



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Orienteringsbrev om implementering af gymnasiereformen til de gymnasiale institutioner

Regeringens nationale naturvidenskabsstrategi er blevet lanceret

Regeringen har den 13. marts 2018 præsenteret den *nationale naturvidenskabsstrategi*. Arbejdet med den nationale naturvidenskabsstrategi udspringer af Aftale om styrkede gymnasiale uddannelser. Med strategien er prioriteret 180 millioner kroner i årene 2018-2024.

Strategien har fem konkrete indsatsområder, som skal styrke naturvidenskabsfagene i grundskolen og på ungdomsuddannelserne:

1. Styrket motivation og faglig fortælling
2. Fagligt og didaktisk endnu dygtigere lærere i naturvidenskab
3. Kontinuerlig faglig fornyelse af naturvidenskabelige fag
4. Styrket talentudvikling og udnyttelse af nye teknologiske muligheder
5. Lokal prioritering, faglige netværk og samarbejde

Strategien har to nationale målsætninger:

- Flere børn og unge skal interessere sig for naturfag i folkeskolen samt vælge naturvidenskabelige gymnasiefag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser
- Flere børn og unge skal være meget dygtige i naturvidenskabelige fag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser.

Indsatsområderne for gymnasierne er blandt andet nationale kampagner, "Naturvidenskabens ABC", kompetenceudvikling af lærere, talentudvikling, bedre muligheder for at bruge virtuelle laboratorier, faglige netværk og meget mere.

Læs [naturvidenskabsstrategien](#)

Den 24. april blev Teknologipagten lanceret

Ligesom i naturvidenskabsstrategien er der i Teknologipagten også fokus på STEM-uddannelserne og kompetencer inden for teknologi, IT, ingeniørkundskab, naturvidenskab og matematik. Målet for Teknologipagten er, at der i 2020 vil være mere end 150.000 børn, unge og voksne og 250 virksomheder engageret i pagten, og at der om 10 år skal være uddannet 20 pct. flere på de videregående uddannelser inden for STEM-området.

Alle uddannelsesinstitutioner kan melde sig til, hvis de har en indsats, som kan fremme Teknologipagtens tre mål:

Nr. 12 - April 2018

Udkast til procedurebekendtgørelsen har været i høring

Undervisningsministeriet har sendt udkast til *Bekendtgørelse om uddannelsesparathedsvurdering, uddannelsesplaner og procedurer ved valg af ungdomsuddannelse* i høring den 23. marts. Bekendtgørelsen implementerer blandt andet de ændrede regler om uddannelsesparathed, de faglige forudsætninger for at være uddannelsesparat til en gymnasial uddannelse og ændringer i optagelsesprocessen for tilmelding til ungdomsuddannelserne.

Høringsfristen var den 20. april 2018. Procedurebekendtgørelsen kan findes på [høringsportalen](#).

- At skabe **interesse for STEM** blandt børn og unge, ved fx at de prøver kræfter med at skabe løsninger med ny teknologi og IT
- At motivere flere til at **uddanne sig inden for STEM**, ved fx at virksomheder engagerer sig i at fortælle børn og unge om, hvad det vil sige at være softwareudvikler, industritekniker eller lignende, så de kan se sig selv i de job
- At fremme **anvendelse af STEM i job**, ved fx at lave lokale eller branchespecifikke samarbejder om efteruddannelse af medarbejdere og ledige.

De gymnasiale uddannelser er vigtige for Teknologipagten. Det er i gymnasiet, at mange unge lægger grunden til deres valg af videregående uddannelse, og indsatsen på gymnasierne er derfor helt afgørende for at nå Teknologipagtens målsætninger. Læs mere om [Teknologipagten](#).

Gymnasiernes trivselsmåling udskydes til næste skoleår

Den nationale trivselsmåling for gymnasierne skulle være gennemført for første gang i det indeværende skoleår. Tidligere på året meldte Undervisningsministeriet ud, at trivselsmålingen på gymnasierne blev sat i bero, da indsamlingen og håndteringen af data skulle undersøges nærmere.

Undervisningsministeren har med opbakning fra gymnasieforligskredsen besluttet at udskyde trivselsmålingen for de gymnasiale uddannelser, indtil der er truffet beslutning om, hvordan trivselsmålingen skal gennemføres.

Det betyder, at den nationale trivselsmåling for skoleåret 2017/18 ikke gennemføres, og at den første nationale trivselsmåling i forlængelse af gymnasiereformen i stedet ventes at kunne gennemføres i skoleåret 2018/19. Forventningen er, at målingen gennemføres i efteråret 2018 parallelt med den nationale trivselsmåling på erhvervsuddannelserne.

Derfor skal der ikke indberettes besvarelser fra institutionerne, som helt eller delvist nåede at gennemføre målingen inden Undervisningsministeriet besluttede at stille undersøgelsen i bero. Undervisningsministeriet vender tilbage med information til skolerne om eventuelle muligheder for brug af allerede indsamlet data.

Ministerens beslutning påvirker ikke skolernes mulighed for at gennemføre lokale trivselsmålinger som led i arbejdet med trivsel. Spørgerammen fra den nationale trivselsmåling kan bruges, hvis skolerne ønsker det. Ved disse undersøgelser er skolen dataansvarlig og skal selv sikre, at undersøgelsen gennemføres i overensstemmelse med lov om behandling af persondata og de nye databeskyttelsesregler, der fra den 25. maj 2018 afløser eksisterende lovgivning.

Eksaminanders adgang til egen computer eller tablet i forberedelsen ved mundtlige prøver

Eksamensbekendtgørelsen indeholder en utilsigtet stramning af reglerne om eksaminandernes adgang til egen computer eller tablet i forberedelsen til mundtlige prøver.

Problemstillingen vedrører § 6, stk. 2, i Bekendtgørelse om visse regler om prøver og eksamen i de gymnasiale uddannelser (nr. 1276 af 27. november 2017), idet formuleringen udelukker, at eksaminanderne ved mundtlige prøver må medbringe egen computer eller tablet til forberedelsen.

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet (STUK) har derfor udstedt Bekendtgørelse om adgangen til at medbringe udstyr, herunder digitale hjælpemidler, under prøver i de gymnasiale uddannelser (nr. 224 af 19. marts 2018). Bekendtgørelsen kan læses [her](#).

Styrelsen for Undervisning og Kvalitet har desuden udarbejdet en [vejledning](#) til de to nævnte eksamensbekendtgørelser. Heri gives blandt andet eksempler på, hvilke hjælpemidler der må, og hvilke der ikke må tilgås via internettet.

Vejledende opgavesæt til de kommende skriftlige prøver efter gymnasiereformen

De gymnasiale fagkonsulenter udarbejder i samarbejde med en række arbejdsgrupper i øjeblikket vejledende opgavesæt til de kommende skriftlige prøver, der hører til de nye læreplaner.

Opgavesættene bliver løbende lagt på [Materialeplatformen](#). Efterfølgende vil faglærerne have mulighed for at drøfte opgavesættene med fagkonsulenterne på dialogmøder rundt om i landet. Dialogmøderne indkaldes af fagkonsulenterne. På baggrund af drøftelserne på dialogmøderne vil der blive udarbejdet endnu et vejledende opgavesæt, som institutioner og faglærere kan hente på [Materialeplatformen](#).