



MINISTERIET FOR  
BØRN, UNDERVISNING  
OG LIGESTILLING  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

---

**Censorvejledning  
Engelsk A, STX  
(analog prøve og digitalt  
forsøg)  
Engelsk B, STX  
Maj 2018**

Hanne Kær Pedersen, fagkonsulent

Line Flintholm, vikarierende fagkonsulent

[line.flintholm@stukuvn.dk](mailto:line.flintholm@stukuvn.dk)

33925383

---



# Indholdsfortegnelse

<b>Censorvejledning Engelsk A, STX (analog og digitalt forsøg) Engelsk B, STX Maj 2017</b> .....	i
<b>Censorvejledning Engelsk A, STX (analog og digitalt forsøg) Engelsk B, STX Maj 2017</b> .....	1
<b>De analoge opgavesæt STX A og B</b> .....	1
<b>Det digitale opgavesæt STX A</b> .....	2
<b>Bedømmelsen af analog og digital opgave</b> .....	2
<b>Hvad prøves der i?</b> .....	3
<b>Prøver i den analoge eksamensopgaves 1. delprøve</b> uden faglige hjælpemidler .....	3
<b>Prøver i den digitale eksamensopgaves sproglige prøver, opgave 1-4</b> , med alle hjælpemidler, herunder internettet. 3	
<b>Prøver i 2. delprøve/det analytiske essay</b> med alle hjælpemidler .....	4
<b>Prøver i opgave 5/det analytiske essay</b> med alle hjælpemidler, herunder internetadgang.....	4
<b>Instrukser</b> .....	5
<b>Opgaveinstrukser i de analoge eksamensopgaves 1. delprøve, A- og B-niveau</b> uden faglige hjælpemidler .....	5
<b>Opgaveinstrukser, 2. delprøve/det analytiske essay i den analoge A-niveau opgave</b> med alle hjælpemidler.....	6
<b>Opgaveinstrukser, 2. delprøve, B-niveau</b> .....	8
<b>Længde på besvarelsen</b> .....	8
<b>Begreber</b> .....	9
<i>Essay</i> .....	9



<i>To analyse</i> .....	9
<i>To interpret</i> .....	9
<i>To comment on</i> .....	9
<i>To give an outline</i> .....	9
<i>To discuss</i> .....	10
<b>Faglige mål samt bedømmelseskriterier</b> .....	11
<b>STX A – 2.1 Faglige mål</b> .....	11
<b>STX B – 2.1 Faglige mål</b> .....	1
<b>Undervisningsvejledningens udfoldelse af bedømmelseskriterierne</b> .....	2
<b>STX A – skriftlig prøve</b> .....	2
<b>STX B – skriftlig prøve</b> .....	3



# Censorvejledning

## Engelsk A, STX

### (analog prøve og digitalt forsøg)

## Engelsk B, STX

## Maj 2018

---

### De analoge opgavesæt STX A og B

Opgavesættet til både engelsk A og engelsk B består af to delprøver, trykt i hvert sit hæfte. Begge delprøver udleveres ved eksamens start. Den første time må der ikke benyttes hjælpemidler eller computer.

I 1. delprøve skriver eksaminanden sine svar i hæftet, og dette afleveres til en tilsynsførende efter den 1. time. Til besvarelse af 2. delprøve er alle hjælpemidler tilladt, bortset fra kommunikation med omverdenen. Den todelte prøvemodell tester eksaminandens sproglige og analytiske færdigheder.

I 1. delprøve uden faglige hjælpemidler har eksaminanden mulighed for at vise sin sproglige paratviden og evne til at beskrive grammatiske og andre sproglige forhold. I 2. delprøve med alle faglige hjælpemidler prøves eksaminandens evne til selvstændigt at formulere sig på engelsk ligesom studieforbereende kompetencer i faget prøves gennem eksaminandens vægtning og selektion af stof fra tekstmaterialet. Eksaminandens analytiske færdigheder demonstreres i begge delprøver med særlig vægt på tekstanalyse i 2. delprøve med hjælpemidler.



Ud fra en helhedsvurdering af den samlede besvarelse gives der én karakter.

### Det digitale opgavesæt STX A

Opgavesættet er tilgængeligt digitalt for eksaminanden og består af 4 sproglige opgaver, opgave 1-4, samt en essayopgave, opgave 5. Den samlede eksaminationstid for opgave 1-5 er 5 timer.

Det anbefales eksaminanden at skrive besvarelsen i den skabelon, som ligger under punktet *Toolbox* i menuen til venstre, således at besvarelsen afleveres i ét dokument med opgaverne i rækkefølgen 1-5.

Alle hjælpemidler må benyttes til besvarelse af opgavesættet. Kommunikation med omverdenen er ikke tilladt.

### Bedømmelsen af analog og digital opgave

Eksaminandens besvarelse bedømmes som en helhed ud fra de faglige mål for niveauet beskrevet i læreplanens afsnit 2.1 (gengivet nedenfor). Der lægges vægt på eksaminandens beherskelse af det engelske sprog, forståelse af forlægget og færdighed i skriftlig fremstilling på engelsk jf. læreplanens afsnit 4.3.

Besvarelsens styrker og svagheder opsummeres i en **helhedsvurdering**. Der gives én karakter.

Eksaminanden skal svare på alle dele af opgaven, men censor skal være åben over for, at man kan vægte delene forskelligt. Dette uddybes nedenfor.

Der kan anlægges forskellige perspektiver i besvarelsenerne, og eksaminanden skal kunne finde sin egen indfaldsvinkel til at besvare opgaven. Censor må være åben for forskellige løsninger og synspunkter.

Som censor skal du være eksaminandens “advokat” ved at have en positiv holdning til bedømmelsen og se efter det, eksaminanden faktisk mestrer.



## Hvad prøves der i?

<b>Prøver i den analoge eksamensopgaves 1. delprøve uden faglige hjælpemidler</b>	<b>Prøver i den digitale eksamensopgaves sproglige prøver, opgave 1-4, med alle hjælpemidler, herunder internettet</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ grammatisk og anden sproglig iagttagelsesevne</li><li>■ paratviden</li><li>■ kontrastive færdigheder</li><li>■ beherskelse af relevant faglig terminologi til beskrivelse af grammatiske og andre sproglige fænomener</li><li>■ evne til sproglig refleksion.</li></ul> <p>I bedømmelsen af sprogbeskrivelsen i 1. delprøve lægges der vægt på eksaminandens evne til at reflektere over grammatiske og stilistiske forhold med anvendelse af faglig terminologi.</p> <p>Der forventes ikke en fuld beherskelse af grammatiske regler eller stilistik i besvarelsen af delopgaverne.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ viden om engelsk sprog, herunder grammatik, stilistik og sproglig iagttagelsesevne</li><li>■ kontrastive færdigheder</li><li>■ beherskelse af relevant faglig terminologi til beskrivelse af grammatiske og andre sproglige fænomener</li><li>■ studieforberedende omgang med kilder</li><li>■ evne til sproglig refleksion.</li></ul> <p>I bedømmelsen af sprogbeskrivelsen i de sproglige prøver lægges der vægt på eksaminandens evne til at reflektere over grammatiske og stilistiske forhold i kontekst med anvendelse af faglig terminologi.</p> <p>Der forventes ikke en fuld beherskelse af grammatiske regler eller stilistik i besvarelsen af delopgaverne, men en besvarelse der reflekterer tager udgangspunkt i det præsenterede tekstmateriale.</p> <p>Anvender eksaminanden citater eller henvisninger i besvarelsen, skal disse angives som kilder (fodnoter) i besvarelsen jf. anbefalingerne under punktet <i>Vejledning → Henvisninger til tekst-, video- og lydclip</i> i opgaven.</p>



<b>Prøver i 2. delprøve/det analytiske essay med alle hjælpemidler</b>	<b>Prøver i opgave 5/det analytiske essay med alle hjælpemidler, herunder internetadgang</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ sprogbeherskelse (fluency, idiomatik, semantik, morfologi, syntaks og ortografi)</li><li>■ formidlingsevne (struktur, kohærens, kohæsion, præcision)</li><li>■ evne til selektion og vægtning af stof fra tekstmaterialet</li><li>■ tekstlæsningsfærdigheder (forståelse, analyse og fortolkning)</li><li>■ brug af relevante hjælpemidler.</li></ul> <p>I bedømmelsen af sprogbeherskelsen i 2. delprøve/det analytiske essay vurderes, i hvilken grad de sproglige kategorier beherskes.</p> <p>Enkeltstående fejl indgår ikke med større vægt, medmindre de på afgørende vis ændrer udsagnets karakter.</p> <p>Et varieret sprog, fx hvad angår ordforråd og syntaks, bør bedømmes positivt.</p> <p>I vurderingen af analyse og fortolkning af delprøvens tekstmateriale sættes der vide rammer for fortolkningen, såfremt udgangspunktet er en korrekt læsning af materialet.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ sprogbeherskelse (fluency, idiomatik, semantik, morfologi, syntaks og ortografi)</li><li>■ formidlingsevne (struktur, kohærens, kohæsion, præcision, henvisninger samt dokumentation af kilder)</li><li>■ evne til selektion og vægtning af stof fra tekstmaterialet</li><li>■ tekstlæsningsfærdigheder (forståelse, analyse og fortolkning)</li><li>■ lytteforståelse</li><li>■ brug af relevante hjælpemidler.</li></ul> <p>I bedømmelsen af sprogbeherskelsen i opgave 5/det analytiske essay vurderes, i hvilken grad de sproglige kategorier beherskes.</p> <p>Enkeltstående fejl indgår ikke med større vægt, medmindre de på afgørende vis ændrer udsagnets karakter.</p> <p>Et varieret sprog, fx hvad angår ordforråd og syntaks, bør bedømmes positivt.</p> <p>I vurderingen af analyse og fortolkning af delprøvens tekstmateriale sættes der vide rammer for fortolkningen, såfremt udgangspunktet er en korrekt læsning af materialet.</p>
<p>Sidst i dette dokument ses undervisningsvejledningens udfoldelse af bedømmelseskriterierne for karaktererne 12, 7 og 02, og denne er også at finde nederst på de vejledende retteark til henholdsvis analog/digital prøve.</p>	



## Instrukser

<b>Opgaveinstrukser i de analoge eksamensopgavers 1. delprøve, A- og B-niveau uden faglige hjælpemidler</b>	<b>Opgaveinstruks i den digitale A-niveau eksamensopgaves sproglige prøver, opgave 1-4, med alle hjælpemidler, herunder internettet</b>
<p>Fælles for STX A og B i 1. delprøves opgave A lyder formuleringen: <i>“... forklar dine rettelser på dansk.”</i></p> <p>Det forventes, at eksaminanden bruger en passende og relevant faglig terminologi i sine forklaringer.</p> <p>Det er uden betydning for bedømmelsen, om der bruges danske, engelske eller latinske betegnelser, eller om de blandes.</p> <p>Et eksempel på et fyldestgørende svar er følgende, når fejlsætningen er “Johns wife never showed up”:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• På B-niveau: <i>“Johns er ejefald/genitiv, og der mangler derfor en apostrof før s.”</i></li><li>• På A-niveau: <i>“Der er fejl i ejefald/genitiv: i ental/singularis tilføjes personer apostrof +s, altså John’s.”</i></li></ul>	<p>I opgave 1 lyder instruks for STX A digitalopgaven: <i>“I hver af nedenstående sætninger er en grammatisk fejl understreget. Skriv den korrekte sætning, og forklar dine rettelser med udgangspunkt i sætningerne. Brug relevant grammatisk/faglig terminologi. Skriv din forklaring på dansk.”</i></p> <p>Det forventes, at eksaminanden bruger en passende og relevant faglig terminologi i sine forklaringer og reflekteret tager udgangspunkt i det præsenterede tekstmateriale.</p> <p>Det er uden betydning for bedømmelsen, om der bruges danske, engelske eller latinske betegnelser, eller om de blandes.</p> <p>Et eksempel på et fyldestgørende svar er følgende, når fejlsætningen er “Naomi Wood, <u>which</u> is a young writer, was born in London in 1983”:</p> <p>På A-niveau: <i>“Der er fejl i relativpronomen: which bruges til at henvise til ikke-personer og who til personer. Altså skal der her stå who, fordi der henvises til personen Naomi Wood.”</i></p>





<b>Opgaveinstrukser, 2. delprøve/det analytiske essay i den analoge A-niveau opgave med alle hjælpemidler</b>	<b>Opgaveinstrukser i opgave 5/det analytiske essay i den digitale A-niveau opgave med alle hjælpemidler, herunder internetadgang</b>
<p>Spørgsmålene til teksterne i 2. delprøve prøver, foruden tekstforståelse og overblik, beherskelse af de taksonomiske niveauer.</p> <p>Stx A-opgavesættets 2. delprøve består af en A-opgave og en B-opgave. Kun én af opgaverne må besvares.</p> <p><b>A-opgaven:</b> Instruksen til A-opgaven er <i>“Write an analytical essay (900-1200 words) in which you analyse and interpret the short story ‘XX’.</i></p> <p><i>Part of your essay must focus on [analysis] and [interpretation].”</i></p> <p><b>B-opgaven:</b> Instruksen til B-opgaven er <i>“Write an analytical essay (900-1200 words) in which you analyse and comment on the article ‘XX’.</i></p> <p><i>Part of your essay must focus on [analysis] and [topic].”</i></p> <p>Bevarelsen skal indeholde de elementer, der nævnes i</p>	<p>Spørgsmålene til teksterne i opgave 5a og opgave 5b prøver, foruden tekstforståelse og overblik, beherskelse af de taksonomiske niveauer. Kun én af opgaverne må besvares.</p> <p><b>A-opgaven:</b> Instruksen til A-opgaven er <i>“Write an analytical essay (800-1200 words) in which you analyse and interpret the short story ‘XX’.</i></p> <p><i>Part of your essay must focus on [analysis] and [interpretation].</i></p> <p><i>In your essay you must include references to the short story. You may use information from the internet in your essay. All sources must be documented.”</i></p> <p><b>B-opgaven:</b> Instruksen til B-opgaven er <i>“Write an analytical essay (800-1200 words) in which you analyse and discuss the issue of [xx].</i></p> <p><i>Part of your essay must focus on [analysis] and on [discussion topic].</i></p>



opgaveformuleringen. Besvarelsen skal være et sammenhængende essay, der skal fremstå struktureret og afrundet. Det vil være naturligt, at besvarelsen indeholder korte citater fra tekstforlægget. Det skal dog bemærkes, at der hverken i læreplan, vejledning eller opgaveinstruks er citatkrav, så ved en bedømmelse af en præstation, kan det ikke anføres som en selvstændig mangel, hvis der ikke optræder citater.

Opgaveinstruksen består af to sætninger. Den sidste sætning indeholder elementer, der er væsentlige for henholdsvis analysen og fortolkningen (i A) og analysen og kommenteringen (i B). Disse elementer er obligatoriske og inkorporeres i besvarelsen. Det er op til eksaminanden at vælge, hvilke aspekter af teksten der derudover skal behandles.

I den sagprosbaserede opgave er kravet, at tekstforlægget skal analyseres og kommenteres. Kravet om kommentering i den sagprosbaserede opgave indfries ved, at man forholder sig kritisk/vurderende til det skrevne, fx i en argumenteret stillingtagen til eller vurderende perspektivering af tekstforlæggets synspunkter/holdninger/oplysninger.

Der er ikke kun én analysemodel, som er den rigtige og den eneste, som kan bruges, og censorerne skal være opmærksom på de kvaliteter, de enkelte besvarelser indeholder.

*In your essay you must include references to:*

- *[text]*
  - *1-2 other internet sources*
- All sources must be documented.”*

Bevarelsen skal indeholde de elementer, der nævnes i opgaveformuleringen. Besvarelsen skal være et sammenhængende essay, der skal fremstå struktureret og afrundet. Det er et krav i både 5a og 5b, at besvarelsen indeholder korte citater fra tekstforlægget, og i 5b er det yderligere et krav, at eksaminanden selvstændigt har fundet samt inddraget 1-2 kilder fra internettet.

Opgaveinstruksen består af to sætninger. Den sidste sætning indeholder elementer, der er væsentlige for henholdsvis analysen og fortolkningen (i 5a) og analysen og diskussionen (i 5b). Disse elementer er obligatoriske og inkorporeres i besvarelsen. Det er op til eksaminanden at vælge, hvilke aspekter af teksten der derudover skal behandles.

Bemærk, at opgave 5a kan besvares uden inddragelse af internettet.

Der er ikke kun én analysemodel, som er den rigtige og den eneste, som kan bruges, og censorerne skal være opmærksom på de kvaliteter, de enkelte besvarelser indeholder.



## Opgaveinstrukser, 2. delprøve, B-niveau

STX B-opgavesættets 2. delprøve består af en A-opgave og en B-opgave, og der er valgfrihed mellem de to opgaver. Kun én af opgaverne må besvares.

### Sektion A:

Instruksen til spørgsmål A er

*“The texts in Section A focus on [emnet]. Write a paper (700-1000 words) in which you answer the following questions. Answer the questions separately.”*

Hvert spørgsmål skal besvares separat. Besvarelsen af de enkelte spørgsmål behøver ingen anden overskrift end nummeret på spørgsmålet. Afvigelser herfra skal ikke særskilt indgå i bedømmelsen, dog tæller det ikke positivt, hvis svarene bindes sammen.

Besvarelsen af sektionens spørgsmål 2 skal indeholde korte citater fra tekstforlægget.

Se i øvrigt vejledende definition på opgaveinstruksens begreber nedenfor. Bemærk dog, at opgaven godt kan løses ved andre tilgange.

### Sektion B:

*“Write an essay (700-1000 words) in which you analyse and interpret ‘XX’. Your essay must include the following points: ...”*

I denne opgave forventes et sammenhængende essay. Det vil være naturligt, at besvarelsen indeholder korte citater fra tekstforlægget. Det skal dog også her bemærkes, at der hverken i læreplan, vejledning eller opgaveinstruks er citatkrav, så ved en bedømmelse af en præstation, kan det ikke anføres som en selvstændig mangel, hvis der ikke optræder citater.

## Længde på besvarelsen

Besvarelsen af 2.delprøve/opgave 5s analytiske essay forventes at have følgende omfang:

**- STX A analog opgave: 900-1200 ord**

**STX A digital opgave: 800-1200 ord**

**STX B: 700-1000 ord**

Omfanget er bestemt ud fra en forventning om, hvad eksaminanderne kan overkomme i den tilmålte tid. Samtidig signaleres, at vægten skal lægges på sproglig og indholdsmæssig præcision. Hvis disse elementer er til stede, indgår ordantallet i sig selv ikke som et særskilt element i bedømmelsen. Ud fra en helhedsvurdering af den samlede besvarelse gives der én karakter.

Censorvejledning

Engelsk A, STX

(analog prøve og digitalt forsøg)

Engelsk B, STX

Maj 2018



## Begreber

---

### *Essay*

Et eksamensessay i engelsk er

- en sammenhængende tekst med en indledning, en hoveddel og en afrunding/konklusion.
- en fokuseret tekst: novellen, eller non-fiction-teksten på A-niveau, er emnet for essayet; der er en rød tråd i behandlingen af tekstmaterialet.
- en dokumenteret tekst: essayet underbygges med henvisninger til, gerne citater fra, tekstmaterialet.

### *To analyse*

Med udtrykket *analyse* menes at undersøge teksten nærmere: dens bestanddele, virkemidler, temaer osv.

### *To interpret*

Med udtrykket *interpret* menes at forklare, hvordan de enkelte bestanddele skal forstås i tekstens sammenhæng og dermed at klarlægge tekstens budskab.

### *To comment on*

Med udtrykket *comment on* menes at tage tekstens oplysninger op til overvejelse, fx ved at diskutere tekstens påstande eller ved at perspektivere til andre tekster eller sammenhænge.

### *To give an outline*

Med udtrykket *outline* menes at give en sammenfatning af tekstens emne, men ikke af hele teksten. *An outline* er derfor mere detaljeret end et *summary*, og ofte skal flere synspunkter holdes op mod hinanden. Ved at citere kort, kan eksaminanden præcisere sammenfatningen af synspunkter og holdninger.



### *To discuss*

Med udtrykket *discuss* menes at fremdrage holdninger til et emne. Emnet vil fremgå af opgaveformuleringen. En diskussion sammenstiller forskellige og ofte modsatrettede synspunkter med argumentation for disse, og den kan afsluttes med argumenteret personlig stillingtagen.



## Faglige mål samt bedømmelseskriterier

---

### STX A – 2.1 Faglige mål, læreplan fra 2013

Eleverne skal kunne:

- forstå forholdsvis komplekst mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner
- beherske et varieret ordforråd, som gør det muligt ubesværet at deltage i en samtale og diskussion på engelsk
- give en længere, velstruktureret mundtlig og skriftlig fremstilling på flydende, korrekt engelsk af komplekse sagsforhold med forståelse for kommunikationssituationen
- gøre rede for indhold, synspunkter og stilforskelle i forskellige typer engelsksprogede tekster og mediestof, herunder film
- analysere og fortolke forskellige nyere og ældre teksttyper samt mediestof, herunder film, med anvendelse af faglig terminologi
- perspektivere det givne materiale litteraturhistorisk, kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder sortere i og vurdere forskellige informationskilder
- analysere og beskrive engelsk sprog grammatisk og stilistisk med anvendelse af relevant faglig terminologi
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- demonstrere indsigt i fagets identitet og metoder.



## STX B – 2.1 Faglige mål, læreplan fra 2013

Eleverne skal kunne:

- forstå mundtligt og skriftligt engelsk om almene og faglige emner
- beherske et varieret ordforråd, som gør det muligt at deltage i en samtale og diskussion på engelsk
- give en nuanceret, sammenhængende mundtlig og skriftlig fremstilling af alment kendte og faglige emner på et flydende og hovedsageligt korrekt engelsk
- gøre rede for indhold og synspunkter i forskellige typer engelsksprogede tekster og mediestof, herunder film
- analysere og fortolke litterære tekster, ikke-litterære tekster og mediestof, herunder film, med anvendelse af faglig terminologi
- perspektivere det givne materiale kulturelt, samfundsmæssigt og historisk
- anvende en grundviden om historiske, kulturelle og samfundsmæssige forhold i Storbritannien og USA til analyse og perspektivering af aktuelle forhold
- orientere sig i et større engelsksproget stof, herunder sortere i og vurdere forskellige informationskilder
- analysere og beskrive engelsk sprog med anvendelse af relevant faglig terminologi
- anvende faglige opslagsværker og øvrige hjælpemidler
- demonstrere indsigt i fagets identitet og metoder.



## Undervisningsvejledningens udfoldelse af bedømmelseskriterierne

### STX A – skriftlig prøve

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter alle relevante aspekter med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.
7	Godt	Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.
02	Tilstrækkeligt	Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.





## STX B – skriftlig prøve

Karakter	Betegnelse	Beskrivelse
12	Fremragende	Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling med inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret.
7	Godt	Elevens tekst er struktureret og sammenhængende. Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter med nogen inddragelse af relevant faglig viden. Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret.
02	Tilstrækkeligt	Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig. Eleven har forstået tekstmateriale og emne nogenlunde, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang. Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker.