse	62	65	59	54	-	41	59
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	64	69	77	57	-	54	73

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og hvad eleverne har valgt som førsteprioritet næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

I tabel 56 er den vejledningsaktivitet på ungdomsuddannelserne, som relativt set har hjulpet mest, markeret med fed for hver elevgruppe. Som det ses, mener flest elever generelt, på tværs af deres førsteprioritet, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* har hjulpet dem mest. Andelen er størst blandt de elever, som har valgt en gymnasial uddannelse (77 %), mens den er mindst for de elever, som har valgt 10. klasse (57 %). Generelt har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet eleverne, som har valgt 10. klasse, i mindre grad end elever, der har valgt erhvervsuddannelse, EUX eller gymnasial uddannelse. Blandt de elever, som har valgt EUX, synes 100 % af dem, at det har hjulpet meget eller noget at deltage i *brobygning i 9. klasse*, og for dem, der har valgt gymnasial uddannelse, er det 71 %. Mens det er halvdelen blandt elever, der har valgt erhvervsuddannelse (50 %) eller 10. klasse (51 %). Over halvdelen af eleverne på tværs af elevgrupperne mener, at *brobygning i 10. klasse* har hjulpet meget eller noget, mens det er mere spredt, om eleverne synes, at *uddannelsesmesse* har hjulpet meget eller noget.

Tabel 57

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik, etc.)	72	73	51	61	-	53	57
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads/i et firma)	53	45	33	33	-	41	36
Samarbejde med virksomhed i fag eller temadage	33	35	33	30	-	17	32

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og hvad eleverne har valgt som førsteprioritet næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Af vejledningsaktiviteter på arbejdspladsen (tabel 57) har *erhvervspraktik* relativt set hjulpet alle elevgrupperne mest. Der er dog forskel på, hvor stor en andel der synes, det har hjulpet meget eller noget. 73 % af de elever, der har valgt EUX, og 72 % af de elever, som har valgt erhvervsuddannelse, synes, *erhvervspraktik* har hjulpet meget eller noget. Mens det er halvdelen af de elever, der har valgt gymnasial uddannelse (51 %). Blandt dem, som har valgt 10. klasse, er det 61 %. *Virksomhedsbesøg* har relativt set også hjulpet flere af de elever, som har valgt en erhvervsuddannelse (53 %) eller EUX (45 %), end af dem, som har valgt gymnasial uddannelse (33 %) eller 10. klasse (33 %). Til gengæld mener cirka en tredjedel af eleverne i alle elevgrupperne, at *samarbejde med virksomhed i fag eller temadage* har hjulpet meget eller noget.

Tabel 58

Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	38	38	38	41	-	50	39
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	45	43	48	40	-	51	47
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	58	53	55	51	-	54	54
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	48	55	45	44	-	53	46

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og hvad eleverne har valgt som førsteprioritet næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Det fremgår af tabel 58, hvilket tilbud på UddannelsesGuiden de forskellige elevgrupper har vurderet har hjulpet dem mest. Som det ses i tabellen, er forskellen mellem elevgrupper ikke særlig stor. Generelt mener over halvdelen af alle elevgrupper, at søgning af *information om uddannelse og job på ug.dk* har hjulpet dem meget eller noget. Blandt elever, der har valgt EUX, mener 55 %, at *eVejledning* har hjulpet dem meget eller noget, mens det er lidt færre blandt elever, der har valgt erhvervsuddannelse (48 %), gymnasial uddannelse (45 %) eller 10. klasse (44 %).

Tabel 59

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	43	56	42	42	-	38	43
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	37	40	34	36	-	44	35
DM i Skills	37	29	17	27	-	28	22

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og hvad eleverne har valgt som førsteprioritet næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Det generelle billede med hensyn til, hvilke aktiviteter, som foregår forskellige steder, der relativt set har hjulpet mest, er, at det er *uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med mine forældre*. 56 % af de elever, som har valgt EUX, mener, det har hjulpet meget eller noget, mens det blandt elever, der har valgt erhvervsuddannelse, er 43 %, og 42 % for dem, der har valgt enten gymnasial uddannelse eller 10. klasse. De elever, som synes, *DM i Skills* har hjulpet mest, er dem, som har valgt en erhvervsuddannelse (37 %), mens det er 17 % for elever, som har valgt en gymnasial uddannelse.

Tabel 60

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på efterskolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	62	58	62
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og job (fx kontaktgruppen)	31	31	31
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	33	30	33
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	60	54	60
Deltaget i informationsaften/uddannelsesmesse på efterskolen	39	37	39
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	37	34	37
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidige uddannelsesønsker	44	44	44
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	32	34	32
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder m.m.	38	32	38
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	42	41	42
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	34	34	34
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	55	45	53

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og om eleverne 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Af tabel 60 fremgår det, at *individuel vejledning*, *lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen*, og at *efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse*, er de tre aktiviteter, der oftest har hjulpet både de elever, som var parate til at vælge d. 1. marts, og de elever, som ikke var parate. Aktiviteterne er markeret med fed i tabellen. Det ses endvidere i tabellen, at de valgparate elever generelt føler sig mere hjulpet af de forskellige vejledningsaktiviteter end de ikke-valgparate elever. Forskellen er størst ved vejledningsaktiviteten *efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse*, hvor 55 % af de valgparate elever mener, det har hjulpet meget eller noget, mens det er 45 % af de ikke-valgparate elever.

Tabel 61

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Været på uddannelsesmesse	41	36	40
Brobygning i 9. klasse	53	53	53
Brobygning i 10. klasse	59	55	59
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	73	69	73

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og om eleverne 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Af vejledningsaktiviteter på ungdomsuddannelserne (tabel 61) har særligt *åbent hus på en ungdomsuddannelse* hjulpet de valgparate (73 %) og de ikke-valgparate (69 %) elever meget eller noget. Generelt er billedet, at vejledningsaktiviteterne på ungdomsuddannelserne har hjulpet de valgparate mere end de ikke-valgparate elever.

Tabel 62

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	58	50	57
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	37	31	36
Samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage	34	22	32

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og om eleverne 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Tabel 62 viser, hvor meget de valgparate og de ikke-valgparate elever synes, at aktiviteterne på arbejdspladser har hjulpet dem. Blandt de valgparate mener 58 %, at *erhvervspraktik* har hjulpet dem meget eller noget, mens det blandt de ikke-valgparate elever er halvdelen (50 %). Én tredjedel (34 %) af de valgparate elever synes, at *samarbejde med en virksomhed i fag eller temadage* har hjulpet, mens det blandt de ikke-valgparate er lidt over én femtedel (22 %).

Tabel 63

Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	39	39	39
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	47	46	47
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	55	51	54
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	47	42	46

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen, som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og om eleverne 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Som det fremgår af tabel 63, har *søgning af information om uddannelse og job på ug.dk* relativt set hjulpet både de ikke-valgparate og de valgparate elever mest af aktiviteterne på UddannelsesGuiden. 55 % af de valgparate synes, det har hjulpet meget eller noget, mens det blandt de ikke-valgparate elever er 51 %. Forskellen mellem elevgrupperne er størst ved *eVejledning*, hvor 47 % af de valgparate mener, det har hjulpet, mens det er 42 % af de ikke-valgparate elever.

Tabel 64

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der har svaret, at den pågældende aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget.

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	43	43	43
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	36	33	35
DM i Skills	22	23	22

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Hver række i tabellen viser kun udbytte for de elever, der har deltaget i den pågældende aktivitet. Hver celle angiver således procentandelen som har svaret "hjulpet mig meget" eller "hjulpet mig noget", opdelt på de enkelte vejledningsindsatser, og om eleverne 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. Bemærk, at n derfor varierer, afhængigt af hvilke aktiviteter eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i, og n er derfor ikke angivet.

Af både de valgparate og de ikke-valgparate elever d. 1. marts synes 43 % af dem, som har deltaget, at *uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med mine forældre* har hjulpet meget eller noget. 36 % af de valgparate mener, at uddannelsesmesse med efterskolen har hjulpet, mens det blandt de ikke-valgparate elever er 33 %.

Af alle vejledningsaktiviteterne (både på efterskolen, på ungdomsuddannelserne, på arbejdspladser, på UddannelsesGuiden og de aktiviteter, der foregår forskellige steder) er *DM i Skills* den eneste, hvor flere ikke-valgparate elever (23 %) synes, det har hjulpet, end de valgparate elever (22 %). Dog er forskellen ikke så stor. Generelt set har alle vejledningsaktiviteterne relativt set hjulpet de valgparate mere end de ikke-valgparate elever.

4.5 Samlet udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på baggrundsspørgsmål

I det følgende ses der på elevernes samlede udbytte af vejledningsaktiviteterne (spm. 13) krydset med forskellige baggrundsoplysninger om eleverne. I afsnittet inddrages køn, klassetrin (spm. 1), førsteprioritet efter skolen (spm. 6) og valgparathed (spm. 16).

Tabel 65

Elevers køn krydset med spm. 13: Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste år?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Dreng (n = 3559)	17	39	30	8	5	100
Pige (n = 4207)	17	43	28	6	6	100
Total (n = 7766)	17	41	29	7	5	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Det fremgår af tabel 65, at der ikke er nævneværdig forskel på, hvor meget piger og drenge vurderer, at vejledningsaktiviteterne har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning. Den største forskel (5 procentpoint) findes med hensyn til "hjulpet mig noget", hvor 43 % af pigerne mener, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dem noget, mens det for drengene er lidt færre (39 %).

Tabel 66

Spm. 1: Hvilken klasse går du i? Krydset med spm. 13: Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste år?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
9. klasse (n = 2410)	15	36	31	9	8	100
10. klasse (n = 5328)	18	44	28	6	4	100
Specialklasse (n = -)	21	21	24	18	-	100
Total (n = 7771)	17	41	29	7	5	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Nedbrydes den samlede vurdering af aktiviteterne på klassetrin (tabel 50), viser det sig, at 21 % af eleverne i specialklasse føler sig hjulpet meget af aktiviteterne. Blandt eleverne i 10. klasse er det 18 %, og blandt 9.-klasseeleverne er det 15 %. Det skal dog nævnes, at hvis man lægger tallene for "hjulpet mig meget" og "hjulpet mig noget" sammen, er billedet lidt anderledes. 62 % af 10.-klasseeleverne synes, det har hjulpet meget eller noget. Blandt eleverne i 9. klasse er det 51 %, mens det er 41 % af eleverne i specialklasse, der vurderer, det har hjulpet meget eller noget.

Tabel 67

Spm. 6: Hvad valgte du som første prioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Krydset med spm. 13: Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste år?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervsuddannelse (n = 663)	21	37	26	8	8	100
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) (n = 378)	22	40	27	6	5	100
Gymnasial uddannelse (n = 5329)	17	44	29	6	4	100
10. klasse (n = 1191)	13	34	29	12	11	100
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (n = 15)	-	-	-	-	-	100
Andet (n = 195)	17	32	27	13	11	100
Total (n = 7771)	17	41	29	7	5	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Af tabel 67 ses, at vejledningsaktiviteterne samlet set i højeste grad har hjulpet de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) – 58 % til 62 % er blevet hjulpet meget eller noget. De elever, som føler sig mindst hjulpet, er dem, der valgte 10. klasse (47 %) eller andet (49 %).

Tabel 68

Spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Krydset med spm. 13: Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste år?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Ja (n = 6868)	18	42	29	7	5	100
Nej (n = 903)	15	37	31	9	8	100
Total (n = 7771)	17	41	29	7	5	100

Kilde: Vejledning på efterskolerne. Brugerundersøgelse 2016.

Det fremgår af tabel 68, at de elever, der var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår, i højere grad end de ikke-valgparate elever føler sig hjulpet af vejledningsaktiviteterne samlet set. 60 % af de valgparate elever føler sig hjulpet *meget* eller *noget*, mens det gælder for 52 % af de ikke-valgparate elever.

Appendiks A

Spørgeskema

Spørgeskema til elever i 9. og 10. klasse på efterskoler om vejledning og valg af uddannelse.

1 Hvilken klasse går du i?

- 9. klasse
- 10. klasse
- Specialklasse

2 Hvis "9. klasse" i spg 1: Blev du vurderet uddannelsesparat i 8. klasse?

- Ja, jeg blev vurderet uddannelsesparat i 8. klasse
- Nej, jeg blev vurderet ikke-uddannelsesparat i 8. klasse
- Jeg blev ikke vurderet i 8. klasse
- Ved ikke

3 Hvis "Nej", "Blev ikke vurderet i 8. klasse" eller "Ved ikke" spg 2

Har du på din efterskole fået tilbud, som skulle hjælpe dig med at blive uddannelsesparat (fx ekstra undervisning, anderledes undervisning, samtaler, handlingsplan eller lignende)?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

4 Hvis "Ja" i spg 3

Hvilke af følgende muligheder passer bedst på det tilbud, du fik? Sæt gerne flere kryds

- Ekstra støtte, opfølgning eller lignende i den faglige undervisning, jeg i forvejen får, på min efterskole
- Ekstra hjælp eller undervisning uden for den faglige undervisning, jeg i forvejen får, på min efterskole

5 Hvis "Ja" i spg 3

I hvilken grad synes du selv, at det at blive uddannelsesparathedsvurderet og de/det tilbud, du fik, hjalp dig til at blive mere uddannelsesparat?

- Hjalp meget
- Hjalp noget
- Hjalp lidt
- Slet ikke
- Ved ikke

6 Hvad valgte du som første prioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

- Erhvervsuddannelse (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)
- Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)
- Gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx, studenterkursus, IB)
- 10. klasse
- Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU, særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge med særlige behov)
- Andet (fx produktionsskole, KUU, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde, udlandsophold)

7 Hvis "10. klasse" i spg. 6: Hvilken type 10. klasse har du valgt?

- 10. klasse på/eller i samarbejde med erhvervsskole
- 10. klasse på et 10. klassecenter
- 10. klasse på en efterskole

8 Hvis "Andet" i spg. 6: Du har svaret, at du har valgt noget andet – hvad?

- Produktionsskole
- Kombinerede Ungdomsuddannelse (KUU)
- Ungdomshøjskole
- Højskole
- Enkeltfag på VUC
- Arbejde
- Udlandsophold
- Andet

9 Hvis erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller EUX i spg. 6: Blev du vurderet uddannelsesparat til den ønskede 1. prioritet?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

10 Vi vil nu stille dig nogle spørgsmål om de vejledningsaktiviteter, du har deltaget i.

Aktiviteterne er opdelt efter, om de foregår i skolen, på ungdomsuddannelserne, på arbejdspladser eller digitalt.

På efterskolen

Hvilke af følgende aktiviteter på din efterskole har du deltaget i? Sæt ét kryds i hver række

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og Job, fx kontaktgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i informationsaften/ uddannelsesmesse på efterskolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

Haft samtale med linjelærere/faglærere/kontaktlærere om fremtidig uddannelsesønsker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder mm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efterskolen har haft en temauge om job/uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På ungdomsuddannelser

Hvilke af følgende aktiviteter ude på ungdomsuddannelserne har du deltaget i? (Besøg på fx erhvervsskoler og gymnasier)

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Været på uddannelsesmesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 9. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 10. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften/weekend)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På arbejdspladser

Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i?

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samarbejde med virksomhed i fag eller temadage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På UddannelsesGuiden og eVejledning

Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (ug.dk), herunder eVejledning, har du brugt?

	Har jeg brugt	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og heller ikke hørt om
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre steder

Derudover er der de aktiviteter, som kan foregå forskellige steder.

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DM i Skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne, fx samtale med vejleder, arbejde med uddannelsesplanen, informationsmøder, åbent hus arrangementer eller lignende?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

12 Her er en liste med de vejledningsaktiviteter, som du har deltaget i. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Sæt ét kryds i hver række

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft samtale i en gruppe om uddannelse og Job, fx kontaktgruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i særlige aktiviteter om uddannelse og job (fx i kontaktgruppen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lavet uddannelsesplan/optagelse.dk med vejlederen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i informationsaften/ uddannelsesmesse på efterskolen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Været på virksomhedsbesøg, haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft samtale med linjelærer/faglærer/kontaktlærer om fremtidig uddannelsesønsker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i oplæg på forældredage om uddannelsesmuligheder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haft klasseundervisning om uddannelsesmuligheder mm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i oplæg fra tidligere efterskoleelever om overgangen til ungdomsuddannelserne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deltaget i oplæg med tidligere efterskoleelever om udenlandsophold	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efterskolen har haft en temaugedag om job/uddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Været på uddannelsesmesse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 9. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 10. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften/weekend)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma /på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samarbejde med virksomhed i fag eller temadage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min efterskole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DM i Skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

- Hjulpet mig meget
- Hjulpet mig noget
- Hjulpet mig lidt
- Slet ikke hjulpet mig
- Ved ikke

14 Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Sæt ét kryds i hver række

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke
Min familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Venner eller kæreste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Sæt ét kryds i hver række

	Jeg har ikke været i praktik	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig
Personer jeg har mødt i erhvervspraktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

- Ja
- Nej

17 Hvis "Nej" i spg. 16: Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Du må gerne sætte flere kryds

- Jeg manglede at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for
- Jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare
- Jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er
- Jeg manglede viden om adgangskrav
- Jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder
- Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse, end den jeg først havde tænkt
- Andet
- Ved ikke

18 Hvis "Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse, end den jeg først havde tænkt" i spg.

17: Hvem rådede dig til at søge en anden uddannelse, end den du først havde tænkt?

Du må gerne sætte flere kryds

- Min familie
- Venner eller kæreste
- vejleder
- Lærer
- Uddannelsesstedet
- Andre
- Ved ikke

19 Hvis "Nej" i spg. 16: **Hvad skulle der have været til for, at du havde været mere parat til at vælge?**

Du må gerne sætte flere kryds

- At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen
- At jeg havde fået en anden slags vejledning
- At jeg havde talt mere med mine forældre om det
- At jeg havde vidst noget mere om forskellige uddannelser
- At jeg havde bedre karakterer
- At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville
- Ved ikke
- Andet
- Ved ikke

20 Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?

- Meget sikker
- Sikker
- Hverken sikker eller usikker
- Usikker
- Meget usikker
- Ved ikke

Resten af spørgsmålene i spørgeskemaet handler specifikt om erhvervsuddannelser (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent).

21 Hvis "Gymnasial uddannelse" i spg 6: **Har du overvejet at vælge en erhvervsuddannelse? (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)**

- Ja
- Nej

22 Hvis "Ja" i spg 21: **Hvorfor valgte du ikke erhvervsuddannelse? Du må gerne sætte flere kryds**

- Det er ikke en uddannelse for mig
- Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse
- Der er ikke nogle af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig
- Der mangler praktikpladser
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse
- Mine forældre synes ikke at det er en god ide
- Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig
- Man får en dårlig løn, når man er færdig
- Man får et ensformigt job, når man er færdig
- Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte
- Andet

23 Hvis "Nej" i spg. 21: Hvorfor har du ikke overvejet en erhvervsuddannelse? Du må gerne sætte flere kryds

- Det er ikke en uddannelse for mig
- Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse
- Der er ikke nogle af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig
- Der mangler praktikpladser
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse
- Mine forældre synes ikke at det er en god ide
- Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig
- Man får en dårlig løn, når man er færdig
- Man får et ensformigt job, når man er færdig
- Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte
- Andet

24 Hvis 'Har jeg deltaget i' "Introkurser i 8. klasse" i spg 10. Deltog du i 8.klasse i et introkursus på en erhvervsuddannelse og/eller en erhvervsgymnasial uddannelse? Sæt gerne flere kryds

- Erhvervsuddannelse (f.eks. social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)
- Erhvervsgymnasial uddannelse (hvx eller htx)
- Ved ikke

25 Hvis deltaget i introduktionskursus på en erhvervsuddannelse: Det næste spørgsmål handler om, hvorvidt din deltagelse i introkurset har ændret din viden om erhvervsuddannelserne (Erhvervsuddannelserne retter sig i modsætning til gymnasiet mod et konkret erhverv, fx sosu-assistent, kok, mekaniker eller kontorassistent).

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	Helt enig	Lidt enig	Lidt uenig	Helt uenig	Ved ikke
Introkurset gav mig viden om, hvilke karakterer jeg skal have for at blive optaget på en erhvervsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurset gav mig viden om, hvordan jeg kan blive optaget på en erhvervsuddannelse, hvis jeg ikke har karakterer til at blive optaget direkte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurset gav mig viden om de muligheder for job og videregående uddannelse, som en erhvervsuddannelse giver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurset gav mig viden om, hvordan en erhvervsuddannelse er opbygget (grundforløb og hovedforløb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 Fik introkurset dig til at overveje at vælge en erhvervsuddannelse?

- Ja
 Nej

Stilles til alle. **Du har tidligere svaret, at du har deltaget i [svar fra spg. 11]. Det næste spørgsmål handler om, hvorvidt de samlet, har ændret din viden om erhvervsuddannelserne (Erhvervsuddannelserne retter sig i modsætning til gymnasiet mod et konkret erhverv, fx sosu-assistent, kok, mekaniker eller kontorassistent.).**

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	Helt enig	Lidt enig	Lidt uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vejledningen gav mig viden om, hvilke karakterer jeg skal have for at blive optaget på en erhvervsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejledningen gav mig viden om, hvordan jeg kan blive optaget på en erhvervsuddannelse, hvis jeg ikke har karakterer til at blive optaget direkte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejledningen gav mig viden om de muligheder for job og videregående uddannelse, som en erhvervsuddannelse giver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejledningen gav mig viden om, hvordan en erhvervsuddannelse er opbygget (grundforløb og hovedforløb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

27 Fik nogle eller alle af de aktiviteter dig til at overveje at vælge en erhvervsuddannelse?

- Ja
 Nej

Der er ikke flere spørgsmål - tak for hjælpen!