



November
2021

Nyt om de gymnasiale uddannelser #4

Indhold

1. Ny aftale om elevfordeling
2. "Elevernes globale kompetencer" er tema for årets FIP-kurser
3. "Den fællesskabende skole" er tema på årets SIP-konferencer
4. Ny vejledning om registrering af fravær
5. Nye eksamensresultater og karakterer for gymnasiale uddannelser i 2021
6. Nye regler om nedjustering af karaktergennemsnit ved supplerung
7. Grøn iværksætterpulje
8. Optagelse.dk åbent for indberetning af studieretnings- og fagpakkeudbud
9. Tre film om dialogisk undersøgelse i forskning, praksis og skoleudvikling
10. Fortællinger fra gymnasiet

Velkommen til BUVM's nyhedsbrev om de gymnasiale uddannelser!

Du kan få "Nyt om de gymnasiale uddannelser" direkte i din mail-postkasse ved at tilmelde dig BUVM's nyhedsbrev på [Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside \(uvm.dk\)](http://Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside (uvm.dk)).

Hvis du vælger nyhedskategorien "Uddannelser til unge", vil du modtage "Nyt om de gymnasiale uddannelser", som udkommer cirka hver tredje måned.

1. Ny aftale om elevfordeling

Regeringen (Socialdemokratiet) og Dansk Folkeparti, Socialistisk Folkeparti, Radikale Venstre, Enhedslisten, Alternativet og Kristendemokraterne blev den 10. juni 2021 enige om en ny model for elevfordeling på de gymnasiale uddannelser (hhx, htx, stx og hf). Aftalen skal både være med til at sikre en mere balanceret elevsammensætning på institutionerne i og omkring storbyerne og holde hånden under de mindre gymnasier i tyndbefolkede områder, som er presset af faldende årgange.

For at løse de to udfordringer inddeles landet i såkaldte fordelingszoner og afstandszoner. I begge zoner baserer optaget af eleverne sig først og fremmest på deres eget valg af gymnasium, og langt størstedelen forventes at få deres 1. prioritet. Men ligesom i dag vil der være elever, der oplever ikke at komme ind på deres førstevalg.

I fordelingszonerne, hvor elevsammensætningen er skæv, vil ansøgere blive fordelt ud fra forældrenes indkomst. Der vil være plads til et vist antal elever ud fra tre indkomstgrupper, som er fastsat således, at gymnasierne afspejler det elevgrundlag, som er bosat i zonen. I disse områder vil der ikke længere gælde et afstandskriterium. Den maksimale transporttid fastsættes til 60 min. hver vej. Dette svarer til de gældende regler i dag for maksimal transporttid.

I afstandszonerne vil ansøgere i tilfælde, hvor et gymnasium er overansøgt, blive fordelt på baggrund af transporttiden til gymnasiet – til forskel fra i dag, hvor der anvendes transportafstand, hvilket ikke tager højde for busruter mv.

I afstands-zoner minder fordelingen altså i det store og hele om måden, som det finder sted på i dag.

Modellen får virkning for optaget til skoleåret 2023/24. Den vil skulle vurderes og eventuelt justeres, når optaget i de første år er kendt.

Aftalen indeholder desuden en række andre elementer end beskrevet her. Du kan læse mere om aftalen på uvm.dk

2. "Elevernes globale kompetencer" er tema for årets FIP-kurser

Temaet for årets FIP-kurser er elevernes globale kompetencer. De tidligere år har fokus været på de nye kompetenceområder i gymnasireformen, herunder elevernes innovative og digitale kompetencer. I år er der af samme grund fokus på elevernes globale kompetencer. Formålet er at understøtte det arbejde, der allerede foregår ude på skolerne, og samtidig give inspiration til, hvordan der kan fokuseres på elevernes globale kompetencer i de enkelte fag. Lærerne får gode idéer til, hvordan elevernes globale kompetencer kan komme i spil i undervisningen inden for den enkelte læreplans rammer.

Der vil i skoleåret 2021/22 også blive afholdt virtuelle kurser særligt for merkantile eux-forløb. Der planlægges et kursus om merkantilt erhvervsområde den 3. februar 2022 og et kursus for de merkantile fag i eux den 16. marts 2022. Flere kurser vil evt. blive tilføjet. Information og tilmelding om kurserne sker hos GL-Efteruddannelse. Du finder kurserne nederst i rullemenuen.

3. "Den fællesskabende skole" er tema på årets SIP-konferencer

SIP-konferencerne vil i år undersøge muligheder og begrænsninger i forhold til skolefællesskaber samt give inspiration til at arbejde med skolens fællesskaber og derigennem styrke elevernes deltagelseskompetencer. På konferencerne vil der være forskellige videns- og praksisoplæg, bl.a. vil Maria Bruselius-Jensen, lektor og ph.d. fra CeFU, Center for Ungdomsforskning, give et indblik i forskning om unge og fællesskaber, og hvordan man finder en god plads i fællesskabet. Derudover vil der være en række dialogoplæg, heriblandt et der sætter fokus på unge, fællesskab og alkohol. Konferencerne afholdes den 3. november på Tradium, Randers, den 9. november 2021 på Frederiksberg Gymnasium, den 10. november 2021 på Nyborg Gymnasium samt den 12. november 2021 som halvdags virtuel konference. For yderligere information henvises til invitationen, der er sendt til alle gymnasiale institutioner, eller til teamleder for de gymnasiale læringskonsulenter, Sara Lindhardt Sara.Lindhardt@stukuvvm.dk.

4. Ny vejledning om registrering af fravær

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har den 27. september 2021 offentliggjort en vejledning om registrering af fravær på gymnasiale uddannelser. Vejledningen beskriver både institutionens generelle forpligtelser, de centralt fastsatte regler vedrørende fraværsregistrering samt indberet-

ning af fraværsdata og inddragelse af disse i institutionens kvalitetsarbejde. Du kan finde vejledningen på uvm.dk.

5. Nye eksamensresultater og karakterer for gymnasiale uddannelser i 2021

STIL har nu offentliggjort eksamensresultater og karakterer for gymnasiale uddannelser i 2021 på uddannelsesstatistik.dk. I nøgletalsvisningen kan man få overblik over gennemsnitlige eksamensresultater og karaktergennemsnit for fag på de enkelte gymnasiale afdelinger, og der er mulighed for at sammenholde studenternes karakterer og eksamensresultater med udvalgte baggrundsoplysninger eller at sammenligne prøve- og årskarakterer. I Excel-adgangene er der mere detaljerede lister, som giver mulighed for at dykke yderligere ned i tallene.

6. Nye regler om nedjustering af karaktergennemsnit ved suppleringsfag

Fra den 1. maj 2022 gælder nye regler, når en gymnasial eksamen suppleres via gymnasial suppleringsfag (GSK), hf-enkeltfag, supplerende overbygningsforløb (SOF) eller lignende. Det betyder, at karaktergennemsnittet fra den gymnasiale eksamen kan blive nedjusteret (genberegnet), når der søges om optagelse på en videregående uddannelse.

Nedjustering finder sted, hvis:

- den gymnasiale eksamen og suppleringsfag er afsluttet den 1. maj 2022 eller senere, og
- der suppleres med fag, der er specifikke adgangskrav til den konkrete videregående uddannelse, der søges optagelse på, og
- karaktererne fra suppleringsfagene trækker karaktergennemsnittet fra den gymnasiale eksamen ned.

Genberegningen sker automatisk af det digitale eksamensbevis, når der søges optagelse på en videregående uddannelse. Du kan læse bekendtgørelsen på retsinformation.dk.

Du kan læse mere på [Uddannelsesguiden - ug.dk](http://Uddannelsesguiden-ug.dk), hvor der også findes eksempler på genberegning via fanen "bliv klogere". Der er sendt breve til ledelsen, vejledere og elever/kursister direkte til de enkelte institutioner.

7. Grøn iværksætterpulje

Regeringen, Radikale Venstre, Socialistisk Folkeparti, Enhedslisten og Alternativet blev i "Aftale om finansloven for 2021" enige om at afsætte 10 millioner kroner årligt i perioden 2021-2023 til en grøn iværksætterpulje på tværs af ungdomsuddannelserne.

Den grønne pulje har til formål at styrke ungdomsuddannelsernes arbejde med grøn iværksætteri og understøtte, at ungdomsuddannelserne er på forkant med den grønne dagsorden. Puljen skal sikre inddragelse af eleverne i relevante projekter med fokus på grønt iværksætteri og give eleverne viden om den grønne, bæredygtige udvikling. Puljematerialet er offentliggjort på uvm.dk. Ansøgningsfristen er torsdag den 18. november kl. 13. Puljen udmøntes som en ansøgningspulje og udmeldes igen i 2022 og 2023.

8. Optagelse.dk åbent for indberetning af studieretnings- og fagpakkeudbud

[Optagelse.dk](#) er åbent for indberetning af studieretnings- og fagpakkeudbud. Alle gymnasiale uddannelser skal indberette deres studieretnings- og fagpakkeudbud på [Optagelse.dk](#) til og med den 26. november 2021. For øvrig information henvises der til styrelsens brev den 23. september 2021, *Information om indberetning af studieretnings- og fagpakkeudbud til Optagelse.dk m.v.*, som er sendt til alle gymnasiale institutioner.

9. Tre film om dialogisk undersøgelse i forskning, praksis og skoleudvikling

På SIP-konferencerne i skoleåret 2020-21 var der oplæg af bl.a. af Tina Høegh, Syddansk Universitet, i dialog med Henrik Toft og Rita Juncher Christensen, Fredericia Gymnasium, som fortalte om deres samarbejde om at udvikle undersøgende dialogformer for eleverne. Der er produceret tre korte film om dette arbejde: 1) viden og metoder til den undersøgende dialog 2) eksempler fra praksis i klasserummet 3) ledelse og organisering af udviklingsprojektet. Filmene kan findes på [emu.dk](#)

10. Fortællinger fra gymnasiet

På studietur til Grønland

Fortællinger fra gymnasiet: På studietur til Grønland

De gymnasiale institutioner kan igen se frem til at kunne sende elever og lærere på studieture uden for landets grænser. I den anledning bringer vi her et interview med fire elever og en lærer fra Erhvervsgymnasiet Grindsted, der var afsted på studietur til Grønland i september 2020. Institutionen havde modtaget støtte til rejsen fra ministeriets rejsepulje til studieture til Færøerne og Grønland, som har fokus på at øge danske unges kendskab til Rigsfællesskabet.

Hvad var det mest spændende ved turen til Grønland?

"Det var klart indlandsisen og hvalsafari, selvom vi ikke så nogen hvaler. At opleve naturen var klart det bedste" Daniel Kruise Vraa Risbjerg, elev

"At gå rundt i bjergene og på indlandsisen, det var virkelig fedt" "Og at Malik [ung guide fra World of Greenland] var med på at lave forsøg og tog os med på fisketur på fjorden – det var fantastisk" Erik Ellemose Sørensen, elev

"At være på besøg på Arktisk Kommando var spændende" Daniel Kruise Vraa Risbjerg, elev

Hvad fik du ud af turen?

"At opleve naturen og at opleve ændringer i klimaet sådan lige foran næsen på os, det var ret vildt" Erik Ellemose Sørensen, elev

"Det er lidt vildt at indlandsisen kan være væk snart" Frederik Holdt, elev

Interview med Bente Sørensen, underviser på Erhvervsgymnasiet Grindsted

Hvad var det faglige sigte med turen, og synes du det blev indfriet?

Vores sigte var primært på naturvidenskaben, men også et samfundsfagligt og idéhistorisk sigte, og her var især ung-til-ung-samarbejdet væsentligt. Vi ville gerne have besøgt forskellige forskere, men dette blev dog aflyst pga. Corona. Alligevel blev både det naturfaglige, men også det samfundsfaglige og idéhistoriske udbytte til fulde indfriet. Dele af dette naturvidenskabelige arbejde vil kunne ses på [elevernes hjemmeside](#).

Hvilke samarbejdsaftaler (ung-til-ung) havde I lavet, og hvordan synes du det fungerede?

Ung-til-ung-samarbejdet fungerede specielt fint og blev en øjenåbner for de fleste af eleverne. Vi havde inden afrejsen sendt følere ud til både folkeskoler, børnehjem og [PI SPS](#) – et socialpædagogisk seminarium i Ilulissat. PI SPS havde introuge, da vi var der, og mange af deres studerende havde brug for at få øvet deres danske sprog. Derfor begyndte samarbejdet med, at de i grupper skulle fortælle htx-eleverne om grønlandsk tapas, som også skulle smages. Herefter blev vi vist rundt i Ilulissat. Dernæst blev eleverne introduceret for forskellige problemstillinger, som de skulle vælge i grupperne at arbejde med hen over de næste dage.

Hvilket udbytte, synes du, eleverne fik ud af turen?

Eleverne fik masser af faglig opmuntring især på det naturvidenskabelige område. De undersøgelser som de havde lavet i Grønland, blev efterfølgende undersøgt på Novozymes og senere sendt til Aarhus Universitet. Og dette gjorde eleverne ekstra motiverede – de oplevede, at de havde hænderne i noget virkeligt interessant. At se klimaforandringerne så tæt på har stor påvirkning på eleverne, og det gælder både naturvidenskabeligt og samfundsfagligt.

Hvordan søgte I at skabe fokus på Rigsfællesskabet gennem turen til Grønland?

I faget idéhistorie arbejdede eleverne generelt med Rigsfællesskabets historie, teknologihistorisk fokus på fiskeri, idéhistorisk fokus på fordomme om grønlandere og danskere, argumentationsteori i forhold til politiske beslutninger, oprindelse og identitet, etiske problemstillinger i forhold til miljø, klima og økonomi. Eleverne har også beskæftiget sig med Thulebasen og den politiske håndtering heraf. Eleverne havde også i samfundsfag arbejdet med de forskellige politiske partier i Grønland og specielt med deres holdning til Rigsfællesskabet og Danmark i det hele taget, og de har snuset til makroøkonomiske analyser af den grønlandske.

Da vi ankom til Kangerlussuaq, besøgte vi Arktisk Kommando som kunne fortælle om deres arbejde i og for Rigsfællesskabet. Det var en stor oplevelse, fordi det vidste helt nye sider af Rigsfællesskabet og viste et samarbejde eleverne ikke rigtigt havde hørt konkret om før.

I det hele taget gav samarbejdet en større indsigt i den grønlandske kultur, de grønlandske identiteter og de dilemmaer, som Grønland står i og overfor. Noget vi er fuldt overbevist om, at vi ikke kunne have fortalt dem med samme effekt. I forhold til forholdet mellem Danmark og Grønland og Rigsfællesskabet svarede alle de deltagende htx-elever, at de havde ingen eller meget lidt kendskab til Grønland og Rigsfællesskabet før studieturen og arbejdet med dette inden. Derfor en opfordring til at i højere grad at gøre det muligt at lægge studierejser inden for Rigsfællesskabet og når det er muligt - at benytte de fantastiske muligheder.



