



## Censorvejledning for censorer ved mundtlige prøver i innovative kompetencer

Undervisningsministeriet gennemfører et rammeforsøg med prøver i innovative kompetencer. Forsøget startede i august 2017 og fortsætter til og med sommerterminen 2020.

### Formål

Formålet med forsøget er at indhente erfaringer med ændrede prøveformer og at afdekke, hvordan der kan arbejdes med at udvikle elevernes innovative kompetencer i undervisningen.

Forsøget skal samtidig bidrage med erfaringer om, hvordan der kan skabes endnu bedre sammenhæng mellem arbejdsformerne i undervisningen og prøveformerne.

### Ændrede undervisnings- og prøveformer

De deltagende hold har forpligtet sig til i undervisningen at gennemføre tre projekter, herunder et eksamensprojekt, med fokus på udvikling af innovative løsningsforslag til en afgrænset problemstilling.

### Rammerne for prøven

Prøven er en individuel mundtlig prøve på grundlag af fagets kernestof, supplerende stof og eksaminandens eksamensprojekt, der dokumenteres i en synopsis.

Synopsen til eksamensprojektet skal dokumentere eksamensprojektet.

En mulig struktur til synopsen kan være:

- Kort præsentation og afgrænsning af problemet samt af problemformuleringen.
- Hvordan er problemet blevet undersøgt med brug af idegenereringsværktøjer, faglig viden og fagets metoder?
- Hvordan vurderes løsningsforslagets realiserbarhed og konsekvenser ved hjælp af faglig viden og faglige metoder? I hvilken forstand er det innovativt/har værdi for andre?

### Prøvens struktur

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter og der gives ingen forberedelsestid. Prøven består af to dele:

- I første del præsenterer eleven sit eksamensprojekt, og der stilles efterfølgende uddybende spørgsmål, der inddrager projektportfolien. Præsentationen bør være kort, fx højst 5 minutter. De uddybende spørgsmål til projektet forventes at have et omfang på ca. 5-7 minutter.

- Anden del af prøven består af en uddybende faglig samtale, der omfatter relevante emner inden for fagets kernestof og supplerende stof. Med ”relevante emner” forstås i denne sammenhæng, at den faglige samtale tager udgangspunkt i eksaminationens første del, og herfra bevæger sig videre ud i fagets kernestof og supplerende stof.

Dette udelukker ikke på forhånd bestemte dele af fagets kernestof og supplerende stof, men det udelukker at den faglige samtale gennemføres som et krydsforhør, der forsøger at inddrage alle dele af fagets kernestof og supplerende stof ved en enkelt eksamination.

Hvilke dele af fagets kernestof og supplerende stof, der inddrages ved en eksamination, afhænger af eksaminator og censors vurdering af, hvad der skal til for at kunne give en retvisende bedømmelse af i hvilken grad eksaminandens mundtlige præstation opfylder de faglige mål i faget, samt i hvilken grad eksaminanden demonstrerer innovative kompetencer i henhold til en centralt fastsat taksonomi for vurdering af elevernes innovative kompetencer.

### **Vurdering**

Der skal gives en bedømmelse af den mundtlige præstation med udgangspunkt i læreplanen og den centralt fastsatte taksonomi til vurdering af elevernes innovative kompetencer, jf. side 3.

Der vil ikke være skriftlig afprøvning af eksaminandens innovative kompetencer. Det betyder, at censor og eksaminator ikke skal bedømme elevernes konkrete produkter (projekt og portfolio).

I helhedsvurderingen skal elevernes innovative kompetence og beherskelsen af de faglige mål vægtes ligeligt.

### **Yderligere information**

Der kan findes yderligere information om forsøget på [www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/rammeforsog-i-innovative-kompetencer](http://www.uvm.dk/gymnasiale-uddannelser/proever-og-eksamen/rammeforsog-i-innovative-kompetencer)

Faglige spørgsmål til forsøget kan rettes til:

- Mimi Olsen, fagkonsulent i mediefag  
Tlf.: 22269164, e-mail: [mimi.olsen@stukuvn.dk](mailto:mimi.olsen@stukuvn.dk)
- Sune Weile, fagkonsulent i dansk  
Tlf.: 25574154, e-mail: [sune.weile@stukuvn.dk](mailto:sune.weile@stukuvn.dk)
- Mette Malmqvist, fagkonsulent i kemi  
Tlf.: 33925023, e-mail: [mette.malmqvist@stukuvn.dk](mailto:mette.malmqvist@stukuvn.dk)

Generelle spørgsmål til forsøget kan rettes til:

- Emilie Normark Sørensen  
Tlf.: 33925156, e-mail: [emilie.normark.sorensen@stukuvn.dk](mailto:emilie.normark.sorensen@stukuvn.dk)

## Centralt fastlagt taksonomi til vurdering af elevernes innovative kompetencer

<b>Dimension</b> Eksaminanden skal kunne	<b>Karakteren 02</b> Eksaminanden	<b>Karakteren 7</b> Eksaminanden	<b>Karakteren 12</b> Eksaminanden
undersøge og afgrænse et virkelighedsnært problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder og på den baggrund udarbejde en problemformulering.	undersøger og afgrænser på et minimalt acceptabelt niveau et virkelighedsnært problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder og udarbejder på den baggrund en problemformulering, med adskillige væsentlige mangler.	undersøger og afgrænser godt et virkelighedsnært problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder og udarbejder på den baggrund en problemformulering, med en del mangler.	undersøger og afgrænser fremragende et virkelighedsnært problem ved hjælp af faglig viden og faglige metoder og udarbejder på den baggrund en problemformulering, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
anvende idegenereringsværktøjer og foretage fagligt begrundede valg til at udvikle relevante løsningsforslag.	anvender idegenereringsværktøjer og foretager fagligt begrundede valg usikkert til at udvikle relevante løsningsforslag.	anvender idegenereringsværktøjer og foretager fagligt begrundede valg overvejende sikkert til at udvikle relevante løsningsforslag.	anvender idegenereringsværktøjer og foretager fagligt begrundede valg sikkert til at udvikle relevante løsningsforslag.
vurdere løsningsforlagets realiserbarhed og konsekvenser ved hjælp af faglig viden og faglige metoder.	vurderer på et minimalt acceptabelt niveau løsningsforlagets realiserbarhed og konsekvenser ved hjælp af faglig viden og faglige metoder.	vurderer godt løsningsforlagets realiserbarhed og konsekvenser ved hjælp af faglig viden og faglige metoder.	vurderer fremragende løsningsforlagets realiserbarhed og konsekvenser ved hjælp af faglig viden og faglige metoder.
præsentere problemet, løsningsforlaget og dets konsekvenser og kunne indgå i dialog herom	præsenterer usikkert problemet, løsningsforlaget og dets konsekvenser og indgår i dialog herom.	præsenterer overvejende sikkert problemet, løsningsforlaget og dets konsekvenser og indgår i dialog herom.	præsenterer sikkert problemet, løsningsforlaget og dets konsekvenser og indgår i dialog herom.