



Globale kompetencer

Vejledning til lov og bekendtgørelse

- Lov om de gymnasiale uddannelser § 1 og § 29, stk. 5

*Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Gymnasiekontoret, august 2019*

Indholdsfortegnelse

1. Elevernes globale kompetencer	2
2. Kompetenceområder.....	2
2.1. Globalt medborgerskab	2
2.2. Kommunikative og interkulturelle kompetencer	2
2.3. Global bæredygtighed.....	2
3. Organisering	3
4. Evaluering	3

1. Elevernes globale kompetencer

I et globaliseret og foranderligt videnssamfund er tilegnelse af interkulturel viden og kompetencer vigtig, da globaliseringen har øget betydningen af at kunne aflæse og formulere budskaber i forskellige kulturelle situationer. Her er færdigheder inden for både det rent sproglige og det bredt kulturelle vigtige.

Elevernes viden og kundskaber om globale forhold, sammenhænge og forandringsprocesser skal tillige medvirke til at sætte dem bedre i stand til at tage stilling til globale problemstillinger og agere som demokratiske borgere i en global verden, og sprog bidrager som en nøgle til at kunne forstå sig selv og sin omverden og til at kunne agere i den.

Arbejdet med elevernes globale kompetencer skal medvirke til at belyse de globale relationer som fx handel, internationale organisationer, klima og sprog og adressere problemstillinger af global karakter, som fx klimaforandringer, fattigdom, migration, økonomisk globalisering og krig. Dette gør eleverne i stand til selv at forstå de komplekse sammenhænge, der opstår i takt med en øget globalisering.

2. Kompetenceområder

2.1. Globalt medborgerskab

Centralt for arbejdet med elevernes globale kompetencer er udviklingen af elevernes forståelse af sig selv og andre som globale medborgere med ansvar for og medindflydelse på Jordens fremtid. Dette kræver viden og kundskaber om forhold andre steder på Jorden som fx naturforhold, levevilkår, kulturelle forhold, økonomiske forhold og politiske forhold og forudsætter forståelse af de mange globale sammenhænge, som præger verden i dag som fx kulturelle møder og modsætninger, konflikter i og mellem lande, udfordringer med overførsel af produktion, ressourcer og teknologi til andre lande samt social ulighed nationalt og globalt.

Som del af arbejdet med globalt medborgerskab kan der inddrages eksempler på internationale bevægelser, organisationer og aftaler som fx FN's verdensmål og Parisaftalen. Forskellige former for politisk styring kan belyses, således at eleverne kan udvikle deres indsigt i, hvilke rettigheder og handlemuligheder de har som globale medborgere.

2.2. Kommunikative og interkulturelle kompetencer

Eleverne skal kunne bruge sprog som kommunikationsmiddel og som adgangsvej til at forstå, hvad der sker i andre samfund og kulturer end deres egne; med andre ord skal eleverne opbygge kommunikative færdigheder og globale orienteringsevner. Sprogfagene bidrager til et globalt syn på de studerede emner og problemstillinger gennem elevernes kernefaglige viden om de pågældende landes kulturer og samfundsforhold. Arbejdet med sprog inkluderer udvikling af elevernes interkulturelle kompetencer, der også kan udvikles i en række andre fag. Den interkulturelle kompetence er central for, at eleverne opnår evne til at se, at verden rummer mange forskellige kulturer, værdier og verdenssyn, som man skal have viden og kundskaber om for bedre at kunne forstå og handle i en globaliseret verden. Samtidig understøtter arbejdet med elevernes interkulturelle kompetencer også deres demokratiske dannelse og forståelse af, at der findes andre holdninger end elevernes egne.

2.3. Global bæredygtighed

Viden og kundskaber om udfordringerne ved manglende bæredygtighed samt arbejde med udvikling og vurdering af løsningsforslag for at understøtte en bæredygtig udvikling indgår i elevernes globale kompetencer. Som indkredset i FN's Verdensmål fra 2016 er verden i dag præget af en række udfordringer, der kan få meget stor betydning for de næste årtiers udvikling.

En række af disse udfordringer skyldes en manglende bæredygtighed i måden, man har indrettet samfund, ressourceforbrug m.m. på. Man kan fx arbejde med fordelingen af naturressourcer, klimaforandringer eller fattigdom, der alle er problemstillinger, som udover forskellige faglige perspektiver også rummer etiske overvejelser, som bidrager til elevernes almindelige og bevidstgør dem om udfordringen med global bæredygtighed.

3. Organisering

Skolens leder sikrer, bl.a. gennem studieplanen, at der er en sammenhæng og naturlig progression i arbejdet med de globale kompetencer.

Eleverne udvikler deres globale kompetencer i de enkelte fag og i samspil mellem fagene. Fx kan globale kompetencer udvikles i fagligt samspil mellem sprogfag og andre fag: Sprogfag bidrager til elevernes sproglige færdigheder og interkulturelle forståelse, og andre fag bidrager med uddybning af elevernes interkulturelle, samfundsmæssige, miljømæssige og internationale indsigt. Det vil være oplagt at arbejde med de globale kompetencer i forbindelse med studieområdet på htx og hhx, studieretningsprojektet med tilhørende flerfaglige forløb på stx og med undervisningen i Kultur- og Samfundsfaggruppen og Naturfaggruppen på hf.

4. Evaluering

Skolens leder sikrer, at der løbende følges op på arbejdet med elevernes globale kompetencer. Det er vigtigt, at skolen som en del af progressionsplanen for elevernes globale kompetencer har medtænkt løbende fremadrettet evaluering. Alle fag bidrager til udviklingen af elevernes globale kompetencer, som derfor også evalueres i forbindelse med undervisningen i fagene og de faglige samspil.