



**Censorvejledning
Engelsk A, STX
(analog prøve og digitalt
forsøg)
2013-læreplan
Maj 2019**

Line Flintholm, fagkonsulent

line.flintholm@stukuvm.dk

33 92 53 83



Indhold

Censorvejledning Engelsk A, STX (analog prøve og digitalt forsøg) 2013-læreplan Maj 2019	i
Det analoge opgavesæt STX A	1
Bedømmelsen af den analoge opgave	1
Det digitale opgavesæt STX A	2
Bedømmelsen af den digitale opgave	2
Hvad prøves der i?	3
Prøver i den analoge eksamensopgaves 1. delprøve uden faglige hjælpemidler	3
Prøver i den digitale eksamensopgaves sproglige prøver, opgave 1-3	3
Prøver i 2. delprøve/det analytiske essay med alle hjælpemidler	4
Prøver i assignment 4/det analytiske essay	4
Instrukser	5
Opgaveinstrukser i de analoge eksamensopgaves 1. delprøve, A-niveau uden faglige hjælpemidler	5
Opgaveinstrukser, 2. delprøve/det analytiske essay i den analoge A-niveau opgave med alle hjælpemidler	5
Længde på besvarelsen	7
Begreber	8
<i>Essay</i>	8
<i>To analyse</i>	8
<i>To interpret</i>	8
<i>To comment on</i>	8
<i>To discuss</i>	8
Faglige mål samt bedømmelseskriterier	9
STX A – 2.1 Faglige mål, læreplan fra 2013 (UDDRAG)	9
STX A – 2.1 Faglige mål, læreplan fra 2017 (UDDRAG)	1



Undervisningsvejledningernes udfoldelse af bedømmelseskriterierne	2
STX A – skriftlig prøve – 2013-læreplan	2
STX A – skriftlig prøve 2017-læreplan	3



Det analoge opgavesæt STX A

Opgavesættet til engelsk A består af to delprøver, trykt i hvert sit hæfte. Begge delprøver udleveres ved eksamens start. Den første time må der ikke benyttes hjælpemidler eller computer.

I 1. delprøve skriver eksaminanden sine svar i hæftet, og dette afleveres til en tilsynsførende efter den 1. time. Til besvarelse af 2. delprøve er alle hjælpemidler tilladt, bortset fra kommunikation med omverdenen. Den todelte prøvemodell tester eksaminandens sproglige og analytiske færdigheder.

I 1. delprøve uden faglige hjælpemidler har eksaminanden mulighed for at vise sin sproglige paratviden og evne til at beskrive grammatiske og andre sproglige forhold. I 2. delprøve med alle faglige hjælpemidler prøves eksaminandens evne til selvstændigt at formulere sig på engelsk ligesom studieforberedende kompetencer i faget prøves gennem eksaminandens vægtning og selektion af stof fra tekstmaterialet. Eksaminandens analytiske færdigheder demonstreres i begge delprøver med særlig vægt på tekstanalyse i 2. delprøve med hjælpemidler.

Bedømmelsen af den analoge opgave

Eksaminandens besvarelse bedømmes som en helhed ud fra de faglige mål for niveauet beskrevet i læreplanens afsnit 2.1 (gengivet nedenfor). Der lægges vægt på eksaminandens beherskelse af det engelske sprog, forståelse af forlægget og færdighed i skriftlig fremstilling på engelsk jf. læreplanens afsnit 4.3.

Besvarelsens styrker og svagheder opsummeres i en **helhedsvurdering**. Der gives én karakter.

Eksaminanden skal svare på alle dele af opgaven, men censor skal være åben over for, at man kan vægte delene forskelligt. Dette uddybes nedenfor.

Der kan anlægges forskellige perspektiver i besvarelsene, og eksaminanden skal kunne finde sin egen indfaldsvinkel til at besvare opgaven. Censor må være åben for forskellige løsninger og synspunkter.

Som censor skal du være eksaminandens "advokat" ved at have en positiv holdning til bedømmelsen og se efter det, eksaminanden faktisk mestrer.

Ud fra en helhedsvurdering af den samlede besvarelse gives der én karakter.



Det digitale opgavesæt STX A

Opgavesættet er tilgængeligt digitalt for eksaminanden i Netprøver og består af 3 sproglige opgaver, assignment 1-3, samt en essayopgave, assignment 4. Den samlede eksaminationstid for assignment 1-4 er 5 timer.

Det anbefales eksaminanden at skrive besvarelsen i den skabelon, som ligger under punktet *Template* i menuen til venstre, således at besvarelsen afleveres i ét dokument med opgaverne i rækkefølgen 1-4.

Bedømmelsen af den digitale opgave

Eksaminandens besvarelse bedømmes som en helhed ud fra de faglige mål for niveauet beskrevet i læreplanens afsnit 2.1 (gengivet nedenfor).

Besvarelsens styrker og svagheder opsummeres i en **helhedsvurdering**. Der gives én karakter.

Eksaminanden skal svare på alle dele af opgaven, men censor skal være åben over for, at man kan vægte delene forskelligt. Dette uddybes nedenfor.

Der kan anlægges forskellige perspektiver i besvarelserne, og eksaminanden skal kunne finde sin egen indfaldsvinkel til at besvare opgaven. Censor må være åben for forskellige løsninger og synspunkter.

Som censor skal du være eksaminandens "advokat" ved at have en positiv holdning til bedømmelsen og se efter det, eksaminanden faktisk mestrer.



Hvad prøves der i?

Prøver i den analoge eksamensopgaves 1. delprøve uden faglige hjælpemidler	Prøver i den digitale eksamensopgaves sproglige prøver, opgave 1-3
<ul style="list-style-type: none">■ grammatisk og anden sproglig iagttagelsesevne■ paratviden■ kontrastive færdigheder■ beherskelse af relevant faglig terminologi til beskrivelse af grammatiske og andre sproglige fænomener■ evne til sproglig refleksion. <p>I bedømmelsen af sprogbeskrivelsen i 1. delprøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at reflektere over grammatiske og stilistiske forhold med anvendelse af faglig terminologi.</p> <p>Der forventes ikke en fuld beherskelse af grammatiske regler eller stilistik i besvarelsen af delopgaverne.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ viden om engelsk sprog, herunder grammatik, semantik, stilistik og sproglig iagttagelsesevne■ beherskelse af relevant faglig terminologi til beskrivelse af grammatiske og andre sproglige fænomener■ evne til sproglig refleksion.■ lytteforståelse■ anvendelse af faglige hjælpemidler (ordbøger og grammatikker)■ studieforberedende omgang med kilder <p>I bedømmelsen af sprogbeskrivelsen i de sproglige prøver lægges der vægt på eksaminandens evne til at forklare og reflektere over grammatiske og semantiske forhold i kontekst med anvendelse af faglig terminologi, samt evne til at udvælge og inddrage eksempler fra tekstmaterialet i forklaringer og refleksioner.</p> <p>Der forventes ikke en fuld beherskelse af grammatiske regler i besvarelsen af delopgaverne, men en besvarelse der reflekteret tager udgangspunkt i det præsenterede tekstmateriale.</p> <p>Anvender eksaminanden citater eller henvisninger i besvarelsen, skal disse angives som kilder (fodnoter eller i parentes) i besvarelsen jf. anbefalingerne under punktet <i>Vejledning</i> → <i>Henvisninger til tekst-, video- og lydclip</i> i opgaven.</p>



Prøver i 2. delprøve/det analytiske essay med alle hjælpemidler	Prøver i assignment 4/det analytiske essay
<ul style="list-style-type: none">■ sprogbeherskelse (fluency, idiomatik, semantik, morfologi, syntaks og ortografi)■ formidlingsevne (struktur, kohærens, kohæsjon, præcision)■ evne til selektion og vægtning af stof fra tekstmaterialet■ tekstlæsningsfærdigheder (forståelse, analyse og fortolkning)■ brug af relevante hjælpemidler. <p>I bedømmelsen af sprogbeherskelsen i 2. delprøve/det analytiske essay vurderes, i hvilken grad de sproglige kategorier beherskes.</p> <p>Enkeltstående fejl indgår ikke med større vægt, medmindre de på afgørende vis påvirker forståelsen af teksten. Et varieret sprog, fx hvad angår ordforråd og syntaks, bør bedømmes positivt.</p> <p>I vurderingen af analyse og fortolkning af delprøvens tekstmateriale sættes der vide rammer for fortolkningen, såfremt udgangspunktet er en korrekt læsning af materialet.</p>	<ul style="list-style-type: none">■ velstruktureret og formidlingsbevidst fremstilling (struktur, kohærens, kohæsjon, præcision)■ beherskelse af flydende og nuanceret engelsk skriftsprog med høj grad af grammatisk korrekthed og beherskelse af skriftsproglige normer (fluency, idiomatik, semantik, morfologi, syntaks og ortografi)■ teksforståelse og anvendelse af fagets analytiske begreber under det udvidede tekstbegreb (forståelse, analyse, fortolkning og diskussion)■ lytte- og læseforståelse■ evne til selektion og vægtning af stof fra tekstmaterialet■ dokumentation af kilder (henvisninger)■ brug af relevante hjælpemidler <p>I bedømmelsen af sprogbeherskelsen i det analytiske essay i assignment 4 vurderes, i hvilken grad de sproglige kategorier beherskes.</p> <p>Enkeltstående fejl indgår ikke med større vægt, medmindre de på afgørende vis påvirker forståelsen af teksten. Et varieret sprog, fx hvad angår ordforråd og syntaks, bør bedømmes positivt.</p> <p>I vurderingen af analyse og fortolkning af delprøvens tekstmateriale sættes der vide rammer for fortolkningen, såfremt udgangspunktet er en korrekt læsning af materialet.</p>

Sidst i dette dokument ses undervisningsvejledningens udfoldelse af bedømmelseskriterierne for karaktererne 12, 7 og 02, og denne er også at finde nederst på de vejledende retteark til henholdsvis analog/digital prøve.



Instrukser

Opgaveinstrukser i de analoge eksamensopgavers 1. delprøve, A-niveau uden faglige hjælpemidler	Opgaveinstruks i den digitale A-niveau eksamensopgaves sproglige prøver, assignment 1-3
<p>I 1. delprøves opgave A lyder formuleringen: “...forklar dine rettelser på dansk.”</p> <p>Det forventes, at eksaminanden bruger en passende og relevant faglig terminologi i sine forklaringer.</p> <p>Det er uden betydning for bedømmelsen, om der bruges danske, engelske eller latinske betegnelser, eller om de blandes.</p> <p>Et eksempel på et fyldestgørende svar er følgende, når fejlsætningen er “Johns wife never showed up”:</p> <ul style="list-style-type: none">• På A-niveau: “Der er fejl i ejefald/genitiv: i ental/singularis tilføjes personer apostrof +s, altså John’s.”	<p>I assignment 1-3 optræder instrukserne ”Brug relevant grammatisk terminologi” og ”Forklar kort med inddragelse af [antal eller egne] eksempler”</p> <p>Det forventes, at eksaminanden bruger en passende og relevant faglig terminologi i sine forklaringer og reflekteret og tager udgangspunkt i de angivne eksempler i forklaringerne. En nedskrivning af regler uden inddragelse af tekstmaterialets eksempler tæller ikke positivt.</p> <p>Det er uden betydning for bedømmelsen, om der bruges danske, engelske eller latinske betegnelser, eller om de blandes.</p>
Opgaveinstrukser, 2. delprøve/det analytiske essay i den analoge A-niveau opgave med alle hjælpemidler	Opgaveinstrukser i assignment 4/det analytiske essay i den digitale A-niveau opgave
<p>Spørgsmålene til teksterne i 2. delprøve prøver, foruden tekstforståelse og overblik, beherskelse af de taksonomiske niveauer.</p> <p>Stx A-opgavesættets 2. delprøve består af en A-opgave og en B-opgave. Kun én af opgaverne må besvares.</p> <p><i>A-opgaven: Instruksen til A-opgaven er “Write an analytical essay (900-1200 words) in which you analyse and interpret the short story ‘XX’. Part of your essay must focus on [analysis] and [interpretation].”</i></p>	<p>Spørgsmålene til teksterne i opgave 4a og opgave 4b prøver, foruden tekstforståelse og overblik, beherskelse af de taksonomiske niveauer. Kun én af opgaverne må besvares.</p> <p><i>A-opgaven: Instruksen til A-opgaven er “Write an analytical essay (900-1200 words) in which you analyse and interpret [short story]. Part of your essay must focus on [...]. In addition your essay must include an analysis of the style of</i></p>



*B-opgaven: Instruksen til B-opgaven er
“Write an analytical essay (900-
1200 words) in which you analyse
and comment on the article ‘XX’.*

*Part of your essay must focus on
[analysis] and [topic].”*

Bevarelsen skal indeholde de elementer, der nævnes i opgaveformuleringen. Besvarelsen skal være et sammenhængende essay, der skal fremstå struktureret og afrundet. Det vil være naturligt, at bevarelsen indeholder korte citater fra tekstforlægget. Det skal dog bemærkes, at der hverken i læreplan, vejledning eller opgaveinstruks er citatkrav, så ved en bedømmelse af en præstation, kan det ikke anføres som en selvstændig mangel, hvis der ikke optræder citater.

Opgaveinstruksen består af to sætninger. Den sidste sætning indeholder elementer, der er væsentlige for henholdsvis analysen og fortolkningen (i A) og analysen og kommenteringen (i B). Disse elementer er obligatoriske og inkorporeres i bevarelsen. Det er op til eksaminanden at vælge, hvilke aspekter af teksten der derudover skal behandles.

I den sagprosbaserede opgave er kravet, at tekstforlægget skal analyseres og kommenteres. Kravet om kommentering i den sagprosbaserede opgave indfries ved, at man forholder sig kritisk/vurderende til det skrevne, fx i en argumenteret stillingtagen til eller vurderende perspektivering af tekstforlæggets synspunkter/holdninger/oplysninger.

Der er ikke kun én analysemodel, som er den rigtige og den eneste, som kan bruges, og censorerne skal være opmærksom på de kvaliteter, de enkelte besvarelser indeholder.

writing in [...].

*Your essay must include
references to the short story.*

*B-opgaven: Instruksen til B-opgaven er
“Write an analytical essay (900-
1200 words) in which you analyse
and discuss [an issue].*

*Part of your essay must focus on
[...][...]. In addition your essay
must include an analysis of the
style of writing in/of the language
in [...].*

Your essay must include references to [material].

Bevarelsen skal indeholde de elementer, der nævnes i opgaveformuleringen. Besvarelsen skal være et sammenhængende analytisk essay, der skal fremstå struktureret og afrundet. Formuleringen *Your essay must include references to the short story/[material]* afspejler kravet i både 4a og 4b om, at bevarelsen indeholder korte citater fra tekstforlægget.

Opgaveinstruksen består af tre sætninger. De sidste to sætninger indeholder elementer, der er væsentlige for henholdsvis analysen og fortolkningen (i 4a) og analysen og diskussionen (i 4b). Disse elementer er obligatoriske og inkorporeres i bevarelsen. Det er op til eksaminanden at vælge, hvilke aspekter af teksten der derudover skal behandles.

Der er ikke kun én analysemodel, som er den rigtige og den eneste, som kan bruges, og censorerne skal være opmærksom på de kvaliteter, de enkelte besvarelser indeholder.



Længde på besvarelsen

Besvarelsen af 2.delprøve/assignment 4s analytiske essay forventes at have følgende omfang:

STX A analog opgave: 900-1200 ord

STX A digital opgave: 900-1200 ord

Omfanget er bestemt ud fra en forventning om, hvad eksaminanderne kan overkomme i den tilmålte tid. Samtidig signaleres, at vægten skal lægges på sproglig og indholdsmæssig præcision. Hvis disse elementer er til stede, indgår ordantallet i sig selv ikke som et særskilt element i bedømmelsen. Ud fra en helhedsvurdering af den samlede besvarelse gives der én karakter.



Begreber

Essay

Et eksamensessay i engelsk er

- en sammenhængende tekst med en indledning, en hoveddel og en afrunding/konklusion.
- en fokuseret tekst: novellen, eller non-fiction-teksten på A-niveau, er emnet for essayet; der er en rød tråd i behandlingen af tekstmaterialet.
- en dokumenteret tekst: essayet underbygges med henvisninger til, gerne citater fra, tekstmaterialet.

To analyse

Med udtrykket *analyse* menes at undersøge teksten nærmere: dens bestanddele, virkemidler, temaer osv.

To interpret

Med udtrykket *interpret* menes at forklare, hvordan de enkelte bestanddele skal forstås i tekstens sammenhæng og dermed at klarlægge tekstens budskab.

To comment on

Med udtrykket *comment on* menes at tage tekstens oplysninger op til overvejelse, fx ved at diskutere tekstens påstande eller ved at perspektivere til andre tekster eller sammenhænge.

To discuss

Med udtrykket *discuss* menes at fremdrage holdninger til et emne. Emnet vil fremgå af opgaveformuleringen. En diskussion sammenstiller forskellige og ofte modsatrettede synspunkter med argumentation for disse, og den kan afsluttes med argumenteret personlig stillingtagen.



Faglige mål samt bedømmelseskriterier

STX A – 2.1 Faglige mål, læreplan fra 2013 (UDDRAG)

Eleverne skal kunne:

- forstå forholdsvis komplekst mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner
- beherske et varieret ordforråd, som gør det muligt ubesværet at deltage i en samtale og diskussion på engelsk
- give en længere, velstruktureret mundtlig og skriftlig fremstilling på flydende, korrekt engelsk af komplekse sagsforhold med forståelse for kommunikationssituationen
- gøre rede for indhold, synspunkter og stilforskelle i forskellige typer engelsksprogede tekster og mediestof, herunder film
- analysere og fortolke forskellige nyere og ældre teksttyper samt mediestof, herunder film, med anvendelse af faglig terminologi
- perspektivere det givne materiale litteraturhistorisk, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder sortere i og vurdere forskellige informationskilder
- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- demonstrere indsigt i fagets identitet og metoder.



STX A – 2.1 Faglige mål, læreplan fra 2017 (UDDRAG)

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

Sprogfærdighed

- forstå forholdsvis komplekse mundtlige engelske tekster og samtaler af en vis længde om almene og faglige emner fra forskellige regioner og i forskellige stillejer
- læse og forstå lange og komplekse tekster på engelsk i forskellige genrer og stillejer fra forskellige historiske perioder og engelsksprogede regioner, samt tekster fra andre fag end engelsk
- skrive længere, nuancerede og velstrukturerede tekster på engelsk om komplekse emner med høj grad af grammatisk korrekthed, beherskelse af skriftsproglige normer samt formidlingsbevidsthed

Sprog, tekst og kultur

- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- gøre rede for indhold, synspunkter og sproglige særtræk i engelsksprogede tekster
- analysere og fortolke forskellige nyere og ældre tekster med anvendelse af relevant faglig terminologi og metode
- perspektivere tekster litteraturhistorisk, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- analysere og perspektivere aktuelle forhold i engelsksprogede regioner på baggrund af engelskfaglig viden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder udøve kildekritik og dokumentere brugen af forskellige informationskilder
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- demonstrere viden om fagets identitet og metoder.

4.3. Bedømmelseskriterier:

Ved den **skriftlige** prøve lægges der vægt på, at eksaminanden

- giver en velstruktureret samt formidlingsbevidst fremstilling
- behersker et flydende og nuanceret engelsk med overholdelse af skriftsprogets normer
- viser tekstforståelse og anvender fagets analytiske begreber og metoder
- analyserer og beskriver engelsk sprog grammatisk
- anvender faglige hjælpemidler samt dokumenterer kilder.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.

Censorvejledning

Engelsk A, STX

(analog prøve og digitalt forsøg)

2013-læreplan

Maj 2019



Undervisningsvejledningernes udfoldelse af bedømmelseskriterierne

STX A – skriftlig prøve – 2013-læreplan

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	<p>Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter alle relevante aspekter med inddragelse af relevant faglig viden.</p> <p>Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.</p>
7	Godt	<p>Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter med nogen inddragelse af relevant faglig viden.</p> <p>Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.</p>
02	Tilstrækkeligt	<p>Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang.</p> <p>Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.</p>



STX A – skriftlig prøve 2017-læreplan

Karakteren 02 <i>Tilstrækkeligt</i>	Karakteren 7 <i>Godt</i>	Karakteren 12 <i>Fremragende</i>
Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig.	Elevens tekst er struktureret og sammenhængende.	Elevens tekst er flydende og velstruktureret.
Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang.	Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling med nogen inddragelse af relevant faglig viden.	Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse, vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden.
Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.	Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.	
nceret.		