



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om praksisfaglighed i undervisningen

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2024

Dette faktaark sætter fokus på praksisfaglighed i undervisningen med afsæt i elever, lærere og pædagogers oplevelser. Praksisfaglighed forstås som undervisning, der involverer praktiske, kropslige eller aktive aktiviteter, problembaserede opgaver, anvendelsesorienteret indhold og produktfremstilling.

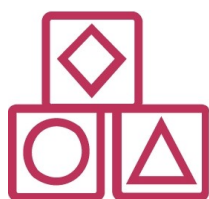
Praksisfaglighed bidrager til konkret, motiverende og meningsfuld undervisning, ved at koble teori med handling og virkelighedsnære erfaringer. Den styrker elevernes motivation, tillader eleverne at lære på forskellige måder og forbinder skolens indhold med verden udenfor.

Hovedresultater

- Andelen af lærere, der arbejder problembaseret eller anvendelsesorienteret, stiger fra **17 procent** i 2. klasse til **29 procent** i 8. klasse. Omvendt falder andelen af lærere, som tilrettelægger undervisning med bevægelselementer fra **23 procent** i 2. klasse til **6 procent** i 8. klasse.
- **52 procent** af eleverne i 6. klasse og **43 procent** i 8. klasse er enige eller meget enige i, at deres lærer sørger for at variere undervisningen ved at lave forskellige ting.
- På tværs af klassetrin angiver **73 procent** af eleverne, at de i løbet af det seneste skoleår har været på tur med klassen uden for skolen.
- **52 procent** af lærerne oplever i høj eller meget høj grad, at praktiske aktiviteter gør det lettere for eleverne at huske det lærte.
- **70 procent** af lærerne til elever i 2. klasse og **42 procent** i 8. klasse oplever, at praktiske aktiviteter i høj eller meget høj grad skaber deltagelse og engagement i undervisningen.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år blandt et fast panel af grundskoler. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger (kun folkeskole) og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra udvalgte folkeskoler og frie grundskoler. Gennem undersøgelseerne giver deltagerne til sammen et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Grundskolepanelet er dermed en vigtig kilde til viden om nogle af de mest centrale temaer i grundskolen og belyser, hvordan den danske grundskole udvikler sig. I 2024 blev Grundskolepanelet gennemført for første gang med deltagelse fra 180 folkeskoler og 57 frie grundskoler. Svarprocenterne var henholdsvis 46 procent for pædagogerne, 69 procent for lærerne, 83 procent for lederne og 64 procent for eleverne. Styrelsen for It og Læring har været ansvarlig for indsamling af data.



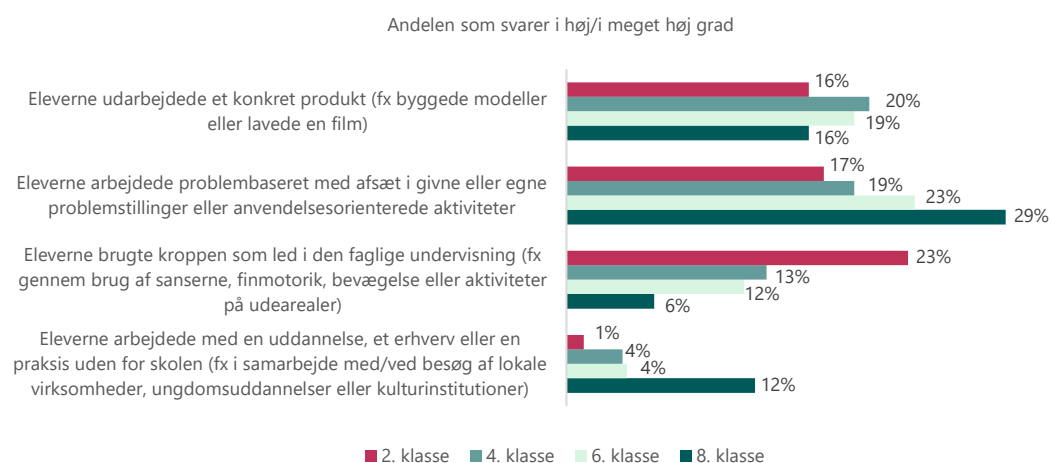
Anvendelse og oplevelse af praksisfaglighed i undervisningen

Lærernes brug af praksisfaglige elementer i undervisningen

Lærerne er blevet spurgt til i hvilken grad, de har arbejdet med forskellige elementer af praksisfaglighed i undervisningen, i løbet af den seneste uge. Et element er at fremstille konkrete produkter, som at producere en film, lave en plakat eller at bygge en model. På tværs af klassetrin svarer mellem **16 og 20 procent** af lærerne, at eleverne arbejder med et konkret produkt i høj eller meget høj grad. Der arbejdes oftere med konkrete produkter i dansk end i matematik. Mens **45 procent** af matematiklærerne angiver, at eleverne slet ikke udarbejder konkrete produkter, gør det samme gør sig gældende for **29 procent** af dansk lærerne. Der er kun mindre forskelle på tværs af skoletype.

Et andet element er at arbejde problembaseret, hvor der er fokus på at koble undervisningens indhold til problemstillinger i elevernes hverdagsliv eller i samfundet. **17 procent** af lærerne til elever i 2. klasse rapporterer, at eleverne gør dette i høj eller meget høj grad. Denne andel stiger til **29 procent** i 8. klasse. Lærerne på frie grundskoler arbejder oftere problembaseret (**28 procent** i høj eller meget høj grad) sammenlignet med lærerne på folkeskoler (**21 procent** i høj eller meget høj grad) på tværs af klassetrin. Et tredje element af praksisfaglighed i undervisningen er at aktivere eleverne kropsligt og sanseligt. Andelen af lærere der svarer i høj eller meget høj grad til, at eleverne bruger kroppen som led i undervisningen, falder fra **23 procent** i 2. klasse til **6 procent** i 8. klasse. Der er således forskelle på tværs af klassetrin.

Figur 1: Lærernes vurdering af, i hvilken grad de har arbejdet med praksisfaglige aktiviteter i undervisningen, i den seneste uge



Anm.: Til spørgsmålet er lærerne blevet bedt om at tænke tilbage på deres [dansk/matematik] timer i sidste uge i klassen. 1.916-1.935 dansk- og matematiklærere, på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad arbejdede du med følgende aktiviteter i undervisningen?". Figuren viser andelen af lærere på forskellige klassetrin, der har svaret i høj eller i meget høj grad.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

At arbejde med uddannelser, erhverv eller en praksis uden for skolen er den mindst anvendte aktivitet. I 8. klasse angiver **12 procent** af lærerne, at de i høj eller meget høj grad har arbejdet med uddannelser, erhverv eller praksis uden for skolen. Det tilsvarende tal for 6. klasse er **4 procent**. På tværs af klassetrin arbejder **67 procent** af lærerne slet ikke med denne aktivitet.

Elevernes oplevelse af de praksisfaglige aktiviteters omfang

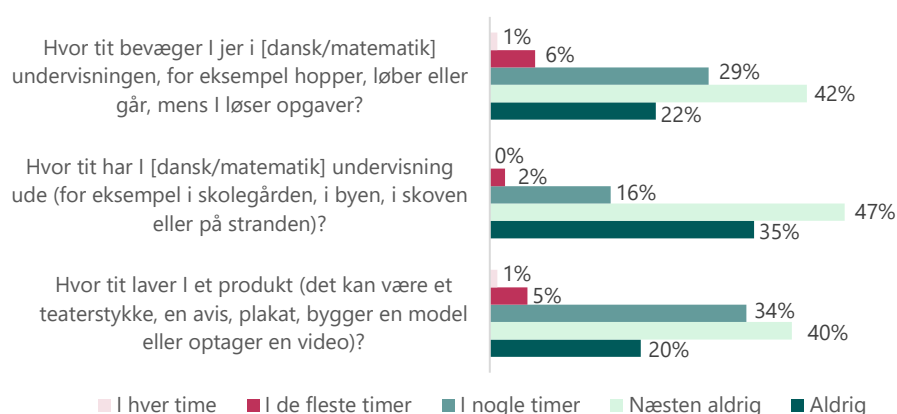
Eleverne er blevet spurgt, hvor ofte de oplever at arbejde med forskellige aktiviteter af praksisfaglig karakter. **64 procent** af eleverne angiver, at de aldrig eller næsten aldrig har bevægelse i undervisningen. Bevægelse fylder mindst i 8. klasse, hvor **74 procent** af eleverne svarer, at de aldrig eller næsten aldrig bevæger sig i undervisningen. Der ses kun små forskelle på tværs af fag og skoletype.



Praksisfaglighed i undervisningen kan også indebære, at undervisningen gennemføres udenfor, fx i skolegården, på stranden eller i skoven. **82 procent** af eleverne oplever, at de aldrig eller næsten aldrig har dansk- eller matematikundervisning udenfor. Andelen, der angiver, at de aldrig eller næsten aldrig har undervisning ude, er størst i 8. klasse (**89 procent**) og mindst i 4. klasse (**78 procent**). Der ses kun små forskelle på tværs af fag og skoletype.

Samlet svarer **60 procent** af eleverne, at de aldrig eller næsten aldrig arbejder med at fremstille et produkt. Der er flere elever (**54 procent**), der oplever, at de arbejder produktorienteret i nogle eller de fleste dansktimer sammenlignet med i matematik (**25 procent**). Der ses kun små forskelle på tværs af skoletype.

Figur 2: Elevernes vurdering af, hvorvidt eleverne har oplevet praksisfaglighed i undervisningen det seneste skoleår



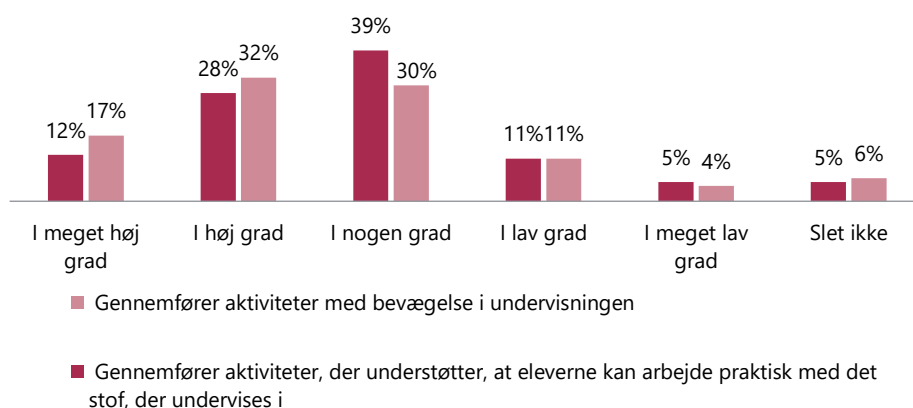
Anm.: 17.592-17.678 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålene: "Tænk på det her skoleår. Hvor tit laver I et produkt (det kan være et teaterstykke, en avis, plakat, bygger en model eller optager en video)?", "Hvor tit har I [dansk/matematik] undervisning ude (for eksempel i skolegården, i byen, i skoven eller på stranden)?" og "Hvor tit bevæger I jer i [dansk/matematik] undervisningen, for eksempel hopper, løber eller går, mens I løser opgaver?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Pædagogernes anvendelse af bevægelse og praktiske aktiviteter

Pædagogerne i folkeskolerne er blevet spurgt om, i hvor høj grad de gennemfører bevægelse og praktiske aktiviteter i undervisningen. **49 procent** af pædagogerne svarer, at de i høj eller meget høj grad gennemfører aktiviteter med bevægelse. **40 procent** af pædagogerne angiver, at de i høj eller meget høj grad gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne arbejder praktisk med det stof, der undervises i.

Figur 3: I hvilken grad gør pædagogerne følgende, når de deltager i undervisningen



Anm.: 542-554 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen? 1) Gennemfører aktiviteter med bevægelse i undervisningen, 2) Gennemfører aktiviteter, der understøtter, at eleverne kan arbejde praktisk med det stof, der undervises i."

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Elevernes oplevelse af at komme på ture og få besøg udefra

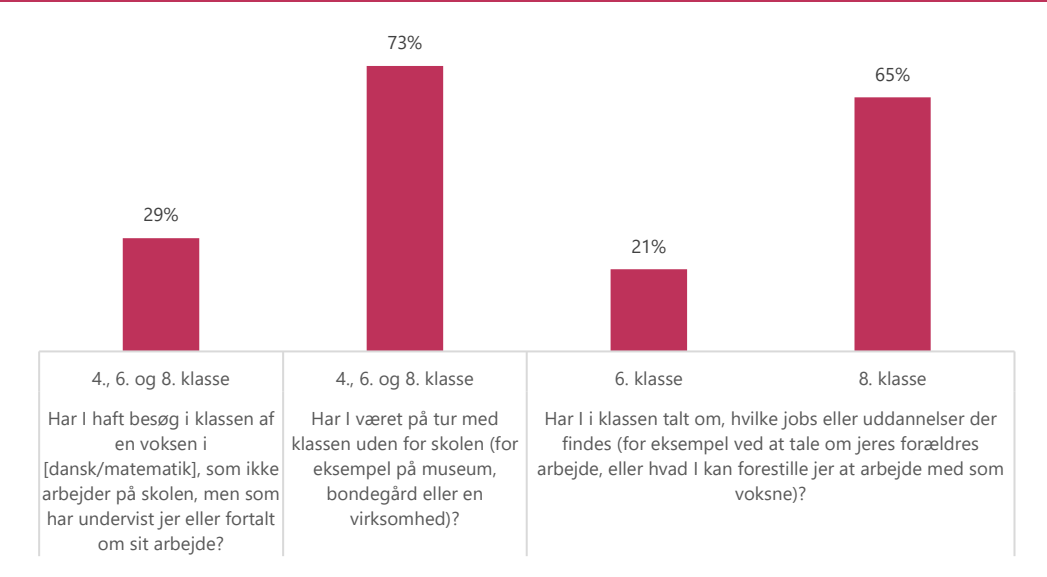
En del af formålet med anvendelsesorienteret undervisning er, at eleverne skal kunne se undervisningens sammenhæng til det omgivende samfund. Det foregår oftere ved besøg uden for skolen end ved at invitere omverdenen ind i skolen. På tværs af klassetrin angiver **73 procent** af eleverne, at de i løbet af det seneste skoleår har været på tur med klassen uden for skolen, men kun **29 procent** angiver, at de har haft besøg af en voksen, som ikke arbejder på skolen.



Fokus på videre uddannelse er større i de ældste klasser. **65 procent** af eleverne i 8. klasse angiver, at de i løbet af det seneste skoleår har talt om jobs eller uddannelser, mens det tilsvarende i 6. klasse er **21 procent**.

Andelen af elever, der angiver, at de har været på ture med klassen uden for skolen, talt om hvilke uddannelser, der findes og haft besøg af en voksen, som ikke arbejder på skolen, er højere i dansk sammenlignet med matematik. Der ses kun små forskelle på tværs af klassetrin og skoletype.

Figur 4: Andelen af elever der har svaret ja til, at de har oplevet forskellige aktiviteter i løbet af det seneste skoleår



Anm.: 18.152 elever i 4., 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Tænk på det her skoleår: 1) Har I haft besøg i klassen af en voksen i [dansk/matematik], som ikke arbejder på skolen, men som har undervist jer eller fortalt om sit arbejde (for eksempel en politibetjent, en håndværker, eller en sygeplejerske) og 2) Har I været på tur med klassen uden for skolen (for eksempel på museum, bondegård eller en virksomhed)?" 12.387 elever på 6. og 8. klassetrin har besvaret spørgsmålet: Tænk på det her skoleår: Har I i klassen talt om, hvilke jobs eller uddannelser der findes (for eksempel ved at tale om jeres forældres arbejde, eller hvad I kan forestille jer at arbejde med som voksne)?"

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



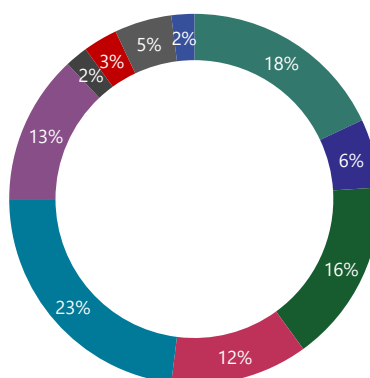
Undervisningsaktiviteternes omfang

De forskellige aktiviteters andele af undervisningstiden

Lærerne er blevet spurgt, hvor stor en andel af den samlede undervisningstid forskellige undervisningsaktiviteter udgjorde i den forgangne uge. De praktiske aktiviteter fylder samlet **15 procent** af undervisningstiden, hvoraf **13 procent** foregår på skolen, og **2 procent** foregår uden for skolen.

De mere boglige og klassiske tilgange i undervisningen fylder lidt mere end de praksisfaglige aktiviteter – det gælder alle klassetrin. Opgaveløsning fylder samlet **35 procent**, hvoraf **23 procent** af det er med analoge læremidler og **12 procent** er på fagportaler. Lærernes formidling udgør **18 procent**. Der ses kun små forskelle på tværs af skoletype.

Figur 5: Lærernes vurdering af hvor stor en procentdel udgør forskellige aktiviteter i undervisningen



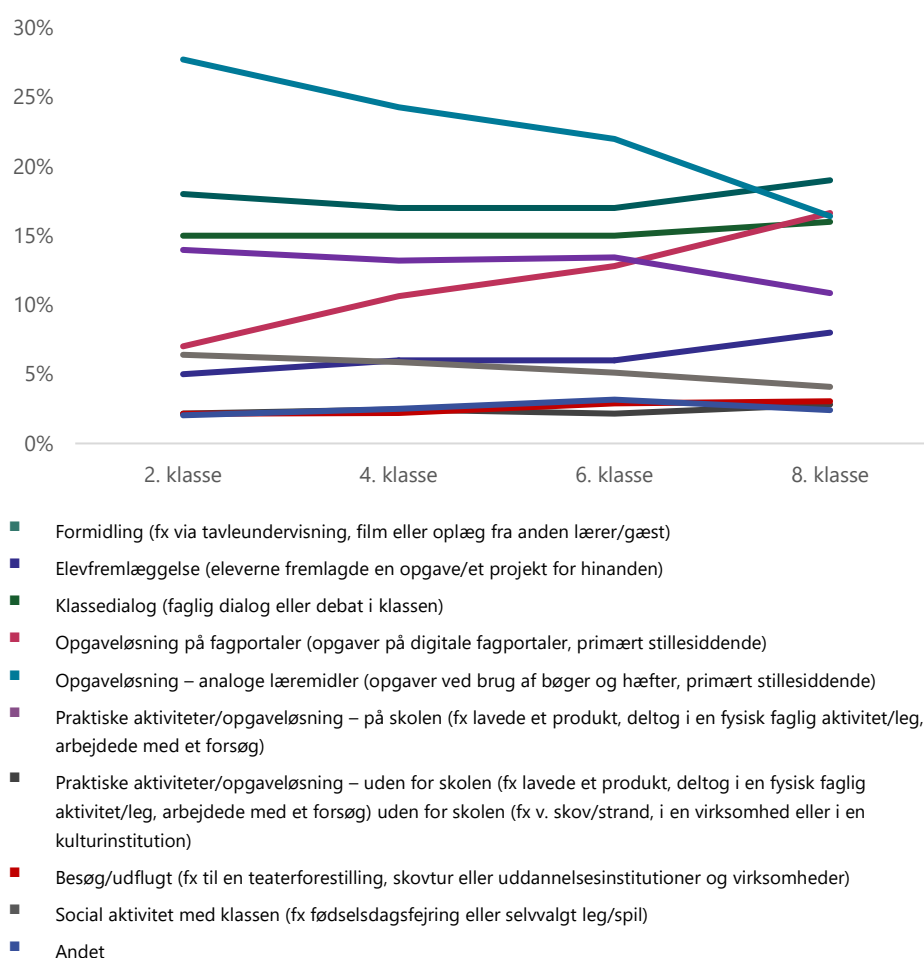
- Formidling (fx via tavleundervisning, film eller oplæg fra anden lærer/gæst)
- Elevfremlæggelse (eleverne fremlagde en opgave/et projekt for hinanden)
- Klassedialog (faglig dialog eller debat i klassen)
- Opgaveløsning på fagportaler (opgaver på digitale fagportaler, primært stillesiddende)
- Opgaveløsning – analoge læremidler (opgaver ved brug af bøger og hæfter, primært stillesiddende)
- Praktiske aktiviteter/opgaveløsning – på skolen (fx lavede et produkt, deltog i en fysisk faglig aktivitet/leg, arbejdede med et forsøg)
- Praktiske aktiviteter/opgaveløsning – uden for skolen (fx lavede et produkt, deltog i en fysisk faglig aktivitet/leg, arbejdede med et forsøg) uden for skolen (fx v. skov/strand, i en virksomhed eller i en kulturinstitution)
- Besøg/udflugt (fx til en teaterforestilling, skovtur eller uddannelsesinstitutioner og virksomheder)
- Social aktivitet med klassen (fx fødselsdagsfejring eller selvvalgt leg/spil)
- Andet

Anm.: 1.941 dansk- og matematiklærere, på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I de følgende spørgsmål vil vi bede dig om at tænke tilbage på [dansk/matematik] undervisningen i klassen i sidste uge. Hvor stor en procentdel fyldte følgende aktiviteter i undervisningen? (Angiv procentdel for hver aktivitet, så det tilsammen giver 100 %)".
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Aktiviteter på de forskellige klassetrin

På tværs af klassetrin ses en forskel i fordelingen mellem digitale og analoge læremidler til opgaveløsning. I 2. klasse bruges **7 procent** af undervisningstiden på stillesiddende opgaveløsning via fagportaler, mens andelen i 8. klasse er **17 procent**. Omvendt udgør opgaveløsning med analoge læremidler **28 procent** af undervisningstiden i 2. klasse og **16 procent** i 8. klasse. Ud over det, er de enkelte aktiviteter andele af undervisningen relativt konstante på tværs af klassetrin. Praktisk opgaveløsning på og uden for skolen, samt besøg og udflugter, udgør samlet mellem **16 og 18 procent**, afhængigt af klassetrin.

Figur 6: Lærernes brug af aktiviteter fordelt på klassetrin



Anm.: 1.941 dansk- og matematiklærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvor stor en procentdel fyldte følgende aktiviteter i undervisningen? (Angiv procentdel for hver aktivitet, så det tilsammen giver 100 %)".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet



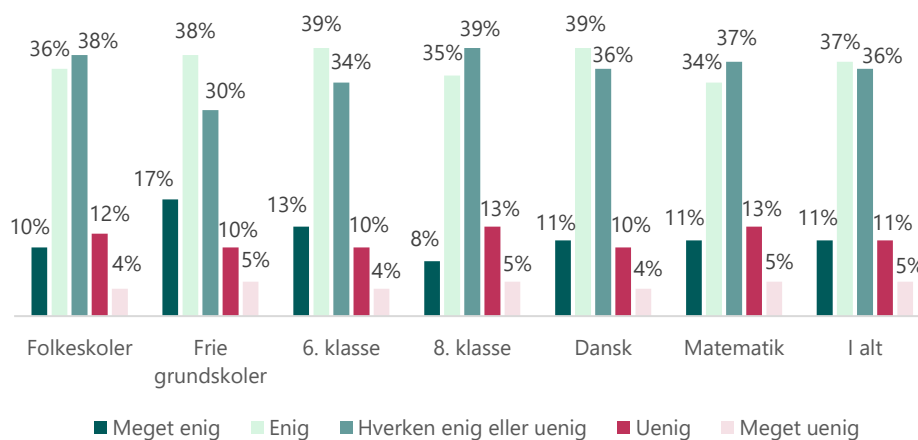
Oplevelse af praksisfaglighed i undervisningen

Elevernes oplevelse af variation i undervisningen

Praksisfaglig undervisning opleves af mange elever som varieret, fordi den veksler mellem teori og praksis, inddrager kroppen og giver plads til kreativitet og problemløsning. Variation i undervisningen styrker motivationen og giver bedre muligheder for, at alle elever kan lære på forskellige måder. Derfor er elever i 6. og 8. klasse blevet spurgt, om deres lærer sørger for, at de laver forskellige ting i undervisningen.

Der er forskel mellem 6. og 8. klasse, hvor eleverne i 6. klasse i højere grad oplever, at deres lærer sørger for, at de laver forskellige ting i undervisningen (henholdsvis **52 procent** er enige eller meget enige i 6. klasse og **43 procent** i 8. klasse). Den anden halvdel af eleverne er meget uenige, uenige eller hverken enige eller uenige i, at undervisningen er varieret. Der er ikke markante forskelle på tværs af dansk og matematik.

Figur 7: Elevernes vurdering af, om deres lærer sørger for, at de laver forskellige ting i undervisningen



Anm.: 11.097 elever i 6. og 8. klasse, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Min [dansk/matematik] lærer sørger for, at vi laver forskellige ting i undervisningen". For 6. klasse, 8. klasse, dansk og matematik afrapporteres elevernes besvarelser samlet for både folkeskoler og frie grundskoler.
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Lærere og pædagogers syn på praktiske aktiviteter i undervisningen



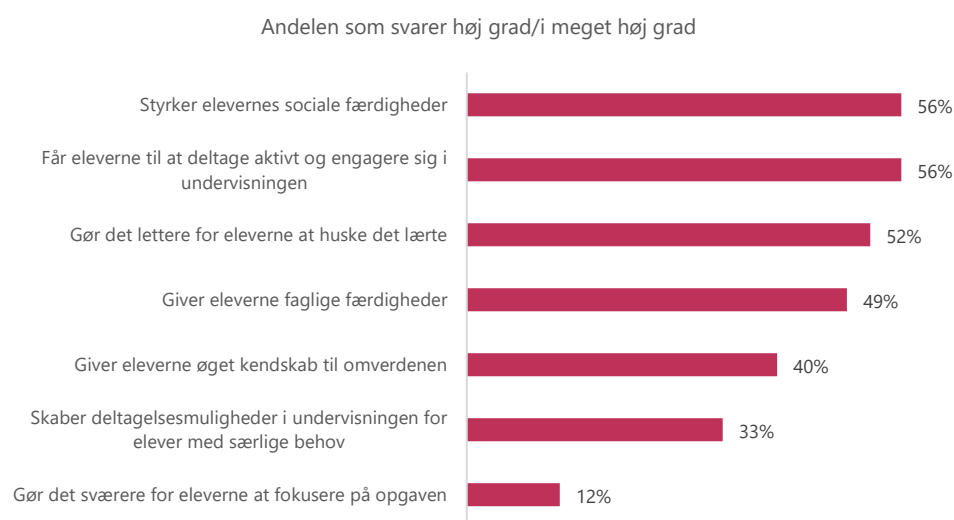
Både lærere og pædagoger er blevet spurgt, om deres oplevelse af praktiske aktiviteter betyder noget for elevernes udbytte af og deltagelse i undervisningen.

Både dansk- og matematiklærerne oplever, at praktiske aktiviteter i undervisningen har betydning for elevernes faglige færdigheder. **52 procent** af dansklererne og **45 procent** af

matematiklærerne oplever, at praktiske aktiviteter i høj eller meget høj grad giver eleverne faglige færdigheder.

62 procent af pædagogerne oplever, at praktiske aktiviteter i høj eller meget høj grad har betydning for elevernes faglige færdigheder. Kun meget få lærere og pædagoger mener, at de praktiske aktiviteter slet ikke har betydning.

Figur 8: Læreres vurdering af praktiske aktiviteter betydning for elevernes udbytte af og deltagelse i undervisningen



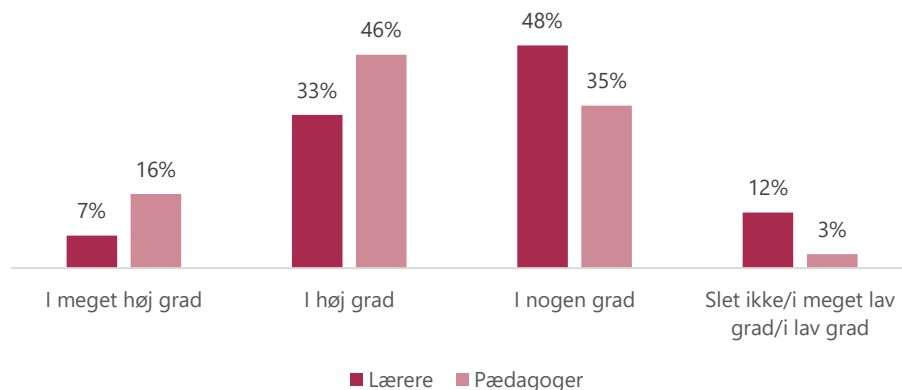
Anm.: 1.766-1.827 dansk- og matematiklærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen: 1) styrker elevernes sociale færdigheder, 2) får eleverne til at deltage aktivt og engagere sig i undervisningen, 3) gør det lettere for eleverne at huske det lærte, 4) giver eleverne faglige færdigheder, 5) giver eleverne øget kendskab til omverdenen, 6) skaber deltagelsesmuligheder i undervisningen for elever med særlige behov og 7) gør det sværere for eleverne at fokusere på opgaven". Kategorien der vises er andelen af i høj og meget høj grad.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

56 procent af dansklærerne og **47 procent** af matematiklærerne oplever i høj grad eller i meget høj grad, at praktiske aktiviteter gør det lettere for eleverne at huske det, de har lært. Dog ses en forskel i lærernes oplevelse på de forskellige klassetrin: Blandt lærerne i 2. klasse er det **59 procent**, der oplever, at praktiske aktiviteter gør det lettere for eleverne at huske det, de har lært, mens den tilsvarende andel i 8. klasse er **42 procent**.

Praktiske aktiviteter i undervisningen kan også medvirke til at give eleverne en forståelse af, at undervisningens indhold har relevans uden for undervisningssituationen. Flere pædagoger end lærere oplever, at praktiske aktiviteter i undervisningen giver eleverne bedre kendskab til omverdenen. **40 procent** af lærerne og **62 procent** af pædagogerne rapporterer dette i høj eller meget høj grad. Blandt lærerne ses der ingen nævneværdige forskelle på tværs af klassetrin eller fag.

Figur 9: Lærere og pædagogers vurdering af i hvilken grad de oplever, at praktiske aktiviteter giver øget kendskab til omverdenen



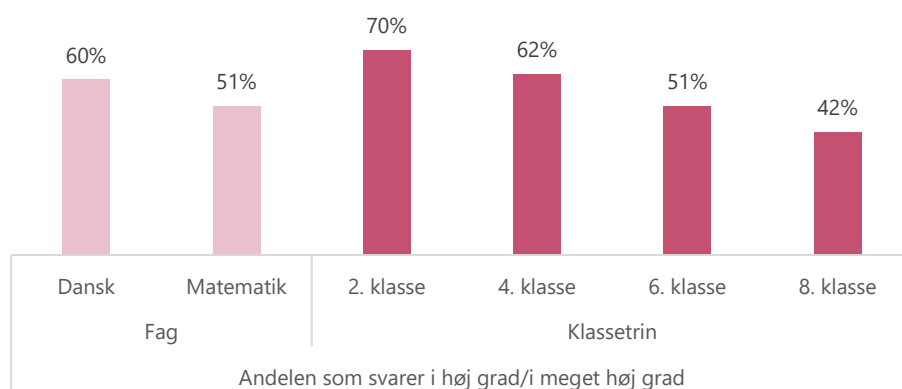
Anm.: 1.766 dansk- og matematiklærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen – giver øget kendskab til omverdenen?". 528 pædagoger har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen – giver øget kendskab til omverdenen?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Særligt i de mindre klasser oplever lærerne, at de praktiske aktiviteter er med til at gøre eleverne engagerede i undervisningen. **70 procent** af lærerne i 2. klasse oplever, at praktiske aktiviteter i høj eller meget høj grad skaber deltagelse og engagement i undervisningen. Den tilsvarende andel i 8. klasse er **42 procent**. Pædagogerne oplever i samme grad som lærerne i 2. klasse, at de praktiske aktiviteter er med til at øge elevernes aktive deltagelse og engagement.

Opdeles lærerne på fag, oplever dansk-lærerne i højere grad end matematiklærerne, at de praktiske aktiviteter har betydning for elevernes deltagelse og engagement.

Figur 10: Læreres vurdering af praktiske aktiviteters betydning for deltagelse og engagement



Anm.: 1.827 dansk- og matematiklærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du, at praktiske aktiviteter i undervisningen – får eleverne til at deltage aktivt og engagere sig i undervisningen?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

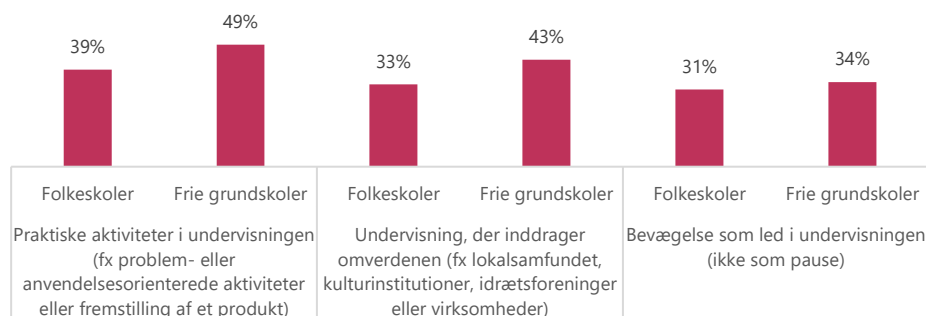


Ledernes rammesætning af praksisfaglighed

Skolens ledelse er blevet spurgt om, i hvilken grad de sætter en tydelig retning for praksisfaglige aktiviteter i undervisningen. De praktiske aktiviteter, hvor eleverne arbejder problemorienteret eller fremstiller et produkt, er den aktivitet, lederne har mest fokus på. **39 procent** af lederne på folkeskolerne angiver, at de i høj eller meget høj grad sætter retning for lærernes praktiske aktiviteter i undervisningen. På de frie grundskoler gælder det for **49 procent**.

Lidt færre ledere svarer, at de i høj eller meget høj grad sætter tydelig retning for inddragelse af omverdenen (**33 procent** på folkeskolerne og **43 procent** på frie grundskoler). Lederne sætter i mindst udstrækning retning for bevægelse. **31 procent** af lederne på folkeskolerne og **34 procent** af lederne på frie grundskoler angiver, at de i høj eller meget høj grad sætter tydelig retning for brug af bevægelse i undervisningen. Samlet sætter lederne på frie grundskoler i højere grad end på folkeskolerne tydelig retning for lærernes praksisfaglighed.

Figur 12: Andelen af ledere, der angiver, at de i høj eller meget høj grad sætter en retning for praksisfaglige aktiviteter



Anm.: 533-540 ledere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad sætter skolens ledelse en tydelig retning for: 1) Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)? 2) Undervisning, der inddrager omverdenen (fx lokalsamfundet, kulturinstitutioner, idrætsforeninger eller virksomheder)? og 3) Bevægelse som led i undervisningen (ikke som pause)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Om faktaarket

Af rapporteringen af resultater fra Grundskolepanelet sker i form af faktaark. Der vil for hvert tema udkomme ét eller flere faktaark, der tilsammen af rapporterer på de fire temaer for Grundskolepanelet. I faktaarkene præsenteres en række udvalgte resultater. Formålet med faktaarkene er at præsentere panelets resultater i en nuanceret og lettilgængelig form.

Da faktaarkene indeholder udvalgte resultater indgår også et bilag for hvert faktaark, hvor alle resultater for faktaarket er af rapporteret. Ligeledes findes der i bilaget også antal svar herunder også antal 'ved ikke' besvarelser samt opdeling af resultater på skoletype. Bilaget giver derfor det fulde billede af undersøgelsen.

Der kan læses mere om baggrunden for temaer og Grundskolepanelets design samt dataindsamling i rammenotat for Grundskolepanelet, der kan findes [her](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.