



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET



Vejledning til psykologi C – valgfag 2025

August 2025

Vejledning til psykologi C – valgfag 2025
August 2025

2025

ISBN nr. [xxx xxx xxx] (web udgave)

Design: Center for Kommunikation og Presse
Denne publikation kan ikke bestilles.
Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.uvm.dk

Børne- og Undervisningsministeriet

Departementet

Frederiksholms Kanal 21

1220 København K

Indhold

Indledning.....	5
1 Identitet og formål	6
1.1 Identitet.....	6
1.2 Formål.....	6
2 Faglige mål og fagligt indhold	8
2.1 Faglige mål	8
2.2 Kerne stof	10
2.2.1 Eksempler på inddragelse af kerne stof i tematiske forløb	10
2.2.2 Socialpsykologi	10
2.2.3 Udviklingspsykologi	12
2.2.4 Kognition og læring	12
2.2.5 Personlighed og identitet	13
2.3 Supplerende stof	14
2.4 Omfang	15
3 Tilrettelæggelse	16
3.1 Didaktiske principper.....	16
3.2 Arbejdsformer	17
3.3 It.....	18
3.4 Samspil med andre fag.....	19
4 Evaluerings.....	22
4.1 Løbende evaluering	22
4.2 Prøveform	23
4.2.1 Eksempel 1	23
4.2.2 Eksempel 2.....	24
4.2.3 Eksaminators rolle.....	25
4.2.4 Censors rolle	25
4.2.5 Undervisningsbeskrivelsen.....	25
4.3 Bedømmelseskriterier.....	26
4.3.1 Oversigt over karakterskalaen	26
4.3.2 Eksempel på karakterbeskrivelser for mundtlig prøve.....	27

Indledning

Vejledningen præciserer, kommenterer, uddyber og giver anbefalinger vedrørende udvalgte dele af læreplanens tekst, men indfører ikke nye bindende krav. Citater fra læreplanen er anført i citationstegn.

Følgende ændringer er foretaget i vejledningen 2025:

- *Der er foretaget mindre sproglige justeringer og nuanceringer, f.eks. omkring begrebet 'aktuelt stof' og ældre psykologiske teorier.*

1 Identitet og formål

1.1 Identitet

"Psykologi er videnskaben om, hvordan mennesker sanser, tænker, lærer, føler, handler og udvikler sig universelt og under givne livsomstændigheder som et resultat af samspillet mellem psykologiske, sociale, kulturelle og fysiologiske faktorer. Undervisningsfaget psykologi bygger på viden og metoder fra den videnskabelige psykologis forskning inden for de naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske områder og sikrer hermed faglig dybde og muligheder for fagligt samspil. Resultaterne fra forskningen anvendes i mange forskellige sammenhænge til at opnå en forståelse af de vilkår, muligheder og udfordringer, mennesker møder personligt og i fællesskaber, både lokalt og globalt. Psykologi bygger historisk på filosofisk og videnskabelig teoridannelse. Faget giver eleverne kundskaber i teoretiske og empiriske forhold omkring udvikling af psykologisk viden samt færdigheder i at anvende denne viden i konkrete sammenhænge. Endvidere udvikler faget evnen til kritisk anvendelse af psykologisk viden på aktuelle psykologiske problemstillinger, hvorved elevernes forståelse, holdninger og handlemuligheder kvalificeres".

Psykologi i gymnasiet er et videns- og dannelsesfag, der afgrænser sig fra terapi og psykiatri. Psykologis genstandsfelt er levende mennesker i al deres kompleksitet under forskellige livsomstændigheder. Psykologisk viden er baseret på forskning og teoridannelse inden for den moderne videnskabelige psykologi, som ofte er tværvideenskabelig. Psykologi er forankret i både naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske områder, hvilket indebærer, at mennesker studeres i forhold til både psykiske, fysiologiske og sociokulturelle faktorer. Den moderne videnskabelige psykologi er i al væsentlighed empirisk baseret, og der anvendes både kvantitative og kvalitative metoder. Derfor er en basal viden om psykologis metoder og deres anvendelse i forhold til at generere ny viden en del af undervisningen i psykologi C. Psykologiske teorier og begreber udgør sammen med empiriske undersøgelser et solidt fundament for undervisningen sammen med den kritiske tænkning og eksempler på anvendelse af psykologisk viden i praksis. Faget styrker elevernes muligheder for at argumentere på et psykologifagligt grundlag og undgå hverdagspsykologiske betragtninger. Psykologi tager udgangspunkt i aktuelle problemstillinger, og undervisningen giver ud over kundskaber og viden i faget også færdigheder i at anvende psykologisk viden til at undersøge dem. Hermed får eleverne ikke blot mulighed for en større forståelse af mennesker, men også et fagligt grundlag for selv at tage stilling til og handle i forhold til en bred vifte af psykologiske problemstillinger.

1.2 Formål

"Psykologi C bidrager til uddannelsens overordnede målsætning, ved at eleverne får kundskaber, viden og færdigheder i at undersøge og diskutere psykologiske forhold på et fagligt grundlag. Undervisningen udvikler elevernes selvstændighed og kompetence i at formulere og undersøge konkrete psykologiske problemstillinger kritisk ved hjælp af fagets viden og metoder og sikrer hermed den faglige dybde. Elevernes almindelige og demokratiske forståelse styrkes gennem tilegnelse af kundskaber og viden, der gør dem i stand til at reflektere over psykologiske, almenmenneskelige, sociale, digitale, kulturelle såvel som interkulturelle forhold i den moderne verden. Faget udvikler elevernes forståelse og respekt for menneskers forskellighed på baggrund af køn, personlige, sociale og kulturelle faktorer, hvilket er med til at gøre dem ansvarlige og kompetente til at navigere i en foranderlig og globaliseret verden. Elevernes innovative kompetencer fremmes gennem arbejdet med at undersøge konkrete virkelighedsnære problemstillinger og diskutere mulige løsninger på et fagligt grundlag. Elevernes studiekompetence udvikles gennem an-

vendelse af fagets viden, begreber og metoder samt arbejdet med at forholde sig kritisk til psykologisk viden. Psykologi C bidrager ligeledes til udvikling af kompetencer, der gør eleverne i stand til at reflektere over egen studie-praksis og til at indgå i fællesskaber med andre”.

Fagets formål er at udvikle elevernes viden, kundskaber og færdigheder i at undersøge og reflektere over psykologiske forhold på et fagligt grundlag samt forholde sig kritisk til psykologisk viden, herunder psykologiske metoder, fagets teoridannelser og teoriernes forklaringsværdi. Desuden omfatter undervisningen eksempler på anvendelse af psykologisk viden i praksis. Eleverne trænes gennem undervisningen systematisk i at kunne finde og formulere konkrete psykologiske problemstillinger i aktuelt stof samt at kunne udvælge og anvende relevant psykologisk viden til at undersøge dem.

Psykologi C har et almindende formål, idet eleverne gennem faget opnår erkendelse af menneskets kompleksitet og forankring i kultur, hvilket bidrager til udvikling af forståelse og respekt for andre samt globale kompetencer. Gennem det faglige arbejde udvikles elevernes viden om menneskers følelser, tanker og handlinger på et fagligt grundlag, og de opnår hermed den nødvendige viden og kompetence til at kunne diskutere, hvordan miljømæssige, individuelle, kulturelle og biologiske forhold påvirker mennesker på forskellige måder, også i forhold til at leve i en moderne og globaliseret verden. For eksempel er den del af psykologien, der beskæftiger sig med kultur og kulturelle forskelle med til at give eleverne viden om, hvordan man kan belyse problemstillinger som integration, kønsforskelle, fordomme, kriminalitet og socioøkonomiske forhold set i et psykologisk perspektiv som et supplement til andre fags forklaringsmodeller. Ligeledes bidrager psykologi C til at udvikle elevernes kompetencer i forhold til at kunne diskutere centrale problemer i nutiden såsom moderne mediers indflydelse på mennesker, eksempelvis i form af mediernes betydning for kognitive processer, digital mobning eller dannelsen af sociale fællesskaber. Arbejdet med konkrete psykologiske temaer kan kobles til udvikling af innovative kompetencer i kortere projektførelser, hvor eleverne får mulighed for selvstændigt at formulere og undersøge konkrete problemstillinger fagligt i samarbejde med andre.

Psykologi C har desuden et studieforberedende formål, idet fagets udgangspunkt i den moderne, videnskabelige psykologi såvel som arbejdet med teoretisk stof og metoder giver eleverne indsigt i videnskabsteoretiske forhold. Koblingen mellem teori og praksis sker gennem anvendelsen af den faglige viden i konkrete sammenhænge og mulighederne for at diskutere dette kritisk. Desuden giver det faglige arbejde indsigt i forhold omkring kognition og læring, hvilket bidrager til elevernes forståelse og refleksioner vedrørende egen læring og studiepraksis samt betydningen af at kunne indgå i læringsfællesskaber med andre.

2 Faglige mål og fagligt indhold

2.1 Faglige mål

De faglige mål beskriver de psykologifaglige kompetencer, eleverne bør opnå som et resultat af den gennemførte undervisning. Kernestoffet angiver det faglige indhold, som undervisningen skal adressere i de tematiske forløb, og det supplerende stof på psykologi C åbner mulighed for toning af kernestof i forhold til uddannelsen. Når undervisningens tilrettelægges, skal man være opmærksom på, at det er de faglige mål, der styrer planlægningen, og at kernestoffet med det supplerende stof derfor skal ses som midlet til at nå de faglige mål. Det vil være naturligt at lade faglige mål indgå i forbindelse med formativ evaluering.

I det følgende vil de enkelte faglige mål blive uddybet enkeltvis. Læreplanen siger, at *eleverne skal kunne*:

- *"demonstrere et bredt kendskab til fagets stofområder, primært i forhold til det normalt fungerende menneske"*

Eleverne skal vise, at de har opnået et bredt kendskab til kernestoffet i overensstemmelse med den vægtning, der er foretaget i tilrettelæggelsen af undervisningen inden for de forskellige kernestofområder, og at de er i stand til en rimelig faglig fordybelse.

- *"redegøre for og kritisk forholde sig til psykologisk viden i form af psykologiske teorier, begreber og undersøgelser"*

Eleverne skal bringes frem til dels at kunne redegøre for centrale dele i teorier og undersøgelser og dels at kunne forholde sig kritisk til konkret viden i forhold til en given problemstilling, f.eks. gennem at vise, at der måske kan gives flere videnskabelige forklaringer på et psykologisk fænomen, eller at det kan undersøges på forskellige måder – herunder via forskellige menneskesyn. Da psykologiske undersøgelser inddrages i alle temaer og til eksamen, er et elementært kendskab til metoder, hvordan de kan anvendes i undersøgelser, og hvilke styrker og svagheder de har, en mulig tilgang til kritisk tænkning.

- *"formulere konkrete psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof samt udvælge og anvende relevant psykologisk viden fra forskellige kilder, herunder digitale medier, til at undersøge disse problemstillinger og kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag"*

Dette mål illustrerer aktualitetskravet til undervisningen i psykologi. Ved aktuelt stof forstås materiale som f.eks. avisartikler, undersøgelser eller case-materiale, der præsenterer en eller flere psykologiske problemstillinger. Undervisningen fokuserer primært på materiale, der illustrerer nutidige problemstillinger for at skærpe elevernes opmærksomhed på vedkommende og aktuelle psykologifaglige problemstillinger både lokalt og globalt. Det er således det aktuelle stofs psykologiske dybde, vedkommenhed og aktualitetsgrad – og ikke blot et stykke materiales udgivelsestidspunkt – der afgør, om et materiale er relevant at inddrage i undervisningen eller som eksamensbilag.

Eleverne skal vise, at de selv kan formulere en problemstilling og udvælge relevant psykologisk viden til at undersøge den. At formulere en problemstilling består i at identificere den i f.eks. et stykke aktuelt stof og formulere den i ord. En problemstilling kan være formuleret som en konstatering eller som et spørgsmål. Formuleringen kan være generel eller handle om den specifikke situation i et bilag. Eksempler på varianter af den samme problemstilling kan derfor være: a) Der er mange faktorer, der kan

skabe mønsterbrydere, b) Hvad er de vigtigste faktorer for mønsterbrud hos udsatte børn og unge?, c) Personen i bilaget er blevet mønsterbryder, og d) Hvad har gjort personen i bilaget til mønsterbryder?. Hvis eleven blot nævner et fagbegreb som f.eks. mønsterbrud eller resiliens, har eleven ikke formuleret en egentlig problemstilling. Begreber er ikke i sig selv problemstillinger, men de kan indgå i problemstillinger.

Med *relevant psykologisk viden* menes psykologifaglig viden, der giver mening i forhold til den rejste problemstilling og har en vis forklaringsværdi. Det faglige mål om, at *eleverne skal kunne forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag*, betyder, at eleverne skal kunne vurdere og diskutere brugbarheden af den valgte psykologiske viden i forhold til konkrete problemstillinger. Det kan f.eks. være, om teorier og undersøgelser udført i Vesten umiddelbart kan anvendes til at forklare psykologiske forhold i andre kulturer.

- *”inddrage og vurdere forskellige forklaringer på psykologiske problemstillinger”*

Eleverne skal vise, at der evt. kan være flere mulige forklaringer på en given problemstilling, og at forskellige forklaringer eller forklaringsniveauer måske kan supplere hinanden. Problemstillinger kan f.eks. ses fra en social, en biologisk, en psykologisk eller en kulturel vinkel alt efter emnet. Forklaringer kan også tage udgangspunkt i psykologiske paradigmer som f.eks. psykoanalytisk psykologi, kognitiv psykologi, positiv psykologi, evolutionspsykologi eller biologisk psykologi. Det er vigtigt, at undervisningen giver eleverne mulighed for at erkende, at der ikke kan gives simple forklaringer på komplekse problemstillinger, men at man kan forsøge at indkredse mulige forklaringer på baggrund af den tilgængelige psykologiske viden. Vurdering af psykologisk viden i forhold til specifikke problemstillinger kan f.eks. ske gennem at se på, i hvilket omfang der leveres tilfredsstillende svar på den rejste problemstilling, hvorvidt teorier bekræftes eller modsiges af undersøgelser, om undersøgelser modsiger hinanden eller understøtter hinanden, eller ud fra en vurdering af de anvendte undersøgelsesmetoder (f.eks. kvantitativ eller kvalitativ) og deltagerne i undersøgelsen.

- *”demonstrere et elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger i psykologisk forskning samt kunne skelne mellem hverdagspsykologi og videnskabelig baseret psykologisk viden”*

I psykologi på C-niveau undervises i psykologiske metoder på et elementært niveau for at give eleverne mulighed for at erkende, hvad der adskiller en videnskabelig forståelse af problemstillinger fra en hverdagspsykologisk forståelse. Målet om *elementært kendskab til fagets forskningsmetoder og etiske problemstillinger* kan f.eks. nås ved, at eleverne bliver undervist i nedenstående områder og kan anvende deres viden på konkrete empiriske undersøgelser:

- Forskellen mellem kvantitative og kvalitative data.
- De fire grundlæggende metoder til dataindsamling: eksperiment, observation, spørgeskema og interview.
- Kritisk stillingtagen til empiriske undersøgelser, herunder at kunne forholde sig til repræsentativiteten i udvælgelsen af deltagere, at kunne forholde sig til eventuelle etiske problemstillinger i undersøgelsen, at kunne overveje, om deltagerne kunne have præget resultaterne på en kunstig måde, samt at kunne reflektere over, hvorvidt der er andre faktorer (bl.a. fejlkilder), som kan have påvirket resultaterne.

- *”vurdere betydningen af sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger”*

Hermed menes, at eleverne skal bringes til at kunne identificere og diskutere betydningen af hhv. sociale og kulturelle faktorer i forhold til menneskers tænkning og handlinger. Mennesker forstås altså i forhold til kontekst. Her kan det være relevant at inddrage begreber om f.eks. gruppedynamikker og kulturelle dimensioner for at belyse hhv. kulturens og subkulturens betydning for menneskelige tanke- og adfærdsmønstre, samt hvordan mennesker gennem de selvsamme tanke- og adfærdsmønstre kan

bidrage til at skabe kultur. De kulturelle faktorer set i forhold til menneskers tænkning og handlinger kan også belyses ved at sammenligne danske forhold med andre kulturer.

- *"argumentere fagligt og formidle psykologisk viden med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde"*

Dette mål lægger op til, at eleverne i deres forklaringer viser, at de kan argumentere fagligt med udgangspunkt i psykologisk viden og udtrykke sig med brug af korrekte psykologifaglige begreber. Klarhed og præcision i argumentation er en formidlingskompetence, der løbende bør udvikles.

- *"demonstrere viden om psykologis identitet og metoder og behandle problemstillinger i samspil med andre fag"*

Eleverne skal gennem undervisningen opnå tilstrækkelig viden om fagets identitet og metoder, så de i fagligt samspil med andre fag vil være i stand til at forholde sig til fagets identitet i forhold til andre fag samt forklare, anvende og forholde sig kritisk til fagets viden og metoder, f.eks. i forbindelse med større skriftlige opgaver. Eleverne kan f.eks. pege på, hvordan psykologifaget har fokus på det enkelte menneskes adfærd og mentale liv, og at faget derved grænser op til fag som biologi, når fokus ligger på menneskets fysiologiske faktorer (genetik og evolutionspsykologi), og samfundsfag, når fokus ligger på menneskets placering i større sociale grupper, institutioner og strukturer. Herigennem kan eleverne f.eks. også forklare, hvordan psykologifaget deler undersøgelsesmetoder med både naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske fag.

2.2 Kerne stof

Kernestoffet omfatter socialpsykologi, udviklingspsykologi, kognition og læring, personlighed og identitet. I læreplanen er der for hvert af kernestoffets delområder med stikord angivet nogle underemner, som alle indgår som en del af undervisningen, dog ikke nødvendigvis i samme omfang. Kernestoffet og evt. supplerende stof anvendes til at opnå tilstrækkelig viden til at kunne opfylde læreplanens faglige mål, jf. pkt. 2.1. Undervisningen tilrettelægges tematisk, således at kernestoffets emner og underemner er behandlet, når undervisningen afsluttes. De tematiske forløb vil typisk inddrage stof fra forskellige dele af kernestoffets områder, evt. suppleret med det supplerende stof.

2.2.1 Eksempler på inddragelse af kerne stof i tematiske forløb

Eleverne skal løbende inddrages i tilrettelæggelsen af undervisningen, og det er derfor oplagt, at nogle underemner vil være genstand for en større fordybelse end andre i de valgte tematiske forløb. Der er altså ikke tale om, at behandlingen af hvert enkelt underemne skal behandles på samme måde eller være af en sådan karakter, at der kan formuleres selvstændige eksamensspørgsmål i det.

Tema	Kerne stofområder	Forslag til begreber, teorier eller undersøgelser
Ekstreme fællesskaber	Socialpsykologi	Social identitetsteori, konformitet, marginalisering, ekstremisme
	Udviklingspsykologi	Omsorgssvigt, selvværd, udvikling af empati
	Kognition og læring	Banduras teori om moralsk frakobling, stereotyper, fordomme, holdninger, kognitiv dissonans, bias, assimilation og akkommodation
	Personlighed og identitet	Social identitet, referencegrupper, narrativ psykologi, Høgh-Olesens teori om optimalt stimulationsniveau

Tema	Kernestofområder	Forslag til begreber, teorier eller undersøgelser
Fra barn til voksen	Socialpsykologi	Social identitetsteori, undersøgelser om betydningen af venskaber
	Udviklingspsykologi	Bowlbys tilknytningsteori, ansigtsduetter, Kauai-undersøgelsen, Rutters resilienssteori, rollemodeller
	Kognition og læring	Social-kognitiv læringsteori, kognitive skemaer
	Personlighed og identitet	Femfaktormodellen, Giddens' identitetsteori
Kærlighed og parforhold	Socialpsykologi	Hofstedes teori om kulturelle dimensioner, sociologiske teorier om senmodernitetens udfordringer og goder
	Udviklingspsykologi	Hazan og Shavers undersøgelser af sammenhængen mellem tilknytningsmønstre og parforhold, evolutionspsykologiske undersøgelser om partnervalg
	Kognition og læring	Normer og idealer, kønsopfattelser, Schwartz' teori om valgets paradoks
	Personlighed og identitet	Femfaktormodellen, Butlers teori om køn og performance

2.2.2 Socialpsykologi

Kernestoffet i socialpsykologi indeholder følgende underemner:

- *"social adfærd, gruppepsykologiske processer og social indflydelse"*
- *"kommunikation i sociale sammenhænge og på sociale medier"*
- *"stereotyper, fordomme og diskrimination"*

Socialpsykologien hviler på den antagelse, at et individ skal forstås i forhold til andre, og at menneskers læring, tænkning og adfærd udvikles i et samspil med andre mennesker i en given social og/eller kulturel kontekst. Et vigtigt fokuspunkt under socialpsykologi er derfor den sociale gruppe, dvs. hvordan individer internt i en gruppe påvirker hinanden, eller hvordan grupper interagerer f.eks. i forhold til samarbejde eller konflikt. Social adfærd er orienteret mod andre mennesker og dækker ud over handlinger også følelsesmæssig og fysisk kommunikation. Social adfærd kan være positiv eller negativ og omfatter f.eks. altruisme, mobning, aggression, konflikt, samarbejde eller deltagelse i læringsfællesskaber. Social indflydelse omfatter forskning i områder så forskellige som gruppepres, konformitet, lydighed, socialisering, lederskab, overtalelse og marketing. Kulturel og social kontekst, personlighed, individuelle forestillinger om sociale roller, social identitet eller forhold til autoriteter er mulige teoretiske indfaldsvinkler i arbejdet med social indflydelse. Kommunikation kan forstås bredt som propaganda, påvirkningsstrategier, kommunikation mellem personer eller internt i sociale grupper. Kommunikation kan omfatte verbal og non-verbal kommunikation såvel som positiv og negativ kommunikation, f.eks. på de sociale medier eller i form af digital mobning.

Området *"stereotyper, fordomme og diskrimination"* giver mulighed for at arbejde med, hvordan menneskers mentale forestillinger om andre opstår i form af stereotyper og evt. fører til diskrimination. Arbejdet med stereotyper og fordomme inddrager ofte begreber som kognitive skemaer, kategorisering

og kognitiv bias fra kognitionspsykologien, der hviler på antagelsen af kognitive processer som mere eller mindre automatiske og ubevidste, hvilket er en af årsagerne til, at stereotyper og fordomme er vanskelige at ændre. Opdeling af mennesker i egengrupper og fremmedgrupper ser ud til at være en grundlæggende egenskab hos mennesker, og kategorisering af individer og sociale grupper lægger grunden for både inklusion og eksklusion af andre. Stereotyper kan internaliseres og påvirke både enkeltindivider og grupper af individer og evt. skabe negative forventninger til egen formåen hos de stereotypiserede (stereotyptruslen). Tilhørsforhold til sociale grupper bidrager til menneskers identitet og kan være medvirkende til både samarbejde og konflikt. Dette kan f.eks. være tilfældet i forholdet mellem forskellige fangrupper, grupper af forskellig kulturel baggrund eller mellem de to køn, hvor stereotyp opfattelser og fordomme kan være med til at forhindre et ligeværdigt samvær.

2.2.3 Udviklingspsykologi

Kernestoffet i udviklingspsykologi indeholder følgende underemner:

- *"Menneskets udvikling, herunder betydningen af arv, miljø, køn og kultur"*
- *"Tilknytning, sårbarhed og resiliens"*

Udviklingspsykologi omfatter menneskers emotionelle, kognitive og sociale udvikling over tid med inddragelse af viden om betydning af hhv. arv, miljø og sociokulturelle faktorer. Menneskers udvikling kan anskues i et kortere perspektiv, hvor fokus er på f.eks. en eller flere livsperioder eller i et livslangt perspektiv. Menneskers psykiske og sociale udvikling kan f.eks. ses i forhold til begreber så forskellige som tilknytning, køn, kultur, socialisering, identitet, leg, venskaber, udvikling af sprog og tænkning, empati og resiliens. Det vil være naturligt at inddrage biologiske faktorer i menneskers udvikling på samme måde, som det vil være naturligt at inddrage sociokulturelle faktorer betydning, f.eks. i forhold til kognitiv udvikling, kønsroller eller betydning af stress i forhold til den enkeltes udvikling.

Menneskelivet omfatter både negative og positive oplevelser, og de udgør samlet set udviklingsmuligheder og risici for det enkelte individ. Empiriske undersøgelser og teori om børns og unges udvikling kan belyse fænomener som tilknytning, omsorgssvigt, social arv, samt beskyttelses- og risikofaktorer. Køn og kønsroller kan studeres ud fra teorier og undersøgelser om hhv. biologiske, sociale og kulturelle forholds indflydelse på mænds og kvinders socialisering og internalisering af kønsidentitet, kønsstereotyper samt kønnenes muligheder i dagens samfund. Ligeledes kan antropologisk materiale indgå til perspektivering af kulturens rolle for udvikling af kønsroller, hvorved eleverne kan opnå en mulighed for at diskutere betydning af hhv. arv og miljø på et fagligt grundlag. Perspektivering til minoritetsunge eller unges vilkår i andre kulturer med inddragelse af relevant forskning vil kunne bidrage yderligere til en sådan diskussion samt til en kritisk vurdering af vestlige forklaringsmodeller.

Udvikling af identitet i ungdomsfasen kan vælges som tema, hvor særlige psykologiske problemstillinger i unges liv og erfaringsverden belyses. Begreber som selvværd og selvtillid kan relateres til unges selvbillende samt trivsel eller mistrivsel, f.eks. i forhold til venner, de sociale mediers betydning for identitetsdannelse i det moderne ungdomsliv, ensomhed eller risikoadfærd.

Udvikling kan også studeres i forhold til senere livsperioder. F.eks. kan positive og negative aspekter af at blive ældre være genstand for undervisningen, herunder nye muligheder for udvikling af nye kompetencer og venskaber eller risikoen for at miste vigtige tilknytningspersoner, ensomhed, demens og mulig institutionalisering.

2.2.4 Kognition og læring

Kernestoffet i kognition og læring indeholder følgende underemner:

- *"Psykologiske, sociale, digitale og kulturelle forholds betydning for læring, motivation og hukommelse"*
- *"Perceptionens og tænkningens betydning for menneskets forståelse af sig selv og omverden"*

Undervisningen i kognition og læring er ofte tæt forbundne og ses derfor ofte sammen i tematiske forløb. Kognitionspsykologien belyser kognitive processer såsom sansning, perception, hukommelse, tænkning, problemløsning og sprog. Det kan også være relevant at inddrage sammenhænge mellem følelser og kognition, f.eks. i forhold til bearbejdning af sanseindtryk, beslutningstagning eller oplevelse af stress. Forskning viser, at kognitive processer kan være automatiske og ubevidste, mens nogle er bevidste og et resultat af logisk deduktion. Det kan være relevant at rette opmærksomhed på de kognitive processers biologiske fundament, f.eks. i relation til konsekvenser af hjerneskader i forhold til hukommelse. Tænkning foregår ikke i et vakuum, men er påvirket af både personlige faktorer og den sociale og kulturelle kontekst, individer lever i. Det kan derfor være relevant at se på, hvordan sådanne faktorer kan påvirke henholdsvis motivation, læring og hukommelse. Nyere forskning om digitale mediers indflydelse på kognitive processer kan også inddrages, alt efter hvilken tematisk tilrettelæggelse af undervisningen man vælger. Det vil være oplagt at inddrage digital dannelse som en vinkel inden for dette kernestofområde. Som inspiration kan der tages udgangspunkt i dele af [Didak-projektet](#) fra Aarhus Universitet eller [D.U.D.E-projektet](#) fra Københavns Universitet.

Læring kan med fordel ses i forhold til elevernes egen uddannelsessituation. Undervisningen kan f.eks. fokusere på motivation og læring, hvor begreber som mindset, selvregulering, selvopfattelse, modelindlæring, betydning af koncentration, feedback, læringsmiljø og samarbejde kan indgå som en del af et tematisk forløb. Hermed bliver metakognition en naturlig del af undervisningen og medvirker til at bevidstgøre eleverne om hensigtsmæssig og uhensigtsmæssig læringsadfærd i forhold til at opnå de relevante studiekompetencer. I den forbindelse kan det også være relevant at fokusere på forhold, der modvirker læring ligesom hensigtsmæssighed ift. brug af digitale teknologier og medier kan inddrages. Kulturelle faktorer i forhold til motivation og læring kan tage udgangspunkt i forskelle i kulturelle normer og værdier samt teorien om kulturelle dimensioner (Hofstede) for at kvalificere en sammenligning med andre landes undervisningssystemer. En sådan perspektivering knytter dermed an til udvikling af globale kompetencer.

Modeller af hukommelsen i kombination med empiriske undersøgelser om faktorer, der påvirker hukommelse kan danne baggrund for elevernes forståelse af væsentlige aspekter ved kognition og læring som endnu en mulighed for at inddrage metakognitive refleksioner i forhold til egen og andres læring. Denne forståelse kan yderligere understøttes ved, at eleverne selv gennemfører små empiriske undersøgelser med udgangspunkt i modeller eller teori. Der kan ligeledes arbejdes med, hvordan kognitive skemaer har indflydelse på f.eks. perception, hukommelse, selvopfattelse, fortolkning af omverdenen og stereotyper. Indsigt heri kan danne baggrund for forståelse af fænomener som uhensigtsmæssige tankemønstre og muligheder for ændring af adfærd, hvor det kunne være ønskeligt. Emnet er velegnet til små empiriske øvelser, ligesom det kan koble til naturvidenskabelige og humanistiske metoder. Ligeledes kan det være relevant at inddrage teoretisk stof om tænkning, f.eks. to-faktor-modellen samt de såkaldte 'tankefejl' (kognitive bias), f.eks. illustreret gennem begreber som tilgængelighedsillusionen, bagklogskabsillusionen, bekræftelsesbias, sikkerhedsbias, kognitiv dissonans, urealistisk optimisme, katastrofetænkning, rationalisering og ønsketænkning, der kan være relevante i forhold til andre kernestofområder og temaer, der inddrager tænkning.

2.2.5 Personlighed og identitet

Kernestoffet i personlighed og identitet indeholder følgende underemner:

- *"Identitet og personlighed"*
- *"Individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer, herunder stress og coping"*

Området personlighed og identitet kan, alene eller i kombination med individers sociale og kulturelle kontekst, være vigtige elementer i studiet af, hvorfor mennesker tænker og handler, som de gør. Der kan fokuseres på menneskers forskellige måder at tænke og agere på, således at undervisningen skaber forudsætning for at håndtere mangfoldighed og kompleksitet, hvorved elevernes sociale kompetencer og forståelse af menneskers forskellighed styrkes. Undervisning med fokus på menneskets identitet

rummer mulighed for at koble til alle andre områder af kernestoffet i tematiske temaer, f.eks. omkring social identitet, ungdomsidentitet eller kulturel identitet.

Psykologisk viden i form af teoretisk stof og empiriske undersøgelser om identitet og personlighed kan inddrages til belysning af forskelle mellem mennesker såvel som den enkeltes individuelle og unikke karakter. Personlighed kan anskues ud fra ældre såvel som nyere personlighedsteori med fokus på personlighedstræk som f.eks. beskrevet i femfaktormodellen, der også kan lægge op til diskussion om anvendelse af og validitet af personlighedstests i forskellige sammenhænge. Det vil endvidere være relevant at inddrage teoretisk viden om selvopfattelsens betydning for individet, og hvad andre mennesker betyder i den proces. Endvidere kan begreber som identitetsarbejde, identitetsforstyrrelse, den senmoderne identitet samt diverse strategier for at beskytte selvet og opretholde selvværd være relevante at inddrage. Der kan også arbejdes med selvscenesættelse, selvet som performativt samt selvudvikling som en del af identitetsarbejdet.

Menneskets identitet kan bl.a. ses i forhold til den enkelte som individ og i forhold til sociale og kulturelle grupper. Begrebet identitet kan omfatte så forskellige elementer som personlig identitet, social identitet, kønsidentitet, etnisk identitet og kulturel identitet. I et tematisk forløb er kulturelle forholds indvirkning på individets selvopfattelse og opfattelse af andre oplagte at inddrage i et samtidshistorisk perspektiv, hvor relevant materiale anvendes til at eksemplificere forskelle og til at fremme elevernes forståelse af kulturens betydning for både identitet, værdier og holdninger. En sådan tilgang kunne omfatte teoretisk stof fra kulturpsykologien vedrørende individualistiske og kollektivistiske kulturers opfattelse af identitet. Det kan også være relevant at inddrage forskning, der belyser, hvordan menneskets identitet påvirkes i senmodernitetens store forandringer og globaliseringen, f.eks. gennem at se på begrebet 'kollektiv identitet' og globaliseringens mulige indflydelse på identitet.

I et forløb om identitet kan hukommelsens rolle i identitetsdannelsen også inddrages, forstået på den måde, at hukommelsen spiller en afgørende rolle i vores opfattelse af, hvem vi er, og hvad vi kan. Det bliver særlig klart, når nedbrydning af hjernen forårsager tab af hukommelse i forbindelse med f.eks. demens eller Alzheimer og resulterer i, at individet ikke bare mister viden om ting, men også viden om egen identitet. En anden vej til at udforske, hvad man forstår ved identitet, kunne f.eks. være i relation til seksuel identitet, transkønnethed, migration eller tilslutning til radikale religiøse eller politiske bevægelser.

De individuelle forskelle i livsstil og håndtering af udfordringer i tilværelsen lægger op til, at også biologiske teorier f.eks. om hormoner, hjernens funktion og følelsernes biologiske grundlag kan inddrages. Det kan være med til at give eleverne et bredt funderet kendskab til, hvordan krop og psyke spiller sammen, og det vil give elever med biologi en mulighed for at bringe deres egen viden i spil i psykologi. Psykosomatiske symptomer kan fremkaldes af bl.a. stresspåvirkninger, der kan komme til udtryk gennem søvnbesvær, forhøjet blodtryk og koncentrationsbesvær, som har negativ indflydelse på den enkeltes trivsel. Det kan derfor være en fordel at arbejde med, hvordan personers forskellige personlighed og livsstil kan påvirke den enkeltes sundhedstilstand og selvopfattelse. Coping er et begreb, som bruges i forbindelse med krise- og stresshåndtering, og det kan være nyttigt at inddrage for at belyse, hvordan forskelle i håndtering af tilværelsens muligheder og udfordringer kan udspringe af personlighedsforskelle og tidligere erfaringer.

2.3 Supplerende stof

"Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof i psykologi C, herunder det eventuelle samspil med andre fag, skal perspektivere og uddybe kernestoffet og i det hele taget udvide den faglige horisont, så eleverne kan leve op til de faglige mål, der er beskrevet under 2.1. Det supplerende stof indgår sammen med kernestoffet som element til udvikling af elevernes innovative kompetence og karrierekompetence. Der skal indgå materiale på engelsk, samt når det er muligt, på andre fremmedsprog".

Læreplanen i psykologi C understreger, at det supplerende stof skal perspektivere og uddybe kernestoffet og medvirke til udvidelse af elevernes faglige horisont, således at eleverne kan honorere de faglige mål i 2.1. Hermed skabes mulighed for fordybelse gennem perspektivering af en eller flere kernefaglige tematikker og toning af stoffet i overensstemmelse med målene for den enkelte uddannelses

profil. Toning af kernestof i forhold til uddannelsesprofil åbner for udvikling af innovative kompetencer og karrierekompetencer, bl.a. gennem at arbejde med, hvordan psykologisk viden anvendes inden for forskellige professionsområder. Det kan ske gennem ekskursioner ud af huset eller ved besøg af gæstelærere af forskellige professioner. I det tilfælde at psykologi indgår i samspil med andre fag, kan psykologfaglige problemstillinger i et givent tema eller i forbindelse med en af de store skriftlige opgaver suppleres med f.eks. biologiske, biokemiske eller sociologiske teorier og undersøgelser.

Det supplerende stof omfatter også *"materiale på engelsk, samt når det er muligt, på andre fremmedsprog"*. Nyttige og elevvenlige kilder til engelsksproget psykologisk stof kan findes på hjemmesider som f.eks. Ted Talks eller korte forskningsreferater fra det engelske psykologiforbunds hjemmeside digest.bps.org.uk eller på den amerikanske hjemmeside sciencedaily.com. Det supplerende stof kan altså antage flere former, og det kan finde sted på en måde, som er hensigtsmæssig i forhold til det enkelte holds samlede undervisningsforløb.

2.4 Omfang

"Det forventede omfang af fagligt stof er normalt svarende til 150-250 sider".

Omfanget af fagligt stof anføres i beskrivelsen af den gennemførte undervisning (undervisningsbeskrivelsen), der færdigredigeres ved afslutningen af undervisningen i det enkelte fag. Omfanget angives normalt med en sådan detaljeringsgrad, så det af undervisningsbeskrivelsen fremgår, hvorledes det faglige stof har været vægtet i undervisningsforløbet. Dette kan f.eks. ske ved at angive skønsmæssigt sidetal eller en procentmæssigt fordeling af stoffet.

3 Tilrettelæggelse

3.1 Didaktiske principper

”Det bærende princip for tilrettelæggelsen er en temaorienteret undervisning, sådan at samtlige kernestoffets delområder og relevante dele af det supplerende stof er belyst ved undervisningens afslutning. De faglige mål er styrende for den pædagogiske tilrettelæggelse af de tematiske forløb og sikrer elevernes faglige progression”.

Læreplanen lægger altså ikke op til, at undervisningen gennemføres disciplinorienteret, hvor de enkelte kernestofområder gennemarbejdes et efter et. Undervisningen tilrettelægges derimod efter et helhedsprincip med et antal psykologifaglige temaer, hvis indhold er formuleret på tværs af de beskrevne kernestofområder. De enkelte dele af læreplanen tilrettelægges med en passende grad af variation i forhold til fordybelse i de forskellige dele af læreplanen alt efter det valgte tema. F.eks. kan et tema om læring indeholde emner fra samtlige dele af kernestoffet. Valgte temaer kan formuleres problemorienteret, f.eks. i innovative projekter, eller mindre dele af kernestoffet kan danne udgangspunkt for et kortere innovativt forløb inden for et tema. Dertil kommer, at et tema kan inddrage det supplerende stof. Se nærmere om dette i afsnit 2.3 om supplerende stof.

”Undervisningen skal sikre, at eleverne får muligheder for at udvikle formidlingskompetence samt selvstændighed i at formulere psykologiske problemstillinger ud fra aktuelt stof og besvare disse problemstillinger ved hjælp af relevant psykologisk viden”

Et centralt didaktisk fokus er træning af elevernes evne til at formulere en psykologisk problemstilling i aktuelt stof såvel som kompetence i at analysere problemstillingerne, dvs. undersøge dem ved hjælp af faglig viden. Endvidere er kritisk tænkning centralt, f.eks. i forhold til vurdering af undersøgelsesmetoden eller en teoris forklaringsværdi. Det er lærerens ansvar, at undervisningen tilrettelægges, så fagets identitet og formål samt stof og faglige mål sikres. Rækkefølgen og vægtningen af de tematiske forløb vælges i samarbejde med eleverne, men det er vigtigt at tage hensyn til faglige temaers brugbarhed og spredning i forhold til de faglige mål, kernestof og supplerende stof. Gennem arbejdet med aktuelt stof, i form af f.eks. avisartikler, undersøgelser eller filmklip og små øvelser med indsamling af empiri i forlængelse af de tematiske forløb, skabes god mulighed for at øge elevaktiviteten. I tilrettelæggelsen af undervisningen er det relevant at overveje, at en stor del af psykologiens genstandsfelt ikke umiddelbart hører til elevens erfaringsverden. Derfor kan mere induktive tilgange med udgangspunkt i filmklip/film (fx dokumentarer eller fiktionsfilm), avisartikler og undersøgelser være nyttige med henblik på at skærpe elevernes opmærksomhed og opøve færdighed i at formulere psykologiske problemstillinger og foreslå forklaringer på dem.

Da de fleste elever møder psykologi som undervisningsfag for første gang, kan introduktionsundervisningen f.eks. arbejde med at skabe en forståelse af forskelle mellem hverdagspsykologi og den videnskabelige psykologi. Det kan være en god praksis i introduktionsforløbet at vælge et tema, som eleverne kan forholde sig til, og som kan belyses ud fra et antal teorier og psykologiske undersøgelser, således at eleverne fra begyndelsen møder fagets tilgang til arbejdet med psykologiske problemstillinger, og at det videre arbejde bygger på en fortsættelse af dette.

For at sikre en introduktion til fagets arbejdsmetoder og det faglige begrebsapparat kan undervisningen introducere teoretiske forklaringer og træning i brug af fagbegreber gennem små øvelser, hvor eleverne dels skriver en almenpsykologisk forklaring og dels en faglig forklaring med de korrekte be-

greber og dernæst diskuterer forskelle. På denne måde kan de opnå forståelse for forskelle mellem faglige og hverdagspsykologiske ræsonnementer. Med udgangspunkt i konkrete problemstillinger i aktuelt stof, f.eks. en artikel om stressede gymnasieelever eller konsekvenser af for lidt søvn ift. udbytte af undervisningen, kan eleverne få træning i at blive opmærksom på psykologiske problemstillinger og trænes i at formulere dem. Ligeledes kan undersøgelser refereret i dagspressen give eleverne mulighed for at diskutere forskellen på fagligt baserede forklaringer på psykologiske forhold og hverdagspsykologiske forklaringer som en del af arbejdet med at udvikle formidlingskompetence og kritisk tænkning. Introduktionsforløbet kan hermed give eleverne det første grundlag for viden om undersøgelser og videnskabelige metoder, hvilket yderligere kan styrke elevernes fornemmelse for, hvad der kan regnes for videnskabelige forklaringer, ligesom der kan være fokus på psykologis anvendelighed i forhold til at forstå og forklare problemstillinger i det virkelige liv tidligt i undervisningen.

“Eleverne skal sikres medindflydelse på undervisningens indhold og form, og de skal understøttes i deres selvstændighed og ansvarlighed ved brug af en bred vifte af undervisningsformer, herunder de muligheder der tilbydes i informationsteknologiske værktøjer. Disse og de metakognitive aspekter i faget skal inddrages, således at de medvirker til udvikling af personlige og sociale kompetencer baseret på et fagligt udgangspunkt, ligesom studiekompetencen skal udvikles gennem det systematiske arbejde med faglighed, kritisk tænkning og samspil med andre fag”.

Det vil i almindelighed være sådan, at eleverne med den faglige og pædagogiske progression får en stigende indflydelse på undervisningens indhold og form. Man har som lærer ansvar for, at de faglige mål er opfyldt ved undervisningens afslutning, men målene kan realiseres med en høj grad af forskellighed i det behandlede stof og i undervisningsformerne. Generelt øges elevernes motivation, når de selv får mulighed for at stille spørgsmål og finde svar, så den induktive metode kan alternere med en mere deduktiv læreproces. Studiekompetencen kan understøttes ved at hjælpe eleverne med at tage noter på en hensigtsmæssig måde for at støtte dem i at strukturere viden, træne korrekt fagterminologi samt formidle teorier og undersøgelser. For at fremme elevernes mestring af formidling af psykologifagligt stof på en klar og præcis måde kan læreren f.eks. planlægge mindre formidlingsopgaver med præcise retningslinjer, hvor eleverne selv kan medvirke til evaluering og formativ feedback ud fra konkrete kriterier, ligesom man kan overveje at afslutte de enkelte tematiske forløb med repetition og elevfremlæggelser, der evalueres på klassen. Træning af sådanne kompetencer rækker frem mod eksamen, og undervisningen omfatter systematisk arbejde med eksempler på eksamensspørgsmål, så eleverne kan koble arbejdet med de faglige mål, kernestoffet, faglig argumentation og den kritiske tænkning til de eksamensspørgsmål, de møder til eksamen. Undervisningens tilrettelæggelse tager endvidere hensyn til, at elevernes arbejde med det faglige stof styrker almindelse gennem deres refleksioner omkring det faglige stof, ligesom refleksioner vedrørende egen studieadfærd kan belyses gennem den løbende evaluering. (Se også afsnit 4.1.)

De *“informationsteknologiske værktøjer”* tilbyder særlige muligheder for at inddrage eleverne i processen med at vælge aktuelle problemstillinger eller undersøgelser, ligesom de får mulighed for selv at formidle resultater af det faglige arbejde på digitale platforme. De forskellige digitale muligheder for evaluering kan medvirke til elevernes faglige udvikling, og de kan selv udarbejde forskellige typer af evalueringer i forbindelse med de tematiske forløb.

3.2 Arbejdsformer

“Undervisningen organiseres med henblik på variation og progression med fokus på elevaktiverende arbejdsformer. Der skal varieres mellem lærercentrerede og elevcentrerede undervisningsformer, og der skal veksles mellem induktive og deduktive principper, herunder mulighed for kortere projektorganiserede arbejdsformer med udgangspunkt i konkrete psykologiske problemstillinger, der giver eleverne mulighed for at udvikle deres kreative og innovative kompetencer”.

I undervisningen benyttes afvekslende og elevaktiverende arbejdsformer. Der kan f.eks. være tale om lærerforedrag, klasseundervisning, klassesamtaler, elevoplæg, ekskursioner, forskellige former for gruppearbejde, skrivebaseret træning eller cooperative learning-inspirerede arbejdsgrupper. Med mere projektor organiserede arbejdsformer lægges der op til, at eleverne kan udføre et kortere selvstændigt opsøgende arbejde, hvor målet er, at de arbejder med at formulere, analysere og foreslå mulige løsninger på en faglig problemstilling. Uanset valget af arbejdsformer er det vigtigt hele tiden at træne elevernes mundtlige formidling og brug af psykologifaglig terminologi, f.eks. i form af individuelle elevoplæg eller gruppefremlæggelser. Små skriftlige øvelser for at lære at argumentere fagligt og med et fagligt begrebsapparat er tillige nyttige i elevernes læringsproces.

"Eleverne udvikler deres viden, kundskaber og færdigheder i fagets metoder gennem inddragelse af undersøgelser i undervisningen og mulighed for selv at udføre små undersøgelser".

Den faglige progression samt træning i fagets metoder gennem inddragelse af undersøgelser i undervisningen danner baggrund for elevernes mulighed for selv at foretage mindre undersøgelser i forlængelse af de tematiske forløb. Undervisningen i at formulere konkrete problemstillinger ud fra aktuelt stof medvirker til, at eleverne på psykologi C har mulighed for i et mindre omfang at afprøve at arbejde innovativt sammen med andre, dvs. at opstille en problemformulering, udarbejde en mulig problemløsning, konkludere, vurdere og perspektivere. Deduktive tilgange kan f.eks. tage udgangspunkt i teoretisk stof, som eleverne derefter kan anvende til undersøgelse af empirisk materiale.

"Når det er hensigtsmæssigt etableres kontakt til den praktiske verden, f.eks. i form af institutionsbesøg, praktik og gæstelærere, således at eleverne oplever kobling mellem teori og praksis. Hermed får eleverne indsigt i, hvordan psykologisk viden anvendes i forskellige praktiske sammenhænge, hvilket medvirker til udvikling af deres karrierekompetence".

Kobling mellem teori og praksis i psykologi kan f.eks. ske gennem ekskursioner, hvor man besøger relevante institutioner, arbejdspladser eller uddannelsesinstitutioner, eller der kan inviteres gæstelærere eller psykologistuderende, som har en særlig indsigt i anvendelse af psykologisk viden i praksis. I forhold til karrierelæring er det centralt, at eleverne møder den virkelighed, som faget indgår i både praktisk og forskningsmæssigt.

"Forskellige medier og informationsteknologier inddrages".

Inddragelse af forskellige medier og informationsteknologier lægger op til, at der i undervisningen benyttes elektroniske tavler, præsentationsprogrammer, film, informationssøgning på internettet, evalueringsværktøjer m.m. De informationsteknologiske redskaber giver også mulighed for, at undervisningen kan tilrettelægges virtuelt.

3.3 It

"I psykologi arbejdes der med elevernes digitale dannelse".

Den digitale dannelse opnås for det første gennem træning af digitale færdigheder og kompetencer, og her kan psykologi bidrage gennem elevernes arbejde med kritisk informationssøgning samt digital formidling i forskellige former. For det andet omhandler arbejdet med elevernes digitale dannelse et fokus på menneskers digitale adfærd samt positive og negative aspekter af dette. Et emne som digital mobning kan illustrere, at digitale færdigheder og kompetencer benyttes uhensigtsmæssigt, og her vil det være oplagt, at eleverne undersøger og diskuterer sociale processeer og normer for adfærd på nettet. Ligeledes kan man undersøge digital læring og de udfordringer og begrænsninger, den moderne højteknologiske udvikling fører med sig. Digital læring åbner muligheder for en mere individual-

seret, effektiv og fleksibel læring, men udfordrer samtidig læringens sociale perspektiver. Det er et paradoks, som eleverne præsenteres for i deres digitale dagligdag, og som med fordel kan indgå i undervisningen.

”It og digitale medier anvendes til kommunikation, samarbejde, informationssøgning og formidling til støtte for elevernes faglige udvikling og til styrkelse af studiekompetencen. Relevante digitale værktøjer inddrages i arbejdet med at udvikle strategier til at understøtte elevernes læreproces og faglige udvikling. Undervisningen omfatter desuden brug af og kritisk stillingtagen til information fra internetbaserede kilder med psykologifagligt stof. Ligeledes indeholder undervisningen mulighed for vidensdeling samt for at producere mindre it-baserede produkter på baggrund af undervisningen, hvilket medvirker til udvikling af formidlingskompetence”.

It kan altså indgå i psykologiundervisningen både som et redskab for faget og for læreprocesserne og som et delemne med fokus på mulige konsekvenser af den digitale teknologi inden for et tematisk forløb.

I den daglige undervisning kan it være et hjælpemiddel i forbindelse med noter f.eks. gennem brug af digitale mindmaps eller aflevering af mindre besvarelser i form af optagelser af en mundtlig besvarelse på en elektronisk platform. Til forskellige mundtlige fremlæggelser kan presentationsprogrammer støtte fremstillingen og fastholde konklusioner gennem visualiseringer. Endvidere kan internettet anvendes til informationssøgning og inddrages direkte i undervisningen til konkrete opgaver. Da psykologi er et internationalt vidensområde, findes et rigt udbud af teoretisk litteratur, psykologiske øvelser og videosekvenser fra tv-udsendelser om psykologiske emner.

I undervisningen tilstræbes en tilpas vekselvirkning mellem det analoge og det digitale. It og digitale medier og værktøjer, herunder kunstig intelligens, benyttes, hvor det skønnes hensigtsmæssigt ift. elevernes læringsproces og digitale dannelse. I anvendelsen af it styrkes elevernes evne til at søge, udvælge og formidle relevant fagligt materiale samt til at forholde sig kritisk til de muligheder og begrænsninger, som digitale værktøjer – og produkter frembragt ved hjælp heraf – giver.

It er ikke alene et nyttigt arbejdsredskab, men kan også indgå som et særligt genstandsfelt i psykologiundervisningen, jf. kernestoffet *kommunikation på sociale medier*. Emner som computerspil, interpersonelle relationer i cyberspace, netdating, mediepsykologi og læringsprocesser med it er nærliggende psykologiske delemner. Der kan arbejdes med spørgsmål som: Hvordan mødes mennesker i den virtuelle verden? Hvilken betydning har adfærd og sprog på nettet, når der ikke kommunikeres ansigt til ansigt? Hvilken betydning har den ’åbne kultur’ for identitetsdannelse og interpersonelle relationer? På hvilke måder kan brug af it ændre menneskers adfærd? På den måde kan it også være genstand for psykologisk analyse på linje med andre væsentlige socialiserings- og kommunikationsinstanser. Det kan derfor være relevant at beskæftige sig med samspillet mellem mennesket og informationsteknologien. Således kan it belyses ud fra såvel en udviklingspsykologisk som en socialpsykologisk synsvinkel i forhold til den individuelle identitetsdannelse, parforhold, familien og arbejdet. I familien og privatsfæren er it et væsentligt element, idet moderne børn vokser op med it som en lige så naturlig del af hverdagen, som fjernsynet var for generationerne før. Derfor kan man analysere interaktive computerspil i et udviklingspsykologisk perspektiv eller i tilknytning til et tema om massemedier. Andre kommunikationsmønstre nedbryder de traditionelle opfattelser af samspil, tid og rum. Undervisningen kan således belyse konsekvenserne for relationer, kommunikations- og samarbejdsformer, som de gør sig gældende i f.eks. familien, skolen og arbejdslivet.

3.4 Samspil med andre fag

”Psykologi C er omfattet af det generelle krav om samspil mellem fagene og indgår som sådan i overensstemmelse med de regler, der gælder for fagligt samspil i de gymnasiale uddannelser. Dele af kernestof og supplerende stof skal vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil mellem

fagene og i studieretninger. I tilrettelæggelsen af undervisningen inddrages desuden elevernes viden og kompetencer fra andre fag, som eleverne hver især har, så de bidrager til perspektivering af temaerne i undervisningen og til belysning af psykologis almindelige sider i forhold til sociale, kulturelle, interkulturelle eller samfundsmæssige områder. Psykologi C kan indgå i de flerfaglige forløb, der forbereder eleverne til arbejdet med studieretningsprojektet, studieområdet, SSO etc. Fagets stofområder giver naturlige berøringsflader til andre fag, og det faglige samspil giver mulighed for fordybelse og indsigt i, hvordan psykologis fokus på den menneskelige faktor bidrager til en helhedsforståelse af komplekse problemstillinger. Hermed bidrager psykologi C også til at give eleverne en bevidsthed om traditioner for erkendelse og viden som forberedelse på at kunne foretage et selvstændigt uddannelses- og karrierevalg”.

En forståelse af den menneskelige psyke forudsætter viden, der både er naturvidenskabeligt, samfundsvidenskabeligt og humanistisk funderet, ligesom den videnskabelige psykologi bidrager med teoretisk viden til områder af så forskellig art som f.eks. økonomi, sundhedsvidenskab og robotteknologi ud over de mere traditionelle psykologiske discipliner. Da såvel den videnskabelige psykologi som undervisningsfaget psykologi har en tværvideenskabelig struktur, er det muligt for faget at indgå naturligt i forskellige former for faglige samspil. At faget har potentiale til sådanne samspil fremgår af betegnelserne på en række videnskabeligt funderede discipliner, hvor psykologi indgår. De såkaldte ”bindestregsvidenskaber” angiver blot nogle af mulighederne: Sundhedspsykologi, neuropsykologi, reklamepsykologi, mediepsykologi, idrætspsykologi, religionspsykologi, kulturpsykologi, retspsykologi, sprogpsykologi, arbejds- og organisationspsykologi, pædagogisk psykologi osv.

Psykologi C kan typisk indgå i fagligt samspil omkring forskellige faglige områder i de store skriftlige opgaver, men der er også muligheder i forhold til studieretninger. Følgende er eksempler på fagligt samspil, der væsentligst bevæger sig mod samspil med det biologiske område:

Sundhedspsykologiske områder giver mulighed for at inddrage teori og undersøgelser om f.eks. livsstil: Hvad er sund livsstil? Hvordan virker motion? Hvordan påvirker rusmidler som alkohol og tobak, og hvorfor bliver man afhængig af dem? Hvordan udtrykkes stress biologisk, og hvad er sammenhængen mellem psyke og krop i stress?

Følgende er eksempler på fagligt samspil, der væsentligst bevæger sig mod det samfundsvidenskabelige område:

Kognitionspsykologi som tænkning og beslutningstagning kan inddrages i fagligt samspil med forskellige fag i de gymnasiale uddannelser, f.eks. omkring adfærdøkonomi eller arbejdspsykologi på de erhvervsgymnasiale uddannelser.

Et forløb kan omhandle, hvad man forstår ved kultur, og hvordan mennesker både bidrager til skabelse af kultur og på samme tid er påvirket af bestemte kulturers opfattelse af bl.a. forholdet mellem kønnene. I arbejdet med indvandrings- og integrationsproblematikker kan psykologi bidrage med teori og forskning om f.eks. social identitet, stereotyper, fordomme og diskrimination, men også om muligheder for at imødegå det.

Følgende er eksempler på fagligt samspil, der væsentligst bevæger sig mod det humanistiske område:

I en stadig mere globaliseret, digitaliseret, kompleks og flerkulturel verden kan psykologi samarbejde med sprogfagene med henblik på at udvikle interkulturelle kompetencer. Undervisningen kan f.eks. omfatte et tema om kulturmøder. Psykologi kan f.eks. bidrage med teoretisk stof om mulige forklaringer på kulturelle forskelle, forståelse af kulturelle udtryksformer såsom kropssprog og kommunikation, og i det hele taget kan den tværkulturelle psykologi være med til give indsigt i de udvekslingsprocesser, der finder sted i mødet mellem personer fra forskellige kulturer.

Når psykologi indgår i fagligt samspil med sprogfag, hvor genstandsfeltet er fiktive personer, vil psykologi udelukkende kunne beskæftige sig med problemstillinger, der vedrører det levende menneske,

samt forskning og teori, der netop undersøger rigtige menneskers tanker, handlinger og følelser i en videnskabelig ramme. Det er vigtigt specielt i det faglige samspil omkring de store skriftlige opgaver at være opmærksom på denne problemstilling. Opgaverne kan dog godt tage afsæt i fiktive personer, men dette skal så relateres eller perspektiveres til det levende menneske, som er psykologifagets genstandsfelt. I det faglige samspil med sprogfag indgår der altid en form for psykologifaglig empiri, f.eks. i form af en undersøgelse, noget aktuelt stof, en case eller andet relevant som perspektivering af personer i det fiktive værk. En anden mulighed for samspil med det litterære område er, at psykologifaget med baggrund i forskning inden for området undersøger, hvordan fiktion virker på mennesker, f.eks. i forbindelse med gysergenren.

I alle tilfælde, hvor der etableres samspil mellem fag, skal man være opmærksom på, at vinklingen er forskellig fra fag til fag. Psykologi vil med sin faglighed belyse mennesket som et tænkende, villende og handlende socialt subjekt og har fokus på de mekanismer, der ligger bag menneskets tanker, følelser, ønsker og handlinger, mens andre fag vil lægge vægten på f.eks. biokemiske, økonomiske, historiske eller litterære forhold.

4 Evaluering

4.1 Løbende evaluering

”De faglige mål er grundlaget for den løbende evaluering af elevernes standpunkt. Formålet med den løbende evaluering er at sikre kvaliteten af undervisningen i psykologi samt styrke den enkelte elevs faglige progression og forståelse af eget faglige niveau med henblik på at udvikle elevens potentiale. Dette sker gennem en præcisering af elevens standpunkt i forhold til de i pkt. 2.1. angivne faglige mål samt en konkretisering af muligheder for at nå dem. Samtidig giver den løbende evaluering mulighed for at understøtte fagets metakognitive aspekter. Evaluering gennemføres flere gange i løbet af undervisningen i skriftlig eller mundtlig form. Det skal sikres, at der ved undervisningens afslutning har været benyttet forskellige evalueringsformer”.

Det er hensigtsmæssigt, at eleverne tidligt i forløbet bliver opmærksomme på sammenhængen mellem egen indsats og faglig udvikling, jf. målet om at medvirke til udvikling af studiekompetencen. Ud over den summative evaluering i forbindelse med karaktergivning foretages der løbende evalueringer af f.eks. undervisningens tilrettelæggelse og pædagogik, elevernes indsats og udbytte af undervisningen, arbejdsformernes hensigtsmæssighed i forhold til overordnede mål og temaernes relevans i forhold til de opstillede faglige mål.

For at ”styrke den enkelte elevs faglige progression” kan en intern evaluering tidligt i forløbet omfatte tilrettelæggelsen af undervisningen og den anvendte pædagogik, således at lærer og elever kan foretage justeringer for at sikre, at det faglige udbytte og elevaktivitet får de bedste betingelser. Evaluering af denne type kan foretages et antal gange i løbet af undervisningen, f.eks. i forbindelse med afslutningen på et tematisk forløb. Denne type af evaluering egner sig både til mundtlige samtaler i klassen, fri skriftlig elevrespons eller skriftlige evalueringer med egentlige spørgeskemaer, som evt. kan være anonyme.

Spørgeskemaer vedrørende elevernes egen opfattelse af sammenhæng mellem forberedelse, arbejdsindsats og fagligt udbytte kan allerede fra starten være med til at bevidstgøre om egen læring, ligesom læreren i starten af undervisningen kan give feedback på elevernes personlige notater for at styrke deres læring.

”En konkretisering af muligheder for at nå de faglige mål” danner udgangspunkt for formativ evaluering, hvor eksplicitering af konkrete faglige mål samt forslag til at nå dem diskuteres med eleven. Undervisningen kan understøtte bevidstheden om de faglige måls betydning gennem at gøre det klart for eleverne, hvilke faglige mål man i særlig grad vil træne i et forløb eller en time og afslutte med at lade eleverne vurdere, i hvilket omfang de er nået i mål, f.eks. gennem brug af evalueringsværktøjer som skydeskiven. Evaluering kan også omfatte en ganske kort skriveøvelse, hvor en psykologifaglig problemstilling formidles med et fagligt begrebsapparat på en klar og præcis måde, hvor eleverne dernæst sammen kan vurdere, om målet er nået. Det samme kan ske mundtligt i forbindelse med elevfremlæggelser. Eleverne kan på denne måde løbende selv inddrages i evalueringen af, hvorvidt de faglige mål er nået samt diskutere, hvad der evt. mangler for at nå dem, hvilket vil styrke deres studiekompetence. Egentlige tests af elevernes faglige viden kan ligeledes i et vist omfang anvendes, ligesom det meta-faglige aspekt kan styrkes gennem inddragelse af faglige logbøger i visse forløb, bl.a. for at styrke den enkeltes selvrefleksion i forhold til styrke og svaghed i egen læreproces.

4.2 Prøveform

Eksamensgrundlaget er undervisningsbeskrivelsen, der angiver de gennemførte tematiske forløb for et hold (se uddybning i afsnit 4.2.5). De enkelte forløb har en tematisk overskrift, og der indgår i beskrivelsen af et forløb faglige mål, anvendt materiale inden for kernestof og evt. supplerende stof, særlige fokuspunkter og arbejdsformer, således at censor har mulighed for at kontrollere, at eksaminationsgrundlaget er i overensstemmelse med læreplanen i psykologi C, herunder indhold og omfang. Hvis dette ikke er tilfældet, skal censor bede om, at der udarbejdes flere opgaver, eller at eksisterende opgaver ændres, så de er i overensstemmelse med reglerne for prøven.

“Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af en opgave med et kendt tema, ukendte underspørgsmål og et ukendt bilagsmateriale. Opgaverne, der indgår som grundlag for prøven, skal tilsammen i al væsentlighed dække de læste temaer og de faglige mål. En opgaves tema er kendt af eksaminanderne, idet det er identisk med et forløbs tema. Den enkelte opgave må anvendes højst tre gange på samme hold”.

Eleverne genkender i overskriften på en opgave et tematisk forløb fra undervisningen, men de kender ikke opgavens bilagsmateriale, og de kender heller ikke spørgsmålene. Det er god kutyme, at opgaver og materialer sendes til censor mindst fem hverdage før prøvens afholdelse, jf. eksamensbekendtgørelsens §5. Det er censors opgave at kontrollere, at opgaverne *i al væsentlighed dækker de læste temaer og de faglige mål*. Hvis undervisningen har omfattet et kortere forløb, behøver eksaminator dog ikke nødvendigvis at lave prøvemateriale til det. Alle opgaver skal foreligge ved prøvens start, og den enkelte opgave kan højst gå igen tre gange på samme hold. Ifølge eksamensbekendtgørelsen skal den sidste eksaminand kunne vælge mellem mindst fire opgaver.

“Opgaverne består af en overskrift, der angiver tema, underspørgsmål med flere taksonomiske niveauer samt et bilagsmateriale på to til tre normalsider a 2400 enheder (antal anslag inklusive mellemrum). Hver opgave skal indeholde materiale af forskellig art, herunder aktuelt stof og undersøgelser. Ved anvendelse af elektronisk mediemateriale som en del af bilagsmaterialet svarer fire til syv minutters afspilning til en normalside”.

Den enkelte opgave bør bestå af følgende:

1. En overskrift, der angiver et læst tema.
2. To til tre underspørgsmål på hver sit forskellige taksonomiske niveau, der lægger op til f.eks. redegørelse, analyse, forklaring eller diskussion.
3. Bilagsmaterialet til opgaverne, dvs. ikke-fiktivt aktuelt stof af forskellig art (f.eks. en case, uddrag af avisartikler eller fagpsykologiske artikler og tabeller) samt en undersøgelse eller materiale, der omfatter en psykologisk undersøgelse med nogle væsentlige detaljer. Bilagsmaterialet har en tydelig relation til det tematiske forløb og de stillede spørgsmål, og det skal sikre elevens mulighed for at honorere de faglige mål, jf. pkt. 2.1. Der er ikke et krav om to forskellige bilag, da både kravet til aktualitet og undersøgelse kan være indeholdt i et bilag. Til gengæld kan to forskellige bilag have den fordel at give forskellige vinkler på temaet.

Det ukendte bilagsmateriale forsynes med kildehenvisning, inkl. årstal og foreligger i en tydelig og læselig form. Det er muligt at vedlægge elektronisk mediemateriale som en del af det ukendte bilagsmateriale.

Spørgsmålene til bilagsmaterialet kan f.eks. starte med at bede eleven om at identificere psykologiske problemstillinger i bilagsmaterialet og dernæst besvare et antal spørgsmål på flere taksonomiske niveauer. Det er hensigtsmæssigt at have de faglige mål foran sig, når prøvematerialet udarbejdes, så det sikres, at evaluering af elevens præstation kan foretages i overensstemmelse med dem. Her følger to eksempler på spørgsmålsskabeloner på C:

4.2.1 Eksempel 1

Tema: Lykke, trivsel og sundhed

1. Udpeg nogle psykologiske problemstillinger i bilagene, og inddrag relevant psykologisk viden i en analyse af problemstillingerne.
2. Diskutér gennem inddragelse af bilag 2 og anden psykologisk viden, om sociale medier er skadelige for vores trivsel.

Bilag 1: Uddrag af: Lykken er blevet et belastende krav til unge. Kristeligt Dagblad, 13.07.12, [link til nyhed](#)

Bilag 2: Uddrag af: Ung og utilfreds med dit liv? Skyd ikke skylden på sociale medier. DR Nyheder, 20.05.19, [link til nyhed](#)

2,7 normalsider á 2400 anslag.

4.2.2 Eksempel 2

Tema: Bander

1. Find en eller flere psykologiske problemstillinger i bilag 1, og undersøg den eller de valgte problemstillinger med brug af relevant psykologisk viden.
3. Foretag en kritisk vurdering af undersøgelsen, der nævnes i bilag 2.

Bilag 1: Uddrag af: Peters speciale: Grusomhed. BT, 08.10.12, [link til artikel](#)

Bilag 2: Uddrag af rapport fra Justitsministeriet om exitforløb med rockere og bandemedlemmer, 2015, [link til rapport](#)

2,9 normalsider á 2400 anslag.

Et eksamensspørgsmål kan evt. også starte med at bede eleven redegøre for relevant psykologisk viden inden for det område, som bilaget lægger op til at undersøge, for derefter at bede eleven om, at de psykologiske problemstillinger i det ene af bilagene eller begge bilag formuleres eksplicit. Det er i begge tilfælde ønskeligt, at eleven i et vist omfang redegør for den valgte psykologisk viden og forklarer, hvorfor den er relevant til at besvare spørgsmålene.

“Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid”.

Eksaminanderne trækker en opgave og har dernæst ca. 48 minutters forberedelsestid. Alt materiale, der er indgået i undervisningen, må medbringes til forberedelsen. Regler vedrørende eksaminandernes brug af internettet for at tilgå tilladte hjælpemidler ved prøverne fremgår af §6 i “Bekendtgørelse om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser”.

I vejledningen til denne bekendtgørelse er der givet eksempler på, hvilke hjælpemidler der må, og hvilke der ikke må tilgås via internettet.

Når opgaven er trukket, er prøven startet. Forberedelsen er individuel, og det samme gælder eksaminationen, der er sat til ca. 24 minutter.

“Eksaminationen indledes med eksaminandens præsentation og former sig derefter som en samtale mellem eksaminand og eksaminator med udgangspunkt i opgaven”.

Eksaminationen starter med eksaminandens mundtlige fremlæggelse af resultatet af forberedelsen. Det vil ofte være passende, at eksaminanden bruger 7-8 minutter på sin fremlæggelse, men fremlæggelses-

tiden kan tilpasses elevens faglige niveau. Resten af eksaminationen udgøres af en faglig samtale mellem eksaminanden og eksaminator med udgangspunkt i opgaven. Her er det muligt at uddybe eller perspektivere fremlæggelsen, således at der skabes yderligere muligheder for at bringe de faglige mål i spil.

4.2.3 Eksaminators rolle

Som hovedregel er en mundtlig prøve en af eksaminator ledet samtale mellem eksaminand og eksaminator med mulig inddragelse af censor. Censor kan altså stille spørgsmål til eksaminanden. Eksaminandens indledende præsentation skal tjene som oplæg til en samtale, hvor eksaminators opgave er at være aktivt lyttende. Dvs. eksaminators spørgsmål skal være af uddybende karakter, så graden af eksaminandens forståelse afdækkes. Hvis eksaminanden er på vildspor, kan eksaminator gribe ind, ligesom eksaminator også gerne tydeligt må markere, hvad der er rigtigt eller forkert. Det har ikke noget formål i en eksamenssituation at blive hængende i, hvad eleven ikke har forstået eller for den sags skyld i, hvad eleven tydeligt har demonstreret er tilegnet og forstået. Samtidig er det vigtigt at understrege, at eksamen ikke er undervisning, og at eksaminationstiden primært skal anvendes af eleven, mens det er eksaminators pligt gennem uddybende spørgsmål at bidrage til at give det bredest mulige vurderingsgrundlag.

4.2.4 Censors rolle

Censor skal sikre kvaliteten, forstået på den måde, at han/hun skal bedømme, i hvilken udstrækning eksaminanden lever op til de faglige mål, som de er formuleret i læreplanens afsnit 2.1. Censor skal også påse, at undervisningen (undervisningsplanen) og prøvematerialet lever op til gældende bestemmelser (jf. læreplanen for psykologi C og eksamensbekendtgørelsen).

Endvidere skal censor være garant for, at alle elever får en ensartet og retfærdig behandling, og at deres præstationer får en pålidelig bedømmelse. Censor kan stille uddybende og afklarende spørgsmål til eksaminanden for yderligere at sikre et præcist vurderingsgrundlag, men censors opgave er primært at være lyttende, noterende og også være den, der holder øje med tiden.

4.2.5 Undervisningsbeskrivelsen

Undervisningsbeskrivelsen dokumenterer, at undervisningen har været tilrettelagt i overensstemmelse med læreplanen. Undervisningsbeskrivelsens hovedformål er at sikre, at eleverne har den nødvendige information vedr. eksamen, og at censor kan forberede sig til at varetage sit hverv som censor. Med henblik herpå udfyldes en undervisningsbeskrivelse, hvis hovedformål er at beskrive de temaer, som det samlede undervisningsforløb har været organiseret i. Der er ikke centralt fastlagte formkrav til undervisningsbeskrivelser. Det er således muligt at anvende de forskellige studieadministrative systemer til at udfærdige undervisningsbeskrivelser, eller der kan anvendes lokalt udformede skabeloner. Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har udarbejdet en vejledende [skabelon](#), som evt. kan anvendes.

En undervisningsbeskrivelse skal indeholde:

1. En samlet oversigt over de gennemgåede forløb i faget.
2. Et kort resumé af forløbets indhold og fokus, herunder hvilke centrale problemstillinger der har været arbejdet med.
3. Angivelse af, hvilke faglige mål og hvilket kernestof i henhold til læreplanen der har været centrale i forløbet.
4. Det gennemgåede materiale fordelt på kernestof og supplerende stof, herunder omfang.
5. Undervisningens tilrettelæggelse i henhold til læreplanens krav om arbejdsformer.

Det er vigtigt, at det indholdsmæssige og tematiske fokus for hvert forløb beskrives fyldestgørende. Forløbets titel og anvendte tekster kan ikke gøre det ud for en sådan beskrivelse. Beskrivelsen kan med fordel være kort, men skal kunne sætte en udenforstående ind i det overordnede indholdsmæssige og tematiske fokus i de enkelte forløb.

Vejledningen til undervisningsbeskrivelser kan findes [her](#).

4.3 Bedømmelseskriterier

“Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilken grad eksaminandens præstation opfylder de faglige mål, som de er angivet i pkt. 2.1. Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens mundtlige præstation”.

Grundlaget for bedømmelsen af eksaminandens præstation er de faglige mål i læreplanen, jf. pkt. 2.1. Der er eksempler på udvalgte karakterbeskrivelser for den mundtlige prøve nedenfor. Ud fra en helhedsvurdering gives præstationen én karakter efter 7-trinsskalaen. Det betyder, at eksaminator og censor skal opnå enighed om karakteren. I øvrigt henvises til eksamensbekendtgørelsen.

Karakteren meddeles eleven i censors påhør i det klasselokale, hvor eksaminationen har fundet sted.

“Ved prøve, hvor faget indgår i fagligt samspil med andre fag, lægges der vægt på, i hvilket omfang eksaminandens præstation demonstrerer viden om psykologis identitet og metoder i behandling af problemstillinger”.

I de store skriftlige opgaver kan psykologi indgå i fagligt samspil med andre fag. Her lægges der ud over en vurdering af, i hvilket omfang opgaven opfylder de faglige mål for den konkrete skriftlige opgave og relevante faglige mål i psykologi, også vægt på, at eksaminandens præstation demonstrerer viden om psykologis identitet og metoder i behandling af problemstillinger.

4.3.1 Oversigt over karakterskalaen

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
7	God	Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.
02	Tilstrækkelig	Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

4.3.2 Eksempel på karakterbeskrivelser for mundtlig prøve

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	Eksaminanden formulerer præcise psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof og undersøger dem meget kvalificeret gennem selv at udvælge og anvende relevant psykologisk viden i form af teori, begreber, undersøgelser og metoder, som eksaminanden redegør for med ingen eller få uvæsentlige mangler. I behandlingen af prøvematerialet kan eksaminanden inddrage flere forklaringer på de valgte problemstillinger samt forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. Eksaminanden argumenterer fagligt og formidler præcist ved hjælp af et fagligt begrebsapparat med ingen eller kun få uvæsentlige mangler. Eksaminanden kan selvstændigt perspektivere relevante faglige problemstillinger og i en faglig samtale uddybe dem på kvalificeret vis med ingen eller kun få uvæsentlige mangler.
7	God	Eksaminanden formulerer psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof lidt usikkert og undersøger dem godt gennem selv at udvælge og anvende relevant psykologisk viden i form af teori, begreber, undersøgelser og metoder, som eksaminanden redegør for med en vis usikkerhed og en del mangler. I behandlingen af prøvematerialet viser eksaminanden kendskab til flere forklaringer på de valgte problemstillinger, og eksaminanden kan i mindre omfang forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. Eksaminanden argumenterer ikke altid fagligt, og det faglige begrebsapparat er til tider upræcist og med en del mangler. Eksaminanden kan i et rimeligt omfang perspektivere relevante faglige problemstillinger og i en faglig samtale uddybe dem med en del mangler.
02	Tilstrækkelig	Eksaminanden har vanskeligheder med at formulere psykologifaglige problemstillinger i aktuelt stof, og undersøgelsen af dem er usikker. Der er væsentlige mangler i forhold til selv at kunne udvælge og anvende relevant psykologisk viden i form af teori, begreber, undersøgelser og metoder, og der redegøres for dem med store og væsentlige mangler. I behandlingen af prøvematerialet viser eksaminanden manglende kendskab til, at der kan være flere forklaringer på de valgte problemstillinger og kan ikke forholde sig kritisk til den anvendte viden på et fagligt grundlag. Eksaminanden argumenterer sjældent fagligt, og det faglige begrebsapparat er som regel upræcist og demonstrerer det minimalt acceptable. Eksaminanden er usikker i forhold til at perspektivere relevante faglige problemstillinger og opnår i en faglig samtale kun det minimalt acceptable i uddybelsen af dem.



**BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET**
STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET