



Bilag til faktaark om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen

Faktaarket om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisningen indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles hvert spørgsmål på henholdsvis skoletype, fag og/eller klassetrin.

Indhold

Tabeller til undertema om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning	3
Tabel 1 – lærere: Hvor ofte gør du følgende i klassen? (samlet batteri)	3
Tabel 2 – lærere: Hvor ofte giver du et overblik over det sidste, klassen har arbejdet med? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	4
Tabel 3 – lærere: Hvor ofte forklarer du eleverne, hvad du forventer, de skal lære? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	4
Tabel 4 – lærere: Hvor ofte forklarer du sammenhængen mellem nye og tidligere emner? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	5
Tabel 5 – lærere: Hvor ofte giver du åbne opgaver, dvs. opgaver, der ikke kun har et facit eller en enkelt løsningsmulighed? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	5
Tabel 6 – lærere: Hvor ofte giver du opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	6
Tabel 7 – lærere: Hvor ofte beder du eleverne om, at arbejde i grupper, hvor de skal udarbejde en fælles løsning på en problemstilling eller en opgave? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	6
Tabel 8 – lærere: Hvor ofte gør du det klart for eleverne, hvad du forventer af deres opførsel i undervisningen? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	7
Tabel 9 – elever: Gør din lærer det klart, hvad I skal lære i dansk/matematik timerne? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	7
Tabel 10 – elever: Jeg kan godt lide når min lærer forklarer et emne for hele klassen – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	8
Tabel 11 – elever: Jeg kan godt lide når vi arbejder sammen i grupper i dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	8
Tabel 12 – elever: Jeg kan godt lide at arbejde alene i dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9

Tabel 13 – elever: Er det tydeligt, hvad læreren vil have jer til, når I arbejder i grupper i dansk/matematik? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9
Tabel 14 – elever: Jeg kan godt lide dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 15 – elever: Jeg keder mig i dansk/matematik timerne – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 16 – elever: Kan du koncentrere dig i dansk/matematik timerne – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	11
Tabel 17 – elever: Min lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	11

Tabeller til undertema om formativ feedback..... 12

Tabel 18 – lærere: Hvor ofte giver du eleverne feedback på, hvordan de kan øve sig i dansk/matematik? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	12
Tabel 19 – elever: Min lærer fortæller mig, hvordan jeg klarer mig i dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	12
Tabel 20 – elever: Min lærer fortæller mig, hvordan jeg kan blive endnu bedre til dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	13
Tabel 21 – elever: Taler din lærer med jer om, hvad I har lært i dansk/matematik timerne? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	13

Tabeller til undertema om elevinddragelse 12

Tabel 22 – lærere: Hvor ofte opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i dansk/matematik undervisningen? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 23 – lærere: Hvor ofte opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i dansk/matematik undervisningen? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 24 – lærere: Hvor ofte bruger du elevernes forslag og ideer i undervisningen? – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	15

Tabeller til undertema om elevernes deltagelse i undervisningen 16

Tabel 26 – ledere: I hvilken grad hæmmer nedenstående forhold i øjeblikket din skoles mulighed for at gennemføre undervisning af høj kvalitet? – (samlet batteri)	16
Tabel 27 – elever: Elevernes aktive deltagelse – (samlet batteri)	16
Tabel 28 – elever: Jeg tør godt sige det højt i klassen, når jeg har svært ved at løse opgaver i dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	17
Tabel 29 – elever: Jeg tækker hånden op når min dansk/matematik lærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	17
Tabel 30 – elever: Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	18
Tabel 31 – elever: Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i dansk/matematik – (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	18

Tabeller til undertema om tilrettelæggelse og gennemførelse af undervisning

Tabel 1 – lærere: Hvor ofte gør du følgende i klassen? - (samlet batteri)

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Sjældent	Aldrig	Antal
Giver et overblik over det sidste, klassen har arbejdet med i [dansk/matematik].	39%	41%	15%	5%	*	1.918
Forklarer eleverne, hvad jeg forventer, de skal lære.	35%	49%	14%	2%	*	1.926
Forklarer sammenhængen mellem nye og tidligere emner.	18%	45%	30%	7%	*	1.907
Giver åbne opgaver, dvs. opgaver, der ikke kun har et facit eller en enkelt løsningsmulighed.	11%	47%	31%	10%	1%	1.924
Giver opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk.	7%	37%	38%	17%	1%	1.893
Beder eleverne om at arbejde i grupper, hvor de skal udarbejde en fælles løsning på en problemstilling eller en opgave.	5%	38%	35%	20%	2%	1.919
Gør det klart for eleverne, hvad jeg forventer af deres opførsel i undervisningen.	62%	32%	4%	2%	*	1.920

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]?". 23, 15, 34, 17, 48, 22 og 21 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *Cellerne er slået sammen med den til venstre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 2 – lærere: Hvor ofte giver du et overblik over det sidste, klassen har arbejdet med? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	39%	41%	15%	5%	1.918
Folkeskoler	39%	41%	15%	5%	1.596
Frie grundskoler	41%	40%	15%	4%	322
Dansk	41%	40%	14%	5%	1.056
Matematik	37%	42%	16%	5%	862
2. klasse	43%	40%	12%	5%	447
4. klasse	34%	45%	17%	4%	487
6. klasse	37%	40%	16%	7%	501
8. klasse	43%	39%	14%	4%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Giver et overblik over det sidste, klassen har arbejdet med i [dansk/matematik]." 23 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 3 – lærere: Hvor ofte forklarer du eleverne, hvad du forventer, de skal lære? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	35%	49%	14%	2%	1.926
Folkeskoler	34%	51%	13%	2%	1.603
Frie grundskoler	39%	40%	18%	3%	323
Dansk	40%	48%	11%	1%	1.064
Matematik	29%	51%	17%	3%	862
2. klasse	39%	45%	13%	3%	443
4. klasse	34%	50%	14%	2%	490
6. klasse	32%	50%	17%	1%	511
8. klasse	35%	50%	12%	3%	482

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Forklarer eleverne, hvad jeg forventer, de skal lære.". 15 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 4 – lærere: Hvor ofte forklarer du sammenhængen mellem nye og tidligere emner? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	18%	45%	30%	7%	1.907
Folkeskoler	18%	45%	30%	7%	1.585
Frie grundskoler	20%	49%	26%	5%	322
Dansk	18%	44%	30%	8%	1.051
Matematik	18%	47%	30%	5%	856
2. klasse	17%	49%	25%	9%	438
4. klasse	18%	43%	31%	8%	485
6. klasse	17%	43%	33%	7%	506
8. klasse	20%	48%	28%	4%	478

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Forklarer sammenhængen mellem nye og tidligere emner.". 34 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 5 – lærere: Hvor ofte giver du åbne opgaver, dvs. opgaver, der ikke kun har et facit eller en enkelt løsningsmulighed? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	11%	47%	31%	11%	1.924
Folkeskoler	11%	47%	32%	10%	1.601
Frie grundskoler	15%	49%	26%	10%	323
Dansk	16%	58%	22%	4%	1.063
Matematik	5%	34%	43%	18%	861
2. klasse	12%	47%	26%	15%	445
4. klasse	9%	46%	34%	11%	487
6. klasse	9%	48%	34%	9%	511
8. klasse	17%	47%	30%	6%	481

Anm.: Læreren på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Giver åbne opgaver, dvs. opgaver, der ikke kun har et facit eller en enkelt løsningsmulighed.". 17 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 6 – lærere: Hvor ofte giver du opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	7%	37%	38%	18%	1.893
Folkeskoler	6%	37%	39%	18%	1.576
Frie grundskoler	11%	38%	34%	17%	317
Dansk	9%	47%	34%	10%	1.044
Matematik	5%	25%	43%	27%	849
2. klasse	5%	28%	36%	31%	430
4. klasse	5%	34%	42%	19%	481
6. klasse	6%	38%	42%	14%	505
8. klasse	13%	46%	32%	9%	477

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Giver opgaver, der kræver, at eleverne tænker kritisk.". 48 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 7 – lærere: Hvor ofte beder du eleverne om at arbejde i grupper, hvor de skal udarbejde en fælles løsning på en problemstilling eller en opgave? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Sjældent	Aldrig	Antal
Samlet	5%	38%	35%	20%	2%	1.919
Folkeskoler	5%	38%	35%	20%	2%	1.597
Frie grundskoler	5%	39%	36%	18%	2%	322
Dansk	5%	44%	35%	15%	1%	1.057
Matematik	5%	31%	35%	26%	3%	862
2. klasse	5%	29%	35%	28%	3%	442
4. klasse	4%	36%	40%	19%	1%	485
6. klasse	5%	45%	33%	16%	1%	510
8. klasse	7%	42%	32%	17%	2%	482

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Beder eleverne om at arbejde i grupper, hvor de skal udarbejde en fælles løsning på en problemstilling eller en opgave." 22 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 – lærere: Hvor ofte gør du det klart for eleverne, hvad du forventer af deres opførsel i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	62%	32%	4%	2%	1.920
Folkeskoler	63%	32%	4%	1%	1.598
Frie grundskoler	56%	35%	6%	3%	322
Dansk	66%	29%	4%	1%	1.065
Matematik	56%	36%	5%	3%	855
2. klasse	70%	27%	2%	1%	444
4. klasse	67%	28%	4%	1%	490
6. klasse	59%	35%	5%	1%	505
8. klasse	51%	39%	7%	3%	481

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte gør du følgende i [L_klasse]? - Gør det klart for eleverne, hvad jeg forventer af deres opførsel i undervisningen.". 21 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 9 – elever: Gør din lærer det klart, hvad I skal lære i dansk/matematik timerne? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	29%	53%	14%	3%	1%	11.416
Folkeskoler	28%	54%	14%	3%	1%	9.627
Frie grundskoler	36%	49%	11%	4%	0%	1.789
Dansk	28%	55%	13%	3%	1%	5.931
Matematik	29%	51%	15%	4%	1%	5.485
6. klasse	29%	53%	13%	4%	1%	6.013
8. klasse	29%	53%	14%	3%	1%	5.403

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har svaret på spørgsmålet: "Gør din lærer det klart, hvad I skal lære i [dansk/matematik] timerne". 203 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 10 – elever: Er det tydeligt, hvad læreren vil have jer til, når I arbejder i grupper i dansk/matematik? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Ikke så tit	Nogle gange	For det meste	Altid	Antal
Samlet	1%	4%	20%	54%	21%	11.127
Folkeskoler	1%	4%	21%	53%	21%	9.389
Frie grundskoler	1%	4%	16%	53%	26%	1.738
Dansk	1%	3%	20%	55%	21%	5.838
Matematik	1%	5%	21%	51%	22%	5.289
6. klasse	1%	5%	20%	53%	21%	5.829
8. klasse	1%	4%	20%	54%	21%	5.298

Anm.: Elever i 6. og 8. klasse har svaret på spørgsmålet: "Er det tydeligt, hvad læreren vil have jer til, når I arbejder i grupper i [dansk/matematik]?". 492 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 11 – elever: Elevernes vurdering af undervisningen - (samlet batteri)

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Jeg kan godt lide [dansk/matematik].	13%	36%	33%	11%	7%	16.853
Jeg kan godt lide, når min [dansk/matematik] lærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret.	16%	44%	30%	7%	3%	16.607
Jeg kan godt lide, når vi arbejder sammen i grupper i [dansk/matematik] timerne.	33%	39%	20%	5%	3%	16.879
Jeg kan godt lide at arbejde alene i [dansk/matematik].	10%	23%	35%	20%	12%	16.780
Min [dansk/matematik] lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen.	11%	37%	36%	11%	5%	11.097
Jeg keder mig i [dansk/matematik] timerne.	13%	19%	40%	19%	9%	16.710

Anm.: Elever på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på følgende seks spørgsmål: "Jeg kan godt lide [dansk/matematik]?", "Henholdsvis 315, 561, 289, 388, 522, og 458 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 12 – elever: Jeg kan godt lide dansk/matematik – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	13%	36%	33%	11%	7%	16.853
Folkeskoler	12%	36%	34%	11%	7%	14.391
Frie grundskoler	16%	39%	30%	10%	5%	2.462
Dansk	11%	41%	34%	9%	5%	8.725
Matematik	15%	32%	32%	12%	9%	8.128
4. klasse	19%	38%	30%	7%	6%	5.406
6. klasse	9%	35%	36%	12%	8%	6.019
8. klasse	10%	37%	33%	13%	7%	5.428

Anm.: Elever 4., 6. og 8. klassetrin på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Jeg kan godt lide [dansk/matematik]?". 315 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 13 – elever: Jeg kan godt lide, når min lærer forklarer et emne for hele klassen – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	16%	44%	30%	7%	3%	16.607
Folkeskoler	15%	43%	31%	8%	3%	14.197
Frie grundskoler	20%	44%	28%	6%	2%	2.410
Dansk	15%	45%	31%	7%	2%	8.597
Matematik	17%	42%	30%	8%	3%	8.010
4. klasse	20%	43%	27%	7%	3%	5.299
6. klasse	14%	43%	33%	7%	3%	5.919
8. klasse	13%	45%	31%	8%	3%	5.389

Anm.: Elever i 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "Jeg kan godt lide, når min [dansk/matematik] lærer forklarer et emne for hele klassen." 561 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 14 – elever: Jeg kan godt lide, når vi arbejder sammen i grupper – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	33%	39%	20%	5%	3%	16.879
Folkeskoler	33%	39%	20%	5%	3%	14.432
Frie grundskoler	34%	38%	19%	6%	3%	2.447
Dansk	35%	39%	19%	5%	2%	8.753
Matematik	32%	38%	21%	6%	3%	8.126
4. klasse	37%	34%	20%	5%	4%	5.422
6. klasse	35%	37%	20%	5%	3%	6.045
8. klasse	29%	44%	20%	5%	2%	5.412

Anm.: Elever i 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "Jeg kan godt lide, når vi arbejder sammen i grupper i [dansk/matematik]." 289 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 15 – elever: Jeg kan godt lide at arbejde alene – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	10%	23%	35%	20%	12%	16.780
Folkeskoler	9%	23%	35%	20%	13%	14.344
Frie grundskoler	12%	26%	34%	18%	10%	2.436
Dansk	9%	24%	36%	19%	12%	8.687
Matematik	11%	23%	34%	20%	12%	8.093
4. klasse	12%	22%	34%	19%	13%	5.377
6. klasse	8%	22%	35%	21%	14%	6.006
8. klasse	9%	27%	36%	19%	9%	5.397

Anm.: Elever i 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "Jeg kan godt lide at arbejde alene i [dansk/matematik]." 388 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 16 – elever: Min lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	11%	37%	36%	11%	5%	11.097
Folkeskoler	10%	36%	38%	12%	4%	9.379
Frie grundskoler	17%	38%	30%	10%	5%	1.718
Dansk	11%	39%	36%	10%	4%	5.770
Matematik	11%	34%	37%	13%	5%	5.327
6. klasse	13%	39%	34%	10%	4%	5.801
8. klasse	9%	34%	39%	13%	5%	5.296

Anm.: Elever i 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Min [dansk/matematik] lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen.". 522 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 17 – elever: Jeg keder mig i dansk/matematik timerne – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	13%	19%	40%	19%	9%	16.710
Folkeskoler	13%	19%	40%	19%	9%	14.274
Frie grundskoler	10%	18%	38%	22%	12%	2.436
Dansk	12%	19%	42%	19%	8%	8.650
Matematik	14%	19%	38%	19%	10%	8.060
4. klasse	11%	13%	37%	23%	16%	5.337
6. klasse	14%	20%	42%	18%	6%	6.001
8. klasse	14%	22%	42%	17%	5%	5.372

Anm.: Elever 4., 6. og 8. klassetrin på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Jeg keder mig i [dansk/matematik]?". 458 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 18 – elever: Kan du koncentrere dig i dansk/matematik timerne? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	8%	59%	23%	8%	2%	16.990
Folkeskoler	7%	59%	24%	8%	2%	14.508
Frie grundskoler	10%	62%	19%	8%	1%	2.482
Dansk	8%	61%	22%	7%	2%	8.795
Matematik	8%	57%	24%	9%	2%	8.195
4. klasse	9%	57%	24%	8%	2%	5.470
6. klasse	8%	60%	22%	8%	2%	6.086
8. klasse	7%	59%	24%	8%	2%	5.434

Anm.: Elever 4., 6. og 8. klassetrin på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Kan du koncentrere dig i [dansk/matematik] timerne?". 178 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om formativ feedback

Tabel 19 – lærere: Hvor ofte giver du eleverne feedback på, hvordan de kan øve sig i dansk/matematik? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Aldrig/sjældent	Antal
Samlet	14%	48%	33%	5%	1.913
Folkeskoler	14%	48%	34%	4%	1.592
Frie grundskoler	17%	49%	30%	4%	321
Dansk	14%	50%	32%	4%	1.057
Matematik	14%	45%	35%	6%	856
2. klasse	20%	48%	26%	6%	439
4. klasse	14%	48%	33%	5%	484
6. klasse	13%	46%	37%	4%	507
8. klasse	13%	49%	35%	3%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvor ofte giver du: eleverne feedback på, hvordan de kan øve sig i dansk/matematik?". 28 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 20 – elever: Min lærer fortæller mig, hvordan jeg klarer mig i dansk/matematik – opdelt på skoletype, fag, klassetrin og køn

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	12%	46%	32%	8%	2%	10.995
Folkeskoler	12%	45%	33%	8%	2%	9.299
Frie grundskoler	15%	46%	28%	9%	2%	1.696
Dansk	12%	47%	31%	8%	2%	5.704
Matematik	12%	44%	33%	9%	2%	5.291
6. klasse	11%	41%	36%	10%	2%	5.676
8. klasse	14%	50%	28%	6%	2%	5.319
Drenge	14%	48%	29%	7%	2%	5.464
Piger	10%	44%	35%	9%	2%	5.531

Anm.: Elever på 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: "Min lærer fortæller mig, hvordan jeg klarer mig i [dansk/matematik]". 624 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 21 – elever: Min lærer fortæller mig, hvordan jeg kan blive endnu bedre til dansk/matematik – opdelt på skoletype, fag, klassetrin og køn

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	12%	41%	32%	12%	3%	11.039
Folkeskoler	12%	41%	32%	12%	3%	9.333
Frie grundskoler	15%	40%	29%	12%	4%	1.706
Dansk	13%	43%	31%	10%	3%	5.742
Matematik	12%	39%	32%	13%	4%	5.297
6. klasse	12%	40%	32%	12%	4%	5.733
8. klasse	12%	42%	31%	11%	4%	5.306
Drenge	15%	44%	28%	9%	4%	5.497
Piger	10%	38%	35%	14%	3%	5.542

Anm.: Elever på 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har svaret på spørgsmålet: "Min lærer fortæller mig, hvordan jeg kan blive endnu bedre til [dansk/matematik]". 580 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 22 – elever: Taler din lærer med jer om, hvad I har lært i dansk/matematik? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	11%	34%	33%	17%	5%	11.063
Folkeskoler	10%	34%	33%	18%	5%	9.338
Frie grundskoler	11%	36%	31%	17%	5%	1.725
Dansk	10%	33%	33%	18%	6%	5.768
Matematik	12%	34%	32%	17%	5%	5.295
6. klasse	10%	33%	33%	19%	5%	5.786
8. klasse	11%	34%	33%	17%	5%	5.277

Anm.: Elever på 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Taler din lærer med jer om, hvad I har lært i [dansk/matematik]?". 556 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om elevinddragelse

Tabel 23 – lærere: Hvor ofte gør du følgende: – (samlet batteri)

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Sjældent	Aldrig	Antal
Hvor ofte opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i [dansk/matematik] undervisningen?	1%	5%	26%	58%	10%	1.922
Hvor ofte opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i [dansk/matematik] undervisningen?	1%	11%	39%	45%	4%	1.917
Hvor ofte bruger du elevernes forslag og ideer i undervisningen?	2%	18%	51%	27%	2%	1.891

Anm.: Lærere, der underviser på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: "Hvor ofte: 1) opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i [dansk/matematik] undervisningen? 2) opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i [dansk/matematik] undervisningen? og 3) bruger du elevernes forslag og ideer i undervisningen?". Henholdsvis 19, 24 og 50 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 24 – lærere: Hvor ofte opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i [dansk/matematik] undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Ugentligt/hver gang vi har undervisning	Månedligt	Sjældent	Aldrig	Antal
Samlet	6%	26%	58%	10%	1.922
Folkeskole	5%	26%	59%	10%	1.602
Frie grundskole	6%	27%	56%	11%	320
Dansk	6%	30%	58%	6%	1.060
Matematik	4%	21%	59%	16%	862
2. klasse	5%	21%	62%	12%	444
4. klasse	6%	25%	58%	11%	487
6. klasse	4%	29%	58%	9%	508
8. klasse	5%	28%	57%	10%	483

Anm.: Lærere, der underviser på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: Hvor ofte gør du følgende: Opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke emner/temaer I skal arbejde med i [dansk/matematik] undervisningen?" 19 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 25 – lærere: Hvor ofte opfordrer du eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i [dansk/matematik] undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Ugentligt/hver gang vi har undervisning	Månedligt	Sjældent	Aldrig	Antal
Samlet	12%	39%	45%	4%	1.917
Folkeskole	12%	40%	44%	4%	1.598
Frie grundskole	11%	36%	49%	4%	319
Dansk	13%	43%	42%	2%	1.058
Matematik	10%	36%	47%	7%	859
2. klasse	15%	34%	47%	4%	444
4. klasse	13%	44%	39%	4%	486
6. klasse	10%	39%	47%	4%	507
8. klasse	10%	40%	45%	5%	480

Anm.: Lærere, der underviser på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: "Opfordrer eleverne til at komme med forslag til, hvilke aktiviteter I skal lave i [dansk/matematik] undervisningen?" 24 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Kategorier er slået sammen grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 26 – lærere: Hvor ofte bruger du elevernes forslag og ideer i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Hver gang vi har undervisning	Ugentligt	Månedligt	Sjældent	Aldrig	Antal
Samlet	2%	18%	51%	27%	2%	1.891
Folkeskole	2%	18%	52%	27%	1%	1.575
Frie grundskole	3%	18%	47%	30%	2%	316
Dansk	2%	20%	53%	24%	1%	1.042
Matematik	2%	16%	49%	31%	2%	849
2. klasse	3%	22%	50%	24%	1%	432
4. klasse	2%	18%	55%	24%	1%	483
6. klasse	2%	16%	51%	30%	1%	498
8. klasse	2%	17%	49%	30%	2%	478

Anm.: Lærere, der underviser på 2., 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret følgende spørgsmål: Hvor ofte gør du følgende: "Bruger elevernes forslag og ideer i undervisningen?" 50 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 27 – elever: Hvor ofte er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvilke opgaver I vil lave i dansk/matematik undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	1%	5%	37%	40%	17%	11.148
Folkeskoler	0%	6%	38%	40%	16%	9.430
Frie grundskoler	0%	4%	32%	42%	21%	1.718
Dansk	1%	6%	40%	39%	14%	5.819
Matematik	0%	4%	34%	42%	20%	5.329
6. klasse	0%	7%	40%	38%	15%	5.868
8. klasse	0%	4%	34%	43%	19%	5.280

Anm.: Elever på både folkeskoler og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvilke opgaver I vil lave i [dansk/matematik] undervisningen?". 50 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om elevernes deltagelse i undervisningen

Tabel 28 – elever: Elevernes aktive deltagelse - (samlet batteri)

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Jeg tør godt sige det højt i klassen, når jeg har svært ved at løse opgaver i [dansk/matematik].	19%	31%	22%	18%	10%	16.507
Jeg rækker hånden op, når min [dansk/matematik] lærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret.	20%	35%	24%	15%	6%	16.909
Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i [dansk/matematik] timerne.	12%	30%	32%	19%	7%	16.411
Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i [dansk/matematik].	36%	43%	15%	5%	1%	16.724

Anm.: Elever på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret følgende fire spørgsmål: "Jeg tør godt sige det højt i klassen, når jeg har svært ved at løse opgaver i [dansk/matematik].", " Jeg rækker hånden op, når min [dansk/matematik] lærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret.", "Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i [dansk/matematik] timerne.", og "Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i [dansk/matematik].". Henholdsvis 661, 259, 757 og 444 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 29 – elever: Jeg tør godt sige det højt i klassen, når jeg har svært ved at løse opgaver i dansk/matematik – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	19%	31%	22%	18%	10%	16.507
Folkeskoler	18%	32%	23%	17%	10%	14.091
Frie grundskoler	22%	28%	21%	18%	11%	2.416
Dansk	19%	32%	23%	17%	9%	8.563
Matematik	19%	31%	22%	18%	10%	7.944
4. klasse	19%	31%	22%	18%	10%	5.298
6. klasse	19%	31%	23%	17%	10%	5.900
8. klasse	19%	32%	22%	18%	9%	5.309

Anm.: Elever på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Jeg tør godt sige det højt i klassen, når jeg har svært ved at løse opgaver i [dansk/matematik].". 661 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 30 – elever: Jeg rækker hånden op når min dansk/matematik lærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	20%	35%	24%	15%	6%	16.909
Folkeskoler	19%	35%	24%	15%	7%	14.429
Frie grundskoler	25%	36%	19%	15%	5%	2.480
Dansk	20%	36%	24%	15%	5%	8.758
Matematik	21%	34%	23%	15%	7%	8.151
4. klasse	25%	40%	21%	10%	4%	5.477
6. klasse	18%	34%	25%	16%	7%	6.041
8. klasse	17%	32%	25%	18%	8%	5.391

Anm.: Elever på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Jeg rækker hånden op, når min [dansk/matematik] lærer stiller et spørgsmål, og jeg kender svaret.". 259 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 31 – elever: Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i dansk/matematik – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	12%	30%	32%	19%	7%	16.411
Folkeskoler	11%	30%	33%	19%	7%	14.014
Frie grundskoler	15%	32%	28%	18%	7%	2.397
Dansk	12%	31%	33%	18%	6%	8.510
Matematik	11%	30%	31%	20%	8%	7.901
4. klasse	12%	34%	32%	16%	6%	5.211
6. klasse	11%	30%	33%	19%	7%	5.853
8. klasse	13%	29%	30%	20%	8%	5.347

Anm.: Elever på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Jeg siger noget i klassen, når vi snakker om opgaver i [dansk/matematik] timerne.". 757 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 32 – elever: Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i dansk/matematik – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Altid	For det meste	Nogle gange	Ikke så tit	Aldrig	Antal
Samlet	36%	43%	15%	5%	1%	16.724
Folkeskoler	35%	44%	15%	5%	1%	14.237
Frie grundskoler	43%	40%	13%	3%	1%	2.451
Dansk	38%	42%	15%	4%	1%	8.703
Matematik	34%	44%	15%	5%	2%	8.021
4. klasse	38%	40%	14%	6%	2%	5.382
6. klasse	35%	44%	15%	5%	1%	5.976
8. klasse	36%	45%	15%	3%	1%	5.366

Anm.: Elever på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Jeg siger noget, når vi laver gruppearbejde i [dansk/matematik].". 444 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet