



Kapitel 7

Kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud

I lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge er fastsat, at både offentlige og private behandlings- og specialundervisningstilbud skal indgå en kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen for tilbuddet. Kvalitetsaftalerne erstatter de overenskomster, som beliggenhedskommune og tilbud tidligere har indgået efter § 15 i den ophævede bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder.

I kvalitetsaftalen for et behandlings- og specialundervisningstilbud aftales både kvalitetsstandarder for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og for de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Det er kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor behandlings- og specialundervisningstilbuddet er beliggende, der betegnes som beliggenhedskommune, jf. kvalitetsaftalebekendtgørelsens § 1, nr. 1.

Det er kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen for behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som indgår kvalitetsaftale og dermed godkender tilbuddet.

Anvendelsesområdet for kvalitetsaftalen

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge:

§ 1. Denne lov gælder for behandlings- og specialundervisningstilbud, der yder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, til børn og unge, der har behov for begge indsatser.

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge gælder for behandlings- og specialundervisningstilbud, der yder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, til børn og unge, der har behov for begge indsatser.

Det betyder, at behandlings- og specialundervisningstilbud ikke kan henvise til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i ét tilbud, og til den støttende indsats i et andet tilbud. Specialundervisning og den specialpædagogiske bistand samt støttende indsats i form af pædagogisk støtte og behandling skal gives i et samlet tilbud. Det gælder både for kommunale, regionale og private behandlings- og specialundervisningstilbud, og uanset om behandlings- og specialundervisningstilbuddene indgår i en koncern eller koncernlignende konstruktion.

Kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud anvendes således for tilbud, som både yder specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven og støttende indsats i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Behandlings- og specialundervisningstilbud vil skulle indgå i beliggenhedskommunens skoletilbud som et særligt tilbud ved siden af det kommunale skolevæsen, der også tilbyder støttende indsats i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Målgruppen for behandlings- og specialundervisningstilbud er børn og unge med behov for både støttende indsats i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og, i tilknytning hertil, et tilbud om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

Børn og unge med behov for både støttende indsats i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, der henvises til specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem som dagelever, og som ikke er anbragt på et børne- og ungehjem, er ikke omfattet af kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud. De er omfattet af kvalitetsaftalen for specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem, hvor de er dagelever.

Godkendelse – den fornødne kvalitet

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge:

§ 8. Beliggenhedskommunen godkender efter ansøgning behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. §§ 9 og 10.

§ 9. Godkendelse sker ved indgåelse af en kvalitetsaftale med det pågældende behandlings- og specialundervisningstilbud, der skal indeholde oplysning om de elementer, som fremgår af stk. 2, § 10 og § 11, stk. 2, nr. 2 og 3, og regler udstedt i medfør af stk. 3.

...

§ 10. Det er en betingelse for beliggenhedskommunens indgåelse af en kvalitetsaftale, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet, jf. stk. 2.

...

Af §§ 8, og 9, stk. 1 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge er det fastsat, at beliggenhedskommunen efter ansøgning godkender behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Godkendelse sker ved indgåelse af en kvalitetsaftale med det pågældende behandlings- og specialundervisningstilbud.

Kvalitetsaftalen og hermed godkendelsen er ikke tidsbegrænset. Godkendelsen kan dog tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelse, hvis tilbuddet ikke har den fornødne økonomiske kvalitet, eller hvis beliggenhedskommunen ikke kan godkende tilbuddets årsbudget, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven. Der kan også gives påbud fra børne- og undervisningsministeren om ikke at benytte tilbuddet, jf. §§ 57 f og 57 g i folkeskoleloven. Der henvises til de kommende kapitler 11 og 13 i vejledningen om tilsyn.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Eksempler på væsentlige ændringer i forhold til tilbuddets godkendelse kan være ændringer i økonomien, en markant ændring i elevtal, fragangen af nøglemedarbejdere eller en stigning i antallet af vikarer, som vil kunne medføre manglende personalekompetencer i tilbuddet. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, eller om den må ændres, for at godkendelsen kan opretholdes, og om der således fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Kvalitetsaftalen skal indeholde oplysning om de elementer, som fremgår af § 9, stk. 2, § 10 og § 11, stk. 2, nr. 2 og 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, og regler i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

I § 10, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge er fastsat, at det er en betingelse for beliggenhedskommunens indgåelse af en kvalitetsaftale, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet.

Det er beliggenhedskommunen for behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som kan godkende tilbuddet, hvis tilbuddet opfylder betingelserne og dermed har den fornødne kvalitet. Det er kun beliggenhedskommunen for behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som kan godkende tilbud beliggende i kommunen. Det gælder også de tilfælde, hvor det pågældende behandlings- og specialundervisningstilbud er ejet og drevet af den anden kommune.

Beliggenhedskommunen, som har godkendt behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har det samlede myndighedsansvar for tilbuddet, herunder for både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling i tilbuddet og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i tilbuddet.

Ved et behandlings- og specialundervisningstilbud forstås en selvstændig juridisk enhed eller en geografisk selvstændig del af en juridisk enhed, der tilbyder både støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

Beliggenhedskommunen skal gennemgå behandlings- og specialundervisningstilbuddets ansøgning og oplysninger og indgå kvalitetsaftale med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, hvis

behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder kravene og vilkårene for godkendelse. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 4.

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal i forbindelse med indgåelse af kvalitetsaftalen træffe en særskilt afgørelse om hvorvidt behandlings- og specialundervisningstilbuddet, som har ansøgt om godkendelse, kan godkendes.

I forbindelse med beliggenhedskommunens behandlingen af ansøgning om godkendelse skal kommunen iagttage reglerne i forvaltningsloven. Beliggenhedskommunen skal indgå kvalitetsaftaler med alle, både offentlige og private behandlings- og specialundervisningstilbud, der ligger i kommunen. Det betyder, at kommunen også skal godkende tilbud, som kommunen selv ejer, når disse er beliggende i kommunen og opfylder betingelserne for godkendelse.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddene varetager således en myndighedsopgave på grundlag af en særskilt forvaltningsakt. Der er ikke tale om en aftale i aftaleretlig forstand, men en ensidig forvaltningsakt fra beliggenhedskommunen, hvori beliggenhedskommunen godkender behandlings- og specialundervisningstilbuddet på baggrund af en vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder kravene og vilkårene for godkendelse.

Ved beliggenhedskommunens vurdering af, om der er grundlag for at godkende et behandlings- og specialundervisningstilbud, skal beliggenhedskommunen lægge vægt på behandlings- og specialundervisningstilbuddets forventede evne til at opfylde betingelserne. Det vil således ikke være en betingelse for godkendelse, at behandlings og specialundervisningstilbuddet allerede på tidspunktet for godkendelse har et elevgrundlag, ligesom godkendelse heller ikke vil være bundet op på forsyningsbehovet for tilbuddet i kommunen. Dette vil dog naturligt indgå i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomiske forhold, herunder særligt tilbuddenes årsbudgetter og regnskaber. Det kan således forudsættes, at et behandlings- og specialundervisningstilbud, der vedblivende ikke modtager elever/børn og unge, ikke vil være økonomisk bæredygtigt.

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan kun indgå en kvalitetsaftale med et behandlings- og specialundervisningstilbud, hvis tilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet, jf. § 10, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Det indebærer, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal foretage en afvejning af de oplyste temaer i § 10, stk. 2 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og temaer, kvalitetskriterier og indikatorer i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, og konkret vurdere om tilbuddet har den fornødne kvalitet. Den fornødne kvalitet skal sikre, at de børn og unge, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk behandling eller støtte og behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, modtager et relevant tilbud af høj kvalitet, der lever op til både kravene i barnets lov og i folkeskoleloven.

Behandlings- og specialundervisningstilbud der kan oprettes efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge:

§ 7. Behandlings- og specialundervisningstilbud kan oprettes af regionsrådet, kommunalbestyrelsen eller private leverandører. Private behandlings- og specialundervisningstilbud skal være oprettet som selvejende institution, forening, aktieselskab, anpartsselskab, partnerselskab eller virksomhed med begrænset ansvar omfattet af lov om visse erhvervsdrivende virksomheder

Det er fastsat i § 7 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at behandlings- og specialundervisningstilbud kan oprettes af regionsrådet, kommunalbestyrelsen eller private leverandører.

Private behandlings- og specialundervisningstilbud kan oprettes som selvejende institution, forening, aktieselskab, anpartsselskab, partnerselskab eller virksomhed med begrænset ansvar omfattet af lov om visse erhvervsdrivende virksomheder.

Det indebærer, at der stilles krav til de ejerforhold, der kan benyttes ved etablering og drift af private behandlings- og specialundervisningstilbud.

Behandlings- og specialundervisningstilbud kan oprettes af regionsråd, således at behandlings- og specialundervisningstilbuddet er regionalt. Et regionsråd kan både oprette tilbud inden for og uden for regionens geografiske område.

Behandlings- og specialundervisningstilbud kan endvidere oprettes af kommunalbestyrelser, således at behandlings- og specialundervisningstilbuddet er kommunalt. En kommunalbestyrelse kan både oprette tilbud inden for og uden for kommunens geografiske område.

Endvidere kan behandlings- og specialundervisningstilbud oprettes af private leverandører, således at behandlings- og specialundervisningstilbuddet er i privat eje. Private tilbud kan alene oprettes i de opregnede virksomhedsformer efter lov om visse erhvervsdrivende virksomheder, jf. lovbekendtgørelse nr. 249 af 1. februar 2021, og derfor ikke kan oprettes og drives som personligt ejede virksomheder.

Bestemmelsen i § 7, 2. pkt. i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, har det samme indhold som socialtilsynslovens § 12 b. Formålet med bestemmelsen er at sikre overensstemmelse mellem reguleringen af behandlings- og specialundervisningstilbud og andre tilbud omfattet af socialtilsynsloven. Formålet er endvidere at understøtte muligheden for at føre et effektivt tilsyn med tilbuddenes økonomi og at sikre bedre gennemsigtighed i tilbuddenes økonomi. Det er således kendetegnende for de nævnte virksomhedsformer i modsætning til personligt ejede virksomheder, at der enten er klar adskillelse mellem ejers og tilbuddets økonomi, eller at der ikke er en ejerkreds, idet tilbuddet er selvejende.

Bestemmelsen indebærer, at private tilbud, der er oprettet som personligt ejede virksomheder, ikke vil kunne godkendes af kommunalbestyrelsen efter den 1. januar 2024, hvor lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge trådte i kraft. For at sikre allerede oprettede private tilbud, der er oprettet og drives som personligt ejet virksomhed, en hensigtsmæssig tid til at overgå til en anden af de ovenfor nævnte virksomhedsformer, er det i § 21, stk. 2 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge fastslået, at § 7, 2. pkt. i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge ikke finder anvendelse til og med den 31. december

2028, for private behandlings- og specialundervisningstilbud, som er oprettet før den 1. januar 2024, og som på det tidspunkt ikke er selvejende institutioner, foreninger, aktieselskaber, anpartsselskaber, partnerselskaber eller virksomheder med begrænset ansvar omfattet af lov om visse erhvervsdrivende virksomheder. Er ovennævnte kravet til virksomhedsform ikke opfyldt den 1. januar 2029, bortfalder tilbuddets godkendelse.

Ændres virksomhedsformen vil dette således skulle meddeles til beliggenhedskommunen med henblik på opdatering af godkendelsen og dermed kvalitetsaftalen, jf. § 9, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Der vil skulle indsendes regnskab for behandlings- og specialundervisningstilbuddets virksomhed i det forgangne regnskabsår med henblik på tilsynet med den økonomiske kvalitet, jf. § 11, stk. 1, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Skabelon til kvalitetsaftale

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem:

§ 21.

...

Stk. 3. Ved beliggenhedskommunens indgåelse af kvalitetsaftale efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge skal beliggenhedskommunen anvende skabelonen i bilag 3.

Det er fastsat i § 21, stk. 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at beliggenhedskommunen ved indgåelse af kvalitetsaftale efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge skal anvende skabelonen i bilag 3 til kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Det betyder, at skabelon i bilag 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, skal anvendes når kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen for et behandlings- og specialundervisningstilbud indgår kvalitetsaftale med tilbuddet. Kommunerne er forpligtet til at anvende skabelonen i bilag 3 til brug for godkendelse af tilbuddet, når de indgår kvalitetsaftale med et behandlings- og specialundervisningstilbud.

Ansøgning om godkendelse af et behandlings- og specialundervisningstilbud

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge:

§ 8. Beliggenhedskommunen godkender efter ansøgning behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. §§ 9 og 10.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem:

§ 20. Ansøgning om godkendelse af et behandlings- og specialundervisningstilbud indgives til kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor tilbuddet ligger.

Stk. 2. Ansøgningen skal indeholde behandlings- og specialundervisningstilbuddets forslag til udfyldning af kvalitetsaftalen, jf. § 21, og skal i alt væsentligt indeholde de oplysninger om tilbuddets egne forhold, som er nødvendige for beliggenhedskommunens behandling af ansøgningen.

Det er fastsat i § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at beliggenhedskommunen, efter ansøgning, godkender behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. §§ 9 og 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgive en ansøgning om godkendelse til den kommune, hvor tilbuddet er beliggende.

Behandlings- og specialundervisningstilbud skal indsende de nødvendige oplysninger i forbindelse med ansøgning om godkendelse. Beliggenhedskommunen gennemgår herefter oplysningerne og indgå kvalitetsaftale med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, hvis behandlings og specialundervisningstilbuddet opfylder kravene og vilkårene for godkendelse, jf. § 9 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Det er fastsat i § 20, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets ansøgning om godkendelse, skal indeholde behandlings- og specialundervisningstilbuddets forslag til udfyldning af kvalitetsaftalen, jf. § 21 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen. Ansøgningen skal i alt væsentligt indeholde de oplysninger om tilbuddets egne forhold, som er nødvendige for beliggenhedskommunens behandling af ansøgningen.

Det betyder, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indsende de stamoplysninger som er fastsat i § 9, stk. 2 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge og pkt. 1 i bilag 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet forslag til udfyldning af kvalitetsaftalen skal også indeholde oplysninger om tilbuddets årsbudget og regnskab, jf. § 24, stk. 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal i deres forslag til udfyldning af kvalitetsaftalen beskrive og oplyse under de enkelte kvalitetskriterier i bilag 3 til kvalitetsaftalebekendtgørelsen, hvordan kvalitetskriterier og indikatorer forventes opfyldt, som afsæt for kommunalbestyrelsens vurdering af, om tilbuddet har den fornødne kvalitet og kommunens dialog med tilbuddet herom.

Stamoplysninger m.v. i kvalitetsaftalen

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge:

§ 9.

...

Stk. 2. Kvalitetsaftalen skal som minimum indeholde følgende oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddet:

- 1) Navn, cvr-nummer og eventuelt institutionsnummer.
- 2) Adresse og fysiske rammer.
- 3) Antal pladser.
- 4) Ejerforhold og om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er en afdeling af et tilbud eller behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion.
- 5) Målgruppe.
- 6) Ydelser.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem:

§ 22.

...

Stk. 2. Stamoplysningerne i pkt. 1 i bilag 1-3 skal afspejle tilbuddets målgrupper.

§ 24.

...

Stk. 2. Kvalitetsaftalen skal endvidere indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1-3.

Stk. 3. Kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud skal endvidere indeholde oplysninger om tilbuddets årsbudget, regnskab og årlige rapport. Frister for indsendelse af årsbudget, regnskab og årlig rapport skal være fastsat således, at årsbudgettet er godkendt, før budgetåret går i gang.

...

Det er fastsat i § 9 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at kvalitetsaftalen som minimum skal indeholde oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddets:

-Navn, cvr-nummer og eventuelt institutionsnummer.

-Adresse og fysiske rammer.

-Antal pladser.

-Ejerforhold og om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er en afdeling af et tilbud eller behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion.

-Målgruppe.

-Ydelser.

Det betyder, at godkendelsen af et behandlings- og specialundervisningstilbud ved kvalitetsaftalen skal indeholde en beskrivelse af disse seks forhold. Oplysninger skal være en objektiv beskrivelse af forholdene.

Stamoplysningerne om behandlings- og specialundervisningstilbuddet oplyses og udfyldes i pkt. 1 i kvalitetsaftalen (bilag 3), i kvalitetsaftalebekendtgørelsen. Det er fastsat i § 22 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at stamoplysningerne skal afspejle tilbuddets målgruppe. Det betyder, at stamoplysningerne vedrørende målgrupper, undervisningen, klassetrin mv. og ydelser skal oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Der er fastsat i § 9, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddets navn, cvr-nummer og eventuelt institutionsnummer. I stamoplysningerne i pkt. 1 i kvalitetsaftalen (bilag 3), i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, oplyses det under feltet "Behandlings- og specialundervisningstilbuddet".

Det indebærer, at der i kvalitetsaftalen skal oplyses behandlings- og specialundervisningstilbuddets navn og behandlings- og specialundervisningstilbuddets cvr-nummer, jf. lovbekendtgørelse nr. 1052 af 16. oktober 2019 om Det Centrale Virksomhedsregister (CVR-loven). Det indebærer også, at oplysninger om tilbuddets nummer i institutionsregisteret, for allerede eksisterende tilbud, skal anføres i kvalitetsaftalen.

Det er fastsat i § 9, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddets adresse og fysiske rammer.

Det indebærer, at der i kvalitetsaftalen skal oplyses behandlings- og specialundervisningstilbuddets adresse samt en nærmere beskrivelse af stedets fysiske rammer, herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over og lignende oplysninger.

Det er fastsat i § 9, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om behandlings- og specialundervisningstilbuddets antal af pladser. Herved får kommunalbestyrelsen et overblik over størrelsen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder også om kravene til minimumsstørrelse er overholdt, jf. § 9 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Det er i § 9, stk. 2, nr. 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud fastsat, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om ejerforhold og om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er en afdeling af et tilbud eller om behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion.

Det betyder, at der skal oplyses, hvorvidt der er tale om et kommunalt, regional eller et privat tilbud, herunder ved private tilbud hvilken selskabskonstruktion og om tilbuddet helt eller delvist er ejet fra udlandet. Det omfatter også oplysninger om, hvorvidt et behandlings- og

specialundervisningstilbuddet er en afdeling af et tilbud, eller om behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion.

Herved får kommunalbestyrelsen viden om hvem der søger om godkendelse og herved forudsætningerne for at fastslå, hvilke bestemmelser i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge m.v., der finder anvendelse for det pågældende behandlings- og specialundervisningstilbud, herunder om kravet i § 7, 2. pkt., i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge er opfyldt, jf. overgangsbestemmelsen i § 21, stk. 3

Der er tale om en koncern, når en privat virksomhed, et selskab, en forening eller en organisation ejer eller på anden måde har økonomisk og driftsmæssig bestemmende indflydelse over flere behandlings- og specialundervisningstilbud eller tilbud efter serviceloven eller barnets lov, som er omfattet af § 4, stk. 1 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, i overensstemmelse med de selskabsretlige regler. Der er tale om en koncernlignende konstruktion, hvis der ikke er tale om en koncern i selskabsretlig forstand, men der mellem et eller flere private behandlings- og specialundervisningstilbud eller andre virksomheder sker en kontinuerlig og ikke ubetydelig samhandel, herunder køb, salg, leje og udleje af varer, ydelser, aktiver, fast ejendom m.v., og der er en eller flere fysiske personer, der ejer eller på anden måde har økonomisk og driftsmæssig bestemmende indflydelse på disse tilbud og virksomheder, eller sammenfald i bestyrelses-, leder- eller ejerkreds i disse tilbud og virksomheder, herunder sammenfald ved nærtstående, jf. § 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Hvis et behandlings- og specialundervisningstilbud ændrer virksomhedsform skal det meddeles til beliggenhedskommunen med henblik på at opdatere godkendelsen og dermed kvalitetsaftalen.

Det er fastsat i § 9, stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om målgruppen for behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Den betyder, at der skal beskrives hvilke målgrupper, som behandlings- og specialundervisningstilbuddet henvender sig til. Det skal være oplysninger som er objektive og umiddelbare identificerbare, fx om tilbuddet har særlige kompetence inden for visse diagnoser eller behandlingstilbud.

Det er fastsat i § 9, stk. 2, nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om tilbuddets ydelser.

Det indebærer, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om de ydelser som behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan levere til målgruppen. Det kan fx være oplysninger om pædagogisk støtte, pædagogisk behandling, eller oplysninger om hvilke klassetrin, der tilbydes. Det kan også være oplysninger om, i hvilket omfang behandlings- og specialundervisningstilbuddet varetager støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling under sygdom, for børn og unge, der er henvist til tilbuddet, jf. § 6, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Det er fastsat i § 24, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen endvidere skal indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 3 til bekendtgørelsen, dvs. aftaler om indslusning, overgang til andet tilbud, magtanvendelse og forebyggelse heraf og om tilsyn.

Det er fastsat i § 24, stk. 3, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud endvidere skal indeholde oplysninger om tilbuddets årsbudget, regnskab og årlige rapport. Der skal fastsættes frister for indsendelse af årsbudget, regnskab og årlig rapport, som tilbuddet skal sende til beliggenhedskommunen, jf. § 13 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Frister for indsendelse af årsbudget, regnskab og årlig rapport skal være fastsat således, at årsbudgettet er godkendt, før budgetåret går i gang.

Den fornødne kvalitet

Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge:

§ 10. Det er en betingelse for beliggenhedskommunens indgåelse af en kvalitetsaftale, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet, jf. stk. 2.

Stk. 2. Kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud vurderes inden for følgende temaer:

- 1) Undervisningens organisering, tilrettelæggelse og indhold m.v., jf. folkeskolelovens § 22 b.
- 2) Organisation og ledelse.
- 3) Elevernes selvstændighed og relationer.
- 4) Målgrupper, metoder og resultater.
- 5) Kompetencer hos medarbejdere, der varetager støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.
- 6) Økonomiske forhold, jf. § 11.
- 7) Fysiske rammer.
- 8) Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder.

Folkeskoleloven:

§ 22 b. Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor et behandlings- og specialundervisningstilbud eller et børne- og ungehjem er beliggende, skal indgå en kvalitetsaftale om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med behandlings- og specialundervisningstilbuddet eller børne- og ungehjemmet, jf. § 20, stk. 5. Det er en betingelse for indgåelse af en kvalitetsaftale, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet eller specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem har den fornødne kvalitet, jf. stk. 2.

Stk. 2. Kvaliteten af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter stk. 1 vurderes inden for følgende temaer:

- 1) Undervisningens organisering.
- 2) Undervisningens tilrettelæggelse og indhold.
- 3) Kompetencer hos medarbejdere og ledelsen.
- 4) Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

...

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem:

§ 23. Beliggenhedskommunens vurdering af kvaliteten af specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem og kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud foretages på baggrund af de i bilag 1-3 fastsatte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som alle skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal ved vurderingen af kvaliteten foretage en samlet vurdering af alle temaerne. I vurderingen af hvert tema indgår en vurdering af hvert enkelt kvalitetskriterium og en vurdering af, hvorvidt alle indikatorerne er opfyldt.

§ 24.

...

Stk. 2. Kvalitetsaftalen skal endvidere indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1-3.

...

I § 10, stk. 2 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge er fastsat, at kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud vurderes inden for følgende temaer:

- Undervisningens organisering, tilrettelæggelse og indhold m.v., jf. folkeskolelovens § 22 b.
- Organisation og ledelse.
- Elevernes selvstændighed og relationer.
- Målgrupper, metoder og resultater.
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.
- Økonomiske forhold, jf. § 11.
- Fysiske rammer.
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder.

I § 22 b, stk. 2 i folkeskoleloven er fastsat, at kvaliteten af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal vurderes inden for følgende temaer:

- Undervisningens organisering.
- Undervisningens tilrettelæggelse og indhold.
- Kompetencer hos medarbejdere og ledelsen.
- Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Den fornødne kvalitet af et behandlings- og specialundervisningstilbud vurderes både i forhold til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven og i forhold til støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov samt tilbuddets økonomiske kvalitet, jf. §§ 10 og 11, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 b i folkeskoleloven.

Det er en betingelse for at beliggenhedskommunen kan indgå en kvalitetsaftale med et behandlings- og specialundervisningstilbud, at tilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet. Kvaliteten vurderes inden for de fastsatte temaer. Vurderingen af den fornødne kvalitet skal foretages ud fra en samlet faglig vurdering under hensyn til tilbuddets karakter og målgrupper.

Det indebærer, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal foretage en afvejning af de fastsatte temaer, og konkret vurdere om tilbuddet har den fornødne kvalitet. Det indebærer også, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, om betingelserne for at godkende behandlings- og specialundervisningstilbuddet er opfyldt både i forhold til den undervisningsmæssige del og den socialfaglige del. Der henvises i øvrigt til afsnittet ”Godkendelse – den fornødne kvalitet” i vejledningens kapitel 7.

Ved vurderingen af den fornødne kvalitet skal kommunalbestyrelsen anvende kvalitetsmodellen, som beskrevet i vejledningens kapitel 4 i afsnittet om kvalitetsmodellen.

Det er fastsat i § 23, stk. 1 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at beliggenhedskommunens vurdering af kvaliteten af specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem og kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud foretages på baggrund af de i bilag 1-3 fastsatte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som alle skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale.

Det er endvidere fastsat i § 23, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen ved vurderingen af kvaliteten skal foretage en samlet vurdering af alle temaerne. I vurderingen af hvert tema indgår en vurdering af hvert enkelt kvalitetskriterium og en vurdering af, hvorvidt alle indikatorerne er opfyldt. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 4 om kvalitetsaftalen og kvalitetsvurderingen.

Kommunalbestyrelsen skal ved vurdering af, om et behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne kvalitet og dermed kan godkendes, foretage en bedømmelse af alle forholdene.

Ud over temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som den fornødne kvalitet skal vurderes ud fra, er det fastsat i § 24, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen skal indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1-3.

Det indebærer for kvalitetsaftaler mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud, jf. bilag 3 til kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet og kommunalbestyrelsen skal indgå aftale om elevernes indslusning, elevernes overgang til andet tilbud, indberetning af magtanvendelse og forebyggelse af magtanvendelse samt nærmere aftale om tilsyn.

Temaer, kvalitetskriterier og indikatorer

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem:

§ 23. Beliggenhedskommunens vurdering af kvaliteten af specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem og kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud foretages på baggrund af de i bilag 1-3 fastsatte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som alle skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal ved vurderingen af kvaliteten foretage en samlet vurdering af alle temaerne. I vurderingen af hvert tema indgår en vurdering af hvert enkelt kvalitetskriterium og en vurdering af, hvorvidt alle indikatorerne er opfyldt.

§ 24. Kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger og aftaler om, hvordan de kvalitetskriterier og indikatorer, der er fastsat i bilag 1-3, sikrer den fornødne kvalitet i tilbuddet.

...

For at en kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan indgås, skal tilbuddet leve op til de otte temaer, der fremgår af § 10, stk. 2 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud. Det nærmere indhold af hvert af temaerne er endvidere fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen. Der er endvidere fastsat kriterier og indikatorer til hvert tema i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Det er en betingelse for, at beliggenhedskommunen kan indgå en kvalitetsaftale med et behandlings- og specialundervisningstilbud, at tilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet. Kvaliteten vurderes inden for de fastsatte temaer. Vurderingen af den fornødne kvalitet skal foretages ud fra en samlet faglig vurdering under hensyn til tilbuddets karakter og målgrupper.

Det indebærer, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal foretage en afvejning af de fastsatte temaer, og konkret vurdere om tilbuddet har den fornødne kvalitet.

Ved vurderingen af den fornødne kvalitet skal kommunalbestyrelsen anvende kvalitetsmodellen, som beskrevet i vejledningens kapitel 4.

Af § 23 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen fremgår, at vurderingen af kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud foretages på baggrund af de fastsatte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som fremgår af bilag 3. Alle temaer, kvalitetskriterier og indikatorer skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale. Der henvises i øvrigt til afsnit oven for om ”den fornødne kvalitet” i vejledningens kapitel 7.

Kommunalbestyrelsen skal ved vurdering af den fornødne kvalitet foretage en bedømmelse af alle forholdene.

Det er fastsat i § 24 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger og aftaler om, hvordan de kvalitetskriterier og indikatorer, der er fastsat i bilag 1-3, sikrer den fornødne kvalitet i tilbuddet.

Det betyder, at det skal fremgår under hvert kvalitetskriterium i kvalitetsaftalen mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet, hvordan den fornødne kvalitet sikres for netop dette kriterium, herunder også de eventuelle aftaler der er indgået mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet i den forbindelse.

Ud over temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som den fornødne kvalitet skal vurderes ud fra, er det fastsat i § 24, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen også skal indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1-3.

Nedenfor er under hvert af de ni temaer i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3 gengivet kvalitetsaftalebekendtgørelsens nærmere krav til indholdet af det enkelte tema. Derefter følger i afsnittene under hvert tema en nærmere beskrivelse af de kvalitetskriterier og indikatorer, der hører til det enkelte tema.

Tema 1 – Undervisningens organisering

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tema 1 om undervisningens organisering, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge henvises til § 22 b i folkeskoleloven. I dette tema i kvalitetsaftalen indgår tema fra § 22 b, stk. 2, nr. 1 i folkeskoleloven. Tema 1 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Tema 1, kriterium 1

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 1

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

I kvalitetskriterium 1 i bilag 3 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal organisere undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold

Det udfoldes nærmere i indikator 1.a. og 1.b.

Tema 1, kriterium 1, indikator 1.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 1.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Det er fastsat i indikator 1.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal efterleve folkeskolelovens regler om struktur og indhold.

Det betyder, at ved kommunalbestyrelsens vurdering af kvaliteten af et tilbud, skal der tages stilling til undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, udbud af valgfag og elevernes placering i klasser.

Reglerne om undervisningstiden og undervisningstimal fremgår af folkeskolelovens § 14 b og 16. Reglerne om understøttende undervisning fremgår af folkeskolelovens § 16 a.

Tema 1, kriterium 1, indikator 1.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 1.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Det er fastsat i indikator 1.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have time- og læseplaner som lever op til de gældende regler.

Det fremgår af § 4 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at time- og læseplaner skal omfatte folkeskolens fulde fagrække, obligatoriske emner og valgfag. Det fremgår endvidere, at time- og læseplaner kan fastsættes samlet for alle klassetrin.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal sikre, at der undervises i folkeskolens fulde fagrække i overensstemmelse med folkeskolelovens almindelige regler om fag, timetal og krav til undervisningstidens samlede varighed.

Det betyder også, at time- og læseplanerne skal leve op til folkeskolelovens krav, for de klassetrin, som tilbuddet har. Udbuddet af den fulde fagrække skal således ses i forhold til, hvilke klassetrin tilbuddet har som målgruppe og derfor tilbyder. Det betyder fx, at såfremt tilbuddet kun har 4.-9. klassetrin, er det de dertil hørende fag, emner m.v., der skal indgå.

Tema 1, kriterium 2

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 2

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

I kvalitetskriterium 2 i kvalitetsaftalen i bilag 3 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Tema 1, kriterium 2, indikator 2.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 2.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Det er fastsat i indikator 2.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal følge systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Det betyder, at der skal tages stilling til, hvordan der arbejdes systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive resultater for eleverne, og hvordan tilbuddet understøtter elevernes aktive deltagelse i undervisningen, så eleverne opnår progression.

Tema 1, kriterium 2, indikator 2.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 2.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Det er fastsat i indikator 2.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal arbejde aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Det følger af folkeskolelovens formålsbestemmelse, at folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Det fremgår endvidere, at skolens virke skal være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokratiforståelse.

Indikatoren fastsætter derfor, at der ved indgåelse af en kvalitetsaftale skal ske en vurdering af, om tilbuddet ud fra deres målgrupper arbejder aktivt på at støtte og give eleverne de bedste muligheder for elevinddragelse og demokratiforståelse.

Støtte til elevinddragelse og demokratiforståelse kan gives på forskellige måder blandt andet gennem mulighed for fx at danne elevråd. Målgruppen af elever kan også støttes på andre måder afhængig af elevgruppe og specialundervisningstilbuddets karakter, herunder hvis tilbuddet fx. kun har få elever.

Tema 1, kriterium 2, indikator 2.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 2.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er fastsat i indikator 2.c., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om hvilken lokal skoleleder der har ansvar for prøveafholdelse for udskolings eleverne.

Det fremgår af § 8, stk. 1, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal udpege en skoleleder fra en af kommunens folkeskoler, som ansvarlig for afholdelse af test, prøver og den nationale trivselsmåling, jf. bekendtgørelse om folkeskolens prøver, om nationale overgangstest og om måling af elevers trivsel i folkeskolen.

Det fremgår af § 8, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, hvor og hvordan prøver, test og trivselsmåling konkret vil kunne afholdes, herunder om det kan foregå i tilbuddet.

Indikator 2.c. indebærer, at kommunalbestyrelsen, når den indgår en kvalitetsaftale, skal sikre, at der er udpeget en folkeskoleleder fra en af kommunens folkeskoler, herunder specialskoler, som har ansvaret for at sikre at afholdelse af prøver sker inden for rammerne af reglerne herfor. Reglerne fremgår af bekendtgørelse om folkeskolens prøver. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 2 – Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Tema 2 om undervisningens tilrettelæggelse og indhold, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge henvises til § 22 b i folkeskoleloven. I dette tema i kvalitetsaftalen indgår tema fra § 22 b, stk. 2, nr. 2 i folkeskoleloven. Tema 2 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Temaet undervisningens tilrettelæggelse og indhold skal sikre, at der bliver taget stilling til undervisningens tilrettelæggelse og indhold, og at undervisningen lever op til folkeskolelovens krav. Undervisningen skal herunder leve op til reglerne om specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der omfatter blandt andet undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til den samlede målgruppe af elevernes indlæringsvanskeligheder samt undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder. Det er her væsentligt, at tilbuddet netop formår at afhjælpe og begrænse ift. den samlede målgruppes forskelligartede støttebehov.

Tema 2, kriterium 3

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 3

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

I kvalitetskriterium 3 i kvalitetsaftalen i bilag 3 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal følge folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Det er også fastsat, at tilbuddet skal understøtte den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Tema 2, kriterium 3, indikator 3.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 3.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Det er fastsat i indikator 3.a., at undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal følge de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskoleloven.

De faglige mål for undervisningen, som undervisningen skal leve op til, fremgår af bekendtgørelse om fælles mål.

Tema 2, kriterium 3, indikator 3.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 3.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Det er fastsat i indikator 3.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning skal tage afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Dette viser sig blandt andet ved, at undervisningen er tilrettelagt ud fra et kendskab til både den samlede målgruppe og den enkelte elev i en didaktisk ramme, som sørger for, at hver elev opnår mest mulig progression.

Lærere og pædagoger skal løbende samarbejde med den enkelte elev om fastlæggelse af de mål, der søges opfyldt. Elevens arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål.

Tema 2, kriterium 3, indikator 3.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 3.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Det er fastsat i indikator 3.c., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet i tilrettelæggelsen af undervisningen skal lægge vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Ved vurderingen skal kommunalbestyrelsen tage stilling til undervisningens tilrettelæggelse og indhold, herunder hvordan det sikres, at undervisningen i tilbuddet lever op til folkeskolelovens krav. Indholdet af undervisningen vil således skulle vælges og tilrettelægges, så det giver eleverne mulighed for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge samt at være en del af et ligeværdigt og inkluderende fællesskab.

Tema 2, kriterium 3, indikator 3.d.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 3.d.

Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Det er fastsat i indikator 3.d., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal tilrettelægge specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand omfatter blandt andet undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevernes indlæringsforudsætninger samt undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.

Tema 2, kriterium 4

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 4

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

I kvalitetskriterium 4 i kvalitetsaftalen i bilag 3 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal tilrettelægge undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Tema 2, kriterium 4, indikator 4.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 4.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Det er fastsat i indikator 4.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet i tilrettelæggelsen af undervisningen skal understøtte, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Undervisningen skal omfatte alle fag og obligatoriske emner samt valgfag i folkeskolen. Der henvises til § 5, stk. 2, samt §§ 7, 9 og 11 i folkeskoleloven.

Eleverne skal som udgangspunkt deltage i prøver, jf. folkeskolelovens § 14. I de fag, hvor der er prøver, vil undervisningens indhold skulle fastlægges således, at kravene i de enkelte fag ved prøverne kan opfyldes. Der henvises til § 18, stk. 3 i folkeskoleloven.

Tema 2, kriterium 4, indikator 4.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 4.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Det er fastsat i indikator 4.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal tilrettelægge undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Det betyder, at undervisningen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer. I vekselvirkning hermed skal eleverne have mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger. Der henvises til § 5, stk. 1 i folkeskoleloven.

Tilrettelæggelsen af undervisningen, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, vil i alle fag skulle leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Der henvises til § 18, stk. 1 i folkeskoleloven.

Det undervisende personale skal planlægge og tilrettelægge undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber. Der henvises til § 18, stk. 2 i folkeskoleloven.

Tema 2, kriterium 4, indikator 4.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 4.c.

Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er fastsat i indikator 4.c., at når behandlings- og specialundervisningstilbuddet fritager en elev for undervisning i ét eller flere fag og prøver, har tilbuddet en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen efter § 7, stk. 1 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Tilbuddet kan ikke generelt undlade at udbyde bestemte fag, obligatoriske emner eller valgfag, men kan godt fritage den enkelte elev fra undervisning i et eller flere fag efter reglerne i § 13, stk. 1, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er fastsat i § 7, stk. 1 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at det er en af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder fra en af kommunens folkeskoler, der træffer beslutninger om den enkelte elevs fritagelse fra fag og fra deltagelse i prøver. Det betyder, at specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet skal have en procedure for samarbejdet med kommunen herom. Fx om hvordan behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan bidrage med viden om den enkelte elev til oplysning af sagen til brug for den udpegede skoleleder fra en af kommunens folkeskoler, når der træffes beslutning om fritagelse fra fag og prøver.

Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 2, kriterium 4, indikator 4.d.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 4.d.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Det er fastsat i indikator 4.d., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal inddrage elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression

og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Det følger af folkeskoleloven, at der løbende skal foretages evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, og at forældre og elev skal underrettes herom. Det fremgår af § 54, stk. 2, i folkeskoleloven, at bortset fra spørgsmålene om skolegangens begyndelse og varighed kan skolen anse den, der har eleven i pleje, for bemyndiget til at handle på forældremyndighedens indehavers vegne.

Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning af undervisningen, Det følger endvidere, at der skal udarbejdes en meddelelsesbog til brug for evalueringen. Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem det undervisende personale og elever. Der henvises til folkeskolelovens § 18, stk. 4. Ved vurderingen vil der i øvrigt kunne ses på, om den specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, som eleven modtager, skal fortsætte eller ændres.

Tema 2, kriterium 4, indikator 4.e.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 4.e.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Det er fastsat i indikator 4.e., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal leve op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Det betyder, at der skal gives standpunktskarakterer efter reglerne i § 13 i folkeskoleloven. Det fremgår blandt andet heraf, at der skal gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i alle de fag, der er prøvefag, jf. § 14, stk. 1-3 og 6 i folkeskoleloven.

Det fremgår af § 14 i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, at karaktergivning efter aftale med eleven og forældrene i et eller flere fag kan erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt (se i øvrigt indikator 7.a., om hvilke beslutninger tilbuddets leder kan træffe). Udtalelsen skal for det enkelte fag udtrykke, i hvor høj grad eleven har nået de opstillede mål for undervisningen i faget. Det fremgår også, at hvis karaktergivning i medfør af stk. 1 erstattes af en skriftlig udtalelse, medtages denne på elevens bevis, jf. folkeskolelovens § 13, stk. 9.

Eleverne skal som udgangspunkt deltage i obligatoriske test, jf. folkeskolelovens § 13 a. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 2, kriterium 4, indikator 4.f.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 4.f.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Det er fastsat i indikator 4.f., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet årligt skal gennemføre folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. § 56 b i folkeskoleloven.

Det betyder, at eleverne som udgangspunkt skal deltage i trivselsmålinger, jf. § 56 b i folkeskoleloven. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 3 – Elevernes selvstændighed og relationer

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Tema 3 om elevernes selvstændighed og relationer, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Tema 3 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Tema 3, kriterium 5

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

I kvalitetskriterium 5 i kvalitetsaftalen i bilag 3 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal styrke elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Tema 3, kriterium 5, indikator 5.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 5.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Det er fastsat i indikator 5.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal støtte eleverne i deres relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Det betyder at kommunalbestyrelsen skal vurdere behandlings- og specialundervisningstilbuddet i forhold til deres mulighed for at understøtte barnet eller den unge i deres relationer til familie og øvrige netværk, herunder om tilbuddet har opmærksomhed på at understøtte barnets eller den unges gode relationer til søskende og til venner.

Tema 3, kriterium 5, indikator 5.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Det er fastsat i indikator 5.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal arbejde aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal vurdere tilbuddet i forhold til deres mulighed for at medvirke til, at barnet eller den unge bliver understøttet i sin personlige udvikling og aktive deltagelse i sociale aktiviteter og netværk, herunder deltagelse i undervisning, netværk og relationer på sociale medier, samt at tilbuddet understøtter børnene eller de unge i at deltage i undervisning og fritidsaktiviteter, hvis det enkelte barn eller ung har behov for dette.

Kommunalbestyrelsen skal også vurdere om tilbuddet medvirker til, at barnet eller den unge opnår kompetencer og færdigheder, der kan lette den daglige tilværelse og forberede barnet eller den unge til et selvstændigt voksenliv.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets indsats og aktiviteter skal rettes imod disse mål, og det vil afspejles i tilbuddets åbenhed mod samt involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund, herunder mulighederne for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Tema 4 – Målgrupper, metoder og resultater

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Tema 4 om målgrupper, metoder og resultater, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Tema 4 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Tema 4, kriterium 6

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

I kvalitetskriterium 6 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal arbejde med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Tema 4, kriterium 6, indikator 6.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 6.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Det er fastsat i indikator 6.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal arbejde med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Tilbuddet skal kunne redegøre for dets målsætning, målgrupper og metoder, samt redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de konkrete mål, som tilbuddet i samarbejde med eleverne og disses forældre sætter for de enkelte elevers udvikling og trivsel.

Det vil indebære, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Tema 4, kriterium 6, indikator 6.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 6.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Det er fastsat i indikator 6.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet i samarbejde med elev og forældre skal følge de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Efter § 91, stk. 1, i barnets lov skal kommunalbestyrelsen tage stilling til, om der skal udarbejdes henholdsvis en barnets plan og en ungeplan, når der blandt andet træffes afgørelser om indsatser efter § 32, stk. 1 i barnets lov. Efter § 91, stk. 2, og § 108, stk. 2 i barnets lov, skal kommunalbestyrelsen udarbejde henholdsvis en barnets plan og en ungeplan, når der træffes afgørelse om anbringelse uden for hjemmet efter §§ 46 eller 47 i barnets lov.

Efter § 92 i barnets lov, skal barnets plan indeholde konkrete mål for barnets eller den unges trivsel og udvikling i overensstemmelse med det overordnede formål med indsatsen eller anbringelsen.

Planen skal så vidt muligt udarbejdes i samarbejde med barnet eller den unge og forældremyndighedsindehaveren. De konkrete mål skal afspejle det enkelte barns eller den enkelte unges ønsker og behov. Efter § 109 i barnets lov, skal ungeplanen tage udgangspunkt i den unges ønsker og behov og tage hensyn til forholdene i den konkrete sag. Ungeplanen skal indeholde konkrete mål for barnets eller den unges trivsel og udvikling i overensstemmelse med det overordnede formål med indsatsen eller anbringelsen.

Meddelelsesbogen efter folkeskoleloven og barnets plan eller ungeplanen vil skulle koordineres, sådan at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Tema 5 – Organisation og ledelse

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 5: Organisation og ledelse

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Tema 5 om organisation og ledelse, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Tema 5 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Den fornødne kvalitet, der skal vurderes for temaet organisation og ledelse i forhold til undervisningsdelen, fremgår af kriterium 7 og indikator 7.a.

Den fornødne kvalitet der skal vurderes for temaet organisation og ledelse, i forhold til den pædagogiske støtte og behandling, er fastsat i kriterium 7 og indikatorerne 7.b. -7.c.

Tema 5, kriterium 7

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 7

Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

I kvalitetskriterium 7 er fastsat, at ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

Kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, om tilbuddet har en kompetent og ansvarlig ledelse der kan sikre den fornødne kvalitet i tilbuddet.

Tema 5, kriterium 7, indikator 7.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 7.a.

Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Det er fastsat i indikator 7.a., at ledelsen skal have den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Der skal i kommunalbestyrelsens vurdering tages stilling til, om ledelsen i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at tage ansvaret for undervisningen. I denne forbindelse skal der tages stilling til, om ledelsen har forudsætningerne for at træffe de beslutninger om eleverne, som normalt træffes af skolelederen, jf. § 45, stk. 2 i folkeskoleloven.

Det er fastsat i § 7, stk. 1, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at det er en af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder fra en af kommunens folkeskoler, der træffer beslutninger om den enkelte elevs fritagelse fra fag og fra deltagelse i prøver.

Det er endvidere fastsat i § 7, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen ved indgåelse af kvalitetsaftale skal tage stilling til, hvilke beslutninger der normalt træffes af skolelederen, jf. § 45, stk. 2, i folkeskoleloven, og regler i bekendtgørelser udstedt i medfør af folkeskoleloven, der kan varetages af tilbuddets leder, jf. dog § 7, stk. 1 og 3, og § 8 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Det er fastsat i § 7, stk. 3, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen skal sikre, at lederen i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at træffe de beslutninger, der henlægges til tilbuddets leder, eller at de nødvendige kompetencer er til rådighed for lederen på anden vis.

Det betyder, at når der ved indgåelsen af kvalitetsaftalen tages stilling til hvilke af de beslutninger, der normalt træffes af skolelederen, der kan varetages af tilbuddets leder, skal det vurderes, om lederen af tilbuddet har de nødvendige kompetencer eller om disse kompetencer er til rådighed for lederen på anden vis.

I det omfang ledelsen ikke har de nødvendige pædagogiske og didaktiske kompetencer til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev, skal kommunalbestyrelsen tage stilling til, om det vil være muligt at sikre den fornødne faglige sparring, fx fra en ansat, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller anden læreruddannelse, der er godkendt af børne- og undervisningsministeren i denne henseende, eller fra skolelederen ved den nærmeste folkeskole. I denne forbindelse skal kommunalbestyrelsen være opmærksom på, at en ansat vil være underlagt den pågældende ledelses instruktionsbeføjelse og ikke i samme omfang som en skoleleder ved en af kommunens folkeskoler vil kunne pålægges at rapportere til kommunalbestyrelsen om uregelmæssigheder i regelanvendelsen.

Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 5, kriterium 7, indikator 7.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 7.b.

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Det er fastsat i indikator 7.b, at ledelsen skal have faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Det betyder, at ledelsen skal have relevant faglig viden om blandt andet barnets lov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling der ydes i tilbuddet.

Tema 5, kriterium 7, indikator 7.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 7.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Det er fastsat i indikator 7.c., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal være organiseret med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal vurdere om tilbuddet er organiseret med en klar procedure for, at medarbejderne kan modtage ekstern supervision.

Tema 6 – Kompetencer hos medarbejderne, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Tema 6 om kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Tema 6 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Den fornødne kvalitet der skal vurderes for temaet kompetencer hos medarbejderne som varetager specialundervisningen efter folkeskoleloven, fremgår af kriterium 8 og indikatorerne 8.a.-8.b.

Den fornødne kvalitet der skal vurderes for temaet kompetencer hos medarbejderne som varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, er fastsat i kriterium 9 og indikatoren 9.a.

Tema 6, kriterium 8

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 8

Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

I kvalitetskriterium 8 er fastsat, at medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, skal have kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

Tema 6, kriterium 8, indikator 8.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 8.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er fastsat i indikator 8.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Det er fastsat i § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i et behandlings- og specialundervisningstilbud varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige kompetencer for opgaven. For at varetage organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand, skal den pågældende have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, jf. § 28 i folkeskoleloven, eller en uddannelse, der af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen er godkendt til at varetage undervisning i 1.-10. klasse, jf. § 30 b i folkeskoleloven. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 6, kriterium 8, indikator 8.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 8.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Det er fastsat i indikator 8.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække. Dette skal vurderes i forhold til de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Der skal tages stilling til, om medarbejderne i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at varetage undervisningen, jf. § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen i hele den fagrække, der skal udbydes. Det vil sige, i de fag mv., der skal undervises i på de klassetrin, som specialundervisningstilbuddet har.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, om medarbejderne i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at varetage undervisningen.

I kommunalbestyrelsens vurdering skal indgå, at den, der tilrettelægger undervisningen, skal have de fornødne kvalifikationer til at varetage undervisningen, jf. § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 6, kriterium 9

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

I kvalitetskriterium 9 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Det vil være afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere, herunder ikkefastansatte medarbejdere har de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgrupper, de metoder tilbuddet anvender, samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til om tilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de relevante kompetencer, set i forhold til tilbuddets målgrupper, som er anført i kvalitetsaftalens pkt. 1 om tilbuddets stamoplysninger og i forhold til de målsætninger og metodiske tilgange tilbuddet anvender.

Tema 6, kriterium 9, indikator 9.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 9.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Det er fastsat i indikator 9.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, skal anvende faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen i deres vurdering af om medarbejderne, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender relevante faglige metoder og tilgange, skal vurdere dette i forhold til tilbuddets målgrupper, som er anført under kvalitetsaftalens pkt. 1 om tilbuddets stamoplysninger.

Tema 7 – Økonomiske forhold

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Tema 7 om økonomiske forhold, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. § 10, stk. 2, nr. 6 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge henviser til lovens § 11, som omhandler den fornødne økonomiske kvalitet. Tema 7 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Tema 7, kriterium 10

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 10

Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

I kvalitetskriterium 10 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomiske forhold skal efterleve § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Det er fastsat i § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at:

”§ 11. Beliggenhedskommunen påser, at behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne økonomiske kvalitet. I vurderingen af, om et behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne økonomiske kvalitet, indgår,

- 1) at der ifølge årsbudgettet er et rimeligt forhold mellem den forventede omsætning og omkostninger,
- 2) at årsbudgettet afspejler målgruppe, metoder og behandlings- og specialundervisningstilbuddets planer for faglig udvikling og større ændringer,
- 3) om økonomien giver mulighed for den fornødne kvalitet, herunder i forhold til pris og målgruppe, og
- 4) at der er udarbejdet årsbudget og regnskab for det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud og særskilt for specialundervisningsdelen.

Stk. 2. I vurderingen af, om et privat behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne økonomiske kvalitet, indgår ud over de i stk. 1 opregnede forhold,

- 1) at behandlings- og specialundervisningstilbuddets soliditetsgrad er rimelig set i forhold til behandlings- og specialundervisningstilbuddets alder og specialiseringsgrad,
- 2) om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt,
- 3) om der er gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi,
- 4) i hvilket omfang der er udbetalt udbytte de seneste 5 år, og
- 5) behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen.

Stk. 3. Beliggenhedskommunen skal i sin vurdering af, om et behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. stk. 1 og 2, tage udgangspunkt i de oplysninger, der fremgår af årsbudgettet og regnskabet”.

Kommunalbestyrelsen skal ved vurderingen af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet samlet set har den fornødne kvalitet inddrage, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet.

Kommunalbestyrelsen skal både tage stilling til, om der er sammenhæng mellem tilbuddets pris og kvalitet, og for private tilbud skal kommunalbestyrelsen tage stilling til behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomiske bæredygtighed og gennemsigtighed.

Kommunalbestyrelsen skal tillægge denne vurdering den fornødne vægt i forhold til de øvrige elementer i vurderingen af behandlings- og specialundervisningstilbuddets samlede kvalitet.

Kommunalbestyrelsen skal samtidig med vurderingen af behandlings- og specialundervisningstilbuddets samlede kvalitet, tage stilling til, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets første årsbudget opfylder kravene i § 13, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Det er fastsat i § 13 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at:

”§ 13. Beliggenhedskommunen godkender årligt behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget, hvis årsbudgettet

- 1) sikrer den nødvendige sammenhæng mellem den faglige indsats og de afsatte økonomiske ressourcer,
- 2) ikke indeholder udgifter, der er uvedkommende for behandlings- og specialundervisningstilbuddets virksomhed,
- 3) giver mulighed for ansvarlig forvaltning af offentlige midler og
- 4) adskiller poster til undervisning fra det samlede årsbudget.

Stk. 2. Behandlings- og specialundervisningstilbud skal udarbejde en årlig rapport om tilbuddets virksomhed, som bl.a. skal indeholde økonomiske nøgletal fra behandlings- og specialundervisningstilbuddets seneste regnskab.

Stk. 3. Beliggenhedskommunen kan stille yderligere krav til det enkelte behandlings- og specialundervisningstilbuds budget- og regnskabsaflæggelse og om revision heraf, hvis det i særlige tilfælde vurderes nødvendigt for at sikre tilstrækkelig gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi.”

Tema 7, kriterium 10, indikator 10.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 10.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Det er fastsat i indikator 10.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikatoren afspejler de krav til behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomiske kvalitet, som følger af § 11, stk. 1, nr. 1-3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kravene vil blive udfoldet nedenfor.

Ved vurdering af den fornødne økonomiske kvalitet skal det indgå, om der ifølge behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget er et rimeligt forhold mellem den forventede omsætning og omkostningerne. Det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at det kan konstateres, at årsbudgettet for både private og offentlige behandlings- og specialundervisningstilbud er realistisk og omfatter samtlige forventede indtægter og udgifter for

tilbuddet. Beliggenhedskommunen tager stilling til behandlings- og specialundervisningstilbuddets ejerforhold.

Det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at der er balance mellem de forventede indtægter og omkostninger, således at budgettet er baseret på en realistisk forventning til antallet af elever, der vil blive henvist til behandlings- og specialundervisningstilbuddet i det pågældende regnskabsår, både ud fra det oplyste antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet og ud fra forventningerne til belægningsgraden i lyset af målgruppe, metoder og fysiske rammer. Se afsnittet om godkendelse ovenfor.

Ved vurdering af den fornødne økonomiske kvalitet skal det indgå, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget afspejler tilbuddets målgruppe, metoder samt behandlings- og specialundervisningstilbuddets planer for faglig udvikling og større ændringer. Det er således en forudsætning for at beliggenhedskommunen kan godkende et behandlings- og specialundervisningstilbud, at det kan konstateres, at årsbudgettet afspejler målgruppe, metoder og planer m.v. Kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets årsbudget afspejler målgruppe og metoder, herunder med hensyn til, hvilke indretninger og personaleressourcer, behandlings- og specialundervisningstilbuddet planlægger at gøre brug af. I det omfang behandlings- og specialundervisningstilbuddet måtte have planer om faglig udvikling eller større ændringer, vil kommunalbestyrelsen skulle sikre sig, at der er afsat de fornødne ressourcer hertil.

Ved vurderingen kan kommunalbestyrelsen basere sig på sit kendskab til området og de delelementer, der indgår i behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Det kunne fx være kendskab til udgifter til de nødvendige fysiske indretninger til de børn og unge, der er i behandlings- og specialundervisningstilbuddets målgruppe, til de nødvendige personalemæssige ressourcer samt til omkostningerne ved at tilbyde specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskolelovens regler.

Det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at det vurderes, at der er sammenhæng mellem den faglige indsats og de afsatte økonomiske ressourcer. Det indebærer, at kommunalbestyrelsen ved den foreslåede godkendelse af metoder, målgrupper m.v., skal se disse i sammenhæng. Det gælder for både undervisningsdelen og den sociale del af tilbuddet.

Kravene i denne indikator er fælles for alle organisationsformer, det vil sige både kommunale, regionale og private behandlings- og specialundervisningstilbud.

Det overordnede formål med at føre tilsyn med offentlige og private behandlings- og specialundervisningstilbuds økonomi er at sikre, at offentlige midler anvendes forsvarligt og efter hensigten.

Tema 7, kriterium 10, indikator 10.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 10.b. (kun for private tilbud)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Det er fastsat i indikator 10.b., at private behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.

Det er fastsat i § 11, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at beliggenhedskommunen skal påse, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet. I kommunalbestyrelsens vurdering af, om et privat behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne kvalitet, indgår blandt andet også en vurdering af om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt og om der er gennemsigtighed i behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi. Kravene i § 11, stk. 2, vil blive udfoldet nedenfor.

Ved vurderingen af den fornødne økonomiske kvalitet skal det indgå, om det private behandlings- og specialundervisningstilbuds soliditetsgrad er rimelig set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad. Det er forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at det kan konstateres, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets soliditetsgrad er rimelig. Soliditetsgrad er et nøgletal, der viser, hvor stor en del af virksomhedens samlede aktiver der ikke er finansieret af gæld. Tallet kan derfor give en indikation af, hvor store økonomiske udsving virksomhedens økonomi kan klare. En nystartet virksomhed vil normalt have en lavere soliditetsgrad end en mere veletableret virksomhed. Beliggenhedskommunen skal således forholde sig til, om et behandlings- og specialundervisningstilbuds økonomi er tilstrækkelig konsolideret til at kunne klare udsving i fx elevgrundlaget. Formålet med denne vurdering er at sikre, at de behandlings- og specialundervisningstilbud, som kommunalbestyrelsen benytter sig af, vil kunne varetage de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling og den specialundervisning og anden specialpædagogiske bistand, som kommunalbestyrelsen har henvist børn og unge til, i hele den periode, hvor barnet eller den unge er henvist.

Ved vurderingen af den fornødne økonomiske kvalitet skal det indgå, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt. Det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at det vurderes, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet er økonomisk bæredygtigt. Beliggenhedskommunen skal vurdere, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet også på sigt har de nødvendige økonomiske rammer til at sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan levere ydelser af den kvalitet, der er aftalt i kvalitetsaftalen med kommunalbestyrelsen, og kunne opfylde sine økonomiske forpligtelser over for tredjemand.

Ved vurderingen af den fornødne økonomiske kvalitet skal det indgå, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi er gennemsigtig. Det følger heraf, at det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at det kan konstateres, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi er gennemsigtig. Kommunalbestyrelsen skal sikre sig, at den kan foretage en kvalificeret vurdering af økonomien og har mulighed for at gennemskue oplysningerne om behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi til brug for

kommunalbestyrelsens beslutning om, hvorvidt kommunalbestyrelsen vil benytte sig af behandlings- og specialundervisningstilbuddet. Det kan fx indgå i vurderingen, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet i sin regnskabspraksis benytter usædvanlige regnskabsprincipper, herunder i forbindelse med handel med eventuelle andre virksomheder inden for samme koncern.

Ved vurderingen af den fornødne økonomiske kvalitet skal det indgå, om, i hvilket omfang der er udbetalt udbytte de seneste 5 år. Det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at omfanget af udbytte, som er udbetalt fra behandlings- og specialundervisningstilbuddet de seneste 5 år, indgår i vurderingen af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet. Ved vurderingen af omfanget af udbetalt udbytte skal kommunalbestyrelsen indledningsvist påse, at der alene er udbetalt udbytte fra den socialfaglige indsats i tilbuddet. Det er således alene midler til den socialfaglige indsats, der kan danne grundlag for udbytte, idet tilbuddenes midler til undervisning ikke kan anvendes til andre formål, herunder udbytte. Herudover skal kommunalbestyrelsen sikre sig, at det udbetalte udbytte ikke antager et omfang, der er egnet til at påvirke kvaliteten af den faglige indsats eller antager et omfang, der giver grund til at betvivle, om offentlige midler anvendes forsvarligt og efter hensigten. Det bemærkes, at det udbetalte udbytte for visse private behandlings- og specialundervisningstilbud vil være 0 kr. For selvejende institutioner og andre ikke-kommercielle private tilbud skal overskud således blive i tilbuddet og anvendes til det formål, de er afsat til, mens det for de kommercielle private tilbud er muligt at trække et overskud ud som udbytte til ejerkredsen. Kommunalbestyrelsen skal ikke offentliggøre omfanget af udbytte.

Ved vurderingen af den fornødne økonomiske kvalitet skal behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen indgå. Det er således en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelsen, indgår i vurderingen af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet. Beliggenhedskommunen skal vurdere behandlings- og specialundervisningstilbuddets udgifter til løn til ledelse, således at oplysningerne vil kunne indgå i beslutningsgrundlaget, når der skal vælges behandlings- og specialundervisningstilbud til konkrete børn eller unge. I vurderingen skal kommunalbestyrelsen indrømme det konkrete behandlings- og specialundervisningstilbud en vis margin og tilstræbe en så forsigtig og objektiv vurdering som muligt. Kommunalbestyrelsen skal se på den samlede lønpakke. Den samlede lønpakke vil omfatte selve lønnen samt pension og andre personalegoder. Andre personalegoder vil fx kunne være bonus, overskudsdeling, resultatløn og lignende, firmabil, fri telefon samt betalt computer på privatadressen. Sundhedsforsikring, fri avis, idræts- og motionstilbud og lignende vil også kunne indgå som elementer i den samlede lønpakke. Kommunalbestyrelsen skal vurdere, om lønudgiften står i et rimeligt forhold til ledelsens opgaver og kvalifikationer m.v. Det vil fx kunne indgå, om ledelsen besidder særlige kvalifikationer eller varetager opgaver ud over ledelsesopgaven, fx særlige undervisningsopgaver. Kommunalbestyrelsen skal endvidere vurdere, om lønudgiften står i rimeligt forhold til behandlings- og specialundervisningstilbuddets økonomi. I denne vurdering kan kommunalbestyrelsen blandt andet sammenligne ledelsens løn med andre tilbuds lønomkostninger til deres ledelse, og kan den forbindelse se på generelle lønomkostninger i sammenlignelige tilbud, fx tilbud af samme størrelse og til samme målgruppe. Ved vurderingen skal der således tages stilling til, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets lønomkostninger til ledelse vurderes at være rimelige sammenholdt med lignende tilbuds lønomkostninger eller om lønomkostningerne til ledelsen vurderes at ligge henholdsvis over eller under gennemsnittet.

Kravene i denne indikator finder alene anvendelse for private behandlings- og specialundervisningstilbud.

Tema 7, kriterium 10, indikator 10.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 10.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

Det er fastsat i indikator 10.c., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

Det betyder kommunalbestyrelsen skal vurderer, om tilbuddet har et udførligt budget for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale, administration, lokaleudgifter og aflæggelse af regnskab, herunder opsigelsesvilkår. Det skal sikre, at tilbuddenes midler til undervisning i et behandlings- og specialundervisningstilbud alene går til undervisningsformål.

Det er fastsat i § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge, at beliggenhedskommunen skal påse, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet. I kommunalbestyrelsens vurdering af om tilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet indgår blandt andet en vurdering af om der er udarbejdet årsbudget og regnskab for det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud og særskilt for specialundervisningsdelen., jf. § 11, stk. 1, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kravene i § 11, stk. 1, nr. 4, vil blive udfoldet nedenfor.

Ved beliggenhedskommunens vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet, skal det indgå, at der er udarbejdet årsbudget og regnskab for det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud og særskilt for specialundervisningsdelen. Det er en forudsætning for beliggenhedskommunens godkendelse, at det kan konstateres, at der er udarbejdet årsbudget og regnskab for både det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud og for specialundervisningsdelen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Kommunalbestyrelsen skal stille krav i kvalitetsaftalen om, at behandlings- og specialundervisningstilbud skal udarbejde både et årsbudget og et regnskab, og at behandlings- og specialundervisningstilbuddets budgetter og regnskaber skal specificere alle poster vedrørende specialundervisningsdelen af behandlings- og specialundervisningstilbuddets virksomhed. Det er ikke en betingelse, at behandlings- og specialundervisningstilbuddenes årsbudgetter og årsregnskaber er reviderede. Men det giver kommunalbestyrelsen forudsætningerne for at føre et

relevant tilsyn både med det samlede behandlings- og specialundervisningstilbuds økonomi og med, at der ikke trækkes udbytte ud af specialundervisningsdelen.

Det bemærkes herudover, at behandlings- og specialundervisningstilbud aflægger regnskab efter forskellige regler afhængig af, om de er oprettet af regionsrådet, kommunalbestyrelsen eller private leverandører. Regionale behandlings- og specialundervisningstilbud aflægger således regnskab efter reglerne herom i lov om regioner og om nedlæggelse af amtskommunerne, Hovedstadens Udviklingsråd og Hovedstadens Sygehusfællesskab (regionsloven), jf. lovbekendtgørelse nr. 447 af 8. april 2022. Kommunale behandlings- og specialundervisningstilbud aflægger regnskab efter reglerne herom i kommunestyrelsesloven. Ændres virksomhedsformen skal dette således meddeles til beliggenhedskommunen med henblik på opdatering af godkendelsen og dermed kvalitetsaftalen, og der vil skulle indsendes regnskab for behandlings- og specialundervisningstilbuddets virksomhed i det forgangne regnskabsår med henblik på tilsynet med den økonomiske kvalitet.

Tema 8 – Fysiske rammer

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 8: Fysiske rammer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Tema 6 om fysiske rammer, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og i § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Tema 8 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Den fornødne kvalitet af de fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, fremgår af kvalitetskriterium 11 og indikatorerne 11.a.-11.c.

Den fornødne kvalitet af de fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, fremgår af kvalitetskriterium 11 og indikator 11.d.

Tema 8, kriterium 11

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

I kvalitetskriterium 11 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov

De fysiske rammer skal både rumme den socialfaglige indsats og specialundervisningen, hvilket betyder at tilbuddets omgivelser, indretning, faciliteter og stand, skal understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tema 8, kriterium 11, indikator 11.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 11.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.

Det er fastsat i indikator 11.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have eller have adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække. Dette skal vurderes i forhold til de i stamoplysningerne angivne målgrupper.

Der skal tages stilling til, om tilbuddet har de fornødne undervisningsfaciliteter til at give undervisning i alle fag og obligatoriske emner samt valgfag på de klassetrin, som tilbuddet tilbyder, jf. stedets målgrupper. I det omfang tilbuddet ikke har disse faciliteter, skal det indgå i vurderingen, om tilbuddet har eller vil kunne få adgang til de nødvendige faciliteter uden for tilbuddet, fx på den nærmeste folkeskole.

Det kan også fremgå af aftalen, at kommunen stiller faglokaler eller lignende til rådighed for tilbuddet og rammerne herfor. Beliggenhedskommunen skal overveje, hvorvidt kommunen har mulighed for at stille eventuel overskydende kapacitet til rådighed for tilbuddene, der søger om eller allerede har indgået kvalitetsaftale med kommunen, og ikke selv råder over de nødvendige faciliteter.

Kommunen er ikke forpligtet til at stille fx særlige faglokaler til rådighed.

Kommunen kan, hvis den har ledig kapacitet, på samme måde som hidtil stille denne til rådighed mod vederlag, ligesom kommunen gør for andre skoler, institutioner og foreninger m.v., der måtte ønske at benytte kommunens faciliteter. Kommunen vil i givet fald skulle tage stilling til fordelingen af eventuel ledig kapacitet uden usaglig forskelsbehandling mellem de skoler, institutioner og foreninger m.v., der måtte ønske at benytte den. I denne forbindelse vil der kunne lægges vægt på, om ønsket om adgang til den overskydende kapacitet er begrundet i lovbestemte krav til undervisning af undervisningspligtige børn og unge, eller om det er begrundet i et ønske om at stille en fritidsaktivitet til rådighed.

Tema 8, kriterium 11, indikator 11.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 11.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Det er fastsat i indikator 11.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Det betyder, at det skal vurderes, om stedet har indrettet undervisningslokalerne på en måde, der er læringsfremmende for eleverne, set i forhold til stedets målgrupper og behov. Det kan fx være, at der er mulighed for faglig fordybelse uden unødigt forstyrrelse, muligheder for interaktion i forbindelse med gruppearbejde m.v.

Tema 8, kriterium 11, indikator 11.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 11.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Det er fastsat i indikator 11.c., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal tilbyde undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Det betyder blandt andet at rammerne for behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal struktureres, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.

Tema 8, kriterium 11, indikator 11.d.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 11.d.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Det er fastsat i indikator 11.d., at behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning skal understøtte børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Det betyder blandt andet, at de fysiske rammer skal understøtte børnene og de unges udvikling og trivsel.

Tema 9 - Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage

med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Tema 9 om behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 4) og § 10 stk. 2, nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Tema 9 er endvidere nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 3.

Den fornødne kvalitet, der skal vurderes for temaets samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven, fremgår af kriterium 12 og indikatorerne 12.a. – 12.c.

Den fornødne kvalitet, der skal vurderes for temaets samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, fremgår af kriterium 13 og indikatorerne 13.a. – 13.b.

Tema 9, kriterium 12

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 12

Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

I kvalitetskriterium 12 er fastsat, at kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet gensidigt skal forpligte sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

Tema 9, kriterium 12, indikator 12.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 12.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.

Det er fastsat i indikator 12.a., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde. Der henvises også til indikator 2.c. om, at tilbuddet skal have en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvar for prøveafholdelse for udskolings eleverne.

Tilbuddet skal samarbejde med det lokale skolevæsen. Samarbejdet mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende, således at den fornødne kvalitet sikres.

Det skal fremgå af kvalitetsaftalen, hvordan samarbejdet tilrettelægges, herunder hvordan beliggenhedskommunen vil medvirke til og sikre, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet bliver koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisning af børn med særlige behov.

Der skal redegøres for, hvordan behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med skolevæsenet skal foregå i forhold til de forskellige samarbejdselementer, både i forhold til de generelle udfordringer og samarbejdet i forhold til de konkrete børn og unge, der henvises. Der kan fx indgås samarbejde om deltagelse i idrætsdage m.v.

Tema 9, kriterium 12, indikator 12.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 12.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Det er fastsat i indikator 12.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal have klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Der skal redegøres for den pædagogisk-psykologiske betjening i kommunen, således at de nærmere rammer om behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejde med kommunens pædagogiske-psykologiske rådgivning er beskrevet. Det kan fx være nærmere retningslinjer for, hvornår tilbuddet skal kontakte den pædagogiske-psykologiske rådgivning om de elever, der er henvist til undervisning i tilbuddet.

Det skal også aftales, hvordan tilbuddet samarbejder med KUI i beliggenhedskommunen.

Tema 9, kriterium 12, indikator 12.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 12.c.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Det er fastsat i indikator 12.c., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal samarbejde med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Det betyder, at det fx skal fremgå af aftalen, hvad tilbuddet skal stille til rådighed i forbindelse med det kommunale tilsyn med behandlings- og specialundervisningstilbuddet eksempelvis adgang til lokaler, data, deltagelse ved interviews m.v.

Tema 9, kriterium 13

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

I kvalitetskriterium 13 er fastsat, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Det betyder, at tilbuddet blandt andet skal samarbejde med den forvaltning, hvorunder det sociale område henhører. Dette for at sikre et helhedsorienteret tilbud til en enkelte elev, da der for eleverne på et behandlings- og specialundervisningstilbud både vil være truffet afgørelse om støttende indsatser i form af pædagogisk støtte efter barnets lov og afgørelse om henvisning til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

Tema 9, kriterium 13, indikator 13.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 13.a.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Det er fastsat i indikator 13.a., at behandlings- specialundervisningstilbuddet skal have en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje, det vil sige den relevante kommunale sundhedstjeneste og den relevante kommunale tandpleje.

Tema 9, kriterium 13, indikator 13.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Indikator 13.b.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Det er fastsat i indikator 13.b., at behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Det betyder, at tilbuddet skal forpligte sig til at ville medvirke i forbindelse med socialtilsynets faglige tilsyn med kvaliteten af de støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov på tilbuddet og med den indgåede kvalitetsaftale mellem beliggenhedskommunen og tilbuddet.

Det er fastsat i § 28 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal indgå aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Der henvises i øvrigt til kommende kapitel 12 i vejledningen om ” Kommunernes indgåelse af aftale med socialtilsynet om fagligt tilsyn med støttende indsatser på behandlings- og specialundervisningstilbud”.

Øvrige aftaler som specialundervisningstilbuddet skal indgå

I pkt. 3. i bilag 3 fremgår, hvilke øvrige aftaler som kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå.

Det gælder:

Indslusning

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.

Aftalen skal sikre, at der er en klar ramme for hvordan indslusning til tilbuddet sker.

Overgang til andet tilbud

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftalen skal sikre, at der er en klar ramme for overgang til andet tilbud, herunder tilbageførsel til folkeskolen mellem alle de involverede parter, herunder tilbuddet, handlekommunen (jf. retssikkerhedsloven) og beliggenhedskommunen, så der sikres hensigtsmæssige overgange og således at en elev ikke står uden et relevant undervisningstilbud.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 3:

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Der skal aftales og redegøres for, hvordan der sker registrering og indberetning til kommunalbestyrelsen af magtanvendelse over for elever.

Tilsyn

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem, bilag 3:

Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

Der skal redegøres for tilsynsfunktionen og dens indhold i kommunen, således at det fremgår, hvordan kommunalbestyrelsen vil påse, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til kravene i folkeskoleloven og den indgåede kvalitetsaftale, og hvordan behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal medvirke hertil. Se i øvrigt indikator 12.c.