



Kapitel 4

Kvalitetsaftalen og kvalitetsvurdering

Formålet med kvalitetsaftalen er at fastsætte og aftale en forpligtende ramme for at sikre, at specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmet eller behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, så eleverne får et undervisningstilbud af høj kvalitet, der lever op til kravene i folkeskoleloven, samt at undervisningen gives i meningsfuld sammenhæng med den behandlingsmæssige del på behandlings- og specialundervisningstilbuddet.

Vurderingen af, om tilbuddet har den fornødne kvalitet, foretages ud fra den nedenstående kvalitetsmodel. Der skal foretages en samlet vurdering af, hvorvidt tilbuddet lever op til kvalitetsaftalens temaer, herunder kvalitetskriterier og indikatorer, sammenholdt med tilbuddets målgruppes støttebehov.

Temaerne i § 22 b i folkeskoleloven og i § 10, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge har underliggende kvalitetskriterier, som fremgår af bilag 1-3 til kvalitetsaftalebekendtgørelsen. Til hvert kvalitetskriterium er fastsat understøttende indikatorer. Der er i kvalitetsaftalebekendtgørelsen udarbejdet skabeloner for kvalitetsaftaler for henholdsvis specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem (bilag 1), sikrede døgninstitutioner (bilag 2) og behandlings- og specialundervisningstilbud (bilag 3).

Tilbuddet skal leve op til alle elementer i den relevante kvalitetsaftale, og kvalitetsaftalen skal indeholde oplysninger om, hvordan kvalitetskriterier og indikatorer opfyldes, så de sikrer den fornødne kvalitet i tilbuddet. Det indebærer også, at der af kvalitetsaftalen skal fremgå oplysninger om, hvilke konkrete aftaler der er indgået mellem kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen og tilbuddet.

Kvalitetsmodellen

Kvalitetsmodellen for vurderingen af den fornødne kvalitet omfatter:

- *Temaer*, der anvendes til vurderingen af, om et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem, et specialundervisningstilbud på en sikret døgninstitution eller et behandlings- og specialundervisningstilbud har den fornødne kvalitet. Temaerne er fastsat i folkeskoleloven og i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Det nærmere indhold af det enkelte tema er endvidere fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

- *Kvalitetskriterier*, der er **delmål** under temaerne, og som skal opfyldes. Kvalitetskriterierne er fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.
- *Indikatorer*, der er indeholdt under de enkelte kvalitetskriterier, skal i denne forbindelse forstås som **understøttende** til, hvordan delmålene fra kvalitetskriterierne opfyldes i praksis. Indikatorerne skal alle være opfyldt og skal understøtte vurderingen af, hvorvidt kvalitetskriterierne under temaerne kan anses for opfyldt. Indikatorerne er fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen.

Kvalitetsvurderingen ud fra kvalitetsmodellen er en samlet vurdering ud fra temaerne, kvalitetskriterierne og indikatorerne. I vurderingen **bedømmes**, om den enkelte indikator er opfyldt ift. den fornødne kvalitet. Kommunalbestyrelsens vurdering af, om en indikator er opfyldt, vil for nogle indikatorer indebære, at der foretages et skøn ud fra sagens oplysninger og aftaler, om indikatoren herved kan opfyldes. For andre indikatorer vil vurderingen af, om indikatoren er opfyldt, indebære en vurdering uden fagligt skøn, hvor de fastsatte krav kan vurderes objektivt, fx om alle fag udbydes. Af bedømmelsen af indikatorerne vil det fremgå, **hvordan** delmål i det tilhørende kvalitetskriterium opfyldes. Et kvalitetskriterium samler op på de understøttende indikatorer og bedømmelserne af dem. Der foretages en **vurdering** af kvalitetskriteriet. Et tema samler op på de underliggende kvalitetskriterier og vurderingerne af dem. Der foretages en samlet vurdering og **konklusion** af temaet, hvor det fremgår, hvorvidt den fornødne kvalitet er til stede.

Det vil sige, at der skal først foretages en bedømmelse af indikatoren i forhold til, om den er opfyldt. Et kvalitetskriterium samler op på de understøttende indikatorer og deres bedømmelser. Der foretages på den baggrund en vurdering af kriteriet. Der skal herefter foretages en samlet konklusion på temaet på baggrund af vurderingerne af de underliggende kvalitetskriterier.

Kvalitetsvurderingen

Beliggenhedskommunen skal foretage en samlet faglig vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets og specialundervisningstilbuddet på børne- og ungehjemmets kvalitet ud fra kvalitetsmodellen. Her skal kommunalbestyrelsen vurdere de enkelte temaer, kvalitetskriterier og indikatorer i kvalitetsaftalerne (bilag 1-3), som er fastsat i kvalitetsaftalebekendtgørelsen, i forhold til tilbuddets forventede evne til at opfylde betingelserne.

I beliggenhedskommunens vurdering indgår sagens oplysninger, som tilbuddet har oplyst ved ansøgning evt. i bilag til ansøgningen. Oplysninger, som er indhentet blandt andet ved dialog mellem beliggenhedskommunen og tilbuddet, og aftaler indgået mellem beliggenhedskommunen og tilbuddet, fx om lån af faglokaler.

Kvalitetsmodellen skal anvendes til vurdering af, om et specialundervisningstilbud på et børne- og ungehjem har den fornødne kvalitet. Først når kvalitetsvurderingen er foretaget, kan kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen for tilbuddet indgå en kvalitetsaftale med tilbuddet, jf. § 22 b, stk. 1, i folkeskoleloven. Kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, hvorvidt der kan indgås aftale med tilbuddet. Det er først, når der er indgået en kvalitetsaftale, at der kan henvises børn og unge til specialundervisningstilbuddet.

Kvalitetsmodellen skal også anvendes i forbindelse med kvalitetsvurdering af, om et behandlings- og specialundervisningstilbud efter lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge har den fornødne kvalitet, så kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen kan godkende tilbuddet. Kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, hvorvidt et tilbud kan godkendes. Godkendelsen sker ved at indgå en kvalitetsaftale med tilbuddet, jf. §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Der henvises til kapitel 7 om kvalitetsaftalen for behandlings- og specialundervisningstilbud.

Kvalitetsmodellen skal også anvendes i forbindelse med kvalitetsvurdering af, om et specialundervisningstilbud på en sikret døgninstitution har den fornødne kvalitet, så kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommune for tilbuddet kan indgå en kvalitetsaftale med tilbuddet, jf. § 22 b, stk. 1, i folkeskoleloven. Kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, hvorvidt der kan indgås aftale med tilbuddet. Der henvises til kapitel 5 om kvalitetsaftalen for specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem.

Kvalitetsmodellen skal også anvendes i forbindelse med det kommunale tilsyn med tilbuddene.

Indgåelse af kvalitetsaftale indebærer en vurdering af, om tilbuddet har den fornødne kvalitet og således opfylder betingelserne for at indgå aftalen. For så vidt angår behandlings- og specialundervisningstilbud, godkendes selve institutionen ved indgåelse af kvalitetsaftale, jf. §§ 9-11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge.

Beliggenhedskommunens skal ved vurdering af, om der er grundlag for at indgå kvalitetsaftale med et tilbud (og for så vidt angår behandlings- og specialundervisningstilbud godkende tilbuddet), lægge vægt på tilbuddets forventede evne til at opfylde betingelserne, dvs., om det vurderes sandsynligt, at tilbuddet kan levere den fornødne kvalitet. Der henvises i øvrigt til vejledningens kapitel 5 om kvalitetsaftalen med specialundervisningstilbud på børne- og ungehjem og kapitel 7 om kvalitetsaftalen med behandlings- og specialundervisningstilbud.