



Bilag til faktaark om praksisfaglighed i undervisningen

Faktaarket om praksisfaglighed i undervisningen indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles hvert spørgsmål på henholdsvis skoletype, fag og/eller klassetrin.

Indhold

Tabeller til undertema om anvendelse og oplevelse af praksisfaglighed i undervisningen	3
Tabel 1 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen? (samlet batteri)	3
Tabel 2 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne udarbejdede et konkret produkt i undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	4
Tabel 3 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne arbejdede problembaseret med afsæt i givne eller egne problemstillinger eller anvendelsesorienterede aktiviteter? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	4
Tabel 4 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne brugte kroppen som led i den faglige undervisning? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	5
Tabel 5 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne arbejdede med en uddannelse, et erhverv eller en praksis uden for? (opdelt på skoletype og klassetrin)	5
Tabel 6 – elever: Tænk på det her skoleår? (samlet batteri)	6
Tabel 7 – elever: Hvor tit lytter I til, at jeres lærer fortæller om et emne? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	7
Tabel 8 – elever: Hvor tit bevæger I jer i undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	7
Tabel 9 – elever: Hvor tit har I undervisning ude? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	8
Tabel 10 – elever: Hvor tit laver I et produkt? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	8
Tabel 11 – elever: Hvor tit bruger I computer eller tablet i undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9
Tabel 12 – elever: Hvor tit får I opgaver, hvor I skal bruge mobiltelefon til at løse dem? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	9
Tabel 13 – elever: Hvor tit bruger I kopiark, hæfter eller bøger? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 14 – elever: Hvor tit fremlægger I en opgave eller et projekt for hinanden? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 15 – pædagoger: I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen?	11
Tabel 16 – elever: Oplevelse af forskellige aktiviteter i løbet af seneste skoleår (samlet batteri)	11
Tabel 17 – elever: Har I haft besøg i klassen af en voksen, som ikke arbejder på skolen, men som har undervist jer eller fortalt om sit arbejde? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	12
Tabel 18 – elever: Har I i klassen talt om, hvilke jobs eller uddannelser der findes (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	12

Tabel 19 – elever: Har I været på tur med klassen uden for skolen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	13
Tabel 20 – lærere: Hvor ofte har du... (samlet batteri)	13
Tabel 21 – lærere: Hvor ofte har du undervist eleverne udendørs? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 22 – lærere: Hvor ofte har du taget eleverne med på besøg uden for skolen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 23 – elever: Jeg kan godt lide at bevæge mig i timerne (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	15
Tabel 24 – elever: Jeg kan godt lide, når vi har undervisningen uden for klasseværelset (opdelt på skoletype, fag og klas- setrin)	15
Tabeller til undertema om undervisningsaktiviteternes omfang	16
Tabel 25 – lærere: Hvor stor en procentdel fyldte følgende aktiviteter i undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klas- setrin)	17
Tabeller til undertema om oplevelse af praksisfaglighed i undervisningen	18
Tabel 26 – elever: Min lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	18
Tabel 27 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen... (samlet batteri)	18
Tabel 28 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne faglige færdigheder (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	19
Tabel 29 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen gør det lettere for eleverne at huske det lærte? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	19
Tabel 30 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne øget kendskab til om- verdenen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	20
Tabel 31 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen får eleverne til deltage aktivt og en- gagere sig i undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	20
Tabel 32 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen styrker elevernes sociale færdighe- der? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	21
Tabel 33 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen skaber deltagelsesmuligheder i un- dervisningen for elever med særlige behov? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	21
Tabel 34 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen gør det sværere for eleverne at foku- sere på opgaven? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	22
Tabel 35 – pædagoger: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen... ..	22
Tabeller til undertema om ledernes rammesætning af praksisfaglighed	23
Tabel 36 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for aktiviteter i undervisningen (samlet batteri)	23
Tabel 37 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for undervisning, der inddrager omverdenen? (opdelt på skoletype)	23
Tabel 38 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for praktiske aktiviteter i undervisningen? (opdelt på skoletype)..	24
Tabel 39 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for bevægelse som led i undervisningen? (opdelt på skoletype) ...	24

Tabeller til undertema om anvendelse og oplevelse af praksisfaglighed i undervisningen

Tabel 1 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen? (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Eleverne udarbejdede et konkret produkt (fx byggede modeller eller lavede en film)	6%	12%	23%	14%	9%	36%	1.934
Eleverne arbejdede problembaseret med afsæt i givne eller egne problemstillinger eller anvendelsesorienterede aktiviteter	4%	18%	34%	17%	11%	16%	1.919
Eleverne brugte kroppen som led i den faglige undervisning (fx gennem brug af sanserne, finmotorik, bevægelse eller aktiviteter på udearealer)	3%	11%	34%	22%	13%	17%	1.935
Eleverne arbejdede med en uddannelse, et erhverv eller en praksis uden for skolen (fx i samarbejde med/ved besøg af lokale virksomheder, ungdomsuddannelser eller kulturinstitutioner)	1%	4%	8%	9%	11%	67%	1.916

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk tilbage på dine [dansk/matematik] timer i sidste uge i [L_klasse]. I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen: 1) Eleverne udarbejdede et konkret produkt (fx byggede modeller eller lavede en film, 2) Eleverne arbejdede problembaseret med afsæt i givne eller egne problemstillinger eller anvendelsesorienterede aktiviteter, 3) Eleverne brugte kroppen som led i den faglige undervisning (fx gennem brug af sanserne, finmotorik, bevægelse eller aktiviteter på udearealer og 4) Eleverne arbejdede med en uddannelse, et erhverv eller en praksis uden for skolen (fx i samarbejde med/ved besøg af lokale virksomheder, ungdomsuddannelser eller kulturinstitutioner". Henholdsvis 7, 22, 6 og 25 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 2 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne udarbejdede et konkret produkt i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	6%	12%	23%	14%	9%	36%	1.934
Folkeskoler	5%	12%	22%	14%	10%	37%	1.611
Frie grundskoler	6%	13%	25%	15%	9%	32%	323
Dansk	7%	17%	27%	12%	8%	29%	1.072
Matematik	4%	7%	17%	16%	11%	45%	862
2. klasse	5%	11%	20%	18%	11%	35%	448
4. klasse	5%	15%	21%	9%	9%	41%	492
6. klasse	7%	12%	24%	15%	9%	33%	511
8. klasse	5%	11%	26%	14%	9%	35%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk tilbage på dine [dansk/matematik] timer i sidste uge i [L_klasse]. I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen: Eleverne udarbejdede et konkret produkt (fx byggede modeller eller lavede en film)." 7 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 3 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne arbejdede problembaseret med afsæt i givne eller egne problemstillinger eller anvendelsesorienterede aktiviteter? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	4%	18%	34%	17%	11%	16%	1.919
Folkeskoler	4%	17%	34%	17%	11%	17%	1.599
Frie grundskoler	5%	23%	37%	15%	6%	14%	320
Dansk	3%	15%	36%	17%	11%	18%	1.057
Matematik	5%	22%	32%	17%	10%	14%	862
2. klasse	3%	14%	30%	21%	13%	19%	441
4. klasse	2%	17%	36%	17%	11%	17%	487
6. klasse	4%	19%	36%	15%	11%	15%	509
8. klasse	7%	22%	34%	15%	8%	14%	482

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk tilbage på dine [dansk/matematik] timer i sidste uge i [L_klasse]. I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen: Eleverne arbejdede problembaseret med afsæt i givne eller egne problemstillinger eller anvendelsesorienterede aktiviteter." 22 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 4 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne brugte kroppen som led i den faglige undervisning? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	3%	11%	34%	22%	13%	17%	1.935
Folkeskoler	3%	11%	35%	21%	13%	17%	1.612
Frie grundskoler	3%	9%	31%	27%	13%	17%	323
Dansk	3%	12%	36%	24%	12%	13%	1.071
Matematik	2%	9%	32%	21%	15%	21%	864
2. klasse	6%	17%	47%	15%	9%	6%	448
4. klasse	2%	11%	38%	22%	12%	15%	492
6. klasse	2%	10%	30%	26%	16%	16%	511
8. klasse	1%	5%	24%	25%	16%	29%	484

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk tilbage på dine [dansk/matematik] timer i sidste uge i [L_klasse]. I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen: Eleverne brugte kroppen som led i den faglige undervisning (fx gennem brug af sangerne, finmotorik, bevægelse eller aktiviteter på udearealer)." 6 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 5 – lærere: I hvilken grad arbejdede du med at eleverne arbejdede med en uddannelse, et erhverv eller en praksis uden for? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Samlet	1%	4%	8%	9%	11%	67%	1.916
Folkeskoler	1%	4%	8%	9%	11%	67%	1.595
Frie grundskoler	2%	4%	7%	10%	9%	68%	321
Dansk	2%	5%	10%	9%	10%	64%	1.062
Matematik	1%	3%	5%	8%	12%	71%	854
2. klasse	0%	1%	7%	7%	9%	76%	439
4. klasse	1%	3%	6%	6%	9%	75%	487
6. klasse	1%	3%	7%	10%	13%	66%	508
8. klasse	4%	8%	13%	12%	11%	52%	482

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk tilbage på dine [dansk/matematik] timer i sidste uge i [L_klasse]. I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen: Eleverne arbejdede med en uddannelse, et erhverv eller en praksis uden for skolen (fx i samarbejde med/ved besøg af lokale virksomheder, ungdomsuddannelser eller kulturinstitutioner)." 25 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 6 – elever: Tænk på det her skoleår? (samlet batteri)

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Hvor tit lytter I til, at jeres [dansk/matematik]lærer fortæller om et emne?	27%	54%	17%	2%	0%	16.820
Hvor tit bevæger I jer i [dansk/matematik] undervisningen, for eksempel hopper, løber eller går, mens I løser opgaver?	1%	6%	29%	42%	22%	16.725
Hvor tit har I [dansk/matematik] undervisning ude (for eksempel i skolegården, i byen, i skoven eller på stranden)?	0%	2%	16%	47%	35%	16.645
Hvor tit laver I et produkt (det kan være et teaterstykke, en avis, plakat, bygger en model eller optager en video)?	1%	5%	34%	40%	20%	16.486
Hvor tit bruger I computer eller tablet i [dansk/matematik] undervisningen?	28%	46%	21%	4%	1%	17.044
Hvor tit får I opgaver i [dansk/matematik], hvor I skal bruge mobiltelefon til at løse dem?	1%	2%	16%	43%	38%	16.781
Hvor tit bruger I kopiark, hæfter eller bøger i [dansk/matematik]?	16%	41%	31%	10%	2%	16.888
Hvor tit fremlægger I en opgave eller et projekt for hinanden i [dansk/matematik]?	1%	10%	44%	31%	14%	11.345

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: 1) Hvor tit lytter I til jeres [dansk/matematik] lærer fortæller om et emne? 2) Hvor tit bevæger I jer i [dansk/matematik] undervisningen, for eksempel hopper, løber eller går, mens I løser opgaver? 3) Hvor tit har I [dansk/matematik] undervisning ude (for eksempel i skolegården, i byen, i skoven eller på stranden)? 4) Hvor tit laver I et produkt (det kan være et teaterstykke, en avis, plakat, bygger en model eller optager en video)? 5) Hvor tit bruger I computer eller tablet i [dansk/matematik] undervisningen? 6) Hvor tit får I opgaver i [dansk/matematik], hvor I skal bruge mobiltelefon til at løse dem? 7) Hvor tit bruger I kopiark, hæfter eller bøger i [dansk/matematik]? 8) Hvor tit fremlægger I en opgave eller et projekt for hinanden i [dansk/matematik]?". Henholdsvis 348, 443, 523, 682, 124, 387, 280, og 274 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 7 – elever: Hvor tit lytter I til, at jeres lærer fortæller om et emne? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	27%	54%	17%	2%	0%	16.820
Folkeskoler	26%	54%	17%	2%	1%	14.358
Frie grundskoler	31%	53%	14%	2%	0%	2.462
Dansk	26%	55%	17%	2%	0%	8.688
Matematik	27%	53%	17%	2%	1%	8.132
4. klasse	27%	53%	18%	2%	0%	5.389
6. klasse	25%	56%	17%	2%	0%	6.010
8. klasse	28%	53%	16%	2%	1%	5.421

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit lytter I til, at jeres [dansk/matematik] lærer fortæller om et emne?". 348 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 – elever: Hvor tit bevæger I jer i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	1%	6%	29%	42%	22%	16.725
Folkeskoler	1%	7%	29%	42%	21%	14.284
Frie grundskoler	1%	3%	24%	44%	28%	2.441
Dansk	1%	6%	29%	43%	21%	8.659
Matematik	2%	6%	28%	41%	23%	8.066
4. klasse	2%	8%	33%	41%	16%	5.320
6. klasse	1%	6%	32%	42%	19%	5.991
8. klasse	1%	4%	21%	43%	31%	5.414

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bevæger I jer i [dansk/matematik] undervisningen, for eksempel hopper, løber eller går, mens I løser opgaver?". 443 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 9 – elever: Hvor tit har I undervisning ude? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	0%	2%	16%	47%	35%	16.645
Folkeskoler	0%	2%	16%	47%	35%	14.223
Frie grundskoler	*	1%	15%	48%	36%	2.422
Dansk	0%	2%	16%	48%	34%	8.610
Matematik	1%	2%	15%	46%	36%	8.035
4. klasse	0%	2%	20%	50%	28%	5.286
6. klasse	0%	2%	17%	48%	33%	5.969
8. klasse	0%	1%	10%	44%	45%	5.390

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit har I [dansk/matematik] undervisning ude (for eksempel i skolegården, i byen, i skoven eller på stranden)?" 523 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

*Cellen er slået sammen med den til højre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 10 – elever: Hvor tit laver I et produkt? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	1%	5%	34%	40%	20%	16.486
Folkeskoler	1%	5%	34%	40%	20%	14.082
Frie grundskoler	*	5%	36%	38%	21%	2.404
Dansk	0%	8%	46%	36%	10%	8.585
Matematik	0%	3%	22%	43%	32%	7.901
4. klasse	1%	5%	32%	40%	22%	5.177
6. klasse	0%	6%	35%	40%	19%	5.917
8. klasse	0%	5%	35%	39%	21%	5.392

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit laver I et produkt (det kan være et teaterstykke, en avis, plakat, bygger en model eller optager en video)?" 682 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

*Cellen er slået sammen med den til højre grundet diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 11 – elever: Hvor tit bruger I computer eller tablet i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	28%	46%	21%	4%	1%	17.044
Folkeskoler	28%	47%	20%	4%	1%	14.552
Frie grundskoler	32%	42%	20%	3%	3%	2.492
Dansk	31%	49%	16%	3%	1%	8.827
Matematik	26%	44%	25%	4%	1%	8.217
4. klasse	9%	49%	34%	6%	2%	5.504
6. klasse	21%	55%	20%	3%	1%	6.091
8. klasse	56%	35%	7%	1%	1%	5.449

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger I computer eller tablet i [dansk/matematik] undervisningen?". 124 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 12 – elever: Hvor tit får I opgaver, hvor I skal bruge mobiltelefon til at løse dem? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	1%	2%	16%	43%	38%	16.781
Folkeskoler	1%	2%	16%	43%	38%	14.329
Frie grundskoler	1%	4%	16%	43%	36%	2.452
Dansk	0%	2%	15%	46%	37%	8.699
Matematik	1%	3%	17%	40%	39%	8.082
4. klasse	1%	2%	10%	36%	51%	5.371
6. klasse	1%	3%	17%	46%	33%	6.005
8. klasse	0%	3%	20%	48%	29%	5.405

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit får I opgaver i [dansk/matematik], hvor I skal bruge mobiltelefon til at løse dem?". 387 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 13 – elever: Hvor tit bruger I kopiark, hæfter eller bøger? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	16%	41%	31%	10%	2%	16.888
Folkeskoler	15%	41%	32%	10%	2%	14.418
Frie grundskoler	21%	39%	29%	10%	1%	2.470
Dansk	10%	39%	37%	12%	2%	8.733
Matematik	24%	42%	25%	8%	1%	8.155
4. klasse	21%	51%	23%	4%	1%	5.413
6. klasse	18%	44%	30%	7%	1%	6.046
8. klasse	9%	28%	41%	19%	3%	5.429

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit bruger I kopiark, hæfter eller bøger i [dansk/matematik]?". 280 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 14 – elever: Hvor tit fremlægger I en opgave eller et projekt for hinanden? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I hver time	I de fleste timer	I nogle timer	Næsten aldrig	Aldrig	Antal
Samlet	1%	10%	44%	31%	14%	11.345
Folkeskoler	1%	10%	45%	31%	13%	9.570
Frie grundskoler	1%	9%	44%	29%	17%	1.775
Dansk	1%	15%	60%	21%	3%	5.936
Matematik	1%	4%	27%	42%	26%	5.409
6. klasse	0%	10%	42%	33%	15%	5.948
8. klasse	1%	10%	47%	29%	13%	5.397

Anm.: Elever på 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor tit fremlægger I en opgave eller et projekt for hinanden i [dansk/matematik]?". 274 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 15 – pædagoger: I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Antal
Gennemfører aktiviteter med bevægelse i undervisningen.	17%	32%	30%	11%	4%	6%	554
Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i.	12%	28%	39%	11%	5%	5%	542

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen? 1) Gennemfører aktiviteter med bevægelse i undervisningen 2) Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i." Henholdsvis 33 og 45 pædagoger har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 16 – elever: Oplevet forskellige aktiviteter i løbet af det seneste skoleår? (samlet batteri)

	Ja	Nej	Det kan jeg ikke huske	Antal
Har I haft besøg i klassen af en voksen i [dansk/matematik], som ikke arbejder på skolen, men som har undervist jer eller fortalt om sit arbejde?	29%	43%	28%	17.168
Har I i klassen talt om, hvilke jobs eller uddannelser der findes (for eksempel ved at tale om jeres forældres arbejde, eller hvad I kan forestille jer at arbejde med som voksne)?	42%	40%	18%	11.619
Har I været på tur med klassen uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller en virksomhed)?	73%	16%	11%	17.168

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: 1) Har I haft besøg i klassen af en voksen i [dansk/matematik], som ikke arbejder på skolen, men som har undervist jer eller fortalt om sit arbejde (for eksempel en politibetjent, en håndværker, eller en sygeplejerske)? 2) Har I været på tur med klassen uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller en virksomhed)?". Elever på 6. og 8. klassetrin, både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Har I i klassen talt om, hvilke jobs eller uddannelser der findes (for eksempel ved at tale om jeres forældres arbejde, eller hvad I kan forestille jer at arbejde med som voksne)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 17 – elever: Har I haft besøg i klassen af en voksen, som ikke arbejder på skolen, men som har undervist jer eller fortalt om sit arbejde? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Ja	Nej	Det kan jeg ikke huske	Antal
Samlet	29%	43%	28%	17.168
Folkeskoler	29%	43%	28%	14.664
Frie grundskoler	27%	47%	26%	2.504
Dansk	39%	34%	27%	8.893
Matematik	18%	54%	28%	8.275
4. klasse	29%	41%	30%	5.549
6. klasse	26%	46%	28%	6.133
8. klasse	32%	43%	25%	5.486

Anm.: Elever på 4., 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på dette skoleår: Har I haft besøg i klassen af en voksen i [dansk/matematik], som ikke arbejder på skolen, men som har undervist jer eller fortalt om sit arbejde (for eksempel en politibetjent, en håndværker, eller en sygeplejerske)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 18 – elever: Har I i klassen talt om, hvilke jobs eller uddannelser der findes? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Ja	Nej	Det kan jeg ikke huske	Antal
Samlet	42%	40%	18%	11.619
Folkeskoler	42%	39%	19%	9.809
Frie grundskoler	42%	41%	17%	1.810
Dansk	47%	35%	18%	6.045
Matematik	36%	45%	19%	5.574
6. klasse	21%	56%	23%	6.133
8. klasse	65%	21%	14%	5.486

Anm.: Elever på 6. og 8. klassetrin på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Har I i klassen talt om, hvilke jobs eller uddannelser der findes (for eksempel ved at tale om jeres forældres arbejde, eller hvad I kan forestille jer at arbejde med som voksne)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 19 – elever: Har I været på tur med klassen uden for skolen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Ja	Nej	Det kan jeg ikke huske	Antal
Samlet	73%	16%	11%	17.168
Folkeskoler	73%	16%	11%	14.664
Frie grundskoler	73%	16%	11%	2.504
Dansk	80%	11%	9%	8.893
Matematik	65%	22%	13%	8.275
4. klasse	75%	14%	11%	5.549
6. klasse	74%	16%	10%	6.133
8. klasse	70%	19%	11%	5.486

Anm.: Elever på 6. og 8. klassetrin, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Tænk på det her skoleår: Har I været på tur med klassen uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller en virksomhed)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 20 – lærere: Hvor ofte har du... (samlet batteri)

	Mindst 1 gang om ugen	2-3 gange om måneden	1 gang om måneden	1-5 gange på et år	Aldrig	Antal
Hvor ofte har du undervist eleverne udendørs (fx på skolens udearealer, i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?	7%	23%	28%	38%	4%	1.908
Hvor ofte har du taget eleverne med på besøg uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)?	0%	3%	11%	66%	20%	1.911

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I de næste spørgsmål skal du tænke tilbage på din [dansk/matematik] undervisning i [L_klasse] i dette skoleår. Hvor ofte har du undervist eleverne udendørs (fx på skolens udearealer, i sportsklubber, naturen, byen eller andet)? Hvor ofte har du taget eleverne med på besøg uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)?" Henholdsvis 33 og 30 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 21 – lærere: Hvor ofte har du undervist eleverne udendørs? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Mindst 1 gang om ugen	2-3 gange om måneden	1 gang om måneden	1-5 gange på et år	Aldrig	Antal
Samlet	7%	23%	28%	38%	4%	1.908
Folkeskoler	7%	23%	28%	37%	5%	1.592
Frie grundskoler	5%	23%	26%	43%	3%	316
Dansk	8%	23%	28%	38%	3%	1.052
Matematik	5%	23%	28%	38%	6%	856
2. klasse	13%	31%	26%	28%	2%	441
4. klasse	6%	25%	29%	36%	4%	483
6. klasse	6%	22%	29%	39%	4%	504
8. klasse	1%	14%	28%	49%	8%	480

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I de næste spørgsmål skal du tænke tilbage på din [dansk/matematik] undervisning i [L_klasse] i dette skoleår. Hvor ofte har du undervist eleverne udendørs (fx på skolens udearealer, i sportsklubber, naturen, byen eller andet)?".

33 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 22 – lærere: Hvor ofte har du taget eleverne med på besøg uden for skolen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Mindst 1 gang om ugen /2-3 gange om måneden	1 gang om måneden	1-5 gange på et år	Aldrig	Antal
Samlet	3%	11%	66%	20%	1.911
Folkeskoler	4%	11%	65%	20%	1.590
Frie grundskoler	2%	9%	68%	21%	321
Dansk	5%	15%	73%	7%	1.058
Matematik	2%	6%	55%	37%	853
2. klasse	5%	11%	64%	20%	441
4. klasse	2%	12%	66%	20%	487
6. klasse	4%	11%	68%	17%	505
8. klasse	3%	10%	63%	24%	478

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I de næste spørgsmål skal du tænke tilbage på din [dansk/matematik] undervisning i [L_klasse] i dette skoleår. Hvor ofte har du taget eleverne med på besøg uden for skolen (fx på museum, bondegård eller virksomhed)?".

30 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 23 – elever: Jeg kan godt lide at bevæge mig i timerne – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	24%	31%	28%	11%	6%	16.077
Folkeskoler	24%	31%	28%	11%	6%	13.761
Frie grundskoler	23%	29%	27%	13%	8%	2.316
Dansk	25%	31%	28%	10%	6%	8.376
Matematik	23%	31%	27%	12%	7%	7.701
4. klasse	29%	31%	23%	10%	7%	5.137
6. klasse	26%	32%	27%	10%	5%	5.793
8. klasse	18%	30%	33%	13%	6%	5.147

Anm.: Elever i 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg kan godt lide at bevæge mig i [dansk/matematik] timerne, for eksempel løbe, hoppe eller gå, mens vi løser opgaver." 1.091 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 24 – elever: Jeg kan godt lide, når vi har undervisningen uden for klasseværelset – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	38%	40%	16%	4%	2%	16.614
Folkeskoler	38%	40%	16%	4%	2%	14.199
Frie grundskoler	37%	41%	16%	4%	2%	2.415
Dansk	40%	40%	15%	3%	2%	8.647
Matematik	36%	39%	18%	5%	2%	7.967
4. klasse	40%	39%	15%	4%	2%	5.347
6. klasse	39%	41%	15%	3%	2%	5.945
8. klasse	35%	40%	19%	4%	2%	5.322

Anm.: Elever i 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Jeg kan godt lide, når vi har undervisning uden for klasseværelset, for eksempel sidder på gangen eller i skolegården og løser opgaver." 554 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om undervisningsaktiviteternes omfang

Tabel 25 – lærere: Hvor stor en procentdel fyldte følgende aktiviteter i undervisningen? - Fordelt på skoletype, fag og klassetrin

	Samlet	Folke- skoler	Frie grund skoler	Dansk	Mate- matik	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse
Formidling: Du formidlede viden om et emne (fx via tavleundervisning, film eller oplæg fra anden lærer/gæst)	18%	17%	20%	19%	17%	18%	17%	17%	19%
Elevfremlæggelse: Eleverne fremlagde en opgave/et projekt for hinanden	6%	6%	7%	8%	4%	5%	6%	6%	8%
Klassedialog: Eleverne deltog i en faglig dialog eller debat i klassen	16%	15%	17%	17%	14%	15%	15%	15%	16%
Opgaveløsning på fagportaler: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - opgaver på digitale fagportaler, primært stillesiddende	12%	12%	9%	10%	14%	7%	11%	13%	17%
Opgaveløsning – analoge læremidler: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - opgaver ved brug af bøger og hæfter, primært stillesiddende	23%	22%	24%	18%	28%	28%	24%	22%	16%
Praktiske aktiviteter/ opgaveløsning - på skolen: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - mere praktiske opgaver i klasselokalet, grupperum, faglokale eller på skolens udearealer (fx lavede et produkt, deltog i en fysisk faglig aktivitet/leg, arbejdede med et forsøg)	13%	13%	12%	12%	13%	14%	13%	13%	11%
Praktiske aktiviteter/opgaveløsning – uden for skolen: Eleverne løste - alene eller i grupper/makkerpar - mere praktiske opgaver (fx lavede et produkt, deltog i en fysisk faglig aktivitet/leg, arbejdede med et forsøg) uden for skolen (fx v. skov/strand, i en virksomhed eller i en kulturinstitution)	2%	2%	2%	3%	2%	2%	2%	2%	3%
Besøg/udflugt: Eleverne deltog i en udflugt med fagligt indhold (fx til en teaterforestilling, skovtur eller uddannelsesinstitutioner og virksomheder)	3%	3%	3%	4%	1%	2%	2%	3%	3%
Social aktivitet med klassen: Eleverne deltog i en primært social aktivitet i klassen (fx fødselsdagsfejring eller selvvalgt leg/spil)	5%	5%	5%	6%	4%	6%	6%	5%	4%
Andet	2%	3%	2%	3%	3%	2%	3%	3%	2%
Antal	1.941	1.618	323	1.074	876	449	494	513	485

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor stor en procentdel fyldte følgende aktiviteter i undervisningen?"

(Angiv procentdel for hver aktivitet, så det tilsammen giver 100 %). Summerer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om oplevelse af praksisfaglighed i undervisningen

Tabel 26 – elever: Min lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Meget uenig	Antal
Samlet	11%	37%	36%	11%	5%	11.097
Folkeskoler	10%	36%	38%	12%	4%	9.379
Frie grundskoler	17%	38%	30%	10%	5%	1.718
Dansk	11%	39%	36%	10%	4%	5.770
Matematik	11%	34%	37%	13%	5%	5.327
6. klasse	13%	39%	34%	10%	4%	5.801
8. klasse	8%	35%	39%	13%	5%	5.296

Anm.: Elever i 6. og 8. klassetrin på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Min [dansk/matematik] lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen." 523 elever har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 27 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen... (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Giver eleverne faglige færdigheder?	8%	41%	44%	7%	1.817
Gør det lettere for eleverne at huske det lærte?	10%	42%	43%	5%	1.814
Giver eleverne øget kendskab til omverdenen?	7%	33%	48%	12%	1.766
Får eleverne til at deltage aktivt og engagere sig i undervisningen?	13%	43%	40%	4%	1.827
Styrker elevernes sociale færdigheder?	12%	44%	40%	4%	1.812
Skaber deltagelsesmuligheder i undervisningen for elever med særlige behov?	7%	26%	46%	21%	1.774
Gør det sværere for eleverne at fokusere på opgaven?	2%	10%	47%	41%	1.780

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "De næste spørgsmål handler om faglige, praktiske aktiviteter i undervisningen. Praktiske aktiviteter kan bestå af: 1) et kropsligt eller aktivt element, hvor elevernes kroppe og sanseapparat aktiveres, 2) et problem- eller anvendelsesorienteret element, hvor eleverne typisk løser eller undersøger en praktisk problemstilling, 3) et produktorienteret element, hvor eleverne gennem praktiske arbejdsmetoder og teknikker skaber et konkret produkt som led i opgaveløsningen. I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen...?".

Henholdsvis 21, 24, 72, 11, 26, 64 og 58 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 28 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne faglige færdigheder? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	8%	41%	44%	7%	1.817
Folkeskoler	8%	40%	46%	6%	1.511
Frie grundskoler	9%	45%	39%	7%	306
Dansk	8%	44%	42%	6%	1.005
Matematik	9%	36%	47%	8%	812
2. klasse	11%	47%	37%	5%	428
4. klasse	8%	43%	46%	3%	463
6. klasse	7%	41%	46%	6%	486
8. klasse	7%	30%	49%	14%	440

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne faglige færdigheder?". 21 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 29 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen gør det lettere for eleverne at huske det lærte? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	10%	42%	43%	5%	1.814
Folkeskoler	10%	41%	43%	6%	1.507
Frie grundskoler	10%	44%	41%	5%	307
Dansk	10%	46%	40%	4%	1.004
Matematik	10%	37%	46%	7%	810
2. klasse	14%	45%	37%	4%	429
4. klasse	11%	45%	42%	2%	460
6. klasse	9%	41%	45%	5%	485
8. klasse	7%	35%	48%	10%	440

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen gør det lettere for eleverne at huske det lærte?". 24 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 30 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne øget kendskab til omverdenen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/ i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	7%	33%	48%	12%	1.766
Folkeskoler	8%	31%	48%	13%	1.462
Frie grundskoler	6%	38%	48%	8%	304
Dansk	8%	33%	48%	11%	975
Matematik	7%	32%	47%	14%	791
2. klasse	10%	32%	47%	11%	413
4. klasse	9%	35%	47%	9%	451
6. klasse	5%	34%	47%	14%	471
8. klasse	5%	30%	49%	16%	431

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne øget kendskab til omverdenen?". 72 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 31 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen får eleverne til deltage aktivt og engagere sig i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	13%	43%	40%	4%	1.827
Folkeskoler	12%	43%	41%	4%	1.516
Frie grundskoler	16%	47%	33%	4%	311
Dansk	14%	46%	36%	4%	1.015
Matematik	12%	39%	43%	6%	812
2. klasse	18%	52%	28%	2%	430
4. klasse	17%	45%	34%	4%	465
6. klasse	10%	41%	46%	3%	487
8. klasse	7%	35%	49%	9%	445

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen får eleverne til deltage aktivt og engagere sig i undervisningen?". 11 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 32 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen styrker elevernes sociale færdigheder? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	12%	44%	40%	4%	1.812
Folkeskoler	10%	44%	41%	5%	1.502
Frie grundskoler	17%	45%	35%	3%	310
Dansk	15%	47%	35%	3%	1.007
Matematik	8%	39%	46%	7%	805
2. klasse	16%	49%	33%	2%	427
4. klasse	14%	45%	37%	4%	460
6. klasse	10%	41%	44%	5%	484
8. klasse	8%	41%	45%	6%	441

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen styrker elevernes sociale færdigheder?". 26 lærere svarede "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 33 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen skaber deltagelsesmuligheder i undervisningen for elever med særlige behov? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	7%	26%	46%	21%	1.774
Folkeskoler	7%	25%	47%	21%	1.473
Frie grundskoler	7%	32%	42%	19%	301
Dansk	8%	27%	48%	17%	991
Matematik	6%	26%	43%	25%	783
2. klasse	10%	25%	49%	16%	418
4. klasse	8%	25%	48%	19%	450
6. klasse	4%	27%	47%	22%	475
8. klasse	6%	27%	41%	26%	431

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen skaber deltagelsesmuligheder i undervisningen for elever med særlige behov?". 64 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 34 – lærere: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen gør det sværere for eleverne at fokusere på opgaven? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	2%	10%	47%	41%	1.780
Folkeskoler	2%	11%	46%	41%	1.476
Frie grundskoler	3%	9%	46%	42%	304
Dansk	2%	9%	47%	42%	986
Matematik	2%	12%	47%	39%	794
2. klasse	1%	8%	43%	48%	417
4. klasse	2%	8%	47%	43%	455
6. klasse	2%	12%	51%	35%	477
8. klasse	3%	13%	44%	40%	431

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen gør det sværere for eleverne at fokusere på opgaven?". 58 lærere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 35 – pædagoger: I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen...

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Giver eleverne faglige færdigheder?	17%	45%	35%	3%	529
Gør det lettere for eleverne at huske det lærte?	16%	45%	37%	2%	524
Giver eleverne øget kendskab til omverdenen?	16%	46%	35%	3%	528
Får eleverne til at deltage aktivt og engagere sig i undervisningen?	20%	54%	24%	2%	532
Styrker elevernes sociale færdigheder?	29%	47%	22%	2%	533
Skaber deltagelsesmuligheder i undervisningen for elever med særlige behov?	23%	41%	31%	5%	528
Gør det sværere for eleverne at fokusere på opgaven?	0%	5%	28%	67%	491

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "De næste spørgsmål handler om praktiske aktiviteter i undervisningen. Praktiske aktiviteter kan bestå af 1) et kropsligt eller aktivt element, hvor elevernes kroppe og sansesystemer aktiveres, 2) et problem- eller anvendelsesorienteret element, hvor eleverne typisk løser eller undersøger en praktisk problemstilling, 3) et produktorienteret element, hvor eleverne gennem praktiske arbejdsmetoder og teknikker skaber et konkret produkt som led i opgaveløsningen. I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen...". Henholdsvis 12, 17, 13, 9, 8, 13, 50 pædagoger har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om ledernes rammesætning af praksisfaglighed

Tabel 36 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for aktiviteter i undervisningen (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)?	9%	25%	52%	14%	538
Praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)?	10%	31%	45%	14%	533
Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)?	6%	26%	47%	21%	540

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: 1) Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder), 2) Praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)? 3) Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)." Henholdsvis 10, 15, og 8 ledere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 37 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for undervisning, der inddrager omverdenen? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	9%	25%	52%	14%	538
Folkeskoler	9%	24%	54%	13%	439
Frie grundskoler	13%	30%	42%	15%	99

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)?." 10 ledere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 38 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for praktiske aktiviteter i undervisningen? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	10%	31%	45%	14%	533
Folkeskoler	9%	30%	47%	14%	433
Frie grundskoler	16%	33%	41%	10%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Praktiske aktiviteter i undervisningen (fx problem- eller anvendelsesorienterede aktiviteter eller fremstilling af et produkt)?" . 15 ledere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 39 – Ledere: Sætter ledelsen en tydelig retning for bevægelse som led i undervisningen? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad/i meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	6%	26%	47%	21%	540
Folkeskoler	6%	25%	50%	19%	440
Frie grundskoler	6%	28%	38%	28%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)?" . 8 ledere har svaret "ved ikke" og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet