



## Vejledning om undervisningskompetence i de nye gymnasiale fag

Gymnasireformen af 2017 indførte/permanentgjorde en række nye fag. Nedenfor følger en vejledning om, hvordan undervisere opnår undervisningskompetence (pædagogikum) i de nye fag.

	<b>Fag</b>
<b>1.a</b>	Bioteknologi A, <b>stx</b>
<b>1.b</b>	Bioteknologi A, <b>htx</b>
<b>2.</b>	Geovidenskab A, <b>stx/htx</b>
<b>3.</b>	Idehistorie B, <b>htx</b>
<b>4.</b>	Informatik B/C, <b>alle</b>
<b>5.</b>	Musik- og lydproduktion C, <b>htx</b>
<b>6.</b>	Teknikfag – digitalt design og udvikling A, <b>htx</b>

*Uddybninger af og overgangsordninger for de enkelte fag fremgår af punkterne nedenfor.*

### **1.a. Bioteknologi A, stx:**

#### **Undervisningskompetence i bioteknologi i stx for lærere i biologi og/eller kemi**

- Lærere med undervisningskompetence i biologi eller kemi kan få undervisningskompetence i bioteknologi i stx ved at gennemgå faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav i faget opfyldes, og dernæst gennemføre det fagdidaktiske modul i bioteknologi.
- Lærere med undervisningskompetence i både biologi og kemi har på grund af fagenes faglige overlap også undervisningskompetence i bioteknologi i stx. Det vil i skoleårene 2021/22 og 2022/23 være muligt for disse erfarne lærere at deltage i det fagdidaktiske modul i bioteknologi som et efteruddannelseskursus, så længe der er ledige pladser. Lærere på dette efteruddannelseskursus vil ikke skulle deltage på den fjerde fagdidaktiske dag, og de skal dermed heller ikke skrive fagdidaktisk projekt i bioteknologi.
- Lærere, som har undervist i forsøgsfaget bioteknologi, kan, hvis de faglige mindstekrav i faget ikke opfyldes, få undervisningskompe-

tence ved at gennemgå faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav opfyldes, og dernæst gennemføre det fagdidaktiske modul i bioteknologi.

### **Tolærerordning**

- Undervisning i bioteknologi i stx kan i en tolærerordning varetages af lærere, der tilsammen dækker de faglige mindstekrav i faget. Det omfatter lærere med undervisningskompetence i biologi eller kemi.

### **Pædagogikumkandidater (stx)**

- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i både biologi og kemi har også faglig kompetence i bioteknologi i stx og skal både gennemføre de fagdidaktiske moduler i biologi, kemi og bioteknologi.
- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i bioteknologi i stx og enten biologi eller kemi skal gennemføre de fagdidaktiske moduler i både bioteknologi og biologi/kemi.

## **1.b. Bioteknologi A, htx**

### **Undervisningskompetence i bioteknologi i htx for lærere i biologi eller i forsøgsfaget bioteknologi A**

- Lærere med undervisningskompetence i biologi har undervisningskompetence i bioteknologi i htx.
- Lærere som har undervist i forsøgsfaget bioteknologi, kan, hvis de faglige mindstekrav i biologi ikke opfyldes, få undervisningskompetence ved at gennemføre faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav opfyldes, og dernæst gennemføre det fagdidaktiske modul i biologi.

### **Pædagogikumkandidater**

- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i biologi har også faglig kompetence i bioteknologi i htx, men ikke i stx, og gennemfører det fagdidaktiske modul i biologi.

## **2. Geovidenskab A, stx/htx**

### **Undervisningskompetence i geovidenskab for lærere i fysik og naturgeografi**

- Lærere med undervisningskompetence i fysik eller naturgeografi kan få undervisningskompetence i geovidenskab ved at gennemgå faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav i faget opfyldes, og dernæst gennemføre det fagdidaktiske modul i geovidenskab.
- Lærere med undervisningskompetence i både fysik og naturgeografi har faglig kompetence i geovidenskab, men får på grund af de to fags begrænsede faglige overlap undervisningskompetence ved at gennemføre det fagdidaktiske modul i geovidenskab.

### **Tolærerordning**

- Undervisning i geovidenskab A kan i en tolærerordning varetages af lærere, der tilsammen dækker de faglige mindstekrav i faget. Det omfatter lærere, der har undervisningskompetence i fysik, eller na-

turgeografi. Begge lærere skal have gennemført fagdidaktisk modul i geovidenskab.

### **Pædagogikumkandidater**

- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i både fysik og naturgeografi har også faglig kompetence i geovidenskab, og skal gennemføre de fagdidaktiske kurser i både fysik, naturgeografi og geovidenskab på grund af det begrænsede faglige overlap mellem fysik og naturgeografi.
- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i geovidenskab og enten fysik eller naturgeografi skal gennemføre de fagdidaktiske moduler i både geovidenskab og fysik/naturgeografi.

### **3. Idehistorie B, htx**

#### **Undervisningskompetence i det nye idehistorie for lærere i teknologihistorie (gammel ordning), idehistorie (gammel ordning), historie og/eller filosofi**

- Lærere med undervisningskompetence i idehistorie (gammel ordning) eller teknologihistorie (gammel ordning) kan få undervisningskompetence i det nye idehistorie ved at gennemgå faglig efteruddannelse (der er som et tilbud til skolerne udviklet særlig efteruddannelse på 20 ECTS-point), så de faglige mindstekrav i faget opfyldes, men behøver ikke at gennemgå nyt fagdidaktisk modul.
- Lærere med undervisningskompetence i både idehistorie (gammel ordning) og teknologihistorie (gammel ordning) har faglig kompetence i det nye idehistorie og kan få undervisningskompetence ved at gennemføre det fagdidaktiske modul i det nye idehistorie.
- Lærere med undervisningskompetence i filosofi og/eller historie kan få undervisningskompetence i det nye idehistorie ved at gennemgå faglig efteruddannelse (der er som et tilbud til skolerne udviklet særlig efteruddannelse på 20 ECTS-point), så de faglige mindstekrav i faget opfyldes, og dernæst gennemføre det fagdidaktiske modul i det nye idehistorie.

#### **Tolærerordning**

- Undervisning i det nye idehistorie kan evt. i en overgangsperiode varetages af lærere, der i en tolærerordning tilsammen dækker de faglige mindstekrav i faget. Begge lærere skal have gennemført fagdidaktisk modul i faget.

#### **Pædagogikumkandidater**

- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i filosofi, historie, idehistorie eller teknologihistorie skal have gennemført faglig efteruddannelse (der er som et tilbud til skolerne udviklet særlig efteruddannelse på 20 ECTS-point), så de faglige mindstekrav i faget opfyldes og skal gennemføre det fagdidaktiske modul i det nye idehistorie.

#### **4. Informatik B/C, alle**

##### **Undervisningskompetence i informatik for lærere i de gamle it-fag og lærere i øvrige fag, der ønsker undervisningskompetence i informatik**

- Lærere med undervisningskompetence i et eller flere af it-fagene der i forbindelse med gymnasireformen 2017 udgår i de gymnasiale uddannelser (informationsteknologi B (htx) og C, datalogi og multimedier) og programmering samt kom-it kan få undervisningskompetence i informatik ved at gennemgå faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav i faget opfyldes.
- Lærere, som ikke har undervisningskompetence i nogle af de it-fag, der i forbindelse med gymnasireformen 2017 udgår i de gymnasiale uddannelser (informationsteknologi B (htx) og C, datalogi og multimedier) og programmering samt kom-it, men som påtænker/opfordres af skolen til at erhverve faglig kompetence i informatik gennem relevant universitetsuddannelse (90 ECTS-point, hvis de har et centralt fag inden for de naturvidenskabelige og tekniske fag ellers 120 ECTS-point), henvises til uddannelsen Master i Informatikundervisning, Aarhus Universitet på 60 ECTS-point. Derudover skal de supplere med relevant faglig uddannelse, så de opnår 90-120 ECTS-point og opfylder de faglige mindstekrav i faget. Disse lærere kan få midlertidig undervisningskompetence (se nederst i dokumentet).

##### **Pædagogikumkandidater**

- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i it-fagene, der i forbindelse med gymnasireformen 2017 udgår i de gymnasiale uddannelser (informationsteknologi B (htx) og C, datalogi og multimedier) skal gennemføre det fagdidaktiske modul i it-fagene. Efter det fagdidaktiske modul gennemgås faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav opfyldes.

#### **5. Musik- og lydproduktion C, htx**

##### **Undervisningskompetence i musik- og lydproduktion i htx for lærere i musik**

- Lærere med undervisningskompetence i musik kan få undervisningskompetence i musik- og lydproduktion ved at gennemgå faglig efteruddannelse, så de faglige mindstekrav i musik- og lydproduktion i htx opfyldes, og dernæst gennemføre det fagdidaktiske modul i faget.

##### **Pædagogikumkandidater**

- Pædagogikumkandidater uddannet i musikvidenskab, hvor der i uddannelsen er indgået et eller flere af følgende elementer: lydproduktion, grundlæggende digital musikteknologi, musikalsk produktion, har som udgangspunkt faglig kompetence i musik- og lydproduktion.

## **6. Teknikfag – digitalt design og udvikling A, htx**

### **Undervisningskompetence for lærere i teknikfaget - design og produktion og programmering**

- Lærere med undervisningskompetence i teknikfaget - design og produktion og programmering kan have faglig kompetence i det nye teknikfag – digitalt design og udvikling og får i så fald undervisningskompetence og skal ikke på fagdidaktisk modul i faget. Der foretages en individuel vurdering af dette på skolerne.

### **Pædagogikumkandidater**

- Pædagogikumkandidater med faglig kompetence i det nye teknikfag – digitalt design og udvikling skal gennemføre det fælles fagdidaktiske modul i teknikfag.

Undervisningsministeriet henleder i øvrigt skolernes opmærksomhed på, at der også vil være mulighed for at tildele lærere midlertidig undervisningskompetence for ét år ad gangen i de nye fag, hvis det hverken efter stillingsopslag eller på anden måde er muligt at få undervisningen varetaget af lærere med faglig kompetence i faget. En sådan ordning forudsætter, at der udarbejdes en plan for, hvordan den pågældende lærer kommer til at leve op til de faglige mindstekrav i faget.

Med venlig hilsen

Hanne Woller  
Specialkonsulent  
Direkte tlf. +45 33 95 53 35  
Hanne.Woller@stukuvn.dk