

Kursus for nye tilsynsførende
Fredericia 11.09.19

TEORETISK PÆDAOGIKUM

En vekseluddannelse mellem teori og praksis

V. Anne Vibeke Vennerstrøm
Uddannelseschef for Teoretisk Pædagogikum

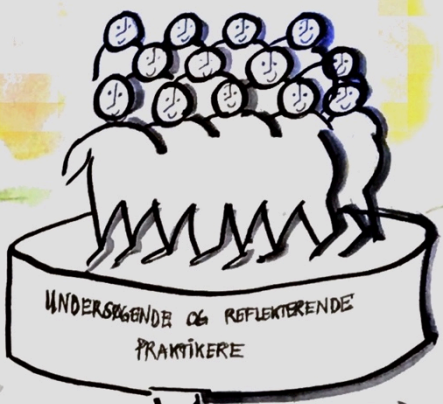
Teoretisk pædagogikum udvikles i samarbejde mellem Aalborg, Aarhus, Syddansk, København og Roskilde Universiteter



TEORETISK PÆDAGOGIKUM

SAMFUND
↑↓
SKOLE

STYRKET FAGLIGHED
STYRKET ALMENNANNELSE
LØBENDE EVALUERING OG FEEDBACK
LIGEVÆRDIGHED ML. UDDANNELSERNE
UDVIKLING AF IT-KOMPETENCE
SÆRLIG UNDERSTØTTELSE AF MATEMATIK-
LÆRERNES PEDAGOGISKE KOMPETENCE
REFORM 2017



UNDERSØGENDE OG REFLEKTERENDE
PRAKTIKERE

SKRIFTLIG PRØVE

DEMOKRATISK
DANNELSE/FORSTÅELSE
SKRIFTLIGE
INNOVATIVE, KREATIVE
DIGITALE
GLOBALE
KARRIERE, OVERGANGE

AT VÆRE LÆRER I SAMFUNDET TEORIER OM UNDERVISNING, LÆRING OG DANNELSE
FREMSTIDSVÆRKTØD

AT VÆRE LÆRER I PRAKSIS: VALGFRI TEMA OG VIRTUEL UNDERVISNING OG VEJLEDNING

AT VÆRE LÆRER I PRAKSIS: MANGFOLDIGHED OG DIFFERENTIERING

At være lærer på de gymnasiale uddannelser

AT VÆRE LÆRER I FAG
AT VÆRE LÆRER I SAMARBEJDE MED ANDRE FAG
AT VÆRE LÆRER I EN ORGANISATION

TEORI
CASE
AKTIONSLÆRING



FAGDIDAKTISK PROJEKT
AKTIONER
REFLEKTIONER
ANDRE FORMATER

PROJEKTFØLGE



AT VÆRE LÆRER I PRAKSIS: EVALUERING OG VEJLEDNING

AT VÆRE LÆRER I FAG

AT VÆRE LÆRER I PRAKSIS: ARBEJDSFORMER OG UNDERVISNINGSFORMER

AT VÆRE LÆRER I FAG

AT VÆRE LÆRER LÆREBERNINGEN OG SKOLEFORMER
DIDAKTIK, KOMMUNIKATION OG ELEVER





Erling Lars Dale – lærerprofessionalitet gennem tre kompetenceniveauer:

K1 – at gennemføre undervisning forstået som målrettet læring, kommunikation, asymmetrisk kompetence og opdragelse

K2 – at konstruere undervisningsprogrammer forstået som at tilrettelægge undervisning ud fra læreplaner og mål og i kommunikation mellem planlæggere

K3 – at kommunikere på grundlag af og selv udvikle didaktisk teori. Teori er professionsgrundlaget, og lærerne er først professionelle, hvis undervisningen bliver gennemført (K1) ud fra didaktisk teori

Uddannelsesforløbet

LÆR

(aug. 3 dage)

LIF A

(sep dec)

LIP1

(okt.1 dag)

LIF B

(sep dec)

LIP2

(dec.1 dag)

LPG

(Jan feb. 3 dage)

LIP3

(marts 1 dag)

LIP4

(marts online)

LIS

(april 3 dage)

LIP1: Arbejds- og undervisningsformer

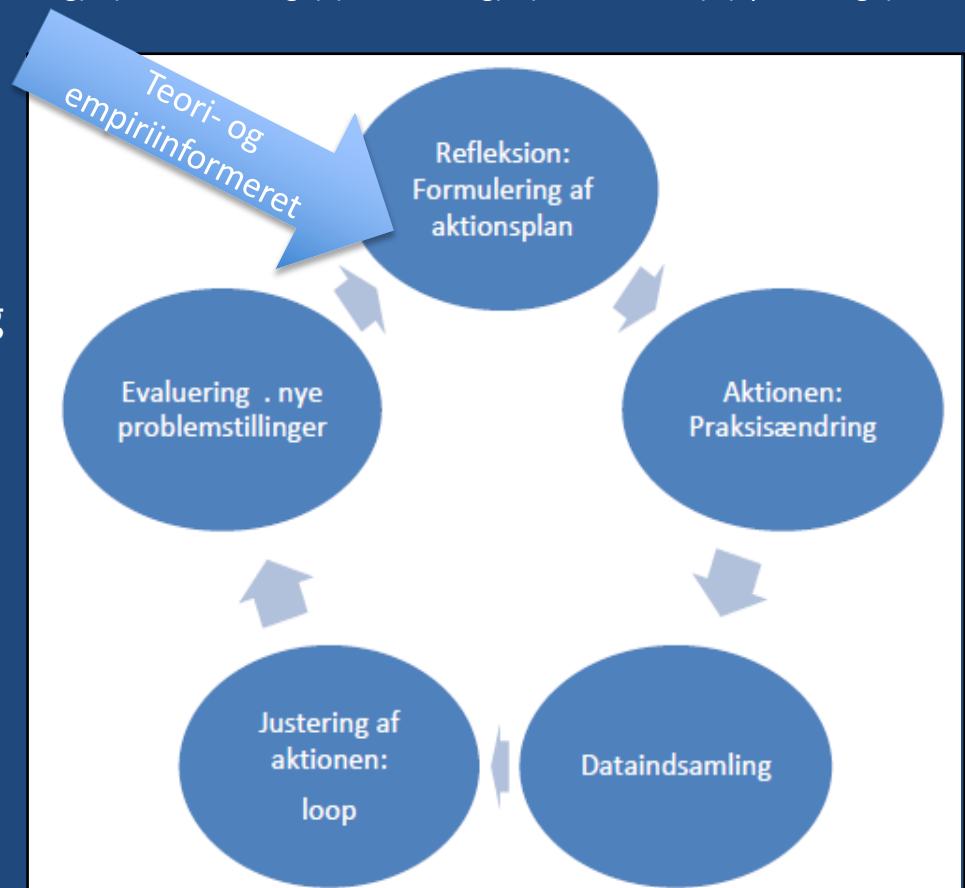
LIP2: Evaluering og vejledning

LIP3: Mangfoldighed og differentiering

LIP4: Virtuel undervisning og vejledning

LIF'erne og det fagdidaktiske projekt

Koblingerne mellem delene:
kandidaternes egne bidrag, som analyseres, diskuteres og perspektiveres, ligesom forberedelse og efterbehandlingen foregår via kandidaternes refleksioner.
Invitation til at tænke opgavemaerne ind



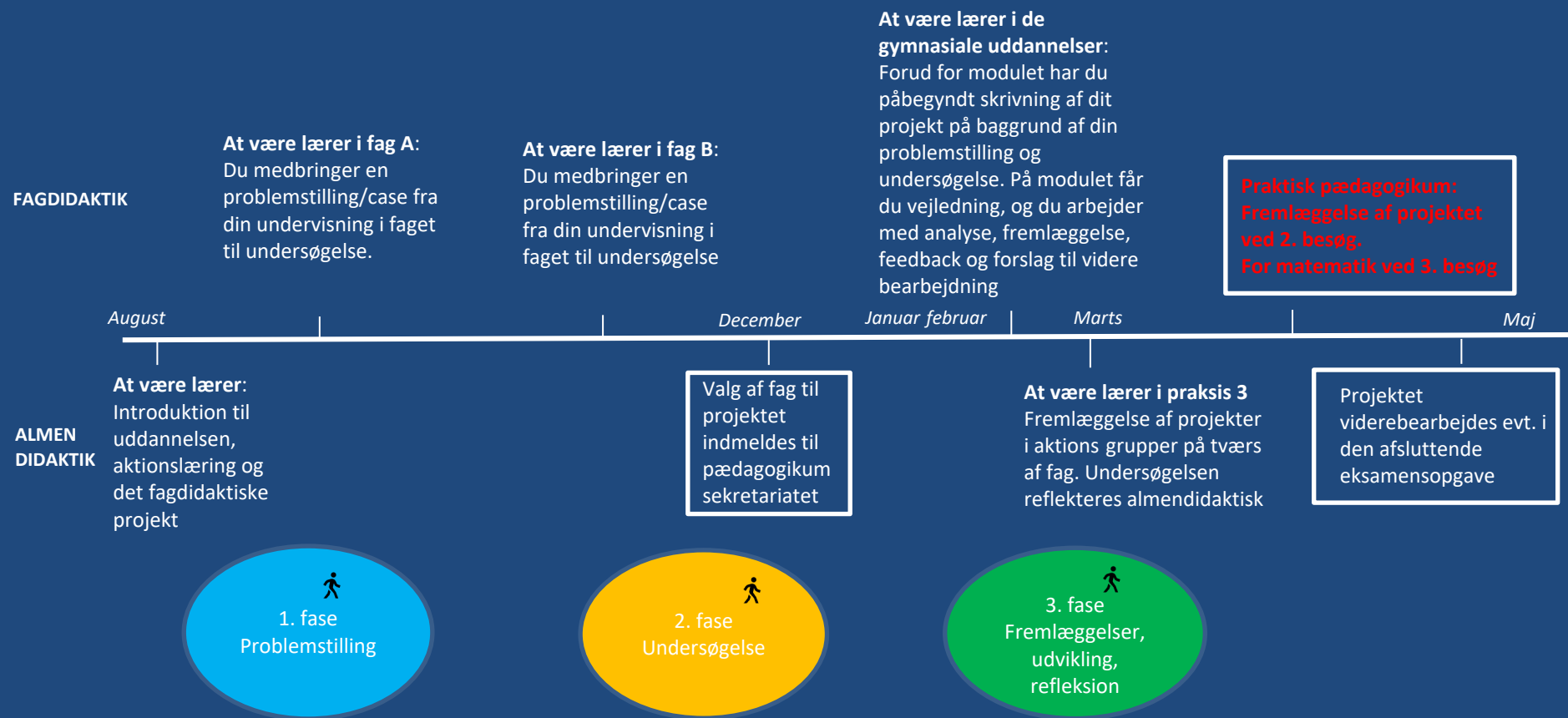
Aktionslæringsforløb

Steen Beck: Pædagogikum mellem teori og praksis, 2016, s. 36

Det fagdidaktiske projekt

kobler mellem teori og praksis, øver fagdidaktisk tænkning/udvikling
fremlægges ved 2. eller 3. besøg (matematik)

Projektet bedømmes ikke, men eksemplificerer kandidatens evne til at koble teori og praksis



Problemformulering

Bidraget et virksomhedsbesøg hos Tivoli til at øge elevernes afsætningsfaglige nysgerrighed?

Formål

Set i lyset af, at læreplanen opfordrer op til induktiv undervisning og vækkelse af elevernes nysgerrighed for virksomhederne, omverdenen og afsætningsfaget, vil denne undersøgelse fokusere på, hvorvidt et virksomhedsbesøg hos Tivoli bidrager til at øge og styrke elevernes faglige nysgerrighed.

Metode

Undersøgelsen tager udgangspunkt i et strategiforløb i samspil med faget virksomhedskøkonomi. Efter virksomhedsbesøget skal eleverne gruppevis arbejde med et strategiforløb, hvor den overordnede problemstilling lyder: **Hvordan kan Tivoli blive en helårsvirksomhed?**

Virksomhedsbesøg: Udbydes af Tivoli og omfatter et oplæg om Tivoli som virksomhed samt strategien.

Undersøgelse: Kvalitative data i form af et spørgeskema før og efter virksomhedsbesøget samt kvantitative i form af en samtale med et par elever efter besøget.

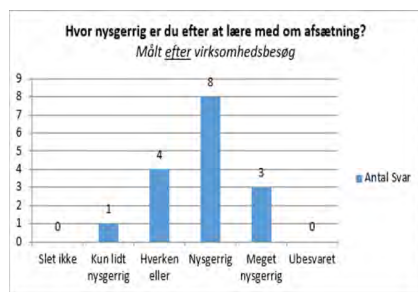
Teori

Klafki:

"Virkeligheden i bred forstand skal åbne sig for eleven og eleven skal åbne sig for virkeligheden"

"Projektarbejdet og tværfaglige forløb bidrager til at åbne fagenes metoder og begreber for eleverne"

Resultater



Konklusion

Ifølge denne undersøgelse blev elevernes afsætningsfaglige nysgerrighed ikke øget i væsentligt efter virksomhedsbesøget hos Tivoli.

Dog er "nysgerrig"-svarmuligheden øget med 12,5 %, hvilket indikerer en øget nysgerrighed. Generelt finder eleverne afsætningsfaget interessant ligesom de finder strategi interessant - både før og efter virksomhedsbesøget (Interessant 56,2% Meget interessant 12,5%).

Undersøgelsen viser, at over halvdelen af eleverne ikke var tilfredse med den viden, de blev præsenteret for om Tivolis strategi under virksomhedsbesøget hos Tivoli. (Slet ikke 1%, i ringe grad 43,8%, hverken eller 18,8%, relevant viden 6,2%, meget relevant viden 25%)

EKSEMPEL PÅ FAGDIDAKTISK PROJEKT

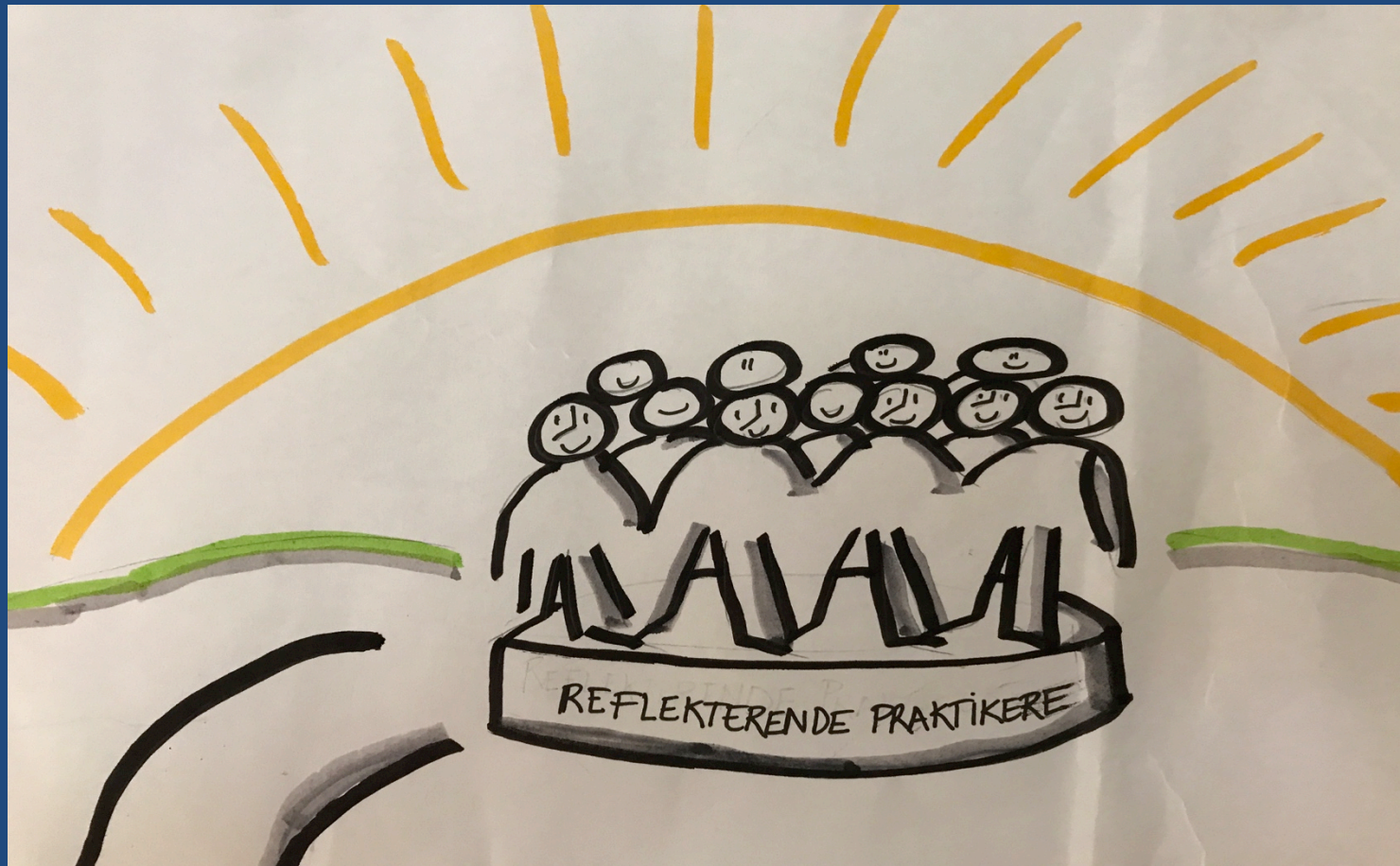
Det er bare så skønt at få lov til at afprøve og drøfte dette med jer

Som reflekter-ende team er det min opgave at lytte

Da jeg læste dine observationer lagde jeg især mærke til ... Og I forhold til de tegn



Kvalitet i kandidaternes uddannelse?



Kvalitet i kandidaternes uddannelse?



For sammenligning se: "Evalueringsrapport om kvaliteten af teoretisk pædagogikum 2014-16. Den ene rapport, her": <https://uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/paedagogikum/om-paedagogikum>

Kvalitet i kandidaternes uddannelse?



Forstå kandidaterne – se her: "Evalueringsrapport om kvaliteten af teoretisk pædagogikum 2014-16. Den anden rapport":
<https://uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/undervisning-og-laeringsmiljoe/paedagogikum/om-paedagogikum>

Et eksempel på et kandidatforløb forud for 1. besøg

Uge 35: At være lærer – 3 dage

Uge 38: Lærer i fag – 3 dage

Uge 41: Lærer i praksis – 1 dag

Uge 43: Lærer i fag – 3 dage

Uge 45: 1. besøg

Hvordan kan du som tilsynsførende støtte brugen af Teoretisk Pædagogikum ved besøg?

- Kend studieordningen og temaerne i uddannelsen:
<https://nextcloud.sdu.dk/index.php/s/NGJkNS2xYwxn458#pdfviewer>
- Kend programmerne til de fagdidaktiske moduler:
<https://nextcloud.sdu.dk/index.php/s/mEwSSkCspBtn8XD>
- Tilmeld dig nyhedsbrevene fra teoretisk pædagogikum: tp_tilsyn-request@lists.sdu.dk se på hjemmesiden for nærmere info og læs tidligere nyhedsbreve:
http://www.sdu.dk/da/om_sdu/institutter_centre/ikv/uddannelse/paedagogikum1/nyhedsbreve)
- Hjælp kandidaten med at få idéer til aktioner koblet til fokuspunkterne, vær konkret og lyt til kandidaten – hvad arbejdes der med her og nu i teoretisk pædagogikum? Hvilke idéer har kandidaten til det fagdidaktiske projekt? Hjælp med især den fagdidaktiske oversættelse.
- Aktioner og refleksioner fra teoretisk pædagogikum i portefølje
- Bliv censor på Teopæd-opgaven
- **Hvis du vil vide/lære mere – SDU udbyder efteruddannelse også for tilsynsførende**
https://www.sdu.dk/da/om_sdu/institutter_centre/ikv/uddannelse/efteruddannelse+for+gymnasie_sektoren_boerne+og+ungeomraadet_biblioteker/vikarer_vejledere+og+kursusledere+sam+tilsynsf_oerende
- Du er altid velkommen til at kontakte avv@sdu.dk

Uddannelsens litteratur

