



Kapitel 5

Kvalitetsaftalen for specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem

Et børne- og ungehjem er et sted, hvor børn og unge er anbragt og bor. Det kan være i form af et opholdssted for børn og unge eller en døgninstitution. Børne- og ungehjem er reguleret i barnets lov.

I folkeskoleloven er det fastsat, at børne- og ungehjem skal indgå en kvalitetsaftale om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med beliggenhedskommunen for børne- og ungehjemmet. Kvalitetsaftalerne erstatter de overenskomster, som beliggenhedskommune og tilbud tidligere har indgået efter § 15 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven i dagbehandlingstilbud og på anbringelsessteder.

Det er kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor børne- og ungehjemmet med det tilknyttede specialundervisningstilbud er beliggende, der betegnes som beliggenhedskommune, jf. kvalitetsaftalebekendtgørelsens § 1, nr. 2.

Det er en betingelse for, at kommunalbestyrelsen kan indgå en kvalitetsaftale og dermed kan henvise elever til specialundervisning i tilbuddet, at børne- og ungehjemmet er godkendt af socialtilsynet efter lov om socialtilsyn.

Anvendelsesområdet for kvalitetsaftalen

Folkeskoleloven:

§ 20.

...

Stk. 5. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan gives i behandlings- og specialundervisningstilbud, der er godkendt efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan endvidere gives i specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem, der er godkendt efter lov om socialtilsyn. Bestemmelserne i kapitel 6 bortset fra § 40, stk. 1, 3 og 7, finder ikke anvendelse på de tilbud, der er nævnt i 1. og 2.

Det er fastsat i § 20, stk. 5, i folkeskoleloven, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan gives i specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem, der er godkendt efter lov om socialtilsyn. Det er også fastsat, at bestemmelserne i kapitel 6 i folkeskoleloven, bortset fra § 40, stk. 1, 3 og 7, ikke finder anvendelse for behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem.

Der henvises til kommende kapitel 3 om henvisning til specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem og en sikret døgninstitution.

Skabelon til kvalitetsaftale og stamoplysninger

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem:

§ 21. Ved beliggenhedskommunens indgåelse af kvalitetsaftale efter folkeskolelovens § 22 b med et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem skal beliggenhedskommunen anvende skabelonen i bilag 1, bortset fra børne- og ungehjem, der er sikrede døgninstitutioner, hvor skabelonen i bilag 2 skal anvendes.

Stk. 2. For specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem, der både modtager børn og unge, som er anbragt på børne- og ungehjemmet og elever, der er henvist til at modtage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet (dagelever), anvendes skabelonen i bilag 1.

...

§ 22. Kvalitetsaftalen for specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem skal indeholde de stamoplysninger, der fremgår af pkt. 1 i bilag 1 og 2.

Stk. 2. Stamoplysningerne i pkt. 1 i bilag 1-3 skal afspejle tilbuddets målgrupper.

Det er fastsat i § 21, stk. 1, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at beliggenhedskommunen ved indgåelse af kvalitetsaftale med et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem skal anvende skabelonen i bilag 1.

Det gælder dog ikke for børne- og ungehjem, der er sikrede døgninstitutioner, hvor skabelonen i bilag 2 skal anvendes. Der henvises til det kommende kapitel 6, om kvalitetsaftalen for specialundervisningstilbud sikret døgninstitution m.v.

Det er også skabelonen i bilag 1, der skal bruges for specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem, der både modtager børn og unge, som er anbragt på børne- og ungehjemmet og elever, der er henvist til at modtage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet som dagelever. Dagelever skal både være visiteret til specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Det betyder, at kommunerne er forpligtet til at anvende skabelonen i bilag 1, når de indgår kvalitetsaftale med et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem.

Bilagets pkt. 1 om stamoplysninger skal udfyldes med en række faktuelle oplysninger om tilbuddet. I feltet, hvor der angives antal pladser, menes der antal pladser i specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet og altså ikke det samlede antal pladser på børne- og ungehjemmet. Stamoplysningerne skal tilpasses til tilbuddets målgrupper. Det betyder, at der fx kun skal oplyses de klassetrin, som stedet tilbyder.

Den fornødne kvalitet

Folkeskoleloven:

§ 22 b. Kommunalbestyrelsen i den kommune, hvor et behandlings- og specialundervisningstilbud eller et børne- og ungehjem er beliggende, skal indgå en kvalitetsaftale om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand med behandlings- og specialundervisningstilbuddet eller børne- og ungehjemmet, jf. § 20, stk. 5. Det er en betingelse for indgåelse af en kvalitetsaftale, at behandlings og specialundervisningstilbuddet eller specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem har den fornødne kvalitet, jf. stk. 2.

Stk. 2. Kvaliteten af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter stk. 1, vurderes inden for følgende temaer:

- 1) Undervisningens organisering.
- 2) Undervisningens tilrettelæggelse og indhold.
- 3) Kompetencer hos medarbejdere og ledelsen.
- 4) Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

...

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for indgåelse af kvalitetsaftaler med de børne- og ungehjem, der er beliggende i kommunen, og som opfylder betingelserne. Det betyder, at en anden kommune end beliggenhedskommunen ikke kan indgå en kvalitetsaftale med børne- og ungehjemmet. Det er også tilfældet, hvor det pågældende børne- og ungehjem er ejet og drevet af den anden kommune.

Kommunalbestyrelsen skal vurdere, om det enkelte specialundervisningstilbud på børne- og ungehjemmet har den fornødne kvalitet, jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2. Ved vurderingen af, om der er grundlag for at indgå kvalitetsaftale med et børne- og ungehjem, skal beliggenhedskommunen lægge vægt på børne- og ungehjemmets forventede evne til at opfylde betingelserne. Kommunalbestyrelsen skal i forbindelse med indgåelse af kvalitetsaftale tage stilling til, hvordan der sikres den fornødne kvalitet i specialundervisningen og anden specialpædagogisk bistand ud fra de temaer, der fremgår af bestemmelsen i folkeskolelovens § 22 b, og i de regler, der er fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Ved indgåelse af en kvalitetsaftale varetager børne- og ungehjemmene en myndighedsopgave på grundlag af en særskilt forvaltningsakt. Der er derfor ikke tale om en aftale i aftaleretlig forstand,

men en ensidig forvaltningsakt fra beliggenhedskommunen, hvori beliggenhedskommunen godkender børne- og ungehjemmet til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på baggrund af en vurdering af, om børne- og ungehjemmet opfylder kravene til at indgå kvalitetsaftale.

Temaer, kvalitetskriterier og indikatorer

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem:

§ 23. Beliggenhedskommunens vurdering af kvaliteten af specialundervisningstilbuddet på et børne- og ungehjem og kvaliteten af et behandlings- og specialundervisningstilbud foretages på baggrund af de i bilag 1-3 fastsatte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som alle skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal ved vurderingen af kvaliteten foretage en samlet vurdering af alle temaerne. I vurderingen af hvert tema indgår en vurdering af hvert enkelt kvalitetskriterium og en vurdering af, hvorvidt alle indikatorerne er opfyldt.

§ 24. Kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger og aftaler om, hvordan de kvalitetskriterier og indikatorer, der er fastsat i bilag 1-3, sikrer den fornødne kvalitet i tilbuddet.

Stk. 2. Kvalitetsaftalen skal endvidere indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1-3.

...

For at en kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og et specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem kan indgås, skal tilbuddet leve op til de fire temaer, der fremgår af folkeskolelovens § 22 b, stk. 2. Det nærmere indhold af hvert af temaerne er endvidere fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen. Der er endvidere fastsat kriterier og indikatorer til hvert tema i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 1.

Det er en betingelse for, at beliggenhedskommunen kan indgå en kvalitetsaftale med et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem, at tilbuddet efter en samlet vurdering har den fornødne kvalitet. Kvaliteten vurderes inden for de fastsatte temaer. Vurderingen af den fornødne kvalitet skal foretages ud fra en samlet faglig vurdering under hensyn til tilbuddets karakter og målgrupper.

Det indebærer, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal foretage en afvejning af de fastsatte temaer og konkret vurdere, om tilbuddet har den fornødne kvalitet.

Ved vurderingen af den fornødne kvalitet skal kommunalbestyrelsen anvende kvalitetsmodellen, som er beskrevet i vejledningens kapitel 4.

Af § 23 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen fremgår, at vurderingen af kvaliteten af et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem foretages på baggrund af de fastsatte temaer,

kvalitetskriterier og indikatorer, som fremgår af bilag 1. Alle temaer, kvalitetskriterier og indikatorer skal være opfyldt, for at der kan indgås en kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsen skal ved vurdering af den fornødne kvalitet foretage en bedømmelse af alle forholdene.

Det er fastsat i § 24 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger og aftaler om, hvordan de kvalitetskriterier og indikatorer, der er fastsat i bilag 1, sikrer den fornødne kvalitet i tilbuddet.

Det betyder, at det skal fremgår under hvert kvalitetskriterium i kvalitetsaftalen mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet, hvordan den fornødne kvalitet sikres for netop dette kriterium, herunder også de eventuelle aftaler der er indgået mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbuddet i den forbindelse.

Ud over temaer, kvalitetskriterier og indikatorer, som den fornødne kvalitet skal vurderes ud fra, er det fastsat i § 24, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kvalitetsaftalen også skal indeholde de øvrige aftaler, som fremgår af pkt. 3 i bilag 1.

Nedenfor er under hvert af folkeskolelovens fire temaer gengivet kvalitetsaftalebekendtgørelsens nærmere krav til indholdet af det enkelte tema.

Derefter følger i afsnittene under hvert tema en nærmere beskrivelse af de kvalitetskriterier og indikatorer, der hører til det enkelte tema.

Tema 1 – Undervisningens organisering

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveafleggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftaler med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets

målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Tema 1 om undervisningens organisering, som indgår i kvalitetsaftalen, er fastsat i § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven og er nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 1.

Tema 1, kriterium 1

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 1

Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

I kvalitetskriterium 1 i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet i børne- og ungehjemmet skal organisere undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

Det er udfoldet nærmere i indikator 1.a. og 1.b., hvilke delelementer der skal være opfyldt for at leve op til kriteriet.

Tema 1, kriterium 1, indikator 1.a

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 1.a.

Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering.

Det er fastsat i indikator 1.a., at specialundervisningstilbuddet skal efterleve folkeskolelovens regler om struktur og indhold.

Det betyder, at ved kommunalbestyrelsens vurdering af kvaliteten af et tilbud, skal der tages stilling til undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimal på hvert klassetrin,

skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, udbud af valgfag og elevernes placering i klasser.

Reglerne om undervisningstiden og undervisningstimetallet fremgår af folkeskolelovens § 14 b og 16. Reglerne om understøttende undervisning fremgår af folkeskolelovens § 16 a.

Tema 1, kriterium 1, indikator 1.b

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 1.b.

Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Det er fastsat i indikator 1.b., at specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner skal leve op til gældende regler.

Det fremgår af § 4 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at time- og læseplaner skal omfatte folkeskolens fulde fagrække, obligatoriske emner og valgfag. Det fremgår endvidere, at time- og læseplaner kan fastsættes samlet for alle klassetrin.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal sikre, at der undervises i folkeskolens fulde fagrække i overensstemmelse med folkeskolelovens almindelige regler om fag, timetal og krav til undervisningstidens samlede varighed.

Det betyder også, at time- og læseplanerne skal leve op til folkeskolelovens krav for de klassetrin, som tilbuddet har. Udbuddet af den fulde fagrække skal således ses i forhold til, hvilke klassetrin tilbuddet har som målgruppe og derfor tilbyder. Det betyder fx, at såfremt tilbuddet kun har 4.-9. klassetrin, er det de dertil hørende fag, emner m.v., der skal indgå.

Tema 1, kriterium 2

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 2

Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

I kvalitetskriterium 2 i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet skal organisere undervisningen systematisk og følge op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

Tema 1, kriterium 2, indikator 2.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 2.a.

Specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Det er fastsat i indikator 2.a., at specialundervisningstilbuddet skal følge systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

Det betyder, at der skal tages stilling til, hvordan der arbejdes systematisk med faglige tilgange og metoder, der fører til positive resultater for eleverne, og hvordan tilbuddet understøtter elevernes aktive deltagelse i undervisningen, så eleverne opnår progression.

Tema 1, kriterium 2, Indikator 2.b

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 2.b.

Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Det er fastsat i indikator 2.b., at specialundervisningstilbuddet skal arbejde aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Det følger af folkeskolelovens formålsbestemmelse, at folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Det fremgår endvidere, at skolens virke skal være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokratiforståelse.

Indikatoren fastsætter derfor, at der ved indgåelse af en kvalitetsaftale skal ske en vurdering af, om tilbuddet ud fra deres målgrupper arbejder aktivt på at støtte og give eleverne de bedste muligheder for elevinddragelse og demokratiforståelse.

Støtte til elevinddragelse og demokratiforståelse kan gives på forskellige måder blandt andet gennem mulighed for fx at danne elevråd. Målgruppen af elever kan også støttes på andre måder afhængig af elevgruppe og specialundervisningstilbuddets karakter, herunder hvis tilbuddet fx kun har få elever.

Tema 1, kriterium 2, Indikator 2.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 2.c.

Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er fastsat i indikator 2.c., at specialundervisningstilbuddet skal have en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings eleverne.

Det fremgår af § 8, stk. 1, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal udpege en skoleleder fra en af kommunens folkeskoler som ansvarlig for afholdelse af test, prøver og den nationale trivselsmåling, jf. bekendtgørelse om folkeskolens prøver, om nationale overgangstest og om måling af elevers trivsel i folkeskolen.

Det fremgår af § 8, stk. 2, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, hvor og hvordan prøver, test og trivselsmåling konkret vil kunne afholdes, herunder om det kan foregå i tilbuddet.

Indikator 2.c. indebærer, at kommunalbestyrelsen, når den indgår en kvalitetsaftale, skal sikre, at der er udpeget en folkeskoleleder fra en af kommunens folkeskoler, herunder specialskoler, som har ansvaret for at sikre at afholdelse af prøver sker inden for rammerne af reglerne herfor. Reglerne fremgår af bekendtgørelse om folkeskolens prøver. Der henvises nærmere til vejledningens kapitel 8.

Tema 1, kriterium 3

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 3

Specialundervisningstilbuddet har tidsvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.

I kvalitetskriterium 3 i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet skal have tidsvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppernes læringsbehov.

Ved vurderingen af undervisningens organisering m.v. skal der tages stilling til, om tilbuddet har de nødvendige fysiske rammer for at løfte opgaven.

Tema 1, kriterium 3, indikator 3.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 3.a.

Specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgruppe under tilbuddets stamoplysninger.

Det er fastsat i indikator 3.a., at specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgruppe under tilbuddets stamoplysninger.

Der skal tages stilling til, om tilbuddet har de fornødne undervisningsfaciliteter til at give undervisning i alle fag og obligatoriske emner samt valgfag på de klassetrin, som tilbuddet tilbyder, jf. stedets målgrupper. I det omfang tilbuddet ikke har disse faciliteter, skal det indgå i vurderingen, om tilbuddet har eller vil kunne få adgang til de nødvendige faciliteter uden for tilbuddet, fx på den nærmeste folkeskole.

Det kan også fremgå af aftalen, at kommunen stiller faglokaler eller lignende til rådighed for tilbuddet og rammerne herfor. Beliggenhedskommunen skal overveje, hvorvidt kommunen har mulighed for at stille eventuel overskydende kapacitet til rådighed for tilbuddene, der søger om eller allerede har indgået kvalitetsaftale med kommunen, og ikke selv råder over de nødvendige faciliteter.

Kommunen er ikke forpligtet til at stille fx særlige faglokaler til rådighed.

Kommunen kan, hvis den har ledig kapacitet, på samme måde som hidtil, stille denne til rådighed mod vederlag, ligesom kommunen gør for andre skoler, institutioner og foreninger m.v., der måtte ønske at benytte kommunens faciliteter. Kommunen vil i givet fald skulle tage stilling til fordelingen af eventuel ledig kapacitet uden usaglig forskelsbehandling mellem de skoler, institutioner og foreninger m.v., der måtte ønske at benytte den. I denne forbindelse vil der kunne lægges vægt på, om ønsket om adgang til den overskydende kapacitet er begrundet i lovbestemte krav til undervisning af undervisningspligtige børn og unge, eller om det er begrundet i et ønske om at stille en fritidsaktivitet til rådighed.

Tema 1, kriterium 3, indikator 3.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 3.b.

Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgruppe.

Det er fastsat i indikator 3.b., at specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler skal være indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgruppe.

Det betyder, at det skal vurderes, om stedet har indrettet undervisningslokalerne på en måde, der er læringsfremmende for eleverne, set i forhold til stedets målgrupper og behov. Det kan fx være, at der er mulighed for faglig fordybelse uden unødigt forstyrrelse, muligheder for interaktion i forbindelse med gruppearbejde m.v.

Tema 1, kriterium 3, indikator 3.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 3.c.

Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.

Det er fastsat i indikator 3.c., at specialundervisningstilbuddet skal tilbyde undervisning i rammer, der lever op til bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø og dermed har forudsætninger for at trives.

Det betyder blandt andet at rammerne for specialundervisningstilbuddet skal struktureres, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.

Tema 1, kriterium 4

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 4

Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

I kvalitetskriterium 4 i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

Kriteriet betyder, at det skal vurderes, om tilbuddet har et udførligt budget, der viser en økonomi, der er tilstrækkelig til at løfte undervisningsopgaven på en måde, der giver den fornødne kvalitet i undervisningen til stedets målgrupper. Budget og regnskab skal afdække, at midler til undervisning udelukkende går til undervisning i tilbuddet. Det bemærkes, at der ikke er hjemmel i folkeskoleloven til at betale en merpris for undervisning.

Tema 1, kriterium 4, indikator 4.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 4.a.

Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.

Det er fastsat i indikator 4.a., at specialundervisningstilbuddet skal have et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.

Det betyder kommunalbestyrelsen skal vurdere, om tilbuddet har et udførligt budget for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale, udgifter til administration, lokaleudgifter og aflæggelse af regnskab, herunder opsigelsesvilkår. Det skal sikre, at tilbuddenes midler til undervisning i et børne- og ungehjem alene går til undervisningsformål.

Tema 1, kriterium 4, indikator 4.b

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 4.b.

Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.

Det er fastsat i indikator 4.b., at specialundervisningstilbuddet årligt skal fremsende et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægge regnskab.

Det betyder, at det skal fremgå af kvalitetsaftalen, at tilbuddet årligt skal indsende et budget for undervisningen og aflægge regnskab for undervisningen.

Tema 2 - Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold
Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger, med den virkning at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Tema 2 om undervisningens tilrettelæggelse og indhold, som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven og er nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 1.

Temaet undervisningens tilrettelæggelse og indhold skal sikre, at der bliver taget stilling til undervisningens tilrettelæggelse og indhold, og at undervisningen lever op til folkeskolelovens krav. Undervisningen skal herunder leve op til reglerne om specialundervisning og specialpædagogisk bistand, der omfatter blandt andet undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til den samlede målgruppe af elevernes indlæringsvanskeligheder samt undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder. Det er her væsentligt, at tilbuddet netop formår at afhjælpe og begrænse i forhold til den samlede målgruppes forskelligartede støttebehov.

Tema 2, kriterium 5

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 5

Specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

I kvalitetskriterium 5 i kvalitetsaftalen i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet skal følge folkeskolelovens regler og tage udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Det er også fastsat, at tilbuddet skal understøtte den enkelte elev til aktiv deltagelse.

Tema 2, kriterium 5, indikator 5.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 5.a.

Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

Det er fastsat i indikator 5.a., at specialundervisningstilbuddets undervisning skal følge de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.

De faglige mål for undervisningen, som undervisningen skal leve op til, fremgår af bekendtgørelse om fælles mål.

Tema 2, kriterium 5, indikator 5.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 5.b.

Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Det er fastsat i indikator 5.b., at specialundervisningstilbuddets undervisning skal tage afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Dette viser sig blandt andet ved, at undervisningen er tilrettelagt ud fra et kendskab til både den samlede målgruppe og den enkelte elev i en didaktisk ramme, som sørger for, at hver elev opnår mest mulig progression.

Lærere og pædagoger skal løbende samarbejde med den enkelte elev om fastlæggelse af de mål, der søges opfyldt. Elevens arbejde tilrettelægges under hensyntagen til disse mål.

Tema 2, kriterium 5, indikator 5.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 5.c.

Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Det er fastsat i indikator 5.c., at specialundervisningstilbuddet i tilrettelæggelsen af undervisningen skal lægge vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Ved vurderingen skal kommunalbestyrelsen tage stilling til undervisningens tilrettelæggelse og indhold, herunder hvordan det sikres, at undervisningen i tilbuddet lever op til folkeskolelovens krav. Indholdet af undervisningen vil således skulle vælges og tilrettelægges, så det giver eleverne mulighed for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge samt at være en del af et ligeværdigt og inkluderende fællesskab.

Tema 2, kriterium 5, indikator 5.d.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 5.d.

Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Det er fastsat i indikator 5.d., at tilbuddet skal tilrettelægge specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand omfatter blandt andet undervisning i folkeskolens fag og fagområder, der tilrettelægges under særlig hensyntagen til elevernes indlæringsforudsætninger samt undervisning og træning i funktionsmåder og arbejdsmetoder, der tager sigte på at afhjælpe eller begrænse virkningerne af psykiske, fysiske, sproglige eller sensoriske funktionsvanskeligheder.

Tema 2, kriterium 6

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 6

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

I kvalitetskriterium 6 i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet skal tilrettelægge undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

Tema 2, kriterium 6, indikator 6.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 6.a.

Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Det er fastsat i indikator 6.a., at specialundervisningstilbuddet i tilrettelæggelsen af undervisningen skal understøtte, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Undervisningen skal omfatte alle fag og obligatoriske emner samt valgfag i folkeskolen. Der henvises til folkeskolelovens § 5, stk. 2, samt §§ 7, 9 og 11.

Eleverne skal som udgangspunkt deltage i prøver, jf. folkeskolelovens § 14. I de fag, hvor der er prøver, vil undervisningens indhold skulle fastlægges således, at kravene i de enkelte fag ved prøverne kan opfyldes. Der henvises til folkeskolelovens § 18, stk. 3.

Tema 2, kriterium 6, indikator 6.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 6.b.

Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Det er fastsat i indikator 6.b., at specialundervisningstilbuddet skal tilrettelægge undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Undervisningen skal give eleverne mulighed for at tilegne sig de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer. I vekselvirkning hermed skal eleverne have mulighed for at anvende og udbygge de tilegnede kundskaber og færdigheder gennem undervisningen i tværgående emner og problemstillinger. Der henvises til § 5, stk. 1 i folkeskoleloven.

Tilrettelæggelsen af undervisningen, herunder valg af undervisnings- og arbejdsformer, metoder, undervisningsmidler og stofudvælgelse, vil i alle fag skulle leve op til folkeskolens formål, mål for fag samt emner og varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger. Der henvises til § 18, stk. 1 i folkeskoleloven.

Det undervisende personale skal planlægge og tilrettelægge undervisningen, så alle elever udvikler sig fagligt og alsidigt, herunder socialt, og trives i skolens faglige og sociale fællesskaber. Der henvises til § 18, stk. 2 i folkeskoleloven.

Tema 2, kriterium 6, indikator 6.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 6.c.

Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er fastsat i indikator 6.c., at specialundervisningstilbuddet ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag skal have en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Tilbuddet kan ikke generelt undlade at udbyde bestemte fag, obligatoriske emner eller valgfag, men kan godt fritage den enkelte elev fra undervisning i et eller flere fag efter reglerne i § 13, stk. 1, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er fastsat i § 7, stk. 1 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at det er en af kommunalbestyrelsen udpeget skoleleder fra en af kommunens folkeskoler, der træffer beslutninger om den enkelte elevs fritagelse fra fag og fra deltagelse i prøver. Det betyder, at specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet skal have en procedure for samarbejdet med kommunen herom. Fx om hvordan behandlings- og specialundervisningstilbuddet kan bidrage med viden om den enkelte elev til

oplysning af sagen til brug for den udpegede skoleleder fra en af kommunens folkeskoler, når der træffes beslutning om fritagelse fra fag og prøver.

Der henvises nærmere til vejledningens kapitel 8.

Tema 2, kriterium 6, indikator 6.d.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unghjem, bilag 1:

Indikator 6.d.

Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge eller børne- og unghjemmet ved systematisk evaluering i forhold til de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Det er fastsat i indikator 6.d., at specialundervisningstilbuddet skal inddrage elev og forældre/værge eller børne- og unghjemmet ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.

Det følger af folkeskoleloven, at der løbende skal foretages evaluering af elevernes udbytte af undervisningen, og at forældre og elev skal underrettes herom. Det fremgår af § 54, stk. 2, i folkeskoleloven, at bortset fra spørgsmålene om skolegangens begyndelse og varighed kan skolen anse den, der har eleven i pleje, for bemyndiget til at handle på forældremyndighedens indehavers vegne.

Evalueringen skal danne grundlag for vejledning af den enkelte elev og for den videre planlægning af undervisningen, Det følger endvidere, at der skal udarbejdes en meddelelsesbog til brug for evalueringen. Fastlæggelse af arbejdsformer, metoder og stofvalg skal i videst muligt omfang foregå i samarbejde mellem det undervisende personale og elever. Der henvises til folkeskolelovens § 18, stk. 4. Ved vurderingen vil der i øvrigt kunne ses på, om den specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, som eleven modtager, skal fortsætte eller ændres.

Tema 2, kriterium 6, indikator 6.e.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og unghjem, bilag 1:

Indikator 6.e.

Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Det er fastsat i indikator 6.e., at specialundervisningstilbuddet skal leve op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test.

Det betyder, at der skal gives standpunktskarakterer efter reglerne i § 13 i folkeskoleloven. Det fremgår blandt andet heraf, at der skal gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i alle de fag, der er prøviefag, jf. folkeskolelovens § 14, stk. 1-3 og 6.

Det fremgår af § 14 i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, at karaktergivning efter aftale med eleven og forældrene i et eller flere fag kan erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt (se i øvrigt indikator 7.a., om hvilke beslutninger tilbuddets leder kan træffe). Udtalelsen skal for det enkelte fag udtrykke, i hvor høj grad eleven har nået de opstillede mål for undervisningen i faget. Det fremgår også, at hvis karaktergivning i medfør af stk. 1 erstattes af en skriftlig udtalelse, medtages denne på elevens bevis, jf. folkeskolelovens § 13, stk. 9.

Eleverne skal som udgangspunkt deltage i obligatoriske test, jf. folkeskolelovens § 13 a. Se nærmere i vejledningens kapitel 8.

Tema 2, kriterium 6, indikator 6.f.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 6.f.

Specialundervisningstilbuddet gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling årligt med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Det er fastsat i indikator 6.f., at specialundervisningstilbuddet skal gennemføre folkeskolens nationale trivselsmåling årligt med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Eleverne skal som udgangspunkt deltage i trivselsmålinger, jf. folkeskolelovens § 56 b. Se nærmere i vejledningens kapitel 8.

Tema 3 – Kompetencer

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Tema 3: Kompetencer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppernes behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, hvordan de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tema 3 om kompetencer, som indgår i kvalitetsaftalen, er fastsat i § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven og er nærmere uddybet og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 1.

Tema 3, kriterium 7

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 7

Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

I kvalitetskriterium 7 i bilag 1 er fastsat, at ledelsen skal have kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

Tema 3, kriterium 7, indikator 7.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 7.a.

Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Det er fastsat i indikator 7.a., at ledelsen skal have den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Der skal tages stilling til, om ledelsen i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at tage ansvaret for undervisningen. I denne forbindelse skal der tages stilling til, om ledelsen har forudsætningerne for at træffe de beslutninger om eleverne, som normalt træffes af skolelederen, jf. folkeskolelovens § 45, stk. 2.

I det omfang ledelsen ikke har de nødvendige pædagogiske og didaktiske kompetencer til at træffe disse beslutninger, skal kommunalbestyrelsen tage stilling til, om det vil være muligt at sikre den fornødne faglige sparring, fx fra en ansat, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller anden læreruddannelse, der er godkendt af børne- og undervisningsministeren i denne henseende, eller fra skolelederen ved den nærmeste folkeskole. I denne forbindelse vil kommunalbestyrelsen skulle være opmærksom på, at en ansat vil være underlagt den pågældende ledelses instruktionsbeføjelse og ikke i samme omfang som en skoleleder ved en af kommunens folkeskoler vil kunne pålægges at rapportere til kommunalbestyrelsen om uregelmæssigheder i regelanvendelsen.

Tema 3, kriterium 8

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungedomsinstitutioner, bilag 1:

Kriterium 8

Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.

I kvalitetskriterium 8 i bilag 1 er fastsat, at specialundervisningstilbuddet skal have medarbejdere med de specialpædagogiske kompetencer, der er nødvendige i forhold til elevgruppens behov for faglig og social støtte.

Tema 3, kriterium 8, indikator 8.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungedomsinstitutioner, bilag 1:

Indikator 8.a.

Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet ved tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungedomsinstitutioner.

Det er fastsat i indikator 8.a., at specialundervisningstilbuddet skal have medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgrupper, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Det er fastsat i § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i et behandlings- og specialundervisningstilbud varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige kompetencer for opgaven. For at varetage organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand, skal den pågældende have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen, jf. § 28 i folkeskoleloven, eller en uddannelse, der af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen er godkendt til at varetage undervisning i 1.-10. klasse, jf. § 30 b i folkeskoleloven. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 3, kriterium 8, indikator 8.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 8.b.

Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Det er fastsat i indikator 8.b., at specialundervisningstilbuddet skal have medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Der skal tages stilling til, om medarbejderne i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at varetage undervisningen, jf. § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, i hele den fagrække, der skal udbydes, det vil sige i de fag mv., der skal undervises i på de klassetrin, som specialundervisningstilbuddet har.

Det betyder, at kommunalbestyrelsen skal tage stilling til, om medarbejderne i tilbuddet har de nødvendige kompetencer til at varetage undervisningen.

I kommunalbestyrelsens vurdering skal indgå, at den, der tilrettelægger undervisningen, skal have de fornødne kvalifikationer til at varetage undervisningen, jf. § 3 i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 8.

Tema 4 - Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tema 4 om samarbejde med det lokale skolevæsen m.v., som indgår i kvalitetsaftalen er fastsat i § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven og er nærmere uddyber og fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsens bilag 1.

Tema 4, kriterium 9

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Kriterium 9

Kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

I kvalitetskriterium 9 i bilag 1 er fastsat, at kommunen og specialundervisningstilbuddet er gensidigt forpligtet til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.

Tema 4, kriterium 9, indikator 9.a.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 9.a.

Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Det er fastsat i indikator 9.a., at specialundervisningstilbuddet skal have formaliserede (det vil sige systematiske) aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.

Tilbuddet skal samarbejde med det lokale skolevæsen. Samarbejdet mellem børne- og ungehjem og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende, således at den fornødne kvalitet sikres.

Det skal fremgå af kvalitetsaftalen, hvordan samarbejdet tilrettelægges, herunder hvordan beliggenhedskommunen vil medvirke til og sikre, at børne- og ungehjem bliver koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisning af børn med særlige behov.

Der skal redegøres for, hvordan børne- og ungehjemmets samarbejde med skolevæsenet skal foregå, både i forhold til de generelle udfordringer og samarbejdet i forhold til de konkrete børn og unge, der henvises. Der kan fx indgås samarbejde om deltagelse i idrætsdage m.v.

Tema 4, kriterium 9, indikator 9.b.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 9.b.

Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Det er fastsat i indikator 9.b., at specialundervisningstilbuddet skal have klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.

Der skal redegøres for den pædagogisk-psykologiske betjening i kommunen, således at de nærmere rammer om børne- og ungehjemmets samarbejde med kommunens pædagogiske-psykologiske rådgivning er beskrevet. Det kan fx være nærmere retningslinjer for, hvornår tilbuddet skal kontakte den pædagogiske-psykologiske rådgivning om de elever, der er henvist til undervisning i tilbuddet.

Det skal også aftales, hvordan tilbuddet samarbejder med KUI i beliggenhedskommunen.

Tema 4, kriterium 9, indikator 9.c.

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Indikator 9.c.

Specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Det er fastsat i indikator 9.c., at specialundervisningstilbuddet skal samarbejde med kommunen i forbindelse med kommunens undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Det betyder, at det fx skal fremgå af aftalen, hvad tilbuddet skal stille til rådighed i forbindelse med det kommunale tilsyn med specialundervisningstilbuddet eksempelvis adgang til lokaler, data, deltagelse ved interviews m.v.

Øvrige aftaler som specialundervisningstilbuddet skal indgå

I pkt. 3. i bilag 1 fremgår, hvilke øvrige aftaler som kommunen og specialundervisningstilbuddet skal indgå.

Det gælder:

Overgang til andet tilbud

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt §§ 18 og 19 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftalen skal sikre, at der er en klar ramme for overgang til andet tilbud, herunder tilbageførsel til folkeskolen mellem alle de involverede parter, herunder tilbuddet, handlekommunen (jf. retssikkerhedsloven) og beliggenhedskommunen, så der sikres hensigtsmæssige overgange og således at en elev ikke står uden et relevant undervisningstilbud.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem, bilag 1:

Specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse over for dagelever, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Der skal aftales og redegøres for, hvordan der sker registrering og indberetning til kommunalbestyrelsen af magtanvendelse over for elever. De nærmere regler om magtanvendelse over for elever, der modtager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i børne- og ungehjem, fremgår af folkeskolelovens §§ 52 og 52 a samt regler udstedt i medfør heraf.

Tilsyn

Bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og børne- og ungehjem bilag 1:

Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om tilbuddets opgaver og pligter i forbindelse med tilsyn, herunder afvikling og hyppighed for kommunens tilsyn med tilbuddet.

Der skal redegøres for tilsynsfunktionen og dens indhold i kommunen, således at det fremgår, hvordan kommunalbestyrelsen vil påse, at specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand i børne- og ungehjemmet lever op til kravene i folkeskoleloven og den indgåede kvalitetsaftale, og hvordan børne- og ungehjemmet skal medvirke hertil. Se i øvrigt indikator 9.c.