

Finansiering C – Valgfag
Vejledning / Råd og vink
Kontor for gymnasiale uddannelser 2014

Alle bestemmelser, der er bindende for undervisningen og prøverne i de gymnasiale uddannelser, findes i uddannelseslovene og de tilhørende bekendtgørelser, herunder læreplanerne. Denne Vejledning/Råd og vink indeholder forklarende kommentarer til nogle af disse bestemmelser, men indfører ikke nye bindende krav. Desuden gives eksempler på god praksis samt anbefalinger og inspiration, og den udgør dermed et af ministeriets bidrag til faglig og pædagogisk fornyelse. Citater fra læreplanen er anført i kursiv.

1. Identitet og formål	2
1.1 Identitet.....	2
1.2 Formål	2
2. Faglige mål og fagligt indhold	2
2.1 Faglige mål.....	3
2.2. Kerne stof	4
2.3 Supplerende stof.....	5
3. Tilrettelæggelse	6
3.1 Didaktiske principper.....	6
3.2 Arbejdsformer	7
3.3 It.....	8
3.4 Samspil med andre fag	8
4. Evaluering	9
4.1 Løbende evaluering.....	9
4.2 Prøveformer	10
4.3 Bedømmelseskriterier	10

1. Identitet og formål

1.1 Identitet

Den økonomiske videnskab kan opdeles i to hovedgrene, mikroøkonomi og makroøkonomi. Mikroøkonomien er den del af den økonomiske videnskab, der beskæftiger sig med forbrugerne, virksomhederne, investorerne og andre agents økonomiske adfærd. Makroøkonomien beskæftiger sig med fænomener for den samlede økonomi, f.eks. udviklinger i den samlede vækst i den nationale og internationale produktion, inflationen og i arbejdsløsheden.

Videnskabsområdet finansiering er rammen for en række forskningsområder af makroøkonomisk og mikroøkonomisk karakter. Det drejer sig om forskning omkring de finansielle markeder, som ofte opdeles i kreditmarkederne og aktiemarkederne, samt forskning omkring virksomhedens kapitalfremskaffelse og finansielle investeringer.

Problemstillingerne omkring de finansielle markeder knytter sig til deres formål: At formidle likviditet mellem økonomiske enheder med et likviditetsoverskud og enheder med et likviditetsunderskud. De finansielle institutioner har en vigtig rolle i denne formidling, specielt i forhold til virksomhederne. Virksomhederne revurderer løbende deres kapitalfremskaffelse og finansielle investeringer af hensyn til deres økonomiske stilling på kort og langt sigt.

Fagets identitet er beskrevet i læreplanen som følger: ” *Finansiering er et samfundsvidenskabeligt fag, der omfatter viden om finansielle institutioner og finansielle markeder samt viden om virksomhedens kapitalfremskaffelse og kapitalanvendelse. Faget giver viden om virksomhedernes muligheder for at fremskaffe og anvende kapital bedst muligt under hensyn til den prisdannelse, der finder sted på de internationale finansielle markeder.* ”

Det gymnasiale fag finansiering beskæftiger sig således med de finansielle problemstillinger set fra virksomhedens synsvinkel. De finansielle institutioner og markeder studeres, fordi udviklingerne her sætter rammer for virksomhedens handlemuligheder.

1.2 Formål

Fagets formål er beskrevet i læreplanen som følger: ” *Det er formålet, at eleverne gennem undervisningen i finansiering udvikler evnen til at forholde sig reflekterende til virksomhedens finansielle situation og muligheder på et internationalt finansielt marked. Det er endvidere formålet, at eleverne gennem undervisningen udvikler evnen til selvstændigt at identificere og arbejde med finansielle problemstillinger gennem anvendelse af finansielle teorier i en virkelighedsnær og international kontekst* ”.

Fagets dannelsesperspektiv understreges af arbejdet med en række modeller og teorier, som giver eleverne mulighed for at forholde sig kritisk reflekterende over eget forhold til mennesker, virksomhedens handlemuligheder og samfund.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1 Faglige mål

Fagets mål og faglige indhold kan beskrives med overskrifterne: *Finansielle institutioner og virksomheder, finansielle markeder og prisdannelse på finansielle produkter, virksomhedens balancestruktur, virksomhedens finansielle dispositioner, virksomhedens kapitalomkostninger, virksomhedens kapitalfremskaffelse.*

Finansielle institutioner og virksomheder

"Målet er, at eleverne skal kunne redegøre for finansielle institutioner og virksomheder".

Det betyder, at eleverne skal kunne karakterisere og forklare Nationalbankens, pengeinstitutternes og realkreditinstitutionernes virksomhed og funktioner. Endvidere skal eleverne kunne karakterisere og forklare de finansielle institutioners og virksomheders produkter og de afledte betalingsstrømme.

Finansielle markeder og prisdannelse på finansielle produkter

"Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om internationale finansielle markeder til at diskutere prisdannelsen på finansielle produkter.

Eleverne skal kunne argumentere for forskellige forventninger til prisdannelsen på finansielle produkter. Det kræver viden om de økonomiske og politiske forhold, der påvirker de finansielle markeder, såvel nationalt som internationalt. Endvidere kræver det viden om teorier, der beskriver prisdannelsen på finansielle produkter. Problemstillinger omkring prisdannelsen på børsnoterede aktier, realkreditobligationer og rentedannelsen på det korte pengemarked kan være rammerne for elevernes diskussioner.

Virksomhedens finansielle dispositioner

"Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om finansielle investeringsprodukter til at diskutere og vurdere virksomhedens finansielle dispositioner".

Eleverne skal kunne argumentere for alternative finansielle investeringer. Det kræver viden om beslutningsparametre ved valg af investering. Endvidere kræver det viden om teorier, der beskriver sammenhænge mellem afkast og risici. Problemstillinger omkring kursdannelse på børsnoterede aktier, realkreditobligationer og rentedannelsen på det korte pengemarked kan være rammerne for elevernes diskussioner og vurderinger.

Virksomhedens balancestruktur

"Målet er, at eleverne skal kunne analysere og vurdere en virksomheds balancestruktur.

Eleverne skal kunne analysere og vurdere strukturen for en virksomheds kapitalanvendelse og kapitalfremskaffelse. Det forudsætter viden om modeller til beskrivelse af den vertikale og den horisontale balancestruktur samt teoretisk viden om de vertikale og horisontale balance-regler. Problemstillinger omkring forrentningshensyn i sammenhæng med virksomhedens soliditet kan være rammerne for arbejdet med den vertikale balancestruktur. Problemstillinger omkring likviditetshensynet over for forrentningshensynet kan være ramme for arbejdet med den horisontale balancestruktur.

Virksomhedens kapitalomkostninger

”Målet er, at eleverne skal kunne formulere og formidle information om virksomhedens kapitalomkostninger.

Eleven skal kunne formulere og formidle information om virksomhedens omkostninger til fremmedkapital og egenkapital. Det forudsætter viden om udbytte og andre kapitalomkostninger ved tilførsel af egenkapital. Ligeledes forudsætter det teoretisk viden om kapitalomkostninger ved tilførsel af fremmedkapital, herunder modeller til beregning af kapitalomkostningerne. Rammerne for arbejdet med kapitalomkostninger ved tilførsel af egenkapital kan være en aktieemission. Rammerne for arbejdet med tilførsel af fremmedkapital kan være en driftskredit, et finanslån og en leasingkontrakt. Ved beregning af kapitalomkostninger kan der ses bort fra skattemæssige problemstillinger.

Virksomhedens kapitalfremskaffelse

”Målet er, at eleverne skal kunne anvende viden om finansiering med egenkapital og fremmedkapital til at diskutere og vurdere virksomhedens kapitalfremskaffelse”.

Eleverne skal kunne argumentere for alternative muligheder for kapitalfremskaffelse. Det kræver teoretisk viden om vurdering af finansiering med egenkapital og fremmedkapital. I vurderingen kan indgå faktorer som kapitalomkostninger, likviditetshensyn, forskellen mellem ejendomsret og fordringer og finansieringsvalgets påvirkning af balancestrukturen. Rammerne for arbejdet kan være problemstillinger ved valg mellem finansiering med egenkapital og fremmedkapital samt problemstillinger ved valg mellem alternative muligheder for finansiering ved fremmedkapital.

2.2. Kernestof

Fagets kernestof omfatter ifølge læreplanen følgende: *”Fagets kernestof er: Finansielle institutioner og virksomheder, finansielle markeder, virksomhedens balancestruktur, finansielle investeringer, finansiering med egenkapital og fremmedkapital”.*

Kernestoffet er nærmere afgrænset i nedenstående tabel:

Mål	Kernestof	Emner
<i>”Eleverne skal kunne redegøre for finansielle institutioner og virksomheder”.</i>	<i>”finansielle institutioner og virksomheder”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - de finansielle institutioner og virksomheders funktioner - finansielle produkter - betalingsstrømme
<i>”Eleverne skal kunne anvende viden om internationale finansielle markeder til at diskutere prisdannelsen på finansielle produkter”.</i>	<i>”finansielle markeder”</i>	<ul style="list-style-type: none"> - aktiemarkedet - obligationsmarkedet - pengemarkedet - prisdannelse

<i>"Eleverne skal kunne anvende viden om finansielle investeringsprodukter til at diskutere og vurdere virksomhedens finansielle dispositioner".</i>	<i>"finansielle investeringer"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - valg af finansiell investering - afkast og risiko
<i>"Eleverne skal kunne analysere og vurdere en virksomheds balancestruktur".</i>	<i>"virksomhedens balancestruktur"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - virksomhedens kapitalanvendelse - virksomhedens kapitalfremskaffelse - forrentningshensyn - likviditetshensyn - soliditetshensyn
<i>"Eleverne skal kunne formulere og formidle information om virksomhedens kapitalomkostninger".</i>	<i>"finansiering med egenkapital og fremmedkapital"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kapitalomkostninger ved egenfinansiering - kapitalomkostninger ved finansiering med fremmedkapital
<i>"Eleverne skal kunne anvende viden om finansiering med egenkapital og fremmedkapital til at diskutere og vurdere virksomhedens kapitalfremskaffelse".</i>	<i>"finansiering med egenkapital og fremmedkapital"</i>	<ul style="list-style-type: none"> - valg af finansiering

2.3 Supplerende stof

Det supplerende stof er beskrevet i læreplanen som følger: *" Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof er aktuelt finansielt stof, der perspektiverer og uddyber de faglige mål omkring kapitalfremskaffelse og kapitalanvendelse."*

Det supplerende stof skal udvælges, således at det sammen med kernestoffet medvirker til opfyldelsen af de faglige mål. Stoffet skal perspektivere og uddybe kernestoffet og udvide elevernes horisont på området.

Supplerende stof defineres i faget finansiering C ved enten at tilføje nye genstandsfelter til eksisterende stof eller ved at tilføje nye problemstillinger til eksisterende stof. Bevæger eleverne sig samtidig ud i nye genstandsfelter og nye problemstillinger er der tale om nyt stof.

Supplerende stof kan således tilføjes undervisningen ved at anvende nyhedsstof eller baggrundsstof i sammenhæng med en behandling af givne emner i undervisningen. I finansiering vil det specielt være relevant, at anvende nyhedsstof i forbindelse med begivenheder, der har sit udspring i konkrete virksomheder inden for stof vedrørende virksomhedens kapitalfremskaffelse og kapitalanvendelse. Anvendelsen af nyhedsstof, som materiale for en dialog med eleverne, giver gode muligheder for, at eleverne opnår færdigheder i at strukturere og formidle fagligt stof samt i at formulere faglig argumentation. Endvidere viser erfaringerne, at anvendelsen af fagets stof på autentiske problemstillinger virker motiverende og inspirerende for elevernes arbejde med faget.

3. Tilrettelæggelse

3.1 Didaktiske principper

De didaktiske principper for faget er i læreplanen beskrevet som følger: *” I finansiering arbejdes med aktuelle og virkelighedsnære problemstillinger, idet konkrete finansielle problemstillinger analyseres ud fra en helhedsorienteret synsvinkel. Finansiell teori inddrages for at skabe struktur og forståelse.*

Et induktivt og casebaseret undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Gennem den induktive og casebaserede undervisning fremmes elevernes evne til at strukturere og formulere et fagligt ræsonnement.”

Undervisning ud fra et induktiv og case-baseret undervisningsprincip karakteriseres ved, at være tilrettelagt med udgangspunkt i et virkelighedsnært, måske autentisk materiale, der beskriver nogle begivenheder, problemstillinger eller en situation, der knytter sig til en virksomhed. Case-materialet kan have form af f.eks. en rammebeskrivelse for en virksomhed, en virksomheds hjemmeside, nyhedsartikler, regnskaber, ledelsesrapporter og notater eller andet virkelighedsnært - måske autentisk materiale. Endvidere karakteriseres undervisningen ved, at eleverne i høj grad inddrages ved tilrettelæggelsen af undervisningen og som aktører i undervisningen. Endelig er det karakteristisk, at behovet for undervisning i stoffet - teorierne – ofte opstår som en følge af arbejdet med case-materialet.

Ved tilrettelæggelsen af emneforløb med udgangspunkt i et aktuelt eksempel fra en virksomhed, hvor eleverne inddrages i planlægningen, skabes motivation og baggrund for arbejdet med fagets teori.

Ved tilrettelæggelsen af emneforløb kan der være behov for at arbejde ud fra et deduktivt princip, hvor det er læreren, der strukturerer stoffet og skaber fagets grundlæggende sammenhænge. Det gælder bl.a. undervisningen omkring de mere teoretiske stofområder, og omkring anvendelse af teknikker i forbindelse med de økonomiske modeller, anvendelse af it værktøjer.

3.2 Arbejdsformer

Elevforudsætninger og elevdeltagelse

Elevernes indflydelse på undervisningen skal integreres i hele forløbet, såvel hvad angår valg af supplerende stof, samspil med andre fag, tilrettelæggelse af de sammenhængende forløb, valg af arbejdsformer i øvrigt som ved valg af undervisningsmaterialer. Det er afgørende, at eleverne gennem undervisningsåret opnår forståelse af, hvordan de mest aktivt og effektivt tilegner sig ny viden. Eleverne skal således sideløbende med, at der arbejdes for at nå de faglige mål, udvikle deres personlige kvalifikationer gennem en øget bevidsthed om egen læreproces.

Variation og progression

Det fremgår af læreplanen, at ” *Undervisningen skal tilrettelægges med variation og progression i valget af arbejdsformer. Undervisningen omfatter arbejde med øvelser ud fra konkrete og afgrænsede finansielle problemstillinger, således at eleverne opnår færdigheder i arbejdet med finansielle modeller.* ”

I finansiering vil variationen i undervisningen omfatte forskellige arbejdsformer i det mundtlige og skriftlige arbejde med udgangspunkt i forskellige typer af faglige problemstillinger og forskellige grader af elevdeltagelse. Den faglige progression i undervisningen følger af, at de faglige problemstillinger udvides, at der arbejdes med flere genstandsfelter, og at konteksten bliver mere kompleks og virkelighedsnær. Den læringsmæssige progression følger af, at undervisningen tilrettelægges med stigende grad af elevstyring, med cases og projektforsløb som eksempler på undervisningsforløb med høj grad af elevstyring.

Valget af arbejdsformer skal koordineres med klassens øvrige undervisning, jf. den overordnede studieplan for klassen. Arbejdsformerne skal give eleverne lyst til at udvikle og realisere egne ideer og til at indgå i samarbejde med andre. Alene variationen i de benyttede arbejdsformer kan virke motiverende på eleverne og derigennem stimulere deres aktive medvirken.

Skriftligt arbejde

Der er ingen obligatorisk uddannelsestid til det skriftlige arbejde. Skolen beslutter, om faget skal tildeles elevtid til skriftlighed ud over timerne. En skriftlig dimension kan være med til at fremme undervisningens varierende og progressive karakter. Inden for afgrænsede problemstillinger udvikles elevernes evne til selvstændigt arbejde med økonomisk metode og teori i forbindelse med problemformulering, dataindsamling, beskrivelse, analyse, vurdering og konklusion.

Som afslutning på et emneområde kan der arbejdes med diverse tests til træning og evaluering af elevernes færdigheder i forhold til fagets metode og teori.

Mundtligt arbejde

Det mundtlige arbejde i faget knytter sig til både den mere eller mindre lærerstyrede dialog med eleverne og til elevernes selvstændige produktion, f.eks. i forbindelse med fremlæggelser i undervisningen. Progressionen i det mundtlige arbejde knytter sig specielt til graden af læ-

rer-/elevstyring, men selvfølgelig også til sværhedsgraden og kompleksiteten af det faglige stof og den kontekst, der arbejdes med.

I det mundtlige arbejde i finansiering styrkes i særlig grad elevernes evne til at forklare, diskutere og vurdere de faglige problemstillinger. Eleverne skal endvidere styrke evnen til at formulere argumenter ved hjælp af fagets teori.

Matematik

Matematikken kan være et relevant værktøj i det teoretiske arbejde i økonomiske fag. Matematikken kan med fordel inddrages i undervisningen i finansiering. Det gælder specielt i forbindelse med optimering af virksomhedens valg af finansiering, hvor den matematiske modellering kan være med til at fremme og udvikle elevernes forståelse af de økonomiske problemstillinger og løsningerne heraf.

3.3 It

Det fremgår af læreplanen, at ” *Undervisningen tilrettelægges under hensyn til, at it indgår som et fagligt og pædagogisk værktøj. I forbindelse med casearbejde tilrettelægges undervisningen under hensyn til, at eleverne skal have adgang til elektroniske kommunikationsplatforme og internettet.* ”

Undervisningen tilrettelægges under hensyn til at it kan indgå som værktøj, hvor det er relevant i forhold til den aktuelle undervisningssituation. Det drejer sig om skrive, regne og præsentationsværktøjer, eventuelt planlægnings- eller projektværktøjer og eventuelt et konferencesystem og internettet.

3.4 Samspil med andre fag

Det fremgår af valgfagsbekendtgørelsen, at ” *Dele af kernestoffet og det supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. Når faget indgår i en studieretning, skal der i tilrettelæggelsen af undervisningen lægges vægt på mulighederne for samspil med international økonomi omkring internationale problemstillinger og matematik omkring de finansielle modeller.* ”

Ved samspil med andre fag flyttes fokus til en fælles problemstilling eller et fælles genstandsfelt, som man ønsker at fordybe sig i. Fagene indgår med deres teori i den grad, de egner sig til at formulere løsninger på problemstillingerne eller i den grad fagets teori egner sig til at forklare de fænomener, eleverne skal beskrive

Samspil mellem fagene kan ud fra en didaktisk synsvinkel være relevant med henblik på at forbedre læringskvaliteten eller læringseffektiviteten.

Finansiering kan på mange måde være med til i et samspil med andre fag at forbedre kvaliteten og effektiviteten i undervisningen. Her følger nogle eksempler på samspil, hvor der er grundlag for en synergieffekt.

	Virksomhedsøkonomi A	Finansiering

Fælles genstandsfelt: Investeringer	Her arbejdes f.eks. med problemstillinger omkring valg af virksomhedens investeringer i anlægsaktiver.	Her arbejdes f.eks. med problemstillinger omkring valg af finansierings tilbud i sammenhæng med virksomhedens valg af investeringer i anlægsaktiver.
Fælles problemstilling: Hvordan sikres virksomhedernes konkurrenceevne med det høje danske lønniveau.	Her arbejdes f.eks. med beskrivelse af faktorer, der har betydning for virksomhedernes konkurrenceevne og hvordan disse har udviklet sig de senere år.	Her arbejdes f.eks. med beskrivelse af virksomhedens strategimuligheder i forhold til virksomhedens omkostningsforhold og markedsmuligheder.

	Matematik	Finansiering
Fælles genstandsfelt: Finansielle modeller	Her arbejdes f.eks. med problemstillinger omkring modellering af betalingsrækker.	Her arbejdes f.eks. med problemstillinger omkring kriterier for valg af lånetilbud.
Fælles problemstilling: Optimering af lån	Her arbejdes f.eks. med optimering af lån ved anvendelse af matematiske modeller.	Her arbejdes f.eks. med optimering af lån under hensyn til virksomhedens finansielle situation i øvrigt.

4. Evaluering

4.1 Løbende evaluering

Det fremgår af læreplanen, at ” Grundlaget for den løbende evaluering er de faglige mål. Gennem individuel vejledning og evaluering opnår eleverne undervejs i det samlede forløb en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt. Der inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen.”

Den løbende evaluering skal dels måle elevens kompetencer i forhold til de faglige mål og dels forbedre undervisningen. Endvidere skal den løbende evaluering forholde sig generelt til elevens læringsituation, arbejdsindsatsen, arbejdsbyrden, undervisningens tilrettelæggelse, elevernes indflydelse, holdets arbejds måder og lærerens indsats.

4.2 Prøveformer

Det fremgår af læreplanen, at ”Skolen vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

Prøveform a)

Mundtlig prøve på grundlag af et ukendt tekstmateriale og et antal spørgsmål. Eksaminationstiden er ca. 20 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 40 minutters forberedelsestid. Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.

Prøveform b)

Mundtlig prøve på grundlag af dels et af eksaminanden selvvalgt emne, dels et ukendt tekstmateriale med et antal spørgsmål. Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 30 minutters forberedelsestid. Eksaminationen er todelt. Den ene del består af eksaminandens præsentation af et selvvalgt emne fra undervisningen suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator. Anden del tager udgangspunkt i det ukendte tekstmateriale og former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Eksaminationstiden fordeles ligeligt mellem de to dele. Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold. Hele prøvematerialet skal dække de faglige mål bredt.”

Prøverne afvikles i øvrigt i overensstemmelse med reglerne i eksamensbekendtgørelsen.

4.3 Bedømmelseskriterier

Det fremgår af læreplanen, at der ” Ved bedømmelsen vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Eksaminanden skal herunder kunne:

- strukturere og formidle fagligt stof
- formulere et fagligt ræsonnement
- diskutere og vurdere finansielle problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær og international kontekst.

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse.”

Bilag 1 Karakterbeskrivelse

Karakter		Vejledende beskrivelse
12	Gives for den fremragende den præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.	Samtalen er udtømmende i forhold til fagets mål. Eleven strukturerer, formidler fagligt stof, formulerer faglig argumentation og demonstrerer faglige færdigheder med få uvæsentlige mangler. Eleven kan med ingen eller få uvæsentlige mangler diskutere og vurdere finansielle problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær og international kontekst.
7	Gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.	Samtalen opfylder fagets mål med en del mangler. Eleven strukturerer, formidler fagligt stof, formulerer faglig argumentation og demonstrerer faglige færdigheder med en del mangler. Eleven kan, med en del mangler og i nogen grad diskutere samt vurdere finansielle problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær og international kontekst.
02	Gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.	Samtalen er den minimalt acceptable i forhold til fagets mål. Eleven strukturerer, formidler fagligt stof, formulerer faglig argumentation og demonstrerer faglige færdigheder på et acceptabelt minimum. Eleven kan på et acceptabelt minimum i ringe grad diskutere og vurdere finansielle problemstillinger med anvendelse af fagets teori i en virkelighedsnær og international kontekst.