

Fagerfaringer fra skoler, der løfter højt ift. socioøkonomiske faktorer.

Fagkonsulenter fra UVM har indsamlet erfaringerne i en række samtaler og møder med skoler, som løfter højt i forhold til socioøkonomiske faktorer.

Fag: Matematik stx/hf, htx, hhx.

Fagkonsulenter: Bodil Bruun, Marit Hvalsøe Schou og Laila Madsen

1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”

- Tilstedeværelse, vedholdenhed og skriftlig aflevering er i fokus i forhold til gennemførelse af forløbet. Konsekvens ved lav karakter og højt fravær, fx indkaldelse til samtale.
- Screening ved gymnasiestart, evt. lektiecafe, niveauopdeling.
- Vigtigt at lærerne tør stille krav og ”ser” eleverne.

2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”

- Omsorg for eleverne giver tryghed. Fx sms til elev ved fravær.
- Aftaler om klasserumskultur – og tydelige konsekvenser, når reglerne ikke overholdes.
- Lektiecafé – specielt i matematik er det meget populært. Typisk gode 3g-elever og lærere deltager.

3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”

- Træningslejligheder før eksamen.
- ”Eksamens-booster” til elever, der dumper til terminsprøven på B-niveau i 2.g. Tiltaget løfter en del op over bestå-grænsen. Fokus er på at regne typeopgaver, så de kan bestå eksamen. Det giver dem ”gå-på-mod” og alle deltager aktivt. Om der tillige opnås dybdelæring er uvist.

4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer”

- ”Ny start”: Med udgangspunkt i idéen om, at eleverne skal have lov at få en ny start med faget, tilrettelægges et fælles grundforløb, hvor eleverne møder et nyt men fagligt overkommeligt emne, som gerne må ligge lige opad et af de emner, de har arbejdet lidt med i folkeskolen.
- Samarbejde med folkeskolens matematiklærere.
- Indsats for både svage og dygtige elever: Tilbud om ”Intromat” til elever med mindre end 7 i gennemsnit fra folkeskolen. Tilbud om ”InterMat” til de stærke i parallelt forløb, så der levnes mere plads til de svage i den daglige undervisning.
- Initiativ mod plagieringskultur: Et vurderingsfrit afleveringsmiljø, kun karakterer i test.

5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”

- Godt arbejdsklima og samarbejde mellem matematiklærerne.
- Skoleaftaler omkring it-værktøj. Dvs. alle elever møder de samme værktøjer uanset studieretning – på C, B og A. Meget høj score kan skyldes massiv anvendelse af skabeloner til løsning af typeopgaver i et CAS-program.

6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og

skemastrukturer”

- Stram politik, dvs. tidlig indsats og tydelige konsekvenser, omkring forsømmelser (både skriftligt arbejde og tilstedeværelse) – mange før de 10 pct. Advarsler – tæt opfølgning – fjernelse af SU.
- Høj prioritering af omlagt skriftlighed var karakteristisk på alle de højt løftende stx-skoler.
- Niveaudeling (fagligt svage, socialt besværlige). Tæt vejledning omkring valg af niveau og konsekvens af frafald på højere niveau.
- Skoleledelser, der bakker lærerne op, og interesserer sig for lærerne og deres resultater.

7. Erfaringer ift. ” Andet, der ikke kan rummes ovenfor”

Matematik stx/hf: Nogle skoler har helt fravalgt matematik C – og udbyder kun matematik B og A.

Matematik htx: Man benytter ikke samme læremidler eller samme it-programmer, og holdningen til disse er meget forskellig fra skole til skole. Systematisk og reflekteret brug af it-værktøjer synes dog at have effekt.

Fag : Dansk, dansk a, hhx, htx - centrale pointer

Fagkonsulent: Sune Weile og Lars Holst Madsen

1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”

- Skriftlighed: Omlagt skriftlighed med fokus på skriveproces, nærlæsning af opgaveformuleringer m.v. (hf).
- Mundtlighed: Kvalificering af kursisternes mundtlige kompetencer, både begrebsanvendelse, argumentation m.v. (hf).
- Skriftlighed: Omlagt skriftlighed. Nogle steder er der fx lagt 5 pct. oveni klassens årnorm, så der er plads til omlagt skriftlighed. Fokus på mange små skriveopgaver i 1.g, som træner enkelte skrivekompetencer. Der er generelt fokus på at skrive i alle moduler. Stærke elever: kreative skrivning, mens de fagligt svagere elever har fokus på fx skriftlig korrekthed og manglende aflevering m.v. (stx).
- Mundtlighed: kompetencer i begrebsanvendelse, argumentation m.v. Der arbejdes med det såkaldte ”skjulte sprog” dvs. de begreber, som lærerne tror eleverne kender, men som det viser sig, de ikke kender (stx).
- Vigtigt at stille (høje faglige) krav til eleverne. Klare mål og vurderingskriterier for de enkelte opgaver.
- Feedback: Både mundtlig og skriftlig evaluering af de skriftlige opgaver. Hurtig feedback.

2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”.

- Relationskompetence: Kontakten og nærhed til kursisterne.
- Klasserumskultur: læringskultur. Tryghed i undervisningen, følelse af fællesskab og medindflydelse. Opfølgning på fravær – vigtigt at eleverne er til stede i uv. Og at de oplever at blive set og hørt.
- Studieteknik: Skolerne arbejder systematisk med introduktion til fx notetagning, læsestrategier m.v. koblet op på team og krav til de andre lærere (stx).
- Lektiecafe, læsetid i timerne, hjælp til læsestrategier.

3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”

- Skrivekompetencer fremfor eksamensgenrer. Det sikrer fokus på proces m.v. (hf). Skrivedage med vejledere, hvor der er fokus på eksamensgenrerne. Stilladsring.
- Arbejde med præsentationer af fokusområder, som de skal bruge til den mundtlige eksamen (hhx).

4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer.”

- Lektiereduceret undervisning: Lektier læses ofte fælles på holdet med fokuspunkter, overvejelser omkring teksten, begrebsindlæring m.v. (hf).
- Variation i undervisningen. Emner og tekster skal relateres til noget, de kender fra deres eget liv. Argumentationsøvelser er nyttige.
- Fokus på tilegnelse af danskfaglige begreber og analytiske metoder.
- Synliggørelse af elevernes forhåndsviden.
- Klare faglige mål for (høje krav til) mundtlige oplæg og almindelig deltagelse i mundtlige aktiviteter.

5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”

- Videndeling: Det er ikke gennemgående, at skolerne arbejder systematisk med videndeling. De fleste skoler samarbejder i faggruppen, har bestemte temaer på dagsordenen, som de diskuterer m.v. (hf).
- Videndeling og kvalificering: Det er gennemgående, at skolerne arbejder systematisk med videndeling. Skolerne samarbejder i faggruppen, har bestemte temaer på dagsordenen, som de diskuterer m.v. Skolerne har generelt aktive lærere fx mange tilsynsførende, skriftlige censorer m.v. (stx).
- Der findes dedikation blandt lærerne. Der er generelt ikke tale om en fælles didaktisk strategi i faggrupperne.

6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og skemastrukturer”

- Fælles progressionsplan for det skriftlige arbejde i alle fag.
- Fastlagte afleveringsdatoer for hele året, og opfølgning i.f.t. mangl. aflevering.
- Lektiecafe (på enkelte skoler placeret midt på dagen) og skolekultur blev også fremhævet af flere skoler.

7. Erfaringer ift. ” Andet, der ikke kan rummes ovenfor.”

Svært at give entydige forklaringer på skolernes høje løfteevne.

Undervisningsdifferentiering er nu et indsatsområde på flere af skolerne, men ikke forklaringen på resultaterne fra 2012. Resultaterne er ikke et resultat af deltagelse i rammeforsøg.

Fagerfaringer fra skoler, der løfter højt ift. socioøkonomiske faktorer.

Fag : Engelsk, Engelsk hhx og htx – centrale pointer

Fagkonsulent: Hanne Kjær Pedersen og Claus Zedlitz

1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”

- Fysisk portfolio: Et nemt anvendeligt læringsredskab, der giver overblik, og viser progression.
- Omlagt skriftlighed og proces-evaluering: der sker store ryk hos elever, der får lov at sidde sammen med læreren og snakke om det skrevne.
- Progressionsplaner, mundtlige og skriftlige. Differentiering synes også i høj grad praktiseret i det flerfaglige samspil, hvor der gøres meget bevidste tanker om, hvordan sprogfaget passer ind i/kan bidrage til specifikke studieretninger.
- Sprogscreeninger (obligatoriske ift. læreplan), bevidsthed om elevers individuelle progression i faget og bevidste didaktiske valg ift. klassers sprogfærdigheder blev fremhævet af samtlige oplægsholdere som en integreret og væsentlig del af deres didaktiske overvejelser.

2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”.

- Forpligtende fællesskab: Eleven skal føle sig set, respekteret og hørt. Når arbejdsopgaven for eleven er klar og forståelig, og der samtidig er en forpligtelse til at udføre den, fx fordi det er forberedelse til en time, styrkes både elevansvar og elevens udbytte.
- Relationskompetence er vigtig for elevers læring -også de svære samtaler om manglende afleveringer og indsats på klassen.
- Stort lærerengagement, fagligt og socialt. Lærerne er meget bevidste om elevernes faglige og almene dannelse.
- Metakognitive samtaler om elevernes faglige niveau og læringsstrategier. Eleverne opnår på den måde en fastere bevidsthed om fagets identitet og faglige mål og kan derved lettere forstå formålet med enkelte lektioner og forløb.

3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”

Tydelig stilladsering og progression, kan mærkes på resultaterne.

4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer.”

- Variende undervisning.
- It giver variation (wikis, sprogsoftware, brainstormingsværktøjer mv.) Den store variation synes at være udtryk for stærk klasserumsledelse. ’Old school’ undervisning med nye medier og nye arbejdsformer.
- Immersion /eller ’sprogbad’ er også et gennemgående tema. Læreplanerne på både hhx og htx betoner dette som krav, men det fylder meget i de deltagende læreres didaktiske overvejelser, at al kommunikation - også den uformelle - foregår på engelsk.

5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”

Høj grad af samarbejde og faglig inspiration og udveksling.

6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og skemastrukturer”

- Årlige begivenheder for hele årgange/skolen.
- Kollegaer sendes på faggruppeture og der sørges for, at nye kolleger sluses ind, supervision, mini-pædagogikum til årsvikarer etc.

7. Erfaringer ift. ”Andet, der ikke kan rummes ovenfor.”

- Der er ikke et entydigt billede af årsager til overpræstationer. En mere systematisk måde at se på undervisningen og rammerne for undervisningen kan være med til fremadrettet at anskue egen praksis på en ny måde (positiv vurdering heraf, og perspektiverne heri).

Fagerfaringer fra skoler, der løfter højt ift. socioøkonomiske faktorer.

Fag: Samfundsfag – centrale pointer

Fagkonsulent: Bent Fischer-Nielsen

1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”

Meget forskellige skoler og elevsammensætning.

Fælles for de tre skoler der løfter mest skriftligt:

- Vejledning og arbejdet med hver skriftlig opgave startes på skolen i et normalt modul eller som omlagt skriftlighed.
- Skriftlige opgaver trænes ikke kun i skriftlige afleveringer, men også i den daglige undervisning i alle tre år.
- Vejledningen er både skriftlig og mundtlig. Genrekrav og faglige krav italesættes tydeligt.
- Lærerne stiller høje krav og forventninger til eleverne. Der skal kæmpes for de høje karakterer. Eleverne afleverer faktisk opgaverne.
- Lektier ledsages altid af fokusspørgsmål, så eleverne altid ved, hvad de skal bruge lektien til.

2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”.

Fælles for de tre skoler der løfter mest skriftligt:

- Relationskompetence: Vi tager eleverne alvorligt, dér hvor de er personligt og fagligt. Skabe tryghed. Lærerne stiller høje krav og forventninger til eleverne.

Erfaringer fra de to skoler der løfter mest mundtligt:

- Mange svage elever i 1.g, så lærestyret undervisning. Læreren formidler stoffet og ”går mange skridt” før eleverne sættes til selv at arbejde med stoffet. Der er megen repetition (undervisningsrum) efterfulgt af elevernes anvendelse af det lærte (træningsrum)- variation i undervisningen.
- Psykodynamisk tilgang: Lærerne hører elevernes personlige historie- skaber tryghed, og eleverne får tillid til læreren og lettere ved at lære.

3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”

Erfaringer på de to (meget forskellige!) skoler, der løfter mest mundtligt:

- Gentagen begrebstræning: Begge skoler har stort fokus på træning af samfundsfaglige begreber.
Udarbejdelse og fremlæggelse af synopsis trænes i 3.g.
- Niveauet i 1.g er tilpasset de svage elever med fokus på det fundamentale, mens der sker et stort løft i 3.g.
- Begrebskataloger, mindmaps, spil, blogs og screen-casts, som anvendes til eksamen.
- Kravene sættes generelt højt: Alle elever skal aflevere alle opgaver, brug af tests og altid mundt-

lig årsprøve i samfundsfag i 1.g eller 2.g.

- Aktualitetsoplæg med diskussion: Stor motivation blandt eleverne.

4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer.”

- Træning af samfundsfaglige begreber.

5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”

- Fint samarbejde blandt samfundsfaglærerne og fx samspillet mellem samfundsfag og matematik.

6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og skemastrukturer”

- Ledelsen er meget bevidst om, at der starter mange svage elever i 1.g.

7. Erfaringer ift. ”Andet, der ikke kan rummes ovenfor.”

Fagerfaringer fra skoler, der løfter højt ift. socioøkonomiske faktorer.

Fag : Virksomhedsøkonomi – centrale pointer

Fagkonsulent: Mads Achilles

1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”

- De seks skoler med særlig løfteevne i faget virksomhedsøkonomi er alle små skoler med 2-5 spor.
- Den lille skoles fordele: tæt kontakt mellem lærer og elever, formativ evaluering, feedback, feedforward foregår uformelt og bygger på lærernes gode betingelser, men evner til personlige relationer til eleverne.

2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”.

- Stærk klasserumsledelse- klare krav til eleverne -en systematisk og veltilrettelagt undervisning.
- Lærernes erfaring er grundstenen i undervisningstilrettelæggelsen. Lærerne har klare holdninger til, hvad der virker, og hvad der ikke virker.
- Mange mønsterbrydere hvor klare mål og rammer er vigtige for deres motivation i forhold til at lære nyt.

3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”

- Fokus på eksamenstræningen. Gamle eksamensopgaver er udgangspunktet for træningen som gennemføres i grundformen som test, årsprøver, afleveringsopgaver og opgaveløsning på klassen med læreren som konsulent. Der udfoldes stor kreativitet omkring træningen med gamle eksamensformer eksempelvis med anvendelse af CL strukturer.

4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer.”

- Læregruppen har et stærkt fagligt fundament, 5-6 års økonomistudium + mindst 2 års praktisk erfaring. Sammenlignet med en almindelig gymnasielærer. Den typiske hhx lærer anser sig selv mere som økonom og praktiserende pædagog - særligt dominerende på de skoler, der er gode til at løfte eleverne.

5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”

- De faglige miljøer på de skoler, der i særlig grad evner at løfte eleverne er små, 1-4 lærere på de 4 af 6 skoler i undersøgelsen - små faglige miljøer ikke betyder fagligt svage miljøer. Tæt kollegasamarbejde kan måske kompensere for den mangfoldighed de store faglige miljøer er født med.

6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og skemastrukturer”

- Skolerne er gode til at stimulere, give plads og rum til lærernes virke som undervisere.
- Tilfredsheds med skoleledelserne – stort set hos alle lærere.

7. Erfaringer ift. "Andet, der ikke kan rummes ovenfor."

Hvorfor nogle skoler specielt evner at løfte eleverne kunne være: "Lærernes interesse for eleverne som individuelle personer, deres engagement og deres evne til at anvende de erfaringer de har for hvad der virker og ikke virker"

Fagerfaringer fra skoler, der løfter højt ift. socioøkonomiske faktorer.

Fag : Teknologi B på htx – centrale pointer

Fagkonsulent: Peter Larsen

<p>1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”</p> <ul style="list-style-type: none">• Processkrivning: I forbindelse med rapporter og formativ evaluering – eleverne får mundtlige og skriftlige tilbagemeldinger på deres arbejde.
<p>2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”.</p> <ul style="list-style-type: none">• Teknologirelaterede konkurrencer, hvilket fremmer arbejdslyst og engagement.• Virksomhedssamarbejde fremmer motivation og formidling, eleverne bliver udadvendte og selvstændige.
<p>3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”</p> <ul style="list-style-type: none">• Projektprøve, ikke en ’test’ –elevernes kompetencer vurderes.
<p>4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer.”</p> <ul style="list-style-type: none">• Lærerne har en fælles forståelse af fagets indhold og skriftlighed, fx indholdet af en teknologirapport.• Der planlægges progression i kernestof/faglige mål i projekter, med fokus på dele af processen, og fokus på gruppearbejde og evaluering af elevernes proceskompetencer. Eleverne skal forstå, hvad de laver og hvorfor, de skal have metodeforståelse.• Flere skoler har værktødskursus for eleverne eller ’Introteknologi’. <p>Gode idéer: kontakte eksterne specialister - besøge virksomheder - ’runden’.</p>
<p>5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”</p> <p>Lærerne har mange forskellige fagligheder, og er klar over nødvendigheden af at henvise eleverne til kolleger for konkret (teknisk) vejledning.</p> <ul style="list-style-type: none">• Samarbejdsorienterede: en innovativ indstilling og skaber et udviklingsmiljø, er ambitiøse og tør stille krav til eleverne. Der er faggruppesamarbejde, hvor lærernes kompetencer anvendes på tværs, også fx samfundsfaglærere.• En af skolerne er vokset meget, og har ansat mange nye lærere, hvilket har givet mulighed for forandring.
<p>6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og skemastrukturer”</p> <ul style="list-style-type: none">• Faget ses og respekteres som profilmag, og behandles mindst på lige fod med andre fag. Faget er typisk båret af faggruppen.• Typisk skemalægges undervisningen samtidig på årgangen, og der er en vis grad af fælles planlægning – nogle skoler kører samme projekter i alle klasser. I planlægningen er der fokus på

mål og kernestof, og fagets rolle i studieområdet. Og på læring frem for kontrol af tid.

Gode idéer:

Ledelsen stiller faggruppen konkrete udviklingsopgaver - skab en skolekultur hvor barren sættes højt, med en relationsorienteret tilgang, med fokus på 'engineering', problemløsning.

7. Erfaringer ift. "Andet, der ikke kan rummes ovenfor."

Alle skoler har rimelige værkstedsfaciliteter (multiværksted, eud-værksted), forskel i hvor meget de anvendes i undervisningen.

Nogle nøgleord:

Samarbejde. Fokus på metode, proces, formativ evaluering. Vi gør eleverne gode til teknologi ved at gøre dem gode til at lære. Engagerede, faglige, ambitiøse, udviklingsorienterede undervisere, der har valgt faget til, og tør stille krav til eleverne. Ledelsesopbakning.

Fagerfaringer fra skoler, der løfter højt ift. socioøkonomiske faktorer.

Fag : KS-faggruppen -tre fag (re,hi,sa) skal samarbejde om de fire emner og til eksamen)
- centrale pointer

Fagkonsulent: Martha Haahr og Lene Jeppesen

1. Erfaringer ift. ”Opfølgning på den enkelte elev, formativ evaluering, feedback, feedforward”

- Ks-faggruppen (på fx VUC’erne) har en fælles elevgruppe: Intensiv elevopmærksomhed (Elevernes fremmøde, velbefindende mv.).
- Feedback gives systematisk ved afslutningen af forløb, gruppevis med mulighed for italesættelse af individuelle med eller ikke-medspil.

2. Erfaringer ift. ”Klasserumsledelse, styrkelse af elevansvar, styrkelse af relationer, udvikling af læringskultur”.

- Gruppearbejde er centralt. De formaliserede gruppearbejdssekvenser mht. synopsis skrivning styrker og udvikler relationsevnen og indbyrdes elevansvar.
- En del skoler arbejder progressionsmæssigt med styrkelse af tekstlæsningskompetencen oveni.

3. Erfaringer ift. ”Teaching for the test, stærkt fokus på eksamenstræning”

- Hos alle skoler afsluttes de fire tematiske forløb med synopsis skrivning og mundtlige fremlæggelse.
- Stærk progression/trinvis progression fra de enkle til de mere komplicerede emner/indhold.

4. Erfaringer ift. ”Løbende udvikling af faget, anvendelse af fagdidaktik, nye arbejdsformer.”

- Stærk progression/trinvis progression fra de enkle faglige krav til de mere sammensatte faglige kompetencer. Det understøttes af progressionsmæssig stigning fra synopsis skrivningen fra 1. til sidste forløb.
- Faglige og metodemæssige krav ekspliciteres fra dag 1 og gentages konstant. Fagene bruger tværfagligt hinandens faglige begreber og metodebegreber, hvilket befordrer *fag* og *metodetransfer*.

5. Erfaringer ift. ”Faggruppesamarbejde og –udvikling, kompetenceudvikling, supervision”

- Fagsamarbejde før skolestart mht. valg af forløb/planlægning. De tre lærere fagsamarbejder konstant om det faglige indhold og om kursisterne og deres niveau.

6. Erfaringer ift. ”Ledelsesinvolvering i det faglige, i organisationsudvikling, i planlægning og skemastrukturer”

- Ved alle fire forløb er alle fag med (hi, sa, re). Det er et must og er skemalagt.
- Komprimerede forløb - aldrig med ks-faget tyndt smurt ud over to år. Der er overvægt af skoler, der har komprimeret ks-faget til 2. år.
- VU-timer (værkstedstimer) indlagt til træning af tværfaglige kompetencer såsom litteratursøgning mv.

7. Erfaringer ift. ”Andet, der ikke kan rummes ovenfor.”

På grund af ks-faggruppens særlige konstruktion af tre faglærere og komprimerede forløb, muliggøres i særligt grad: Metode- og begrebssamarbejde, samarbejde og opmærksomhed om elevernes trivsel og kontrolleret faglig og læringsteknisk progression.