



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2024

Dette faktaark handler om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen og baserer sig på besvarelser fra dansk-/matematiklærere og elever i 4., 6. og 8. klasse. Faktaarket beskriver forskellige undervisningspraksisser, herunder feedback, elevinddragelse og elevernes oplevelse af undervisningen.

Hovedresultater

- De fleste lærere svarer, at de ugentligt eller hver undervisningsgang forklarer eleverne, hvad der forventes, at de skal lære (**84 procent**), eller hvad de forventer af deres opførsel i undervisningen (**94 procent**).
- **57 procent** af eleverne svarer, at de aldrig eller næsten aldrig oplever at være med til at bestemme, hvilke opgaver de skal lave i undervisningen. Elever på folkeskoler vurderer i højere grad, at de er med til at bestemme, hvilke opgaver de vil lave. **44 procent** af folkeskoleeleverne svarer i nogle timer eller i de fleste timer, mens **36 procent** af eleverne på de frie grundskoler svarer det samme.
- **32 procent** af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at de keder sig i det respektive fag, de spørges ind til. **28 procent** svarer uenig eller meget uenig.
- **To ud af tre** elever svarer, at de altid eller for det meste kan koncentrere sig i dansk/matematik timerne, men **hver tiende** elev svarer aldrig eller ikke så tit.
- **14 procent** af lærerne giver feedback til eleverne hver gang de har undervisning, **48 procent** af lærerne giver feedback ugentligt, og **33 procent** af lærerne giver feedback månedligt.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år blandt et fast panel af grundskoler. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger (kun folkeskole) og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra udvalgte folkeskoler og frie grundskoler. Gennem undersøgelseerne giver deltagerne til sammen et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Grundskolepanelet er dermed en vigtig kilde til viden om nogle af de mest centrale temaer i grundskolen og belyser, hvordan den danske grundskole udvikler sig. I 2024 blev Grundskolepanelet gennemført for første gang med deltagelse fra 180 folkeskoler og 57 frie grundskoler. Svarprocenterne var henholdsvis 46 procent for pædagogerne, 69 procent for lærerne, 83 procent for lederne og 64 procent for eleverne. Styrelsen for It og Læring har været ansvarlig for indsamling af data.



Tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning

Lærernes tilrettelæggelse af undervisning

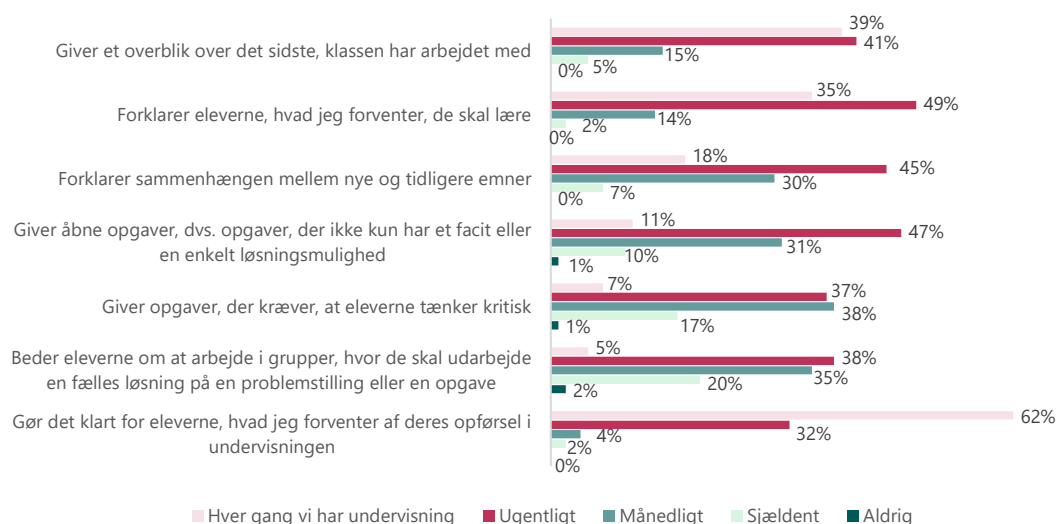
En række didaktiske overvejelser indgår i en lærers planlægning og gennemførelse af undervisningen. Dette afsnit sætter fokus på centrale overvejelser som valg af undervisningsindhold, brug af forskellige undervisningsformer og organisering af elevernes arbejde. Lærerne er blevet spurgt ind til forskellige træk ved god undervisning bl.a. tydelige forventninger, sammenhæng med tidligere emner og opgaver, hvor eleverne skal tænke kritisk.



62 procent af lærerne svarer, at de hver gang de har undervisning gør det klart for eleverne, hvad der forventes af deres opførsel i undervisningen, og **32 procent** gør det ugentligt. **84 procent** forklarer hver gang de har undervisning eller ugentligt eleverne, hvad der forventes de skal lære, og **80 procent** giver et overblik over det sidste klassen har arbejdet med.

63 procent af lærerne svarer, at de hver gang de har undervisning eller ugentligt forklarer sammenhængen mellem nye og tidligere emner, **58 procent** giver åbne opgaver, **44 procent** giver opgaver, der kræver at eleverne tænker kritisk, og **43 procent** beder eleverne om at arbejde i grupper. Der findes kun mindre forskelle på tværs af skoletype, fag og klassetrin.

Figur 1: Lærernes vurdering af, hvor ofte de gør følgende:



Anm.: 1.893-1.926 lærere har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [klasse]: 1) Giver et overblik over det sidste, klassen har arbejdet med i [dansk/matematik]? 2) Forklarer eleverne, hvad jeg forventer de skal lære., 3) Forklarer sammenhængen mellem nye og tidligere emner, 4) Giver åbne opgaver, dvs. opgaver, der ikke kun har et facit eller en enkelt løsningsmulighed, 5) Giver opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk, 6) Beder eleverne om at arbejde i grupper, hvor de skal udarbejde en fælles løsning på en problemstilling eller en opgave, 7) Gør det klart for eleverne, hvad jeg forventer af deres opførsel i undervisningen".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

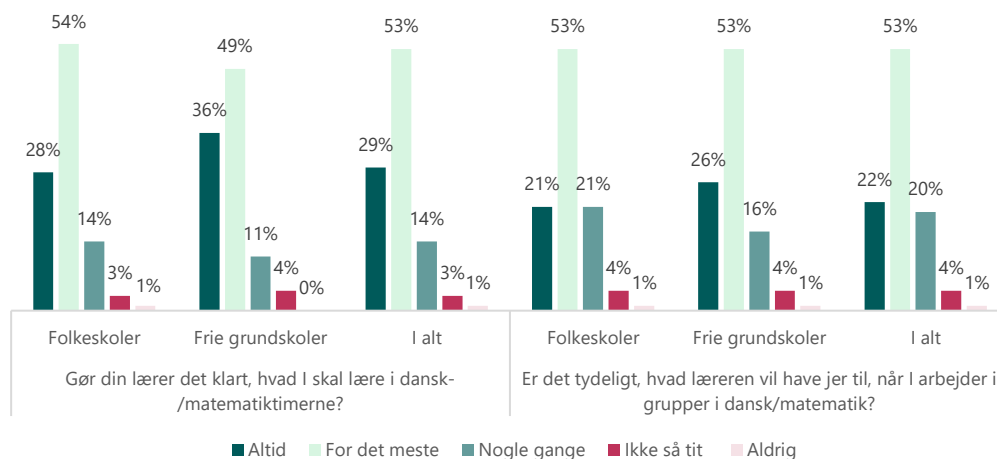
Elevernes oplevelse af gennemførslen af undervisningen

Eleverne bliver tilsvarende spurgt om deres oplevelse af enkelte elementer af undervisningen. Eleverne stilles følgende to spørgsmål:

- Gør din lærer det klart, hvad I skal lære i dansk-/matematiktimerne?
- Er det tydeligt, hvad læreren vil have jer til, når I arbejder i grupper i dansk/matematik?

82 procent af eleverne svarer, at deres lærer altid eller for det meste gør det klart, hvad de skal lære i dansk-/matematiktimerne og **4 procent** svarer aldrig eller ikke så tit. **75 procent** af eleverne svarer, at deres lærer altid eller for det meste gør det tydeligt, hvad læreren vil have eleverne til, når der arbejdes i grupper. **5 procent** svarer ikke så tit eller aldrig.

Figur 2: Elevernes oplevelse af lærernes gennemførsel af undervisningen



Anm.: 11.127-11.416 elever i 6. og 8. klasse har besvaret følgende to spørgsmål: "Gør din lærer det klart, hvad I skal lære i [dansk/matematik] timerne?", og "Er det tydeligt, hvad læreren vil have jer til, når I arbejder i grupper i [dansk/matematik]?".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Elevernes engagement i undervisningen

For at få viden om, hvad der motiverer og engagerer eleverne i undervisningen spørges eleverne ind til deres syn på undervisningen, hvor de svarer på følgende seks spørgsmål:

- Jeg kan godt lide dansk/matematik.
- Jeg kan godt lide, når min [dansk/matematik] lærer forklarer et emne for hele klassen.
- Jeg kan godt lide, når vi arbejder sammen i grupper i dansk/matematik.
- Jeg keder mig i dansk-/matematiktimerne.
- Jeg kan godt lide at arbejde alene i dansk/matematik.
- Kan du koncentrere dig i dansk-/matematiktimerne?



Introduktion til emner er vigtig for elevernes opgaveløsning. **Over halvdelen** af eleverne oplever, at de godt kan lide, når deres lærere forklarer emner for hele klassen.

60 pct.

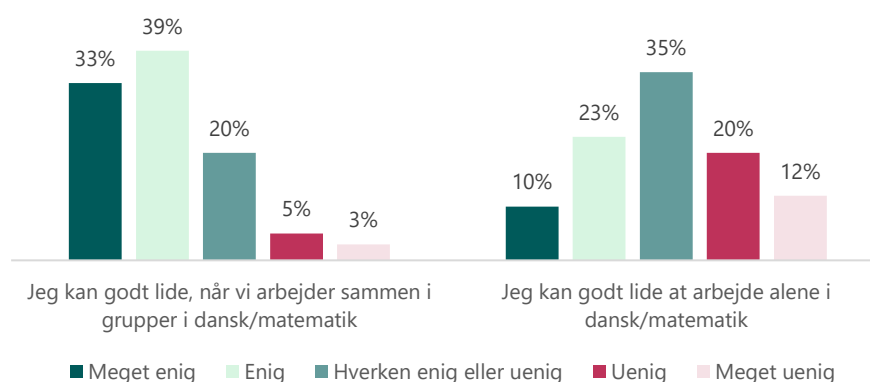
af eleverne er enige eller meget enige i, at de godt kan lide når læreren forklarer et emne for hele klassen

10 pct.

Af eleverne er uenige eller meget uenige i, at de godt kan lide når læreren forklarer et emne for hele klassen

Eleverne er blevet stillet et spørgsmål om at arbejde individuelt og et spørgsmål om at arbejde i grupper. **72 procent** af eleverne fortæller, at de er enige eller meget enige i, at de godt kan lide at arbejde i grupper. **8 procent** er uenige eller meget uenige. **33 procent** af eleverne fortæller, at de er enige eller meget enige i, at de godt kan lide at arbejde alene. **32 procent** er uenige eller meget uenige. Der er således store forskelle på, hvilken af de to arbejdsformer elevernes synes bedst om. Opdeles der på skoletype, fag eller klassetrin ses der kun mindre forskelle.

Figur 3: Elevernes vurdering af alene- og gruppearbejde

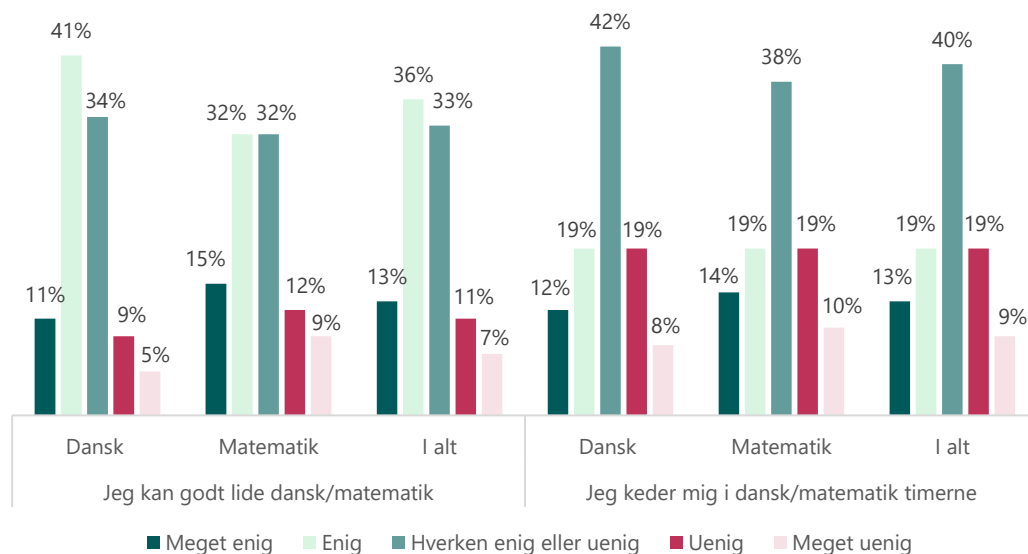


Anm.: 16.879 elever på 4., 6. og 8. klassetrin har besvaret spørgsmålet: "Jeg kan godt lide, når vi arbejder sammen i grupper i [dansk/matematik]." 16.780 elever på 4., 6. og 8. klassetrin har besvaret spørgsmålet: "Jeg kan godt lide at arbejde alene i [dansk/matematik]."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når eleverne vurderer, om de kan lide dansk/matematik, tegner der sig et mønster, hvor **halvdelen** af de adspurgte svarer, at de er enige eller meget enige i, at de godt kan lide det respektive fag de spørges ind til. **33 procent** svarer hverken enig eller uenig, mens **18 procent** svarer uenig eller meget uenig. Eleverne vurderer også, hvorvidt de keder sig i dansk/matematik. Her tegnes et mønster, hvor **32 procent** svarer, at de er enige eller meget enige i, at de keder sig i det respektive fag de spørges ind til. **40 procent** svarer hverken enig eller uenig, mens **28 procent** svarer uenig eller meget uenig.

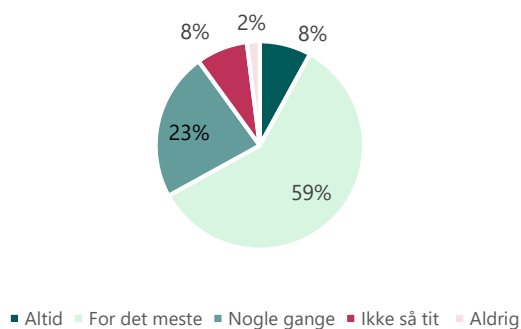
Også her findes der kun små forskelle når elevernes besvarelser sammenlignes på tværs af skoletype, fag og klassetrin.

Figur 4: Elevernes vurdering af dansk-/matematikundervisningen

Anm.: 16.853 elever har besvaret spørgsmålet: "Jeg kan godt lide [dansk/matematik]", og 16.710 elever har besvaret spørgsmålet: "Jeg keder mig i [dansk/matematik] timerne".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

To ud af tre elever svarer, at de altid eller for det meste kan koncentrere sig i dansk/matematik timerne, men **hver tiende** elev svarer aldrig eller ikke så tit. Der findes ingen væsentlige forskelle mellem skoletype, fag og klassetrin.

Figur 5: Elevernes vurdering af hvor ofte de kan koncentrere sig i timerne

Anm.: 16.990 elever har besvaret spørgsmålet: "Kan du koncentrere dig i [dansk/matematik] timerne?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



Formativ feedback

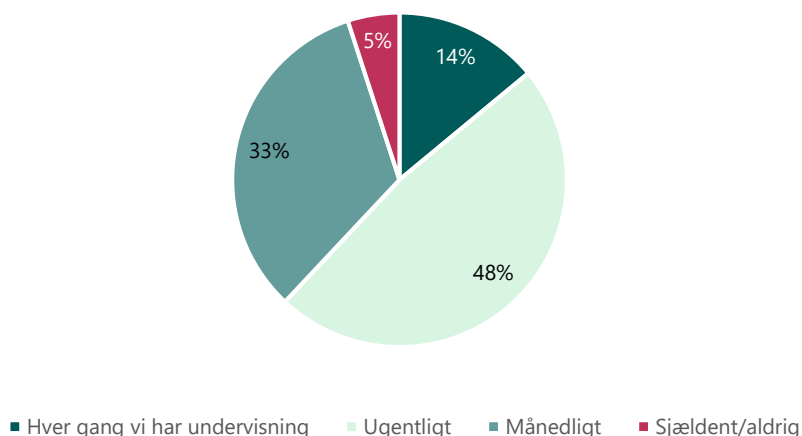
Lærere og elevers oplevelse af den feedback, der gives til eleverne

Formativ feedback er et vigtigt element af god undervisning. Formativ feedback gives undervejs i et forløb med det formål at guide og hjælpe elever videre i deres faglige og sociale udvikling. I Grundskolepanelet afdækkes det med ét spørgsmål til lærerne og tre spørgsmål til eleverne:

- Hvor ofte gør du følgende: giver eleverne feedback på, hvordan de kan øve sig i dansk/matematik?
- Min lærer fortæller mig, hvordan jeg klarer mig i dansk/matematik.
- Min lærer fortæller mig, hvordan jeg kan blive endnu bedre til dansk/matematik.
- Taler din lærer med jer om, hvad I har lært i dansk/matematik?

Lærerne er blevet spurgt, hvor ofte de vurderer, at de giver feedback til eleverne. **14 procent** af lærerne giver feedback til eleverne hver undervisningsgang, **48 procent** af lærerne giver feedback ugentlig, mens **33 procent** af lærerne giver feedback månedligt. Lærere i 2. klasse vurderer, at de oftere giver feedback end lærere i 4., 6. og 8. klasse. Der ses mindre forskelle på lærernes besvarelser, når de opdeles efter skoletype og fag.

Figur 6: Lærernes vurdering af, hvor ofte de giver eleverne feedback på hvordan de kan øve sig

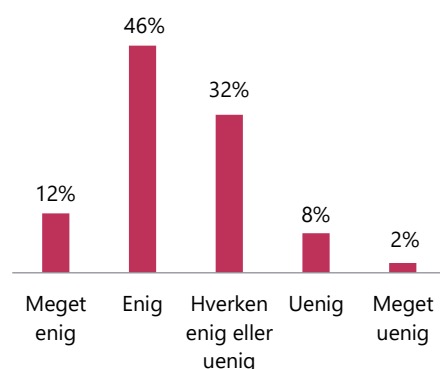


Anm.: 1.913 lærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende: Giver eleverne feedback på, hvordan de kan øve sig i [dansk/matematik]?".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

58 procent af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres lærer fortæller dem, hvordan de klarer sig i dansk eller matematik. **64 procent** af eleverne i 8. klasse og **52 procent** i 6. klasse svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres lærer fortæller dem, hvordan de klarer sig. **53 procent** af eleverne svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres lærer fortæller dem, hvordan de kan blive endnu bedre til dansk eller matematik. Der ses mindre forskelle i besvarelsene når de opdeles efter skoletype, fag og klassetrin. Drengene svarer i højere grad end pigerne, at de er enige eller meget enige i begge spørgsmål; **59**

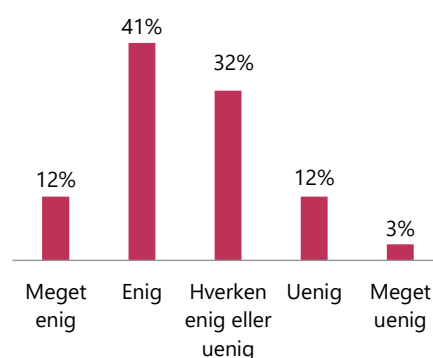
procent af drengene svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres lærer fortæller dem, hvordan de kan blive endnu bedre til dansk eller matematik, mens det samme gælder for **48 procent** af pigerne. **62 procent** af drengene svarer, at de er enige eller meget enige i, at deres lærer fortæller dem, hvordan de klarer sig i dansk eller matematik, mens **54 procent** af pigerne svarer det samme.

Figur 7: Elevernes vurdering af, hvorvidt deres lærer fortæller, hvordan de klarer sig i dansk/matematik



Anm.: 10.995 elever på 6. og 8. klassetrin har besvaret spørgsmålet: "Min lærer fortæller mig, hvordan jeg klarer mig i [dansk/matematik]."
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 8: Elevernes vurdering af, hvorvidt deres lærer fortæller, hvordan de kan blive endnu bedre til dansk/matematik



Anm.: 11.039 elever på 6. og 8. klassetrin har besvaret spørgsmålet: "Min lærer fortæller mig, hvordan jeg kan blive endnu bedre til [dansk/matematik]."
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Eleverne er også blevet spurgt, hvor ofte de taler med deres lærer om, hvad de har lært i dansk-/matematiktimerne. Til det svarer **11 procent** af eleverne, at de altid taler med deres lærer om, hvad de har i lært i dansk-/matematiktimerne, **67 procent** svarer for det meste eller nogle gange, og **22 procent** svarer aldrig eller ikke så tit. Når besvarelsene sammenlignes på tværs af skoletype, fag og klassetrin findes der kun meget små forskelle.

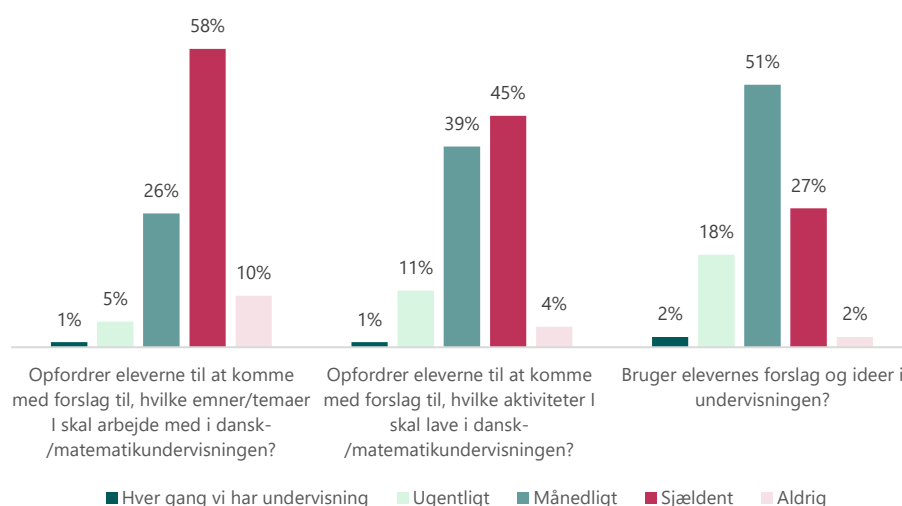


Elevinddragelse

Elevinddragelse er et andet element af god undervisning, der spørges ind til i Grundskolepanelet. Elevinddragelse afdækkes igennem følgende tre spørgsmål, der er stillet til lærerne og ét enkelt spørgsmål stillet til eleverne.

- Hvor ofte gør du følgende: opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i undervisningen?
- Hvor ofte gør du følgende: opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i undervisningen?
- Hvor ofte gør du følgende: bruger elevernes forslag og ideer i undervisningen?
- Hvor ofte er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvilke opgaver I vil lave i [dansk/matematik] undervisningen?

Figur 9: Lærernes vurdering af, hvor ofte de gør:



Anm.: 1.891-1.922 lærere har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende: 1) Opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i dansk-/matematikundervisningen? 2) Opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i dansk-/matematikundervisningen? og 3) Bruger elevernes forslag til ideer i undervisningen?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

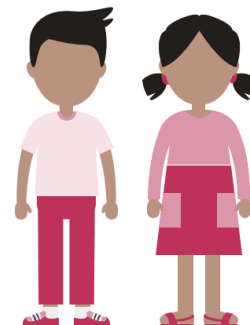
Når lærerne spørges ind til, hvorvidt de opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner og temaer, der skal arbejdes med i undervisningen, svarer **68 procent** sjældent eller aldrig, og kun **6 procent** svarer ugentligt eller hver gang, der er undervisning.

Hvorvidt de opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter der skal laves i undervisningen, svarer **halvdelen** sjældent eller aldrig, og godt **hver tiende** lærer svarer ugentligt eller hver gang, der er undervisning.

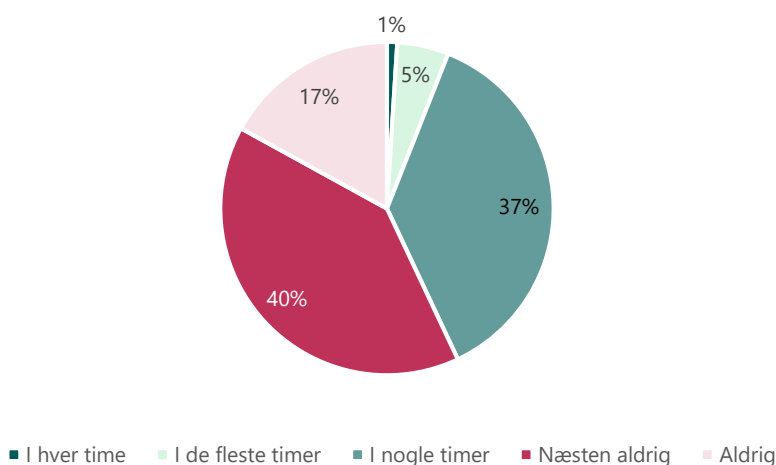
Lærerne er også blevet spurgt om, hvor ofte de bruger elevernes forslag og ideer i undervisningen. **29 procent** svarer sjældent eller aldrig, og **20 procent** svarer ugentligt eller hver gang, der er undervisning. Her ses der heller ikke nogle væsentlige forskelle, når der opdeles på skoletype, klassetrin og fag. Det gælder både lærernes vurdering af, hvor ofte de opfordrer eleverne til noget, og hvor ofte de bruger elevernes forslag og idéer.

Eleverne er også blevet bedt om at vurdere, hvorvidt de føler sig inddraget i undervisningen, og dette gøres med ét enkelt spørgsmål, hvor de vurderer, hvor ofte de og deres klassekammerater er med til at bestemme, hvilke opgaver de skal lave i undervisningen.

6 procent af eleverne vurderer, at de i hver time eller i de fleste timer er med til at bestemme, hvilke opgaver de vil lave i undervisningen, og **57 procent** svarer aldrig eller næsten aldrig.



Figur 10: Elevernes vurdering af hvor ofte de er med til at bestemme opgaver i dansk-/matematikundervisningen



Anm.: 11.148 elever i 6. og 8. klasse har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvilke opgaver I vil lave i [dansk/matematik] undervisningen?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når resultaterne sammenlignes på tværs af skoletype ses det, at eleverne på folkeskoler i højere grad vurderer, at de er med til at bestemme, hvilke opgaver de vil lave. **44 procent** af eleverne svarer i nogle timer eller i de fleste timer, mens **36 procent** af eleverne på de frie grundskoler svarer det samme.

Der ses også en forskel mellem fagene, hvor **46 procent** af eleverne svarer i nogle timer eller i de fleste timer, når de bedes forholde sig til dansktimerne, mens tallet for matematik er **38 procent**. Slutteligt ses også en forskel mellem elevernes besvarelser for henholdsvis 6. og 8. klasse. **47 procent** af eleverne i 6. klasse svarer i nogle timer eller i de fleste timer, mens **38 procent** af eleverne i 8. klasse svarer det samme.

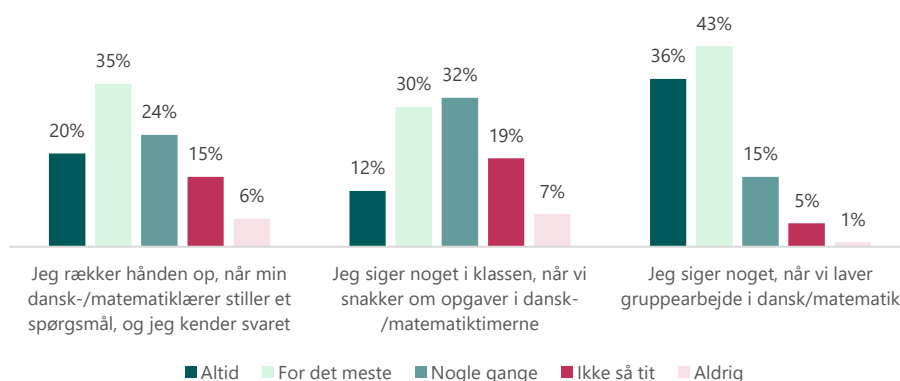


Elevernes deltagelse i undervisningen

Eleverne er også spurgt ind til deres deltagelse i undervisningen, som afdækkes vha. følgende tre spørgsmål:

- Jeg rækker hånden op, når min dansk-/matematiklærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret.
- Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i dansk-/matematiktimerne.
- Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i dansk/matematik.

Figur 11: Elevernes vurdering af deres egen deltagelse i undervisningen



Anm.: 16.411-16.909 elever har besvaret følgende tre spørgsmål: "Jeg rækker hånden op, når min dansk-/matematiklærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret", "Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i dansk-/matematiktimerne" og "Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i dansk/matematik".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

55 procent af eleverne svarer, at de for det meste eller altid rækker hånden op, når deres dansk eller matematik lærer stiller et spørgsmål, og de kender svaret, og sammenlagt **21 procent** svarer ikke så tit eller aldrig. **Hver femte** elev rækker altså ikke hånden op når de kender svaret.

Eleverne er også blevet bedt vurdere, hvor ofte de siger noget i klassen, når der snakkes om opgaver, og når der laves gruppearbejde. **42 procent** af eleverne svarer, at de altid eller for det meste siger noget højt i klassen, når der snakkes om opgaver, mens **79 procent** svarer altid eller for det meste, når det gælder gruppearbejde.

Når der sammenlignes på tværs af skoletype, fag og klassetrin findes der generelt kun små forskelle, med få undtagelser: 1) hvor ofte eleverne rækker hånden op når deres dansk-/matematiklærer stiller et spørgsmål, de kender svaret på. På 4. klassetrin svarer flere elever (**8 procent**), at de for det meste eller altid rækker hånden op, 2) Hvor ofte eleverne siger noget i gruppearbejde, hvor flere elever (**8 procent**) på de frie grundskoler svarer altid end eleverne på folkeskoler.

Om faktaarket

Afrapporteringen af resultater fra Grundskolepanelet sker i form af faktaark. Der vil for hvert tema udkomme ét eller flere faktaark, der til sammen afrapporterer på de fire temaer for Grundskolepanelet. I faktaarkene præsenteres en række udvalgte resultater. Formålet med faktaarkene er at præsentere panelets resultater i en nuanceret og let tilgængelig form.

Da faktaarkene indeholder udvalgte resultater indgår også et bilag for hvert faktaark, hvor alle resultater for faktaarket er afrapporteret. Ligeledes findes der i bilaget også antal svar herunder også antal 'ved ikke' besvarelser samt opdeling af resultater på skoletype. Bilaget giver derfor det fulde billede af undersøgelsen.

Der kan læses mere om baggrunden for temaer og Grundskolepanelets design samt dataindsamling i rammenotat for Grundskolepanelet, der kan findes [her](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.
