

UU-brugerundersøgelse 2016

2016

UU-brugerundersøgelse 2016

© 2016 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form
på: www.eva.dk

ISBN (www) 978-87-7958-947-6

Indhold

1	Resumé	5
2	Indledning	9
2.1	Undersøgelsens baggrund og formål	9
2.2	Afgrænsning	9
3	Metode	10
3.1	Om undersøgelsens gennemførelse	10
3.1.1	Spørgeskemaet	10
3.1.2	Dataindsamling og tidsplan	10
3.1.3	Population og svarprocenter opgjort på skoler	11
3.1.4	Svarprocenten opgjort på antal elever	11
3.1.5	Statistisk usikkerhed	11
3.1.6	Repræsentativitet	11
3.1.7	Beregning af benchmarkingscorer	12
4	Undersøgelsens resultater	14
4.1	Præsentation af undersøgelsens spørgsmål	14
4.1.1	Baggrundsoplysninger om eleverne	14
4.1.2	Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter	16
4.1.3	Elevernes brug og udbytte af eVejledning	34
4.1.4	Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår	35
4.1.5	Refleksioner over alternativt uddannelsesvalg	38
4.2	Førstevalg efter dette skoleår nedbrudt på køn, valgparathed og forældrenes deltagelse i vejledningsaktiviteter	40
4.3	Vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed	42
4.4	Udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed	50
4.5	Samlet udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på baggrundsspørgsmål	59
5	Benchmarking	61
5.1	Benchmarking ved hjælp af spm. 13	61
5.2	Benchmarking ved hjælp af spm. 16	63
	Appendiks	
	Appendiks A: Spørgeskema til elever i 9., 10. og specialklasser	65

1 Resumé

I dette kapitel er de væsentligste resultater fra brugerundersøgelsen sammenfattet.

Benchmarkingscore

- Den gennemsnitlige benchmarkingscore fra 0-100 for spørgsmålet "Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?" er for alle 55 UU-centre samlet 57,8. Scoren varierer fra godt 49 til godt 65 for de enkelte UU-centre.
- Benchmarkingscoren for spørgsmålet "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal efter dette skoleår?" er 92 % for alle UU-centre. Dvs. at det gennemsnitligt er 91 % af eleverne, som følte sig parat til at vælge 1. marts. Andelen, der følte sig parate til at vælge, varierer en del blandt UU-centrene – fra 88 % til 95 %.

Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter

- 80 % af eleverne går i 9. klasse, mens godt hver femte (19 %) går i 10. klasse. 1 % af eleverne (svarende til 411 elever) går i specialklasse.
- Hvad angår elevernes deltagelse i vejledningsaktiviteterne, har en stor andel af eleverne i 9. klasse deltaget i *kollektiv vejledning* (93 %), *introduktionskurser* (89 %) og *individuel vejledning* (81 %). Det skal bemærkes, at individuel vejledning kun har været en svarmulighed for de 9. klasseelever, der har angivet, at de blev vurderet ikke-uddannelsesparate i 9. klasse¹, og det er således 81 % heraf, som angiver at have deltaget i individuel vejledning. 70 % har deltaget i *undervisning om uddannelse og job* og over to ud af tre elever har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (68 %). De mindste andele af eleverne har angivet at have deltaget i *eVejledning* (14 %) og *uddannelsesmesse, hvor man møder folk fra forskellige uddannelser med mine forældre* (28 %).

Blandt eleverne i 10. klasse angiver de største andele at have deltaget i de obligatoriske aktiviteter *OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)* (93 %), *brobygning i 10. klasse* (88 %) og *kollektiv vejledning* (84 %). 76 % har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* og 74 % har deltaget i *individuel vejledning*. Ligesom med 9.-klasseeleverne har de mindste andele af eleverne i 10. klasse brugt *eVejledning* (16 %) og *gruppevejledning* (21 %).

Angående elever i specialklasse, har 70 % deltaget i *kollektiv vejledning* og 71 % har deltaget i *erhvervspraktik*. Mens over halvdelen af eleverne (54 %) har deltaget i *virksomhedsbesøg*. De mindste andele af eleverne i specialklasse har, ligesom eleverne i 9. og 10. klasse, brugt *eVejledning* (9 %), og *DM i Skills* (16 %).

- Når det kommer til 9.-klasseelevernes udbytte af vejledningsaktiviteterne, er det aktiviteterne *åbent hus på en ungdomsuddannelse* (77 %) og *erhvervspraktik* (65 %), de største andele af eleverne vurderer, har hjulpet dem mest. Blandt de ikke-uddannelsesparate 9.-klasseelever vurderer 61 % endvidere, at *individuel vejledning* har hjulpet dem noget eller meget.. Omvendt har 74 % af alle 9.-klasseeleverne svaret, at *DM i Skills* har hjulpet dem lidt eller slet ik-

¹ Med vejledningsændringerne i forbindelse med eud-reformen i 2014 blev vejledningen fokuseret således, at individuel- og gruppevejledning tilbydes elever, som er vurderet ikke-uddannelsesparate, mens alle elever tilbydes kollektiv vejledning. I denne undersøgelse er det dog kun 9. klasseeleverne der er omfattet af ændringerne, mens 10. klasseeleverne har haft mulighed for at få tilbudte alle tre vejledningsformer.

ke hjulpet dem, og dermed er det den aktivitet, som 9. klasseeleverne føler har hjulpet mindst.

Eleverne i 10. klasse vurderer, at *individuel vejledning* (69 %), *OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)* (65 %) og *brobygning i 10. klasse* (65 %) har hjulpet dem mest. Mens de får mindst ud af *DM i Skills*, hvor 70 % har svaret, at det har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet, og 60 % har svaret det samme med hensyn til *virksomhedsbesøg*.

Eleverne i specialklasse har anført, at det er de tre aktiviteter *erhvervspraktik* (73 %), *kollektiv vejledning* (56 %) og *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (56 %), der relativt set har hjulpet dem mest. Modsat har de angivet, at *virksomhedsbesøg* (41 %) og *uddannelsesmesse, hvor man møder folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse* (40 %) har hjulpet dem mindst.

Blandt alle elever i 9., 10. og specialklasse samlet set har de største andele deltaget i OSO (93 % af 10. klasseeleverne), kollektiv vejledning (91 % af alle elever), introkurser i 8. klasse (89 % af 9. klasseeleverne) og brobygning i 10. klasse (88 % af 10. klasseeleverne)². Blandt alle elever i 9., 10. og specialklasse samlet set vurderer de største andele, som har deltaget i de pågældende aktiviteter, at åbent hus på en ungdomsuddannelse (74 %), individuel vejledning (66 %), OSO (65 %), brobygning i 9. klasse (64 %) og erhvervspraktik (64 %) har hjulpet dem noget eller meget til at vælge, hvad de skal i det efterfølgende skoleår³.

- Eleverne er blevet spurgt om, hvor meget aktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning. Her svarer 19 % af alle eleverne, at aktiviteterne har hjulpet dem meget, og 41 %, at de er blevet hjulpet noget. Samlet set har 60 % af eleverne altså angivet, at de er blevet hjulpet meget eller noget af vejledningsaktiviteterne samlet set. Det er stort set de samme tal som i 2015, hvor 62 % vurderede, at aktiviteterne samlet set havde hjulpet dem noget eller meget, heraf 19 % meget og 43 % noget.

Den største andel af eleverne i specialklasse, efterfulgt af eleverne i 10. klasse og endelig eleverne i 9. klasse vurderer, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter dette skoleår.

På tværs af 9., 10. og specialklasse vurderer de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX), gymnasial uddannelse eller individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse i højere grad end de øvrige elever, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at vælge, hvad de skal det efterfølgende skoleår – 57 % til 66 % er blevet hjulpet meget eller noget. De elever, som føler sig mindst hjulpet, er dem, der valgte 10. klasse (51 %) eller andet (51 %).

- En tredjedel (65 %) af alle eleverne på tværs af 9., 10. og specialklasse oplyser, at de har haft forældre med til vejledningsaktiviteter. 21 % af eleverne har ikke haft forældre med, og 14 % har svaret "ved ikke".

Elevernes brug og udbytte af eVejledning

- Blandt alle eleverne på tværs af 9., 10. og specialklasse har størstedelen enten brugt eller hørt om tilbuddene *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (88 %), *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (81 %) samt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styr-*

² Det er kun 10. klasseeleverne, som har fået svarmuligheden OSO, og det er således 93 % af 10. klasseeleverne, som har angivet at have deltaget i OSO. Det er kun 9. klasseeleverne, der har fået svarmuligheden introkurser i 8. klasse, og det er således 89 % af 9. klasseeleverne, som har deltaget heri. Det er kun 10. klasseeleverne, der har fået svarmuligheden brobygning i 10. klasse, og det er således 88 % af 10. klasseeleverne, der har deltaget heri.

³ Det er alle 10. klasseelever, men kun de ikke-uddannelsesparate 9. klasseelever, som har fået svarmuligheden individuel vejledning og det er således, 66 % af de pågældende elever, som har deltaget i individuel vejledning, som vurderer, at det har hjulpet dem noget eller meget. Det er kun 10. klasseeleverne, som har fået svarmuligheden OSO, og det er således 65 % af 10. klasseeleverne, som har angivet at have deltaget i OSO, som vurderer, at det har hjulpet dem noget eller meget. Det er kun de ikke-uddannelsesparate 9. klasseelever, som har fået svarmuligheden brobygning i 9. klasse, og det er således 64 % af de ikke-uddannelsesparate 9. klasseelever, som angiver at have deltaget i brobygning i 9. klasse, som vurderer, at det har hjulpet dem noget eller meget.

ker, *Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (75 %). To tredjedele af eleverne (67 %) har brugt eller har kendskab til *eVejledning*. Det skal dog bemærkes, at kun 14 % har brugt det, mens 53 % har hørt om det, men ikke brugt det.

56 % af de elever, der har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*, synes det har hjulpet meget eller noget, og informationssøgning på ug.dk er relativt set den aktivitet på UddannelsesGuiden, som har hjulpet eleverne mest. 41 % af de elever, der har brugt *eVejledning* svarer, at det har hjulpet dem meget eller noget, mens 46 % har svaret, at det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg

- I alt 79 % af alle eleverne på tværs af 9., 10. og specialklasse føler, at deres familie har *hjulpet dem meget* eller *hjulpet dem noget* i forbindelse med deres uddannelsesvalg, 39 % mener, deres UU-vejleder har hjulpet dem meget eller noget.
- Over fire ud af fem elever (84 %) var sikre eller meget sikre på, om de havde valgt det, der var rigtigt for dem. Kun 3 % var usikre eller meget usikre med hensyn til deres valg.
- Hvad angår valgparathed, angav 92 % af eleverne, at de den 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. 9 % af eleverne anførte, at de ikke følte sig parate til at vælge.

66 % af den sidstnævnte elevgruppe angav som begrundelse, at de manglede *at finde ud af, hvad de interesserer sig for*, mens 43 % har angivet, at *de var usikre på, hvilken uddannelse de kunne klare*. Yderligere svarede 31 %, at *de manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er*, 26 %, at *de manglende viden om uddannelsernes jobmuligheder*, og 20 % angav, at *de blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, de først havde tænkt*. Det var typisk familie, UU-vejleder eller en lærer, der frarådede det oprindelige uddannelsesvalg.

- På spørgsmålet om, hvad der skulle have været til, for at de var mere parate til at vælge d. 1. marts, svarede lidt under halvdelen (48 %), at de gerne ville have haft mere tid til at tænke over, hvad de ville. Én tredjedel (33 %) peger på, at *de skulle have vidst noget mere om de forskellige uddannelser*, 31 % angiver, at det ville have hjulpet, hvis *de havde fået mere personlig vejledning af vejlederen*, og én femtedel (20 %) peger på, at *de skulle have haft bedre karakterer*.

Uddannelsesvalg

- Da eleverne d. 1. marts 2016 skulle vælge, hvad de helst ville efter dette skoleår, valgte flest elever enten en gymnasial uddannelse (49 %) eller 10. klasse (36 %) som deres førstprioritet. 8 % valgte en erhvervsuddannelse, og 4 % en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX).

Af de elever, der valgte 10. klasse, valgte to ud af tre (65 %) en anden form for 10. klasse, og 28 % valgte 10. klasse i et 10.-klassecenter. De 3 % af eleverne der har angivet, at de valgte "andet" d. 1. marts, har typisk valgt udlandsophold (32 %) eller andet (32 %). 18 % valgte produktionsskole.

Blandt de elever, der følte sig parate til at vælge d. 1. marts, valgte 49 % en gymnasial uddannelse, 36 % 10. klasse, 8 % en erhvervsuddannelse, og 3 % en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX). Blandt de elever, der ikke følte sig parate til at vælge, valgte lidt færre en gymnasial uddannelse (45 %) og 10. klasse (32 %), og lidt flere en erhvervsuddannelse (12 %) eller en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) (5 %).

- 25 % af de elever, der valgte en gymnasial uddannelse, havde overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. De endte oftest med *ikke* at vælge erhvervsuddannelse, fordi de gerne ville have en gymnasial uddannelse (78 %), eller fordi de ikke mente, en erhvervsuddannelse var en uddannelse for dem (31 %).

De elever, der ikke havde overvejet en erhvervsuddannelse, begrundede det typisk med, at de gerne ville have en gymnasial uddannelse (84 %), at de ikke mente, at en erhvervsuddannelse var en uddannelse for dem (75 %), eller at ingen af erhvervsuddannelserne interesserede dem (38 %).

2 Indledning

2.1 Undersøgelsens baggrund og formål

UU-centrenes vejledning af elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse er blevet evalueret via en brugerundersøgelse, som er gennemført i april 2016. Tilsvarende brugerundersøgelser er blevet gennemført årligt siden 2009. Grundet de store ændringer på vejledningsområdet er der dog foretaget en del ændringer i spørgeskemaet i 2016.

Brugerundersøgelsens formål er dels at måle elevernes udbytte og tilfredshed med den modtagne vejledning og dels at give de enkelte UU-centre mulighed for at udvikle kvaliteten af den vejledning, de leverer.

Hovedformålet med denne rapport er at præsentere resultaterne af brugerundersøgelsen. Rapporten indeholder primært tabeller på aggregeret niveau, dvs. på landsplan. De enkelte UU-centre vil som supplement til rapporten modtage egne elevbesvarelser elektronisk, så de selv kan analysere lokale problemstillinger nærmere.

Til støtte for arbejdet med brugerundersøgelsen er der nedsat en arbejdsgruppe med repræsentanter for UU-Lederforsamlingen, Kommunernes Landsforening, Styrelsen for It og Læring (STIL), Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), KORA og Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL). Arbejdsgruppen har haft til opgave at evaluere erfaringerne fra tidligere undersøgelser og komme med nye input til undersøgelsen, herunder ændringer af spørgeskemaet og koordinering med igangværende undersøgelser af hhv. uddannelsesparathedsvurderinger i grundskolen og reformen af erhvervsuddannelserne, så data fra brugerundersøgelsen kan indgå i disse undersøgelser.

2.2 Afgrænsning

Undersøgelsen er afgrænset til at omfatte elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse og er gennemført i april 2016 på alle folkeskoler, private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og efterskoler, hvor UU varetager vejledningen. Der indgår ikke specialskoler for børn i undersøgelsen.

Alle landets 55 UU-centre indgår i undersøgelsen.

3 Metode

3.1 Om undersøgelsens gennemførelse

3.1.1 Spørgeskemaet

Brugerundersøgelsen er baseret på et spørgeskema med 27 spørgsmål. Alle spørgsmål er af den lukkede type, hvor svarmulighederne er defineret på forhånd. Det anvendte spørgeskema kan ses i appendiks.

Spørgeskemaet omhandler overordnet set følgende tre emner:

- 1 Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter
- 2 Elevernes uddannelsesvalg
- 3 Elevernes overvejelser i forbindelse med deres uddannelsesvalg

Dette års spørgeskema tager udgangspunkt i de samme spørgsmål som sidste års spørgeskema, men der er grundet ændringerne på vejledningsområdet foretaget en del ændringer i spørgsmålene. Herudover er der tilføjet en række nye spørgsmål. De oplyste vejledningsaktiviteter i spørgeskemaet er en sammensætning af obligatoriske vejledningsaktiviteter og vejledningsaktiviteter målrettet elever, der er vurderet ikke-uddannelsesparate i 8. klasse.

Spørgeskemaet blev pilottestet af seks elever i 9. klasse. Pilottestene foregik ansigt til ansigt. Testpersonerne fik en papirversion af skemaet og blev bedt om at fortælle om deres umiddelbare tanker og overvejelser til interviewer. Derudover blev testpersonerne bedt om at forholde sig til, om de spørgsmål, svarkategorier og begreber, der blev anvendt i spørgeskemaet, var relevante, forståelige og dækkende. Spørgeskemaet er justeret på baggrund af en samlet vurdering af testpersonernes kommentarer.

Dataindsamlingen foregik elektronisk, og eleverne skulle besvare spørgeskemaet via internettet. Det gjorde det muligt kun at præsentere den enkelte elev for de spørgsmål, som var relevante for vedkommende – qua elevens tidligere svar⁴. Eleverne har skullet afgive svar på hvert enkelt spørgsmål i skemaet for at komme videre til næste spørgsmål.

3.1.2 Dataindsamling og tidsplan

Det praktiske arbejde med at gennemføre undersøgelsen blev udført af de 55 UU-centre og Rambøll Management Consulting (RMC).

RMC satte det elektroniske spørgeskema op og gjorde det tilgængeligt via internettet. Alle elevbesvarelserne blev indsamlet via RMC's server. Efter dataindsamlingens afslutning har EVA haft til opgave at præsentere det indkomne datamateriale i nærværende rapport. MBUL har stået for at sende UU-centrene deres egne elevbesvarelser elektronisk i anonymiseret form, så UU-centrene kan foretage lokale analyser.

De 55 UU-centre havde til opgave at stå for kontakten til de skoler, de hver især vejleder på, og at forestå undersøgelsens praktiske gennemførelse. Det er således UU-centrene, der sammen med skolerne har orienteret eleverne om undersøgelsen og vejledt eleverne om, hvor og hvordan de fik adgang til det elektroniske spørgeskema.

⁴ Fx fik eleven kun vist spm. 17-19, hvis vedkommende havde svaret "Nej" i spm. 16, og i spm. 18 fik eleven kun vist de vejledningsaktiviteter, hvor vedkommende havde svaret "Har jeg deltaget i" i spm. 10.

Dataindsamlingen fandt sted i perioden den 11. april til den 29. april 2016.

3.1.3 Population og svarprocenter opgjort på skoler

Undersøgelsens population bestod af alle elever i 9. klasse, 10. klasse og specialklasse på alle folkeskoler, private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og efterskoler, hvor et UU-center varetager vejledningen.

Der er i alt 1.406 skoler i populationen⁵, og der er indkommet besvarelser fra 1.042 skoler. Dette giver en svarprocent blandt skolerne på 74 %. Det tilsvarende tal var sidste år også 74 %.

3.1.4 Svarprocenten opgjort på antal elever

Elevpopulationen udgør i alt 74.933 elever. Der er indkommet svar fra 40.564 elever, hvilket giver en svarprocent på 54 %. Svarprocenten blandt elever var sidste år 56 %.

Svarprocenten vurderes at være tilfredsstillende, set i lyset af at undersøgelsens praktiske afvikling har krævet en del koordinering og planlægning ude på skolerne. Dels fordi vejledere fra UU-centrene skulle ud på skolerne for at introducere undersøgelsen og forklare om undersøgelsens praktiske afvikling via internettet, og dels fordi det var hensigten, at eleverne skulle besvare spørgeskemaet på skolerne klassevis.

3.1.5 Statistisk usikkerhed

Datamaterialet består af 40.564 elevbesvarelser. Det er et meget stort antal besvarelser, som betyder, at den statistiske usikkerhed er meget lille og uden betydning, når resultaterne præsenteres samlet for alle UU-centre (landstal).

I afsnittet med benchmarking nedbrydes materialet dog på henholdsvis UU-centre og kommuner. Derved stiger den statistiske usikkerhed, da hvert UU-center henholdsvis hver kommune i princippet fungerer som en "lille" selvstændig undersøgelse. For de fleste UU-centre er der dog indkommet svar fra så stor en andel af eleverne, at den statistiske usikkerhed fortsat er meget lille.

Som følge af at den statistiske usikkerhed generelt er beskedent, er der ikke foretaget statistiske tests i forbindelse med rapportens tilblivelse og fremstillingen af tabeller. Det er i højere grad faglige betragtninger, der skal afgøre, om en observeret forskel er interessant og værd at kommentere, frem for om forskellen isoleret set er statistisk signifikant. Dette følger praksis i de tidligere gennemførte undersøgelser.

3.1.6 Repræsentativitet

En undersøgelse er repræsentativ, hvis de respondenter, der har svaret på spørgeskemaet (responsgruppen), har de samme holdninger til undersøgelsens emne som hele bruttopopulationen⁶ under ét.

Jo større bortfaldet er i en undersøgelse, des større er risikoen normalt for, at undersøgelsen ikke er repræsentativ. Bortfaldet i undersøgelsen er relativt stort, idet der mangler svar fra 46 % af eleverne. Man kan dog argumentere for, at bortfaldet i denne undersøgelse har mindre betydning, da bortfaldet antages i højere grad at ske i klynger frem for på individniveau. Med andre ord, at det først og fremmest er hele klasser, der ikke deltager i undersøgelsen, og ikke enkelte elever i klasserne.

Hvis bortfaldet var sket på individniveau og ikke i klynger, ville der være risiko for, at det var en bestemt type af elever, der havde undladt at deltage, og en anden type elever, der havde valgt at deltage. Fx kunne man forestille sig, at det i højere grad var de elever, som havde en holdning til UU-vejledningen, som ville deltage i undersøgelsen (fordi de havde enten meget "positive" oplevelser eller meget "negative" oplevelser), mens de elever, som ikke havde nogen særlig holdning

⁵ Tallet fremkommer ved en samkøring af data fra Institutionsregisteret med elevdata for 2013/2014 indberettet af skolerne til Danmarks Statistik (bearbejdet af STIL, Center for Statistik & Analyse) samt indrapporteringer fra UU-centrene.

⁶ Alle elever i 9. kl., 10. kl. og specialklasse på alle folkeskoler, private grundskoler, kommunale ungdomsskoler og efterskoler, hvor UU varetager vejledningen.

til UU-vejledningen, ikke ville bruge tid på at deltage⁷. Hvis alle elever i en klasse deltager i undersøgelsen, bliver de forskellige holdninger bedre repræsenteret.

3.1.7 Beregning af benchmarkingscorer

I forbindelse med undersøgelsen er der blevet udpeget to nøglespørgsmål, som danner grundlag for benchmarkingen i kapitel 5. Det drejer sig om spm. 13, "Hvor meget synes du, at aktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?", og spm. 16, "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skulle efter 9. klasse/10. klasse/specialklasse?".

Af hensyn til sammenlignelighed med tidligere undersøgelser er metoden bag denne benchmarking identisk med metoden i tidligere undersøgelser.

Benchmarkingscore for spm. 13

Benchmarkingscoren for spm. 13 er beregnet som en matematisk score og er baseret på de fire egentlige svarmuligheder fra "Hjulpet mig meget" til "Slet ikke hjulpet mig" (svarmuligheden "Ved ikke" indgår ikke i beregningen af benchmarkingscoren⁸). Rent teknisk er svarene overført til en skala fra 0 til 100: Den mest positive svarmulighed "Hjulpet mig meget" har fået værdien 100, "Hjulpet mig noget" har fået værdien 66,67, "Hjulpet mig lidt" har fået 33,33, og den mest negative svarmulighed, "Slet ikke hjulpet mig", har fået værdien 0. Jo højere benchmarkingscore, des mere har vejledningsaktiviteterne hjulpet eleverne.

Man skal som læser af benchmarkingtabellerne være opmærksom på skalaens "følsomhed". Hvor mange svar skal fx flyttes, for at et UU-centers benchmarkingscore ændres én enhed fra fx 67 til 68?

Antag, at et UU-center har 500 elevbesvarelser, og at svarfordelingen er som vist i tabellen her:

Eksempel på benchmarkingskalaens følsomhed. Oprindelig fordeling

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	I alt	Benchmarkingscore
UU-center	20 %	65 %	10 %	5 %	100 %	67

Eksempel 1: Hvis 5 ud af de 500 elever i stedet for at have svaret "Slet ikke hjulpet mig" havde svaret "Hjulpet mig meget", ville man få en svarfordeling som vist i øverste linje i tabellen nedenfor. Der er flyttet ét procentpoint fra "slet ikke hjulpet mig" til "hjulpet mig meget". Resultatet bliver, at benchmarkingscoren stiger med én enhed – fra 67 til 68.

Eksempel 2: Hvis 15 ud af de 500 elever i stedet for at have svaret "Hjulpet mig lidt" havde svaret "Hjulpet mig noget", ville man få en svarfordeling som vist i nederste linje i tabellen nedenfor. Der er flyttet tre procentpoint fra "hjulpet mig lidt" til "hjulpet mig noget". Resultatet bliver igen, at benchmarkingscoren stiger med én enhed.

Eksempel på benchmarkingskalaens følsomhed. Ændret fordeling

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	I alt	Benchmarkingscore
Eks. 1: UU-center	21 %	65 %	10 %	4 %	100 %	68
Eks. 2: UU-center	20 %	68 %	7 %	5 %	100 %	68

Der skal altså ikke flyttes ret mange svar, for at benchmarkingscoren ændrer sig, hvilket betyder, at de enkelte UU-centres og kommuners resultater skal tolkes med forsigtighed. Som tommelfingerregel skal der være mindst 2-3 enheders forskel på 2 UU-centres benchmarkingscore, for at

⁷ Dette er bare ét muligt scenario. Der kan være mange andre årsager til, at materialet ikke er repræsentativt.

⁸ Elever, som slet ikke har svaret på spørgsmål 19, indgår heller ikke i beregningen.

man kan tillade sig at konkludere, at det ene UU-center har en højere benchmarkingscore end det andet UU-center.

I fortolkningen af resultaterne skal man desuden være opmærksom på, at denne type benchmarkanalyse ikke nødvendigvis siger noget om kvaliteten af uu-centrenes arbejde. I analysen er der nemlig ikke taget højde for andre forhold end UU-centrenes vejledning, som også kan påvirke elevernes besvarelser. Fx kan man forestille sig, at elevgrundlaget er systematisk forskelligt på tværs af uu-centre. Vi ved fra andre undersøgelser, at forældres uddannelse har betydning for, hvordan man klarer sig i uddannelsessystemet. Hvis eleverne inden for nogle UU-centre i gennemsnit kommer fra mere uddannelsesfremmede hjem, så kan det have betydning for, hvor nemt det er at vejlede eleverne med hensyn til deres uddannelsesvalg. Dertil kommer, at der også er forskel på, hvor stor en andel af eleverne der i 8. klasse vurderes ikke uddannelsesparate, hvilket har betydning for, hvor stor en andel af eleverne der får en særlig vejledningsindsats.

Benchmarkingscore for spm. 16

I spørgsmål 16 var der kun opstillet 2 svarkategorier – ja og nej – og der beregnes derfor ikke en matematisk score for dette spørgsmål. Som benchmarkingscore anvendes i stedet andelen af de elever, som har svaret ja på spørgsmålet.

Som tommelfingerregel skal der være mindst 2-3 procentpoints forskel på 2 UU-centres benchmarkingscore, for at man kan tillade sig at konkludere, at det ene UU-center har en højere benchmarkingscore end det andet UU-center.

4 Undersøgelsens resultater

I det følgende præsenteres undersøgelsens resultater. Afsnit 4.1 gennemgår undersøgelsens spørgsmål enkeltvis (frekvenstabeller), og afsnit 4.2 til 4.5 indeholder krydstabeller, hvor de mest centrale spørgsmål i undersøgelsen nedbrydes på forskellige baggrundsspørgsmål.

4.1 Præsentation af undersøgelsens spørgsmål

I dette afsnit gennemgås svarfordelingerne for de enkelte spørgsmål i spørgeskemaet. Spørgsmålene præsenteres under tematiske overskrifter.

4.1.1 Baggrundoplysninger om eleverne

Den første gruppe af spørgsmål i undersøgelsen vedrører elevernes baggrund.

Tabel 1
Elevers køn

	Antal	Procent
Dreng	20599	51 %
Pige	19964	49 %
Total	40563	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Af tabel 1 fremgår det, at andelen af henholdsvis piger og drenge er stort set lige store. Fire ud af fem elever går i 9. klasse, mens knap hver femte går i 10. klasse (tabel 2). 1% af eleverne (svarende til 411 elever) går i specialklasse.

Tabel 2
Spm. 1. Hvilken klasse går du i?

	Antal	Procent
9. klasse	32363	80 %
10. klasse	7790	19 %
Specialklasse	411	1 %
Total	40564	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Eleverne skulle på optagelse.dk d. 1. marts 2016 vælge, hvad de helst ville i det efterfølgende skoleår. Ifølge tabel 3 herunder valgte de fleste elever enten en gymnasial uddannelse (49 %) eller 10. klasse (36 %) som deres førsteprioritet. 8 % valgte en erhvervsuddannelse, og 4 % af eleverne valgte en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX). Under 1 % valgte en individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, og 3 % valgte noget andet. Det kan fx være produktionskole, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde, udlandsophold.

Tabel 3

Spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Antal	Procent
Erhvervsuddannelse	3300	8 %
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	1447	4 %
Gymnasial uddannelse	19847	49 %
10. klasse	14599	36 %
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU)	95	0 %
Andet	1276	3 %
Total	40564	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Opdeles svarene på klassetrin, fremgår det af tabel 4, at knap halvdelen (47 %) af eleverne i 9. klasse vælger en *gymnasial uddannelse*, og lidt færre (43 %) vælger at fortsætte i *10. klasse*. Blandt eleverne i 10. klasse vælger tre ud af fem (61 %) en *gymnasial uddannelse*. Én femtedel (20 %) vælger en *erhvervsuddannelse*. Eleverne fra specialklasse vælger i højere grad end elever fra 9. og 10. klasse *individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse* (13 %) eller *andet* (27 %). 46 % vælger *10. klasse*, og 10 % en *erhvervsuddannelse*. Meget få af eleverne fra specialklasserne (4 %) vælger en *gymnasial uddannelse*.

Tabel 4

Spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Krydset med spm. 1. Hvilken klasse går du i?

	9. klasse (n = 32363) (%)	10. klasse (n = 7790) (%)	Special- klasse (n = 411) (%)	Total (n = 40564) (%)
Erhvervsuddannelse	5	20	10	8
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)	2	8	1	4
Gymnasial uddannelse	47	61	4	49
10. klasse	43	7	46	36
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU)	0	0	13	0
Andet	3	3	27	3
Total	100	100	100	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

De elever, som svarede, at de havde valgt 10. klasse som deres førsteprioritet, blev spurgt, hvilken type 10. klasse de havde valgt (tabel 5). To ud af tre (65 %) havde valgt *anden form for 10. klasse*, og 28 % havde valgt *10. klasse i et 10.-klassecenter*. Mens 7 % havde valgt *10. klasse på/eller i samarbejde med erhvervsskole*.

Tabel 5

Spm. 7. Hvilken type 10.-klasse har du valgt?

	Antal	Procent
10. klasse på/eller i samarbejde med erhvervsskole	1044	7 %
10. klasse på et 10. klassecenter	4027	28 %
Anden form for 10. klasse	9528	65 %
Total	14599	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt 10. klasse i spm. 6.

Hvis man i tabel 6 ser nærmere på resultaterne for de elever, som angav, at de havde valgt noget "andet" d. 1. marts, viser det sig, at den største andel af eleverne enten skal på *udlandsophold* (32 %) eller skal noget *andet* (32 %). Knap én femtedel skal på *produktionsskole* (18 %), og 9 % skal *arbejde*.

Tabel 6

Spm. 8. Du har svaret, at du har valgt noget andet – hvad?

	Antal	Procent
Produktionsskole	225	18 %
Kombinerede Ungdomsuddannelse (KUU)	17	1 %
Ungdomshøjskole	70	6 %
Højskole	10	1 %
Enkeltfag på VUC	27	2 %
Arbejde	109	9 %
Udlandsophold	406	32 %
Andet	411	32 %
Total	1275	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt "Andet" i spm. 6.

De elever, der som førsteprioritet havde erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller EUX, blev spurgt, om de blev vurderet uddannelsesparate til den pågældende aktivitet. 91 % blev vurderet uddannelsesparate, mens 5 % ikke blev (tabel 7). 4 % ved det ikke.

Tabel 7

Spm. 9. Blev du vurderet uddannelsesparat til den ønskede førsteprioritet?

	Antal	Procent
Ja	22485	91 %
Nej	1184	5 %
Ved ikke	925	4 %
Total	24594	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Spørgsmålet er kun stillet til elever, der har valgt gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse eller EUX i spm. 6.

4.1.2 Elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteter

Dette afsnit vedrører elevernes brug og udbytte af de forskellige vejledningsaktiviteter, som tilbydes i 9. klasse/10. klasse/specialklasse.

Nogle af aktiviteterne er obligatoriske, og andre er valgfrie at udbyde. Man skal i den forbindelse være opmærksom på, at der kan være regionale og lokale forskelle på, hvilke vejledningsaktiviteter der tilbydes.

Vejledningsaktiviteterne præsenteres separat for elever i henholdsvis 9. klasse, 10. klasse og specialklasse. Aktiviteterne er derudover opdelt i 'på din skole', 'på ungdomsuddannelser', 'på arbejdspladser', 'på UddannelsesGuiden' og 'andre steder'.

Tabel 8**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på din skole har du deltaget i?*****Kun for 9. klasse***

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min UU-vejleder) (n = 4531)	81	12	7	100
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder – ikke hele klassen) (n = 4531)	35	22	43	100
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder) (n = 32363)	93	3	4	100
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil) (n = 32362)	70	12	18	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Individuel vejledning og gruppevejledning tilbydes kun til elever, der er blevet vurderet ikke-uddannelsesparate i 9. klasse, og n er derfor i disse kategorier lavere end i de øvrige.

Ifølge tabel 8 ovenfor har en stor andel af eleverne i 9. klasse deltaget i *kollektiv vejledning* (93 %), *individuel vejledning* (81 %) og *undervisning om uddannelse og job* (70 %) på deres skole. Det skal bemærkes, at individuel vejledning kun har været en svarmulighed for de elever, der har angivet, at de blev vurderet ikke-uddannelsesparate i 9. klasse. Lidt over en tredjedel (35 %) har deltaget i *gruppevejledning*. Eleverne i 9. klasse har i gennemsnit deltaget i 1,8 af de 4 vejledningsaktiviteter på deres skole.

Tabel 9**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på ungdomsuddannelserne har du deltaget i?*****Kun for 9. klasse***

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Introkurser i 8. klasse (n = 32.363)	89	7	4	100
Brobygning i 9. klasse (n = 4531)	67	26	7	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften / weekend) (n = 32.363)	59	36	5	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Brobygning i 9. klasse tilbydes kun til elever, der er blevet vurderet ikke-uddannelsesparate i 9. klasse, og n er derfor lavere i denne kategori end i de øvrige.

Af vejledningsaktiviteter på ungdomsuddannelserne (tabel 9) har størstedelen (89 %) af eleverne i 9. klasse angivet at have deltaget i *introkurser i 8. klasse*. To ud af tre elever (67 %) har deltaget i *brobygning i 9. klasse*, og 59 % i *åbent hus på en ungdomsuddannelse*. I gennemsnit har hver elev deltaget i 1,6 aktiviteter ud af de tre vejledningsaktiviteter på ungdomsuddannelserne.

Tabel 10**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i?****Kun for 9. klasse (n = 32.363)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	66	30	4	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk hele klassen og læreren)	45	33	22	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Som det fremgår af tabel 10, har to tredjedele af 9.-klasseeleverne (66 %) deltaget i *erhvervspraktik*, og lidt færre (45 %) har deltaget i *virksomhedsbesøg*. Eleverne har i gennemsnit deltaget i 1,1 aktiviteter ud af de to muligheder.

Tabel 11**Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (herunder eVejledning) har du brugt?****Kun for 9. klasse (n = 32.362)**

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke brugt, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	46	29	25	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	54	27	19	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	68	20	12	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	14	53	33	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Ser man på, hvilke forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning (tabel 11), eleverne i 9. klasse har brugt, så har over to tredjedele (68 %) *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*, mens knap halvdelen har brugt *minimum et af værktøjerne Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk*. 54 % har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor*. Modsat har én tredjedel af eleverne (33 %) ikke brugt eller aldrig hørt om *eVejledning*, mens 14 % har brugt det. 9.-klasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 1,8 aktiviteter af de fire muligheder på UddannelsesGuiden.

Tabel 12**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter, som kan foregå forskellige steder, har du deltaget i?****Kun for 9. klasse (n = 32362-32363)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	34	38	28	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	28	41	31	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	45	28	27	100
DM i Skills	48	27	25	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Det fremgår af tabel 12, at knap halvdelen af 9.-klasseeleverne har deltaget i *DM i Skills* (48 %) og i *uddannelsesmesse, hvor man møder folk fra forskellige uddannelser, med min skole/lærer/klasse* (45 %). En tredjedel (34 %) har deltaget i *åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden*, og den mindste andel af eleverne (28 %) har deltaget i *uddannelsesmesse, hvor man møder folk fra forskellige uddannelser, med mine forældre*. Eleverne har i gennemsnit deltaget i 1,5 aktiviteter ud af fire.

Generelt set blandt 9.-klasseeleverne har flest elever deltaget i *kollektiv vejledning* (93 %), *introkurser i 8. klasse* (89 %) og *individuel vejledning* (81 %), mens færrest elever har deltaget i *vejledning* (14 %) og *uddannelsesmesse, hvor man møder folk fra forskellige uddannelser, med mine forældre* (28 %). Eleverne i 9. klasse har i gennemsnit deltaget i 8 af alle 17 vejledningsaktiviteter.

Tabel 13**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på din skole har du deltaget i?****Kun for 10. klasse (n = 7086-7089)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Individuel vejledning	74	21	5	100
Gruppe vejledning	21	30	49	100
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder)	84	8	8	100
OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)	93	4	3	100
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil)	62	19	19	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Hvad angår eleverne i 10. klasse og deres vejledningsaktiviteter på skolen (tabel 13), har de fleste angivet at have deltaget i *OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)* (93 %), *kollektiv vejledning* (84 %) og *individuel vejledning* (74 %). To ud af tre elever (62 %) har deltaget i *undervisning om ud-*

dannelse og job, og færrest 10.-klasseelever har på skolen deltaget i *gruppevejledning* (21 %). Eleverne i 10. klasse har i gennemsnit deltaget i 3,3 af de 5 vejledningsaktiviteter på skolen.

Tabel 14

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på ungdomsuddannelserne har du deltaget i? Kun for 10. klasse (n = 7789)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Brobygning i 10. klasse	88	9	3	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften / weekend)	42	50	7	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Som det fremgår af tabel 14, har 88 % af eleverne deltaget i *brobygning i 10. klasse*, mens under halvdelen har deltaget i *åbent hus på en ungdomsuddannelse* (42 %). 50 % af eleverne har dog hørt om åbent hus, men ikke deltaget. Eleverne har i gennemsnit deltaget i 1,3 af de to aktiviteter på ungdomsuddannelserne.

Tabel 15

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i? Kun for 10. klasse (n = 7790)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	53	40	6	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk hele klassen og læreren)	36	43	21	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Af vejledningsaktiviteter på arbejdspladser har 53 % af eleverne i 10. klasse deltaget i *erhvervspraktik*, mens én tredjedel (36 %) har deltaget i *virksomhedsbesøg*. I gennemsnit har eleverne deltaget i 0,9 af de to aktiviteter.

Tabel 16**Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (herunder eVejledning) har du brugt?****Kun for 10. klasse (n = 7790)**

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke brugt, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	43	33	24	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	51	31	18	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	76	16	8	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	16	54	30	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning, (tabel 16), har den største andel af 10.-klasseeleverne angivet at have *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (76 %). Halvdelen (51 %) har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor*, og 43 % har brugt *minimum et af værktøjerne Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk*. Den mindste andel af 10.-klasseeleverne (16 %) har brugt *eVejledning*, dog har 54 % hørt om det, men ikke brugt det. 10.-klasseeleverne har i gennemsnit angivet at have brugt 1,9 af de fire muligheder på UddannelsesGuiden.

Tabel 17**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter, som kan foregå forskellige steder, har du deltaget i?****Kun for 10. klasse (n = 7790)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	28	44	28	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	23	48	29	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	37	37	26	100
DM i Skills	22	39	39	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Det fremgår af tabel 17, at den største andel af 10.-klasseeleverne har deltaget i *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens skole/lærer/klasse* (37 %). 28 % har deltaget i *åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden*, og 23 % i *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens forældre*. Den mindste andel (22 %) har deltaget i *DM i Skills*. I gennemsnit har eleverne deltaget i 1,1 aktiviteter ud af fire.

Af alle vejledningsaktiviteterne har de største andele af eleverne i 10. klasse angivet at have deltaget i de obligatoriske aktiviteter *OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)* (93 %), *brobygning i 10. klasse* (88 %) og *kollektiv vejledning* (84 %). Færrest elever har brugt *eVejledning* (16 %) og deltaget i *gruppevejledning* (21 %). Eleverne i 10. klasse har i gennemsnit deltaget i 8 af alle 17 vejledningsaktiviteter, hvilket er nogenlunde det samme som for 9.-klasseeleverne.

Tabel 18

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på din skole har du deltaget i?

Kun for specialklasser (n = 411)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder)	70	12	18	100
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil)	51	25	24	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Ser vi på eleverne i specialklasse og vejledningsaktiviteterne på skolen (tabel 18), har 70 % deltaget i *kollektiv vejledning*, og halvdelen (51 %) i *undervisning om uddannelse og job*. Eleverne har i gennemsnit deltaget i 1,2 aktiviteter ud af to.

Tabel 19

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på ungdomsuddannelserne har du deltaget i?

Kun for specialklasser (n = 411)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften / weekend)	51	33	17	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Af tabel 19 ses det, at 51 % af eleverne har deltaget i *åbent hus på en ungdomsuddannelse*, mens én tredjedel (33 %) har hørt om det, men ikke selv deltaget.

Tabel 20

**Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i?
Kun for specialklasser (n = 411)**

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	71	24	5	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk hele klassen og læreren)	54	32	14	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

71 % af eleverne i specialklasse har deltaget i *erhvervspraktik*, og 54 % har deltaget i *virksomhedsbesøg* (tabel 20). Få elever har hverken deltaget eller aldrig hørt om vejledningsaktiviteterne på arbejdspladser. Det er 14 % for *virksomhedsbesøg* og 5 % for *erhvervspraktik*. I gennemsnit har eleverne deltaget i 1,2 ud af de to mulige aktiviteter på arbejdspladser.

Tabel 21

**Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (herunder eVejledning) har du brugt?
Kun for specialklasser (n = 411)**

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke brugt, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	27	30	43	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	26	29	45	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	32	32	36	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	9	38	53	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Det fremgår af tabel 21, hvilke tilbud på UddannelsesGuiden eleverne i specialklasse har brugt. Én ud af tre elever (32 %) har *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*, mens lidt over én fjerdedel har brugt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (27 %) og *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (26 %). Modsat har over halvdelen af eleverne i specialklasse (53 %) ikke brugt eller aldrig hørt om *eVejledning*, mens kun 9 % har brugt det. Knap halvdelen har heller ikke brugt eller har aldrig hørt om *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (43 %) eller *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (45 %). Eleverne i specialklasse har i gennemsnit deltaget i 0,9 af de fire aktiviteter på UddannelsesGuiden.

Tabel 22

Spm. 10. Hvilke af følgende aktiviteter, som kan foregå forskellige steder, har du deltaget i?

Kun for specialklasser (n = 411)

	Har jeg deltaget i (%)	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det (%)	Har jeg ikke deltaget i, og jeg har heller aldrig hørt om det (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	31	37	32	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	21	42	37	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	42	25	33	100
DM i Skills	16	33	50	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Af de vejledningsaktiviteter, der foregår forskellige steder (tabel 22), har den største andel af specialklasseeleverne (42 %) deltaget i *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens skole/lærer/klasse*. En tredjedel (31 %) har deltaget i *åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden*, mens hver femte (21 %) har deltaget i *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens forældre*. Den mindste andel af eleverne (16 %) har deltaget i *DM i Skills*, og halvdelen (50 %) har ikke deltaget i eller har aldrig hørt om DM i Skills. Eleverne har i gennemsnit deltaget i 1,1 af de 4 aktiviteter.

Generelt set blandt eleverne i specialklasse har de største andele deltaget i *erhvervspraktik* (71 %), *kollektiv vejledning* (70 %) og *virksomhedsbesøg* (54 %), mens færrest elever har brugt *eVejledning* (9 %) eller deltaget i *DM i Skills* (16 %). Specialklasseeleverne har i gennemsnit deltaget i 5 af alle 13 vejledningsaktiviteter.

De elever, som har deltaget i en aktivitet, blev efterfølgende spurgt om, hvor meget aktiviteten har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de vil i det efterfølgende skoleår. Svarene analyseres igen separat for 9. klasse, 10. klasse og specialklasse.

Tabel 23**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne i skolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?****Kun for 9. klasse**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min UU-vejleder) (n = 3664)	29	32	26	8	5	100
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder – ikke hele klassen) (n = 1589)	13	30	31	16	11	100
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder) (n = 30192)	16	35	33	12	4	100
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil) (n = 22811)	12	31	34	14	9	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af tabel 23 fremgår det, hvilke aktiviteter på skolen eleverne i 9. klasse føler har hjulpet dem mest og mindst. Ser man sammenlagt på andelen af eleverne, der har svaret, at en aktivitet har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget, er det aktiviteterne *individuel vejledning* (61 %) og *kollektiv vejledning* (51 %), der relativt set⁹ har hjulpet eleverne mest. Det skal bemærkes, at individuel vejledning kun har været en svarmulighed for de elever, der har angivet, at de blev vurderet ikke-uddannelsesparate i 9. klasse.

Når der omvendt ses på den andel af eleverne, som har svaret "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig", angiver de største andele af 9.-klasseeleverne *undervisning om uddannelse og job* (48 %) og *gruppevejledning* (47 %). Selvom halvdelen af eleverne (51 %) synes, at *kollektiv vejledning* har hjulpet, mener næsten lige så mange (45 %), at det har hjulpet lidt eller slet ikke hjulpet.

Tabel 24**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?****Kun for 9. klasse**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Introkurser i 8. klasse (n = 28892)	27	33	26	10	5	100
Brobygning i 9. klasse (n = 3036)	35	29	20	12	4	100
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften / weekend) (n = 19095)	48	29	14	5	4	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af tabel 24 ses, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* er den aktivitet på ungdomsuddannelserne, som den største andel af 9.-klasseeleverne (77 %) føler har hjulpet dem. 64 % har svaret,

⁹ Med "relativt set" menes, at det er de aktiviteter, som den største procentvise andel af de elever, som har deltaget i aktiviteterne, er blevet hjulpet af.

at *brobygning i 9. klasse* har hjulpet dem meget eller noget, mens tre ud af fem (60 %) synes, at *introkurser i 8. klasse* har hjulpet.

Tabel 25

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

Kun for 9. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.) (n = 21232)	39	26	20	12	4	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk hele klassen og læreren) (n = 14485)	11	20	32	27	10	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af aktiviteterne på arbejdspladser angiver den største andel af 9.-klasseeleverne, at *erhvervspraktik* har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal i det efterfølgende skoleår. 65 % mener, at det har hjulpet meget eller noget. Omvendt er det med *virksomhedsbesøg*, hvor kun én tredjedel (31 %) føler, at det har hjulpet meget eller noget, mens 59 % mener, at virksomhedsbesøg har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 26

Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

Kun for 9. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 14485)	11	28	37	14	10	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet) (n = 17322)	16	28	35	14	7	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 22112)	22	32	31	9	5	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = 4508)	18	23	28	19	13	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Det kan udledes af tabel 26, at *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* relativt set har hjulpet flest elever af de tilbud, der er på UddannelsesGuiden. 54 % mener, at det har hjulpet meget eller noget at søge information på ug.dk. Omvendt har 61 % svaret, at *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* har hjulpet dem lidt eller slet ikke. Mens det for *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* er 49

%, som føler, det har hjulpet lidt eller slet ikke. Med hensyn til *eVejledning* er der 47 %, som mener, det har hjulpet lidt eller slet ikke, mens 41 % synes, det har hjulpet noget eller meget.

Tabel 27

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

Kun for 9. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg (n = 10964)	18	30	29	11	11	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre (n = 8899)	24	31	26	10	9	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse (n = 14485)	14	28	32	17	8	100
DM i Skills (n = 15443)	7	11	23	51	8	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Blandt elever i 9. klasse har 55 % af dem, som har deltaget i aktiviteten, svaret, at *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens forældre*, har hjulpet dem meget eller hjulpet dem noget (tabel 27). Relativt set er det den vejledningsaktivitet, der foregår forskellige steder, som har hjulpet de største andele af 9.-klasseeleverne. Modsat føler 49 %, at *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens skole/lærer/klasse* har hjulpet lidt eller slet ikke. 74 % har svaret, at *DM i Skills* har hjulpet dem lidt eller slet ikke. Mens 48 % føler, at *åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden* har hjulpet noget eller meget.

Det generelle billede for 9.-klasseeleverne er, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* (77 %), *erhvervspraktik* (65 %) og *individuel vejledning* (61 %) relativt set har hjulpet den største andel af eleverne. Det skal bemærkes, at individuel vejledning kun har været en svarmulighed for de elever, der har angivet, at de blev vurderet ikke-uddannelsesparate i 9. klasse. Mens *DM i Skills* (74 %), *minimum et af værktøjerne Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (61 %) og *virksomhedsbesøg* (59 %) relativt set er de vejledningsaktiviteter, som har hjulpet den mindste andel af eleverne.

Tabel 28**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne i skolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?****Kun for 10. klasse**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min UU-vejleder) (n = 5758))	34	35	21	6	3	100
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder – ikke hele klassen) (n = 1596)	13	33	31	12	11	100
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder) (n = 6506)	12	31	36	14	7	100
OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave) (n = 7246)	36	29	20	12	3	100
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil) (n = 4801)	13	26	34	16	12	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Tabel 28 viser, hvor meget 10.-klasseseleverne mener, at vejledningsaktiviteterne i skolen har hjulpet dem eller ikke hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal det efterfølgende skoleår. Flest elever (69 %) har svaret, at *individuel vejledning* har hjulpet dem meget eller noget, og 65 %, at *OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)* har hjulpet. Ser man derimod på, hvor mange elever der føler, aktiviteten har hjulpet lidt eller slet ikke, har halvdelen svaret, at *undervisning om uddannelse og job* (50 %) og *kollektiv vejledning* (50 %) har hjulpet dem lidt eller slet ikke. 46 % mener, at *gruppevejledning* har hjulpet, mens 43 % mener, det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 29**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?****Kun for 10. klasse**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften / weekend) (n = 6852)	33	27	22	15	3	100
Brobygning i 10. klasse (n = 3290)	35	30	21	10	5	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af aktiviteter på ungdomsuddannelserne (tabel 29) har *brobygning i 10. klasse* hjulpet 65 % af de deltagende 10.-klasseselever meget eller noget. 60 % har derudover svaret, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* har hjulpet meget eller noget.

Tabel 30**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?****Kun for 10. klasse**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.) (n = 4142)	35	25	21	14	6	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk hele klassen og læreren) (n = 2802)	11	19	29	31	11	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Som det fremgår af tabel 30, er der stor forskel, på hvor meget eleverne i 10. klasse synes, at aktiviteterne på arbejdspladser har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de vil i det efterfølgende skoleår. Knap to ud af tre (60 %) 10.-klasseelever føler, at *erhvervspraktik* har hjulpet dem meget eller noget, mens det er under én ud af tre (30 %), som mener, at *virksomhedsbesøg* har hjulpet meget eller noget. Modsat mener 60 %, at det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 31**Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?****Kun for 10. klasse**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 3322)	12	29	36	12	11	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet) (n = 3946)	15	28	35	13	9	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 5924)	24	34	28	7	6	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = 1276)	18	23	29	16	14	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Som det ses af tabel 31, synes over halvdelen (58 %), at det at have *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* har hjulpet dem meget eller noget til at finde ud af, hvad de vil det efterfølgende skoleår. To ud af fem elever har svaret, at *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (41 %) og *eVejledning* (41 %) har hjulpet dem meget eller noget. For *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* er det 43 %, som mener, det har hjulpet.

Tabel 32

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

Kun for 10. klasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg (n = 2142)	16	27	32	12	13	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre (n = 1775)	19	28	28	13	12	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse(n = 2916)	13	24	29	22	11	100
DM i Skills (n = 1698)	8	12	21	49	10	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Af de aktiviteter, som foregår forskellige steder (tabel 32), har *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens forældre* relativt set hjulpet den største andel af eleverne i 10. klasse. 47 % har svaret, at det har hjulpet meget eller noget. Mens den største andel af eleverne har svaret, at *DM i Skills* (70 %) har hjulpet lidt eller slet ikke. Halvdelen (51 %) angiver tilsvarende, at *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens skole/lærer/klasse* har hjulpet lidt eller slet ikke. Mens det er ca. lige store andele af eleverne, som vurderer, at *åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden* har hjulpet hhv. noget eller meget (43 %) og lidt eller slet ikke (44 %).

De aktiviteter, som den relativt største andel af eleverne i 10. klasse mener har hjulpet meget eller hjulpet noget, er *individuel vejledning* (69 %), *OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)* (65 %) og *brobygning i 10. klasse* (65 %). De største andele af eleverne svarede omvendt "hjulpet mig lidt" eller "slet ikke hjulpet mig" med hensyn til *DM i Skills* (70 %), *virksomhedsbesøg* (60 %) og *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens skole/lærer/klasse* (51 %).

Tabel 33**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne i skolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?*****Kun for specialklasse***

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder) (n = 287)	29	27	22	6	16	100
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil) (n = 211)	22	25	21	9	22	100

*Kilde: UU-brugerundersøgelse.**Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.*

Ser vi på vejledningsaktiviteterne i skolen for eleverne i specialklasse (tabel 33), har over halvdelen (56 %) svaret, at *kollektiv vejledning* har hjulpet meget eller hjulpet noget. Med hensyn til aktiviteten *undervisning om uddannelse og job* mener 47 %, at den har hjulpet.

Tabel 34**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?*****Kun for specialklasse***

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften / weekend) (n = 208)	22	15	13	20	31	100

*Kilde: UU-brugerundersøgelse.**Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.*

Som det fremgår af tabel 34, mener over én tredjedel (37 %), at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* har hjulpet dem. Én tredjedel (33 %) føler, at det har hjulpet dem lidt eller slet ikke, og 31 % har svaret "ved ikke".

Tabel 35**Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?*****Kun for specialklasse***

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.) (n = 292)	47	26	15	5	6	100
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk hele klassen og læreren) (n = 220)	17	25	28	13	17	100

*Kilde: UU-brugerundersøgelse.**Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.*

Af tabel 35 fremgår det, at 73 % af elever i specialklasse, der har deltaget i aktiviteten, føler, at *erhvervspraktik* har hjulpet dem meget eller noget. Forskellen på, hvor mange som synes, at *virksomhedsbesøg* har hjulpet dem, og hvor mange der synes, det har hjulpet lidt eller slet ikke, er meget lille. 42 % har svaret, at det har hjulpet, mens 41 % har svaret, at det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 36**Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?*****Kun for specialklasse***

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 112)	17	21	25	12	26	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet) (n = 107)	17	28	20	16	20	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 133)	20	31	18	11	21	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = -)	32	16	19	-	27	100

*Kilde: UU-brugerundersøgelse.**Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.**Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet er celler med færre end fem respondenter erstattet med "-". I tilfælde, hvor kun én celle er blændet, erstattes n også med "-".*

Hvad angår de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (tabel 36), har halvdelen af specialklasse-eleverne (51 %) svaret, at det at *søge information om uddannelse og job* har hjulpet dem meget eller noget. 48 % har svaret det samme med hensyn til *eVejledning*, mens det er 45 %, som synes, at *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* har hjulpet. Relativt set føler den mindste andel af eleverne, at *minimum et af værktøjerne Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats*

og/eller Mine introkurser på ug.dk har hjulpet dem. 39 % har svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget.

Tabel 37

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

Kun for specialklasse

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg (n = 128)	18	27	20	9	26	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre (n = 85)	19	22	19	14	26	100
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse (n = 172)	16	28	26	14	16	100
DM i Skills (n = 67)	28	16	15	19	21	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

Der er ikke særligt store forskelle på elevernes vurdering af, hvor meget aktiviteter, som foregår forskellige steder, har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de vil det efterfølgende skoleår (tabel 37). 45 % synes, at *åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden* har hjulpet meget eller noget, og 44 % føler, at *DM i Skills* og *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens skole/lærer/klasse* har hjulpet meget eller noget. 41 % af de elever, som har deltaget, har svaret, at *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser, med elevens forældre* har hjulpet meget eller noget.

Ser vi endelig på eleverne i specialklasse og alle vejledningsaktiviteterne generelt, er det de tre aktiviteter *erhvervspraktik* (73 %), *kollektiv vejledning* (56 %) samt det at *søge information om uddannelse og job* (51 %), som relativt flest specialklasseelever mener har hjulpet meget eller hjulpet noget. De mindste andele af specialklasseeleverne har angivet at være blevet hjulpet af *virksomhedsbesøg* (41 %), *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse* (40 %) og *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (37 %).

Udover spørgsmålet om de enkelte vejledningsaktiviteters nytte er eleverne blevet spurgt om, hvor meget aktiviteterne samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning (tabel 38). Her svarede 19 % af eleverne, at de er blevet hjulpet meget, og 41 %, at de er blevet hjulpet noget. Samlet set har 60 % af alle eleverne angivet, at de er blevet hjulpet meget eller noget. 27 % synes, at aktiviteterne har hjulpet dem lidt, mens 9 % føler, at aktiviteterne slet ikke har hjulpet dem.

Dette spørgsmål er som omtalt et af nøglespørgsmålene i undersøgelsen, og benchmarkingen i kapitel 5 vil bl.a. ske på baggrund af dette spørgsmål.

Tabel 38

Spm. 13. Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Antal	Procent
Hjulpet mig meget	7657	19 %
Hjulpet mig noget	16582	41 %
Hjulpet mig lidt	10920	27 %
Slet ikke hjulpet mig	3488	9 %
Ved ikke	1802	5 %
Total	40449	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Med hensyn til vejledningsaktiviteter er eleverne endelig blevet spurgt, om deres forældre har været med til nogle af vejledningsaktiviteterne. To tredjedele af eleverne (65 %) oplyser, at de har haft forældre med, mens én femtedel ikke har (21 %) (tabel 39). 14 % har svaret "ved ikke".

Tabel 39

Spm. 11. Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne?

	Antal	Procent
Ja	26350	65 %
Nej	8379	21 %
Ved ikke	5722	14 %
Total	40451	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

4.1.3 Elevernes brug og udbytte af eVejledning

Efter at have gennemgået elevernes brug og udbytte af vejledningsaktiviteterne fordelt på klassetrin vil dette afsnit præsentere resultaterne i forbindelse med UddannelsesGuiden og eVejledning samlet for alle eleverne. Først gennemgås spørgsmålet om, hvorvidt eleverne har benyttet eller kender UddannelsesGuiden og eVejledning, og derefter behandles spørgsmålet om elevernes udbytte af UddannelsesGuiden og eVejledning.

Af tabel 40 fremgår det, at størstedelen af eleverne enten har brugt eller har hørt om tilbuddene *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* (88 %), *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (81 %) samt *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (75 %). To tredjedele af eleverne (67 %) har brugt eller har kendskab til *eVejledning*. Det skal dog bemærkes, at kun 14 % har brugt det, mens 53 % har hørt om det, men ikke brugt det.

Tabel 40

Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (ug.dk), herunder eVejledning, har du brugt? (n = 40.563)

	Har jeg brugt (%)	Har jeg ikke brugt, men har jeg hørt om (%)	Har jeg ikke brugt og heller ikke hørt om (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	45	30	25	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	53	28	19	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	69	19	11	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	14	53	33	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Eleverne blev også spurgt om deres udbytte af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (tabel 41). Her svarede 56 %, at det at *søge information om uddannelse og job på ug.dk* har hjulpet dem meget eller noget. Omvendt svarede halvdelen, at de er blevet hjulpet lidt eller slet ikke af *minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk* (50 %) og af *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor* (49 %). Blandt alle eleverne føler 46 %, at *eVejledning* har hjulpet lidt eller slet ikke, mens 41 % føler, at den har hjulpet meget eller noget.

Tabel 41

Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, herunder eVejledning, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG) (n = 18.289)	12	29	37	13	10	100
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet) (n = 21.375)	15	28	35	14	7	100
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor) (n = 28.169)	23	33	30	9	6	100
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon) (n = 5.821)	18	23	28	18	13	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Bemærk, at n varierer på tværs af kategorierne i spm. 12, afhængigt af om eleven i spm. 10 har angivet at have deltaget i den pågældende aktivitet.

4.1.4 Elevernes overvejelser om uddannelsesvalg efter dette skoleår

I dette afsnit gennemgås spørgsmålene om elevernes oplevelser med at vælge, hvad de skal efter dette skoleår. Først præsenteres resultaterne fra spørgsmålene om, hvilke personer der har hjulpet eleverne til at vælge, hvad de skal næste skoleår, og hvor sikre de er med hensyn til deres valg. Dernæst fremlægges resultaterne fra spørgsmålene om elevernes valgparathed.

Tabel 42**Spm. 14. Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? (n = 40563-40564)**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Min familie	49	30	15	4	2	100
Venner eller kæreste	12	25	31	26	6	100
UU-vejleder	14	25	30	26	4	100
Lærer	9	22	32	31	6	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Som det fremgår af tabel 42, har særligt familie hjulpet eleverne med at vælge, hvad de skal næste skoleår. I alt 79 % af eleverne føler sig *hjulpet meget* eller *hjulpet noget* af deres familie, mens det for UU-vejlederne er 39 %. Knap én tredjedel af eleverne føler, at deres lærer har hjulpet, mens 37 % synes, at venner eller kæreste har hjulpet meget eller noget.

Tabel 43**Spm. 15. Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? (n = 40564)**

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Jeg har ikke været i er- hvervspraktik / haft et fri- tidsjob (%)	Total (%)
Personer jeg har mødt i erhvervspraktik	10	15	21	39	16	100
Personer på fritidsjob	5	9	16	46	24	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Færrest elever (14 %) føler, at personer på fritidsjobbet har hjulpet dem til at vælge, hvad de skal efter dette skoleår (tabel 43). Her skal det dog bemærkes, at én fjerdedel af eleverne (24 %) ikke har haft et fritidsjob. 25 % af eleverne føler, at personer, de har mødt i forbindelse med erhvervspraktik, har hjulpet dem meget eller noget, mens 60 % føler, at det har hjulpet lidt eller slet ikke.

Tabel 44**Spm. 20. Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?**

	Antal	Procent
Meget sikker	20415	50 %
Sikker	13647	34 %
Hverken sikker eller usikker	4806	12 %
Usikker	831	2 %
Meget usikker	389	1 %
Ved ikke	476	1 %
Total	40564	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Af tabel 44 fremgår det, at halvdelen (50 %) af eleverne har været meget sikre på, at det, de har valgt i det efterfølgende skoleår, er det rigtige for dem. 34 % har svaret, at de er sikre, mens det

kun er 2 %, som er usikre, og 1 %, der er meget usikre. 12 % har svaret *hverken sikker eller usikker*.

Tabel 45

Spm. 16. Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

	Antal	Procent
Ja	37119	92 %
Nej	3445	8 %
Total	40564	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Tabel 45 viser resultaterne med hensyn til spørgsmålet om, hvorvidt eleverne den 1. marts var parate til at vælge, hvad de skal det efterfølgende skoleår. 92 % af eleverne har angivet, at de var klar, mens 9 % svarede, at de ikke var klar.

Dette er det andet nøglespørgsmål i undersøgelsen, og det vil indgå i benchmarkingen i kapitel 5.

De 9 % af eleverne, der d. 1. marts ikke følte sig parate til at vælge, er blevet spurgt, hvorfor de ikke var parate (tabel 46). De fleste (60 %) har angivet, at *de mangler at finde ud af, hvad de interesserer sig for*, mens 43 % har angivet, at *de var usikre på, hvilken uddannelse de kunne klare*. Yderligere svarede 31 %, at *de manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er*, 26 %, at *de manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder*, og 20 % angav, at *de blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, de først havde tænkt*. En fjerdedel svarede "andet", mens færrest elever (11 %) svarede, at de ikke var parate til at vælge, fordi *de manglede viden om adgangskrav*.

I gennemsnit har hver elev givet 2,2 begrundelser (2,2 markeringer).

Tabel 46

Spm. 17. Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? (n = 3445)

	Antal	Procent
Jeg manglede at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for	2080	60 %
Jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare	1483	43 %
Jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er	1059	31 %
Jeg manglede viden om adgangskrav	390	11 %
Jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder	883	26 %
Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt	690	20 %
Andet	825	24 %
Ved ikke	164	5 %
Total	7574	220 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har svaret "Nej" i spørgsmål 16, "Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal næste skoleår?"

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

De elever, som markerede, at de var blevet frarådet at søge den uddannelse, de først havde tænkt, blev spurgt, hvem der frarådede det (tabel 47). 51 % svarede, at det var *deres familie*, der frarådede dem at søge den uddannelse, de først havde tænkt. 44 % svarede, at det var *UU-vejlederen*, 38 % angav *en lærer*, og 20 % *venner eller kæreste*. Den mindste andel af eleverne (7 %) svarede *uddannelsesstedet*. I gennemsnit har hver elev foretaget 1,7 markeringer.

Tabel 47**Spm. 18. Hvem rådede dig til at søge en anden uddannelse, end den du først havde tænkt? (n = 690)**

	Antal	Procent
Min familie	354	51 %
Venner eller kæreste	137	20 %
UU-vejleder	303	44 %
Lærer	263	38 %
Uddannelsesstedet	46	7 %
Andre	84	12 %
Total	1187	172 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse end den, jeg først havde tænkt" i spm. 17.

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

Derudover blev de elever, der den 1. marts *ikke* følte sig parate til at vælge, spurgt, hvad der havde skullet til, for at de var mere parate til at vælge (tabel 48). Lidt under halvdelen (48 %) svarer, at de gerne *ville have haft mere tid til at tænke over, hvad de ville*. En tredjedel (33 %) peger på, at *de skulle have vidst noget mere om de forskellige uddannelser*, 31 % angiver, at det ville have hjulpet, hvis *de havde fået mere personlig vejledning af vejlederen*, og én femtedel (20 %) peger på, at *de skulle have haft bedre karakterer*. Kun 14 % angav, at det ville have hjulpet, hvis *de havde talt mere med deres forældre om det*, og 16 % svarede, at de ville have været mere parate til at vælge, hvis *de havde fået en anden slags vejledning*.

Tabel 48**Spm. 19. Hvad skulle der have været til for, at du havde været mere parat til at vælge? (n = 3445)**

	Antal	Procent
At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen	1056	31 %
At jeg havde fået en anden slags vejledning	553	16 %
At jeg havde talt mere med mine forældre om det	475	14 %
At jeg havde vidst noget mere om forskellige uddannelser	1151	33 %
At jeg havde bedre karakterer	685	20 %
At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville	1664	48 %
Andet	495	14 %
Ved ikke	464	13 %
Total	6543	190 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Tabellen beskriver kun de elever, der har markeret "Nej" i spørgsmålst. 16. "Var du den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?".

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

4.1.5 Refleksioner over alternativt uddannelsesvalg

I dette afsnit behandles de spørgsmål, som vedrører elevernes refleksioner over uddannelsesvalg, samt hvilke faktorer der har haft betydning for deres valg.

De elever, der har valgt en gymnasial uddannelse som førsteprioritet, er blevet spurgt, hvorvidt de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse. Som det ses i tabel 49, svarer én fjerdedel af eleverne (25 %), at de har overvejet en erhvervsuddannelse, mens de resterende 76 % ikke har.

Tabel 49**Spm. 21. Har du overvejet at vælge en erhvervsuddannelse?**

	Antal	Procent
Ja	4872	25 %
Nej	14975	75 %
Total	19847	100 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der har valgt gymnasial uddannelse i spm. 6.

De elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, selvom de har valgt en gymnasial uddannelse, er blevet spurgt, hvorfor de ikke valgte en erhvervsuddannelse. I tabel 50 ses det, at for disse elever er den mest udbredte årsag, at *de gerne vil have en gymnasial uddannelse* (78 %). Knap én tredjedel (31 %) svarer, at *det ikke er en uddannelse for dem*, mens over én femtedel (22 %) svarer "andet". 19 % angiver, at de ikke har valgt en erhvervsuddannelse, fordi *man har dårligere mulighed for at videreuddanne sig*. De mindst udbredte svar er, at *erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser* (6 %), at *der mangler praktikpladser* (7 %), at *ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse* (7 %), og at *erhvervsuddannelse har et dårligt rygte* (7 %).

Tabel 50**Spm. 22. Hvorfor valgte du ikke erhvervsuddannelse? (n = 4872)**

	Antal	Procent
Det er ikke en uddannelse for mig	1488	31 %
Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	3796	78 %
Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig	614	13 %
Der mangler praktikpladser	329	7 %
Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse	363	7 %
Mine forældre synes ikke, at det er en god ide	464	10 %
Man har dårlige muligheder for at videreuddanne sig	935	19 %
Man får dårlig løn, når man er færdig	426	9 %
Man får et ensformigt job, når man er færdig	591	12 %
Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser	283	6 %
Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte	338	7 %
Andet	1066	22 %
Ved ikke	196	4 %
Total	10889	224 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 21 svarer "Ja" til, at de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse.

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

Tabel 51 viser, hvorfor de elever, der har valgt en gymnasial uddannelse, ikke overvejede en erhvervsuddannelse. Den vigtigste grund er, at eleverne *gerne vil have en gymnasial uddannelse*, hvilket 84 % af eleverne svarer. Derudover er de mest udbredte svar *det er ikke en uddannelse for mig* (75 %) og *der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig* (38 %). 20 % har svaret, at *man har dårligere muligheder for at videreuddanne sig*. De mindste andele af eleverne angiver, at det er, fordi *der mangler praktikpladser* (3 %), fordi *ingen af deres venner går på en erhvervsuddannelse* (7 %), eller fordi *mine forældre synes ikke, det er en god ide* (9 %).

Tabel 51**Spm. 23. Hvorfor har du ikke overvejet en erhvervsuddannelse? (n = 14975)**

	Antal	Procent
Det er ikke en uddannelse for mig	11238	75 %
Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse	12585	84 %
Der er ikke nogen af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig	5744	38 %
Der mangler praktikpladser	411	3 %
Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse	1083	7 %
Mine forældre synes ikke, at det er en god ide	1350	9 %
Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig	2939	20 %
Man får dårlig løn, når man er færdig	2028	14 %
Man får et ensformigt job, når man er færdig	2237	15 %
Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser	1509	10 %
Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte	1469	10 %
Andet	1708	11 %
Ved ikke	269	2 %
Total	44570	298 %

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: Spørgsmålet er kun stillet til de elever, der i spm. 21 svarer "Nej" til, at de har overvejet at vælge en erhvervsuddannelse.

Bemærk, at eleverne kunne markere flere svar, og at tallene derfor summer op til mere end 100 %.

For de elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, er årsagerne til fravalget overordnet set de samme som for de elever, der ikke har overvejet en erhvervsuddannelse. Dog svarer de elever, der har overvejet en erhvervsuddannelse, sjældnere, at det var, fordi *det ikke er en uddannelse for dem*, mens de oftere svarer "*andet*".

4.2 Førstevalg efter dette skoleår nedbrudt på køn, valgparathed og forældrenes deltagelse i vejledningsaktiviteter

I dette afsnit præsenteres elevernes førsteprioritet efter dette skoleår (spm. 6) set i forhold til deres køn, deres valgparathed (spm. 16), og hvorvidt forældrene var med til nogle af vejledningsaktiviteterne (spm. 11).

Det fremgår af tabel 52, at en større andel af pigerne end af drengene vælger en gymnasial uddannelse, mens en større andel af drengene vælger en erhvervsuddannelse eller en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX). Ca. lige store andele af pigerne og af drengene vælger 10. klasse eller andet.

Tabel 52

Elevers køn krydset med spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdomsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Dreng (n = 20599)	11	5	45	35	0	3	100
Pige (n = 19964)	5	2	53	37	0	3	100
Total (n = 40563)	8	4	49	36	0	3	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Blandt de elever, der følte sig parate til at vælge den 1. marts, valgte knap halvdelen (49 %) en gymnasial uddannelse, 36 % 10. klasse, 8 % en erhvervsuddannelse, og 3 % EUX (tabel 53). Blandt de elever, der ikke følte sig parate til at vælge, valgte en lidt mindre andel en gymnasial uddannelse (45 %) eller 10. klasse (32 %), og en lidt større andel valgte en erhvervsuddannelse (12 %) eller EUX (5 %).

Tabel 53

Spm. 16. Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Krydset med spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdomsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Ja (n = 37119)	8	3	49	36	0	3	100
Nej (n = 3445)	12	5	45	32	1	6	100
Total (n = 40564)	8	4	49	36	0	3	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Det fremgår af tabel 54, at blandt de elever, der har haft deres forældre med til nogle af vejledningsaktiviteterne, vælger lidt over halvdelen en gymnasial uddannelse (52 %). Det tilsvarende tal er 48 % blandt de elever, der ikke har haft deres forældre med. Andelen af dem, som vælger en erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX), er den samme for begge elevgrupper (4 %).

Tabel 54

Spm. 11. Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne? Krydset med spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

	Erhvervsud- dannelse (%)	Erhvervsud- dannelse med gymnasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdomsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Ja (n = 26350)	7	4	52	33	0	3	100
Nej (n = 8379)	9	4	48	36	0	3	100
Ved ikke (n = 5722)	10	4	36	47	0	4	100
Total (n = 40451)	8	4	49	36	0	3	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

4.3 Vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed

I det følgende nedbrydes elevernes deltagelse i de forskellige vejledningsaktiviteter (spm. 10) på deres førstevalg efter dette skoleår (spm. 6) samt deres valgparathed (spm. 16).

I tabellerne vises kun den procentandel af eleverne, der har deltaget i aktiviteten. Den mest benyttede vejledningsaktivitet i hver kolonne er markeret med fed.

Tabel 55

Spm. 10. Hvilke aktiviteter i skolen har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har deltaget i den pågældende aktivitet. Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note)

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kon- takt/samtale med min vejleder)	80	80	72	80	79	86	76
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder - ikke hele klassen)	26	24	20	35	36	31	26
Kollektiv vejledning (hele klas- sen med en UU-vejleder)	84	88	93	91	63	84	91

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)	93	94	96	73	43	81	93
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil)	65	66	68	71	42	63	69

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for uddannelsesønsket, har deltaget i den pågældende aktivitet. Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- Alle elever i 10. klasse og de ikke uddannelsesparate i 9. klasse er blevet tilbudt individuel vejledning og gruppevejledning.
- Alle elever bliver tilbudt kollektiv vejledning og undervisning om uddannelse og job
- Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt OSO.

567 10.-klasseselever har markeret, at de har valgt 10. klasse som deres førstprioritet næste skoleår, hvilket er årsagen til, at 73 % af de elever, som har valgt 10. klasse, har deltaget i OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave).

Det fremgår af tabel 55, at den aktivitet den største andel af de elever, der har valgt en individuelt tilrettelagt uddannelse eller *andet*, er individuel vejledning, mens det for de øvrige elever er kollektiv vejledning, som tilbydes alle elever. 10. klasseeleverne afviger dog en anelse, idet OSO her er den aktivitet flest elever, som har valgt en erhvervsuddannelse, EUX eller gymnasial uddannelse, har deltaget i. Generelt har de mindste andele af eleverne deltaget i gruppevejledning, set på tværs af elevgrupperne.

Tabel 56

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på ungdomsuddannelser har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har deltaget i den pågældende aktivitet. Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note)

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Introkurser i 8. klasse	84	88	91	88	59	84	89
Brobygning i 9. klasse	76	72	59	68	80	65	67
Brobygning i 10. klasse	88	89	90	73	57	79	88
Åbent hus på en ungdomsud- dannelse	36	50	65	49	39	45	56

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for uddannelsesønsket, har deltaget i den pågældende aktivitet. Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- Alle elever bliver tilbudt introkurser i 8. klasse, men kun 9. klasseeleverne har fået den valgmulighed i spørgeskemaet
- Alle ikke-uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt brobygning i 9. klasse.
- Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt brobygning i 10. klasse.
- Alle elever kan blive tilbudt åbent hus på en ungdomsuddannelse.

567 10.-klasseelever har markeret, at de har valgt 10. klasse som deres førsteprioritet til næste skoleår, hvilket er årsagen til, at 73 % af de elever, som har valgt 10. klasse, har deltaget i brobygning i 10. klasse.

Af aktiviteter på ungdomsuddannelser (tabel 56) ses det, at blandt de elever, der har valgt erhvervsuddannelse eller EUX efter dette skoleår, har de største andele deltaget i *brobygning i 10. klasse*. Mens den største andel, der har valgt gymnasial uddannelse, 10. klasse eller individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse næste skoleår, har deltaget i *introkurser i 8. klasse*. Den mindste andel af eleverne, på tværs af grupperne, har deltaget i *åbent hus på en ungdomsuddannelse*, og for de elever, der har valgt erhvervsuddannelse, som deres første prioritet, er det kun lidt over én tredjedel (36 %), der har deltaget i denne.

Tabel 57

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddannelse (n = 3300) (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (n = 1447) (%)	Gymnasial uddannelse (n = 19847) (%)	10. klasse (n = 14599) (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (n = 95) (%)	Andet (n = 1276) (%)	Total (n = 40564) (%)
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	71	61	61	65	71	66	63
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	45	43	42	45	51	42	43

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Fordelingen af elevernes deltagelse i aktiviteter på arbejdspladser (tabel 57) er ret ens for alle elevgrupperne. Selvom eleverne har valgt forskellige førsteprioriteter, har den største andel deltaget i *erhvervspraktik*. 71 % af de elever, der har valgt enten en erhvervsuddannelse eller individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, har deltaget i erhvervspraktik, mens det for de andre elevgrupper ligger mellem 61% og 66 %. Den elevgruppe, hvor den største andel har deltaget i *virksomhedsbesøg*, er de elever, der har valgt en individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (51 %).

Tabel 58

Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden, har du brugt? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddannelse (n = 3300) (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (n = 1447) (%)	Gymnasial uddannelse (n = 19847) (%)	10. klasse (n = 14599) (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (n = 95) (%)	Andet (n = 1276) (%)	Total (n = 40564) (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	45	48	46	44	22	38	45
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompas- set, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	42	50	59	48	15	45	53
Søgt information om uddan- nelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om ud- dannelser og job uden at bru- ge værktøjerne ovenfor)	69	73	75	63	27	60	69
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	18	20	14	13	9	13	14

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Som det fremgår af tabel 58 så har den største andel af eleverne, uanset deres førsteprioritet, *søgt information om uddannelse og job på ug.dk*. Dog har under en tredjedel af de elever (27 %), som har valgt individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, brugt det. Mens det for elever, der har valgt gymnasial uddannelse, er 75 % og 73 % for de elever, der har valgt EUX. Halvdelen af eleverne med EUX (50 %) eller 10. klasse (48 %) som førsteprioritet har brugt *andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor*. Mens det for elever med gymnasial uddannelse som førsteprioritet er 59 %, der har brugt det. På trods af elevernes forskellige valg d. 1. marts har de mindste andele af eleverne brugt *eVejledning*. Mellem 9 % og 20 % har brugt det, på tværs af grupper, hvor den største andel (20 %) er blandt de elever, som har valgt EUX.

Tabel 59

Spm. 10. Hvilke aktiviteter, som kan foregå forskellige steder har du deltaget i? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Erhvervs- uddannelse (n = 3300) (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (n = 1447) (%)	Gymnasial uddannelse (n = 19847) (%)	10. klasse (n = 14599) (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (n = 95) (%)	Andet (n = 1276) (%)	Total (n = 40564) (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	28	34	33	33	33	30	33
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	25	31	28	25	14	20	27
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	39	40	45	42	41	40	43
DM i Skills	33	36	43	45	25	35	42

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Af vejledningsaktiviteter, der foregår forskellige steder (tabel 59) har den største andel elever, som har valgt 10. klasse, deltaget i *DM i Skills* (45 %). Mens den største andel i alle de andre elevgrupper har deltaget i *uddannelsesmesser, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse* (mellem 39 % og 45 %). Selvom flere elever med 10. klasse som førsteprioritet har deltaget i DM i Skills, har 42 % også deltaget i uddannelsesmesse med deres skole, lærer eller klasse. Den mindste andel af eleverne, set på tværs af førsteprioriteterne har deltaget i *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre*.

Som det ses i tabel 60, er der lidt forskel på, hvilke vejledningsaktiviteter i skolen de valgparate elever henholdsvis de ikke-valgparate elever har deltaget i. De mest udbredte aktiviteter i skolen er for hver gruppe markeret med fed. For begge grupper elever er det *OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)*, *kollektiv vejledning* og *individuel vejledning*, der ligger i "top-3". Blandt grupperne af elever er andelen, der har deltaget dog lidt forskellige. Den største forskel er ved *kollektiv vejledning*, hvor 92 % af de valgparate elever har deltaget, mens det er 84 % af de ikke-valgparate elever. Imidlertid har flere ikke-valgparate elever (81 %) end valgparate elever (76 %) deltaget i *individuel vejledning*, hvilket sandsynligvis afspejler fokuseringen af den individuelle vejledning til de ikke-uddannelsesparate elever. Færrest elever i begge grupper har deltaget i *gruppevejledning*.

Tabel 60

Spm. 10. Hvilke aktiviteter i skolen har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har deltaget i den pågældende aktivitet. Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note)

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	76	81	76
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder - ikke hele klassen)	26	23	26
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder)	92	84	91
OSO (Obligatorisk Selvalgt Opgave)	93	90	93
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil)	69	62	69

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har deltaget i den pågældende aktivitet. Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- Alle elever i 10. klasse og de ikke uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt individuel vejledning og gruppevejledning.
- Alle elever bliver tilbudt kollektiv vejledning og undervisning om uddannelse og job.
- Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt OSO.

For de følgende tabeller (tabel 61-64) er den vejledningsaktivitet, som flest har deltaget i, markeret med fed.

Det ses af tabel 61, at den største andel af de valgparate elever har deltaget i *introkurser i 8. klasse* (90 %), mens den største andel af de elever, som ikke var valgparate, har deltaget i *brobygning i 10. klasse* (85 %). Dog har en større andel af de valgparate elever end af ikke-valgparate elever deltaget i *brobygning i 10. klasse* (88 %).

Tabel 61

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på ungdomsuddannelser har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej" har deltaget i den pågældende aktivitet. Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note)

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Introkurser i 8. klasse	90	83	89
Brobygning i 9. klasse	67	69	67
Brobygning i 10. klasse	88	85	88
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	57	47	56

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har deltaget i den pågældende aktivitet. Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- Alle elever bliver tilbudt introkurser i 8. klasse, men kun 9. klasseeleverne har fået den valgmulighed i spørgeskemaet
- Alle ikke-uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt brobygning i 9. klasse.
- Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt brobygning i 10. klasse.
- Alle elever kan blive tilbudt åbent hus på en ungdomsuddannelse.

Af vejledningsaktiviteter på arbejdspladser (tabel 62) er billedet nogenlunde det samme for begge elevgrupper. 64 % af de valgpårgatte har deltaget i *erhvervspraktik*, mens det er 60 % af de ikke-valgpårgatte elever. Blandt de valgpårgatte har 43 % deltaget i *virksomhedsbesøg*, hvorimod det er 41 % af de ikke-valgpårgatte elever.

Tabel 62

Spm. 10. Hvilke aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 37119) (%)	Nej (n = 3445) (%)	Total (n = 40564) (%)
Erhvervspraktik /typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	64	60	63
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	43	41	43

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Tabel 63 viser, at blandt de elever, som var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår, har 70 % søgt information om uddannelse og job på *ug.dk* og lidt over halvdelen (53 %) har brugt andre værktøjer på *ug.dk* end dem ovenfor. Stor set det samme er gældende for de elever, som ikke var parate til at vælge d. 1. marts. Her har 66 % søgt information om uddannelse og job på *ug.dk* og 48 % har brugt andre værktøjer på *ug.dk* end dem ovenfor. Den gruppe, som har brugt *eVejledning* mest, er de ikke-valgpårgatte (16 %), mens det er 14 % af de valgpårgatte elever, der har brugt det.

Tabel 63

Spm. 10. Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden har du brugt? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej" har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 37119) (%)	Nej (n = 3445) (%)	Total (n = 40564) (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på <i>ug.dk</i> (MITUG)	45	41	45
Andre værktøjer på <i>ug.dk</i> end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	53	48	53
Søgt information om uddannelse og job på <i>ug.dk</i> (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	70	66	69
<i>eVejledning</i> på <i>ug.dk</i> (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	14	16	14

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Det generelle billede af de vejledningsaktiviteter, som foregår forskellige steder (tabel 64), er, at en mindre andel af de ikke-valgpårgatte elever end af valgpårgatte elever har deltaget. En større andel af de valgpårgatte elever har deltaget i *uddannelsesmesse*, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse (44 %) eller *DM i Skills* (43 %). Mens det blandt de ikke-valgpårgatte er henholdsvis 39 %, som har deltaget i uddannelsesmesse med skole, lærer eller klasse, og 36 %, der har deltaget i *DM i Skills*.

Tabel 64

Spm. 10. Hvilke aktiviteter, som kan foregå forskellige steder har du deltaget i? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej" har deltaget i den pågældende aktivitet.

	Ja (n = 37119) (%)	Nej (n = 3445) (%)	Total (n = 40564) (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	33	29	33
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	27	24	27
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	44	39	43
DM i Skills	43	36	42

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

4.4 Udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på førstevalg efter skoleåret og valgparathed

I dette afsnit opgøres elevernes udbytte af de forskellige vejledningsaktiviteter (spm. 12) nedbrudt på deres førstevalg efter dette skoleår (spm. 6) og deres valgparathed (spm. 16).

Andelene af elever, som har svaret, at en vejledningsaktivitet henholdsvis har *hjulpet dem meget* eller har *hjulpet dem noget*, er lagt sammen, og i tabellerne vises kun denne procentandel. I hver kolonne er den aktivitet, som den største andel af den pågældende elevgruppe vurderer har hjulpet dem noget eller meget, markeret med fed.

Tabel 65

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne i skolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget". Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note).

	Erhvervs- uddan- nelse (%)	Erhvervs- uddan- nelse med gymna- siale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrette- lagt ung- domsud- dannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	70	74	67	61	70	66	66
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder - ikke hele klassen)	50	51	43	41	50	43	44
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder)	48	49	52	48	47	42	50
OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)	68	64	65	61	-	53	65
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil)	45	44	42	42	43	35	42

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: Af hensyn til respondenternes anonymitet erstattes celler med under 5 respondenter med "-".

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt og hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- Alle elever i 10. klasse og de ikke uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt individuel vejledning og gruppevejledning.
- Alle elever bliver tilbudt kollektiv vejledning og undervisning om uddannelse og job.
- Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt OSO.

Som tabel 65 viser vurderer den største andel af alle elevgrupper på tværs af elevernes førstevalg, at individuel vejledning har hjulpet dem noget eller meget. Andelen varierer dog fra 47 % af de elever, der har valgt eux, til 61 % af de elever, der har valgt en gymnasial uddannelse. Det skal bemærkes, at det kun er de elever, der har haft mulighed for individuel vejledning (se noten i tabellen), som indgår i beregningen af disse andele.

Tabel 66

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget". Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note).

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Introkurser i 8. klasse	60	57	63	57	65	53	60
Brobygning i 9. klasse	76	70	66	61	75	55	64
Brobygning i 10. klasse	60	59	62	56	75	46	60
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	59	68	81	67	35	67	74

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt og hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- Alle elever bliver tilbudt introkurser i 8. klasse, men kun 9. klasseeleverne har fået den valgmulighed i spørgeskemaet
- Alle ikke-uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt brobygning i 9. klasse.
- Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt brobygning i 10. klasse.
- Alle elever kan blive tilbudt åbent hus på en ungdomsuddannelse.

Det varierer, hvor stor en andel af eleverne, der vurderer, at vejledningsaktiviteterne på ungdomsuddannelserne (tabel 66) har hjulpet noget eller meget. For de elever, der har valgt erhvervsuddannelse, eux eller individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, har den største andel vurderet at brobygning i 9. klasse har hjulpet dem noget eller meget. Der er dog lige store andele af de elever, der har valgt individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, som vurderer, at brobygning i 9. og 10. klasse har hjulpet dem noget eller meget. For de elever, der har valgt gymnasial uddannelse, 10. klasse eller *andet*, har de største andele vurderet, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* har hjulpet dem noget eller meget.

Tabel 67

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Erhvervspraktik /typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.)	79	73	58	67	75	64	64
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	40	40	27	32	29	30	31

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet.

Som det fremgår af tabel 67, mener den største andel af eleverne, på tværs af deres førsteprioritet, at *erhvervspraktik* relativt set har hjulpet dem mest. Mellem 58 % og 79 % har svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget. Hvorimod det for *virksomhedsbesøg* er mellem 27 % og 40 %, der føler, at det har hjulpet meget eller noget. De elever, som generelt set synes, at vejledningsaktiviteterne på arbejdspladser har hjulpet mest, er dem, der har erhvervsuddannelse eller EUX som deres førsteprioritet.

Tabel 68

Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	44	44	41	37	33	37	40
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	43	45	47	39	43	39	44
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	60	62	59	50	35	50	56
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	47	48	40	38	67	43	41

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet.

Det ses af tabel 68, at den største andel elever på tværs af deres førsteprioriteter vurderer, at vejledningsaktiviteten *søgt information om uddannelse og job på ug.dk* har hjulpet noget eller meget. Det er kun de elever, som har valgt en individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, hvor den største andel vurderer, at *eVejledning* (67 %) har hjulpet noget eller meget.

Tabel 69

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 6: Hvad valgte du som førsteprioritet, da du 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår? Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

	Erhvervs- uddannelse (%)	Erhvervs- uddannelse med gym- nasiale fag (EUX) (%)	Gymnasial uddannelse (%)	10. klasse (%)	Individuel tilrettelagt ungdoms- uddannelse (%)	Andet (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	47	49	50	45	45	37	47
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	49	59	56	51	62	49	54
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	43	43	41	40	49	40	41
DM i Skills	30	25	15	20	46	16	18

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for hvert uddannelsesønske, har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet.

Ovenstående tabel (69) viser, at selv på tværs af elevernes førsteprioritet, føler den største andel af eleverne, at *uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre* har hjulpet noget eller meget. Mellem 59 % og 62 % har svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget. Af de vejledningsaktiviteter, som foregår forskellige steder, mener færrest elever, at *DM i Skills* har hjulpet dem. Det er kun blandt de elever, som har valgt en individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse, at knap halvdelen (46 %) føler, at *DM i Skills* har hjulpet dem.

Tabel 70

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne i skolen hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej" har svaret at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note).

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Individuel vejledning (kontakt/samtale med min vejleder)	66	64	66
Gruppevejledning (i mindre grupper med en UU-vejleder - ikke hele klassen)	44	43	44
Kollektiv vejledning (hele klassen med en UU-vejleder)	51	41	50
OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)	67	52	65
Undervisning om uddannelse og job (haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil)	43	35	42

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt og hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- *Alle elever i 10. klasse og de ikke uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt individuel vejledning og gruppevejledning.*
- *Alle elever bliver tilbudt kollektiv vejledning og undervisning om uddannelse og job.*
- *Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt OSO.*

Som det fremgår af tabel 70, mener den største andel af både de valgparate og de ikke-valgparate elever, at *individuel vejledning* og *OSO (Obligatorisk Selvvalgt Opgave)* har hjulpet dem mest. OSO er dog kun relevant for 10. klasse. Halvdelen (51 %) af de valgparate elever føler, at *kollektiv vejledning* har hjulpet, mens 43 % af de ikke-valgparate synes, at *gruppevejledning* har hjulpet dem meget eller noget. Det ses endvidere i tabellen, at det generelt er en større andel af de valgparate elever end af de ikke-valgparate elever, som vurderer, at alle vejledningsaktiviteterne i skolen har hjulpet dem noget eller meget.

Tabel 71

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på ungdomsuddannelserne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der inden for svarene "Ja" og "Nej" har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

Bemærk at det ikke er alle elever, der har fået tilbudt alle aktiviteter (se note).

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Introkurser i 8. klasse	61	50	60
Brobygning i 9. klasse	65	55	64
Brobygning i 10. klasse	62	52	60
Åbent hus på en ungdomsuddannelse	75	65	74

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne bliver tilbudt og hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet. Eleverne har fået tilbudt følgende aktiviteter:

- *Alle elever bliver tilbudt introkurser i 8. klasse, men kun 9. klasseeleverne har fået den valgmulighed i spørgeskemaet*
- *Alle ikke-uddannelsesparate i 9. klasse bliver tilbudt brobygning i 9. klasse.*
- *Alle elever i 10. klasse bliver tilbudt brobygning i 10. klasse.*
- *Alle elever bliver tilbudt åbent hus på en ungdomsuddannelse.*

For begge elevgrupper har den største andel angivet, at *åbent hus på en ungdomsuddannelse* har hjulpet dem mest (tabel 71). Blandt de valgpårte elever er det tre ud af fire (75 %), der synes det har hjulpet meget eller noget, mens det er 65 % blandt de ikke-valgpårte elever. Generelt føler over halvdelen (mellem 50 % og 75 %) af begge elevgrupper, at alle vejledningsaktiviteterne på ungdomsuddannelserne har hjulpet dem meget eller noget.

Tabel 72

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne på arbejdspladser hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne der inden for svarene "Ja" og "Nej" har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Erhvervspraktik /typisk en uges praktik i et firma / på en arbejdsplads som fx børnehaver, butik etc.)	65	59	64
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma)	31	30	31

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet.

Med hensyn til vejledningsaktiviteterne på arbejdspladserne (tabel 72) vurderer den største andel af eleverne, uanset om de var valgpårte d. 1. marts eller ej, at *erhvervspraktik* har hjulpet dem mest. Af de valgpårte elever har 65 % svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget, mens det er 59 % af de ikke-valgpårte elever. Modsat mener under én tredjedel, både af de valgpårte (31 %) og af de ikke-valgpårte (30 %), at *virksomhedsbesøg* har hjulpet dem meget eller noget.

Tabel 73

Spm. 12. Hvor meget har de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (MITUG)	40	37	40
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)	44	41	44
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)	56	53	56
eVejledning på ug.dk (kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)	41	40	41

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet.

Det ses af tabel 73, at over halvdelen af eleverne synes, at det at have søgt information om uddannelse og job på ug.dk har hjulpet dem. Det gælder 56 % af de valgpårte elever og 53 % af de ikke-valgpårte elever. For alle aktiviteterne på Uddannelsesguiden gælder, at en større andel af de valgpårte elever end af de ikke-valgpårte elever vurderer, at aktiviteterne har hjulpet dem noget eller meget.

Tabel 74

Spm. 12. Hvor meget har aktiviteterne, der kan foregå forskellige steder, hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Krydset med spm. 16: Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Tabellen viser hvor stor en andel af eleverne der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet meget" eller "har hjulpet noget".

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	48	41	47
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	54	47	54
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	41	39	41
DM i Skills	18	19	18

Kilde: UU-brugerundersøgelse.

Note: hver kolonne i tabellen viser, hvor stor en andel af eleverne, der inden for svarene "Ja" og "Nej", har svaret, at den pågældende aktivitet "har hjulpet mig meget" eller "har hjulpet mig noget". Da det er forskelligt, hvilke aktiviteter eleverne i spm. 10 har angivet at have deltaget i, varierer n på tværs af aktiviteterne, og n er derfor ikke angivet.

Af tabel 74 fremgår det, at den største andel i begge elevgrupper føler, at uddannelsesmesse, hvor man kan møde folk fra forskellige ungdomsuddannelser med mine forældre har hjulpet dem noget eller meget. 54 % af de valgpårte har svaret, at det har hjulpet dem meget eller noget, mens det er 47 % af de ikke-valgpårte elever. For de elever, der har deltaget i DM i Skills, føler 19 % af de ikke-valgpårte elever, at det har hjulpet. Blandt de valgpårte elever er det 18 %.

4.5 Samlet udbytte af vejledningsaktiviteter nedbrudt på baggrundsspørgsmål

I det følgende ses der på elevernes samlede udbytte af vejledningsaktiviteterne (spm. 13) krydset med forskellige baggrundsoplysninger om eleverne. I afsnittet inddrages køn, klassetrin (spm. 1), førsteprioritet efter dette skoleår (spm. 6) samt elevernes valgparathed (spm. 16).

Det fremgår af tabel 75, at der ikke er en nævneværdig forskel på piger og drenge, hvad angår, hvor meget vejledningsaktiviteter samlet set har hjulpet dem til at finde ud af, hvad de skal efter skoleårets afslutning.

Tabel 75

Elevers køn krydset med spm. 13. Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Dreng (n = 20512)	19	40	27	9	5	100
Pige (n = 19936)	18	42	28	9	4	100
Total (n = 40448)	19	41	27	9	4	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Nedbrydes den samlede vurdering af aktiviteterne på klassetrin (tabel 76), viser det sig, at 32 % af eleverne i specialklasse føler sig meget hjulpet af aktiviteterne. Blandt eleverne i 10. klasse er tallet 22 %, og blandt 9.-klasseeleverne er det 18 %. Det skal dog nævnes, at hvis man lægger tallene for *hjulpet meget* og *hjulpet noget* sammen, udlignes forskellen mellem specialklasse og 10. klasse, mens elever i 9. klasse stadig i mindre grad føler sig hjulpet meget eller noget. For eleverne i specialklasse er det to ud af tre (66 %), som føler sig hjulpet, mens det er 63 % af eleverne i 10.-klasserne og 59 % af 9.-klasseeleverne.

Tabel 76

Spm. 1. Hvilken klasse går du i? Krydset med spm. 13. Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
9. klasse (n = 32272)	18	41	27	9	4	100
10. klasse (n = 7779)	22	41	26	7	5	100
Specialklasse (n = 398)	32	34	19	7	9	100
Total (n = 40449)	19	41	27	9	4	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Af tabel 77 ses det, at vejledningsaktiviteterne samlet set i højest grad har hjulpet de elever, der har valgt en erhvervsuddannelse, erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX), gymnasial uddannelse eller individuelt tilrettelagt ungdomsuddannelse – 57 % til 66 % er blevet hjulpet meget eller noget. De elever, som føler sig mindst hjulpet, er dem, der valgte 10. klasse (51 %) eller andet (51 %).

Tabel 77

Spm. 6. Hvad valgte du som førsteprioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal til næste skoleår? Krydset med spm. 13. Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Erhvervsuddannelse (n = 3289)	23	39	24	7	6	100
Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX) (n = 1445)	23	42	23	8	5	100
Gymnasial uddannelse (n = 19820)	22	44	25	6	3	100
10. klasse (n = 14543)	14	37	30	12	6	100
Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (n = 91)	27	30	24	7	12	100
Andet (n = 1261)	16	35	28	13	8	100
Total (n = 40449)	19	41	27	9	4	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Det fremgår af tabel 78, at de elever, der var parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår, d. 1. marts, i højere grad end de ikke-valgparate elever føler sig hjulpet af vejledningsaktiviteterne. 60 % af de valgparate elever føler sig hjulpet *meget* eller *noget*, mens det kun gælder for 50 % af de ikke-valgparate elever.

Tabel 78

Spm. 16. Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår? Krydset med spm. 13. Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Ved ikke (%)	Total (%)
Ja (n = 37033)	19	41	26	9	4	100
Nej (n = 3416)	14	36	33	10	7	100
Total (n = 40449)	19	41	27	9	4	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

5 Benchmarking

I undersøgelsen er to spørgsmål udpeget til nøglespørgsmål, og i dette kapitel benchmarkes alle UU-centre mod hinanden på disse to spørgsmål.

I afsnit 5.1 benchmarkes ved hjælp af spørgsmål 13 ("Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?"), og i afsnit 5.2 benchmarkes ved hjælp af spørgsmål 16 ("Var du inden 1. marts parat til at vælge, hvad du skal næste skoleår?"). Se evt. afsnit 3.1.7 om beregning af benchmarkingscorerne.

5.1 Benchmarking ved hjælp af spm. 13

I dette afsnit præsenteres benchmarkingscorerne for nøglespørgsmål 13 ("Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil næste skoleår?").

I tabel 79 præsenteres svarfordelingen i procent og benchmarkingscoren for de 55 UU-centre. I tabellen er UU-centrene sorteret efter navn.

Nederst i tabellen er det samlede resultat for UU-centrene fremhævet med fed. Det fremgår, at i alt 63 % af eleverne føler sig hjulpet meget eller noget, mens de resterende 37 % føler sig hjulpet lidt eller slet ikke føler sig hjulpet¹⁰.

Den samlede benchmarkingscore for alle UU-centrene er 57,8. Benchmarkingscoren varierer en del blandt UU-centrene – fra godt 49 til godt 65.

¹⁰ Bemærk, at svarkategorien "ved ikke" er udeladt i tabel 79 ved benchmarkingen, hvorfor procentfordelingen er en smule forskellig fra fordelingen i tabel 38.

Tabel 79

Svarfordeling og benchmarkscore for spm. 13 ("Hvor meget synes du, at vejledningsaktiviteterne samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?"), fordelt på UU-centre

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Total (%)	Benchmark- score
UU Aabenraa (n = 683)	19	45	28	8	100	58,2
UU Aarhus-Samsø (n = 1184)	22	45	25	9	100	60,1
UU Billund (n = 332)	19	42	33	5	100	58,5
UU Bornholm (n = 397)	17	47	27	8	100	57,9
UU Brønderslev (n = 420)	25	42	27	5	100	62,1
UU Djursland (n = 740)	14	46	32	8	100	55,2
UU Esbjerg (n = 1055)	23	47	23	7	100	61,8
UU Frederikshavn (n = 360)	19	45	26	10	100	57,6
UU Hjørring (n = 335)	23	38	29	10	100	57,7
UU Horsens (n = 325)	25	38	28	9	100	59,8
UU Ikast-Brande (n = 270)	13	38	35	14	100	49,5
UU Jammerbugt (n = 417)	26	42	25	6	100	62,8
UU København (n = 1606)	21	42	26	11	100	57,8
UU Lolland-Falster (n = 906)	17	43	31	9	100	55,9
UU Mariagerfjord (n = 357)	30	38	28	4	100	64,8
UU Mors (n = 212)	29	41	25	6	100	64,5
UU Odder Skanderborg (n = 1110)	22	45	25	8	100	60,0
UU Randers (n = 643)	19	39	32	11	100	55,4
UU Rebild (n = 282)	18	45	30	6	100	58,4
UU Ringkøbing Fjord (n = 410)	20	45	27	9	100	58,7
UU Silkeborg (n = 862)	17	44	29	9	100	56,5
UU Sjælland Syd (n = 1486)	22	44	25	9	100	59,5
UU Skive (n = 372)	13	40	35	12	100	51,5
UU Sønderborg (n = 736)	24	41	28	7	100	60,9
UU Thy (n = 177)	19	45	26	10	100	58,0
UU Tårnby (n = 507)	16	44	30	10	100	55,0
UU Tønder (n = 415)	16	37	31	17	100	50,6
UU Vallensbæk (n = 144)	18	37	31	14	100	53,0
UU Vejen (n = 356)	18	37	33	12	100	53,6
UU Vejle (n = 1149)	12	38	37	14	100	49,3
UU Vest Region Hovedstaden (n = 814)	18	49	27	6	100	59,7
UU Vesthimmerland (n = 190)	17	42	33	8	100	56,0
UU Vestsjælland (n = 883)	16	43	29	11	100	54,8
UU-Aalborg (n = 1431)	20	47	27	7	100	59,8
UU-Center Sydfyn (n = 266)	15	36	31	17	100	50,1
UU-Favrskov (n = 543)	18	46	26	10	100	57,6
UU-Frederiksberg (n = 609)	19	38	33	10	100	55,7
UU-Gribskov (n = 119)	14	44	34	8	100	54,6
UU-Haderslev (n = 263)	17	38	32	13	100	52,9
UU-Herning (n = 347)	15	37	33	15	100	50,4
UU-Lillebælt (n = 476)	21	41	30	7	100	58,9
UU-Nord (n = 1059)	17	43	31	9	100	56,2
UU-Nordvestjylland (n = 1061)	21	44	27	7	100	59,9

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

	Hjulpet mig meget (%)	Hjulpet mig noget (%)	Hjulpet mig lidt (%)	Slet ikke hjulpet mig (%)	Total (%)	Benchmark- score
UU-Nordvestsjælland (n = 649)	21	43	27	9	100	58,7
UU-Roskilde (n = 737)	18	45	30	7	100	58,0
UU-Sjælsø (n = 1628)	20	44	29	7	100	59,1
UU-Vestegnen (n = 1610)	18	42	29	11	100	56,1
UU-Viborg (n = 949)	22	45	24	9	100	60,2
UU-center Kolding (n = 1001)	28	44	22	6	100	64,8
UU-center Syd (n = 922)	25	43	25	7	100	62,0
UU-center Varde (n = 492)	21	46	25	9	100	59,5
UU-Øresund (n = 411)	18	41	31	11	100	55,0
UUH Halsnæs-Hillerød (n = 690)	18	40	29	14	100	53,7
UUO, UU Odense og Omegn (n = 1992)	21	41	29	9	100	58,0
UUV Køge Bugt (n = 1254)	19	44	29	8	100	57,8
Alle svar samlet (n = 38647)	20	43	28	9	100	57,8

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Note: De elever, der i spm. 13 har svaret "Ved ikke", er ikke medtaget i benchmarkberegningen.

5.2 Benchmarking ved hjælp af spm. 16

Her benchmarkes UU-centrene via det andet nøglespørgsmål, "Var du inden 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?" (spm. 16). Det er den andel af eleverne, som har svaret ja, der er benchmarkingscoren.

I tabel 80 ses svarfordelingen i procent for spm. 16 for de 55 deltagende UU-centre. Centrene er sorteret efter navn.

Samlet set følte 92 % af eleverne sig parate til at vælge, hvad de skal næste skoleår. Andelen, der følte sig parat til at vælge, varierer en del blandt UU-centrene – fra 88 % til 95 %.

Tabel 80

Svarfordeling for spm. 16 ("Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?"), fordelt på UU-centre

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
UU Aabenraa (n = 724)	92	8	100
UU Aarhus-Samsø (n = 1237)	92	8	100
UU Billund (n = 349)	90	10	100
UU Bornholm (n = 430)	91	9	100
UU Brønderslev (n = 446)	92	8	100
UU Djursland (n = 782)	89	11	100
UU Esbjerg (n = 1114)	90	10	100
UU Frederikshavn (n = 376)	90	10	100
UU Hjørring (n = 349)	91	9	100
UU Horsens (n = 349)	89	11	100
UU Ikast-Brande (n = 293)	89	11	100
UU Jammerbugt (n = 432)	92	8	100
UU København (n = 1690)	92	8	100

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

	Ja (%)	Nej (%)	Total (%)
UU Lolland-Falster (n = 958)	90	10	100
UU Mariagerfjord (n = 378)	92	8	100
UU Mors (n = 230)	92	8	100
UU Odder Skanderborg (n = 1139)	93	7	100
UU Randers (n = 684)	89	11	100
UU Rebild (n = 298)	92	8	100
UU Ringkøbing Fjord (n = 431)	90	10	100
UU Silkeborg (n = 890)	94	6	100
UU Sjælland Syd (n = 1563)	91	9	100
UU Skive (n = 398)	93	7	100
UU Sønderborg (n = 768)	91	9	100
UU Thy (n = 188)	90	10	100
UU Tårnby (n = 533)	90	10	100
UU Tønder (n = 436)	91	9	100
UU Vallensbæk (n = 151)	91	9	100
UU Vejen (n = 368)	92	8	100
UU Vejle (n = 1208)	93	7	100
UU Vest Region Hovedstaden (n = 855)	93	7	100
UU Vesthimmerland (n = 209)	92	8	100
UU Vestsjælland (n = 926)	88	12	100
UU-Aalborg (n = 1484)	94	6	100
UU-Center Sydfyn (n = 292)	94	6	100
UU-Favrskov (n = 568)	95	5	100
UU-Frederiksberg (n = 633)	93	7	100
UU-Gribskov (n = 123)	91	9	100
UU-Haderslev (n = 273)	92	8	100
UU-Herning (n = 371)	91	9	100
UU-Lillebælt (n = 489)	93	7	100
UU-Nord (n = 1103)	93	7	100
UU-Nordvestjylland (n = 1110)	89	11	100
UU-Nordvestsjælland (n = 685)	89	11	100
UU-Roskilde (n = 761)	93	7	100
UU-Sjælsø (n = 1683)	92	8	100
UU-Vestegnen (n = 1722)	90	10	100
UU-Viborg (n = 988)	92	8	100
UU-center Kolding (n = 1030)	94	7	100
UU-center Syd (n = 975)	91	9	100
UU-center Varde (n = 519)	88	12	100
UU-Øresund (n = 435)	89	11	100
UUH Halsnæs-Hillerød (n = 728)	91	9	100
UUO, UU Odense og Omegn (n = 2103)	92	8	100
UUV Køge Bugt (n = 1304)	92	8	100
Alle svar samlet (n = 40561)	92	8	100

Kilde: UU-brugerundersøgelse

Appendiks A

Spørgeskema til elever i 9., 10. og specialklasser

1 Hvilken klasse går du i?

- 9. klasse
- 10. klasse
- Specialklasse

2 Hvis "9. klasse" i spg 1: Blev du vurderet uddannelsesparat i 8. klasse?

- Ja, jeg blev vurderet uddannelsesparat i 8. klasse
- Nej, jeg blev vurderet ikke-uddannelsesparat i 8. klasse
- Jeg blev ikke vurderet i 8. klasse
- Ved ikke

3 Hvis "Nej", "Blev ikke vurderet i 8. klasse" eller "Ved ikke" spg 2

Har du fået et eller flere tilbud fra din lærer, din skole eller din UU-vejleder, som skulle hjælpe dig med at blive uddannelsesparat (fx ekstra undervisning, anderledes undervisning, handlingsplan eller lignende)?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

4 Hvis "Ja" i spg 3

Hvilke af følgende muligheder passer bedst på det tilbud, du fik? Sæt gerne flere kryds

- Ekstra støtte, opfølgning eller lignende i den undervisning, jeg i forvejen får, på min skole
- Ekstra hjælp eller undervisning uden for den undervisning, jeg i forvejen får, på min skole
- Ekstra hjælp eller undervisning, som foregik et andet sted end på min skole

5 Hvis "Ja" i spg 3: I hvilken grad synes du selv, at det at blive uddannelsesparathedsvurderet og de/det tilbud, du fik, hjalp dig til at blive mere uddannelsesparat?

- Hjalp meget
- Hjalp noget
- Hjalp lidt
- Slet ikke
- Ved ikke

6 Hvad valgte du som første prioritet, da du inden den 1. marts skulle vælge, hvad du skal efter det her skoleår?

- Erhvervsuddannelse (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)
- Erhvervsuddannelse med gymnasiale fag (EUX)
- Gymnasial uddannelse (stx, hf, hhx, htx, studenterkursus, IB)
- 10. klasse
- Individuel tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU, særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse for unge med særlige behov)
- Andet (fx produktionsskole, KUU, ungdomshøjskole, enkeltfag på VUC, arbejde, udlandsophold)

7 Hvis "10. klasse" i spg. 6: Hvilken type 10. klasse har du valgt?

- 10. klasse på/eller i samarbejde med erhvervsskole
- 10. klasse på et 10. klassercenter
- Anden form for 10. klasse

8 Hvis "Andet" i spg. 6: Du har svaret, at du har valgt noget andet – hvad?

- Produktionsskole
- Kombinerede Ungdomsuddannelse (KUU)
- Ungdomshøjskole
- Højskole
- Enkeltfag på VUC
- Arbejde
- Udlandsophold
- Andet

9 Hvis erhvervsuddannelse, gymnasial uddannelse eller EUX i spg. 6: Blev du vurderet uddannelsesparat til den ønskede 1. prioritet?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

10 Vi vil nu stille dig nogle spørgsmål om de vejledningsaktiviteter, du har deltaget i.

Aktiviteterne er opdelt efter, om de foregår i skolen, på ungdomsuddannelserne, på arbejdspladser eller digitalt.

I skolen

Hvilke af følgende aktiviteter på din skole har du deltaget i?

Sæt ét kryds i hver række

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Individuel vejledning (<i>kontakt/samtale med min UU-vejleder</i>) (9. kl: IUP, 10 kl.: Alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppevejledning (<i>i mindre grupper med en UU-vejleder – ikke hele klassen</i>) (9. kl: IUP, 10 kl.: Alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollektiv vejledning (<i>hele klassen med en UU-vejleder</i>) (alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OSO (<i>Obligatorisk Selvalgt Opgave</i>) (10. kl: alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisning om uddannelse og job (<i>haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil</i>) (alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På ungdomsuddannelser

Hvilke af følgende aktiviteter ude på ungdomsuddannelserne har du deltaget i? (Besøg på fx erhvervsskoler og gymnasier)

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Introkurser i 8. klasse (9. kl: alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 9. klasse (9. kl.: IUP)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 10. klasse (10. kl: Alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (typisk aften/weekend) (alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På arbejdspladser i skoletiden

Hvilke af følgende aktiviteter på arbejdspladser har du deltaget i?

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Erhvervspraktik (typisk en uges praktik i et firma /på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.) (alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virksomhedsbesøg (korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk med hele klassen og læreren) (alle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

På UddannelsesGuiden og eVejledning

Hvilke af de forskellige tilbud på UddannelsesGuiden (ug.dk), herunder eVejledning, har du brugt?

	Har jeg brugt	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og heller ikke hørt om
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug. dk <i>(MITUG)</i> <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor <i>(fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet)</i> <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk <i>(fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor)</i> <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eVejledning på ug.dk <i>(kontakt med en vejleder via fx chat og telefon)</i> <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Andre steder

Derudover er der de aktiviteter, som kan foregå forskellige steder.

	Har jeg deltaget i	Har jeg ikke deltaget i, men jeg har hørt om det	Har jeg ikke deltaget i og jeg har heller aldrig hørt om det
Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DM i Skills <i>(alle)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Har dine forældre været med til nogle af vejledningsaktiviteterne, fx samtale med UU-vejleder, arbejde med uddannelsesplanen, informationsmøder, åbent hus arrangementer eller lignende? Du skal tænke tilbage på både 8. kl., 9. kl. (og 10. kl.).

- Ja
 Nej
 Ved ikke

12 Her er en liste med de vejledningsaktiviteter, som du har deltaget i. Hvor meget har aktiviteterne hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår? Sæt ét kryds i hver række

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig	Ved ikke
Individuel vejledning (<i>kon-takt/samtale med min UU-vejleder</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppevejledning (<i>i mindre grupper med en UU-vejleder – ikke hele klassen</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kollektiv vejledning (<i>hele klassen med en UU-vejleder</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OSO (<i>Obligatorisk Selvvalgt Opgave</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Undervisning om uddannelse og job (<i>haft gæstelærere, temauger om arbejdsliv og uddannelse, virksomhedsspil eller uddannelsesspil</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurser i 8. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 9. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brobygning i 10. klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Åbent hus på en ungdomsuddannelse (<i>typisk aften/weekend</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erhvervspraktik (<i>typisk en uges praktik i et firma /på en arbejdsplads som fx børnehave, butik etc.</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virksomhedsbesøg (<i>korte besøg på en arbejdsplads / i et firma, typisk med hele klassen og læreren</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Minimum et af værktøjerne: Mine jobforslag, Mine styrker, Min skoleindsats og/eller Mine introkurser på ug.dk (<i>MITUG</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Andre værktøjer på ug.dk end dem ovenfor (<i>fx jobkompasset, uddannelsesvælgeren og adgangskortet</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Søgt information om uddannelse og job på ug.dk (<i>fx ved at søge på eller læse om uddannelser og job uden at bruge værktøjerne ovenfor</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
eVejledning på ug.dk (<i>kontakt med en vejleder via fx chat og telefon</i>)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fortsættes næste side ...

... fortsat fra forrige side

Åbent informationsmøde om aftenen eller i weekenden, hvor en UU-vejleder informerer forældre og unge om forskellige uddannelser og uddannelsesvalg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med mine forældre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uddannelsesmesser hvor man kan møde folk fra forskellige uddannelser med min skole/lærer/klasse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
DM i Skills	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Hvor meget synes du, at de vejledningsaktiviteter, du lige har vurderet hver for sig, samlet set har hjulpet dig til at finde ud af, hvad du vil til næste skoleår?

- Hjulpet mig meget
- Hjulpet mig noget
- Hjulpet mig lidt
- Slet ikke hjulpet mig
- Ved ikke

14 Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Sæt ét kryds i hver række

	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig
Min familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Venner eller kæreste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
UU-vejleder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lærer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15 Har de følgende personer hjulpet dig til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Sæt ét kryds i hver række

	Jeg har ikke været i praktik / jeg har ikke fritidsjob	Hjulpet mig meget	Hjulpet mig noget	Hjulpet mig lidt	Slet ikke hjulpet mig
Personer jeg har mødt i erhvervspraktik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personer på fritidsjob	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16 Var du inden den 1. marts parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

- Ja
- Nej

17 Hvis "Nej" i spg. 16: Hvorfor var du ikke parat til at vælge, hvad du skal til næste skoleår?

Du må gerne sætte flere kryds

- Jeg manglede at finde ud af, hvad jeg interesserer mig for
- Jeg var usikker på, hvilken uddannelse jeg kunne klare
- Jeg manglede overblik over, hvilke uddannelsesmuligheder der er
- Jeg manglede viden om adgangskrav
- Jeg manglede viden om uddannelsernes jobmuligheder
- Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse, end den jeg først havde tænkt
- Andet
- Ved ikke

- 18 Hvis "Jeg blev rådet til at søge en anden uddannelse, end den jeg først havde tænkt" i spg. 17: **Hvem rådede dig til at søge en anden uddannelse, end den du først havde tænkt?**

Du må gerne sætte flere kryds

- Min familie
- Venner eller kæreste
- UU-vejleder
- Lærer
- Uddannelsesstedet
- Andre

- 19 Hvis "Nej" i spg. 16: **Hvad skulle der have været til for, at du havde været mere parat til at vælge? Du må gerne sætte flere kryds**

- At jeg havde fået mere personlig vejledning af vejlederen
- At jeg havde fået en anden slags vejledning
- At jeg havde talt mere med mine forældre om det
- At jeg havde vidst noget mere om forskellige uddannelser
- At jeg havde bedre karakterer
- At jeg havde haft mere tid til at tænke over, hvad jeg ville
- Andet
- Ved ikke

- 20 **Hvor sikker er du på, at det, du har valgt, er det rigtige for dig?**

- Meget sikker
- Sikker
- Hverken sikker eller usikker
- Usikker
- Meget usikker
- Ved ikke

Resten af spørgsmålene i spørgeskemaet handler specifikt om erhvervsuddannelser (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent).

- 21 Hvis "Gymnasial uddannelse" i spg 6: **Har du overvejet at vælge en erhvervsuddannelse? (fx social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)**

- Ja
- Nej

- 22 Hvis "Ja" i spg 21: **Hvorfor valgte du ikke erhvervsuddannelse? Du må gerne sætte flere kryds**

- Det er ikke en uddannelse for mig
- Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse
- Der er ikke nogle af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig
- Der mangler praktikpladser
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse
- Mine forældre synes ikke at det er en god ide
- Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig
- Man får en dårlig løn, når man er færdig
- Man får et ensformigt job, når man er færdig
- Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte
- Andet

23 Hvis "Nej" i spg. 21: Hvorfor har du ikke overvejet en erhvervsuddannelse? Du må gerne sætte flere kryds

- Det er ikke en uddannelse for mig
- Jeg vil gerne have en gymnasial uddannelse
- Der er ikke nogle af erhvervsuddannelserne, der interesserer mig
- Der mangler praktikpladser
- Ingen af mine venner går på en erhvervsuddannelse
- Mine forældre synes ikke at det er en god ide
- Man har dårlige muligheder for at videreudanne sig
- Man får en dårlig løn, når man er færdig
- Man får et ensformigt job, når man er færdig
- Erhvervsuddannelserne har en dårligere kvalitet end andre uddannelser
- Erhvervsuddannelserne har et dårligt rygte
- Andet

24 Hvis 'Har jeg deltaget i' "Introkurser i 8. klasse" i spg 10. Deltog du i 8.klasse i et introkursus på en erhvervsuddannelse og/eller en erhvervsgymnasial uddannelse? Sæt gerne flere kryds

- Erhvervsuddannelse (f.eks. social- og sundhedsuddannelsen, kok, mekaniker, kontorassistent)
- Erhvervsgymnasial uddannelse (hvx eller htx)
- Ved ikke

25 Hvis deltaget i introduktionskursus på en erhvervsuddannelse Det næste spørgsmål handler om, hvorvidt din deltagelse i introkurset har ændret din viden om erhvervsuddannelserne (Erhvervsuddannelserne retter sig i modsætning til gymnasiet mod et konkret erhverv, fx sosu-assistent, kok, mekaniker eller kontorassistent).

Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	Helt enig	Lidt enig	Lidt uenig	Helt uenig	Ved ikke
Introkurset gav mig viden om, hvilke karakterer jeg skal have for at blive optaget på en erhvervsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurset gav mig viden om, hvordan jeg kan blive optaget på en erhvervsuddannelse, hvis jeg ikke har karakterer til at blive optaget direkte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurset gav mig viden om de muligheder for job og videregående uddannelse, som en erhvervsuddannelse giver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Introkurset gav mig viden om, hvordan en erhvervsuddannelse er opbygget (grundforløb og hovedforløb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

26 Fik introkurset dig til at overveje at vælge en erhvervsuddannelse?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Stilles til alle. **Du har tidligere svaret, at du har deltaget i [INDSÆT ALLE "HAR DELTAGET I" I SPG. 11]. Det næste spørgsmål handler om, hvorvidt de samlet, har ændret din viden om erhvervsuddannelserne.** (Erhvervsuddannelserne retter sig i modsætning til gymnasiet mod et konkret erhverv, fx sosu-assistent, kok, mekaniker eller kontorassistent.).

27 Hvor enig eller uenig er du i følgende udsagn:

	Helt enig	Lidt enig	Lidt uenig	Helt uenig	Ved ikke
Vejledningen gav mig viden om, hvilke karakterer jeg skal have for at blive optaget på en erhvervsuddannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejledningen gav mig viden om, hvordan jeg kan blive optaget på en erhvervsuddannelse, hvis jeg ikke har karakterer til at blive optaget direkte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejledningen gav mig viden om de muligheder for job og videregående uddannelse, som en erhvervsuddannelse giver	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vejledningen gav mig viden om, hvordan en erhvervsuddannelse er opbygget (grundforløb og hovedforløb)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

28 Fik nogle eller alle af de aktiviteter dig til at overveje at vælge en erhvervsuddannelse?

- Ja
- Nej
- Ved ikke

Der er ikke flere spørgsmål - tak for hjælpen!