

Forsøgslæreplan for international økonomi A - hhx, marts 2014

1. Identitet og formål

1.1. Identitet

International økonomi er et samfundsvidenskabeligt fag, der omhandler den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv. Faget har på den ene side et mikroøkonomisk fokus, der tager afsæt i husholdningers og virksomheders beslutninger og deres virkning på velfærd og fordeling. Faget har på den anden side et makroøkonomisk fokus, der behandler virkningen af økonomisk politik i relation til de samfundsøkonomiske mål. Faget beskæftiger sig med problembehandling, datafremskaffelse, diskussion og præsentation af sammenhænge og forslag til løsninger. Faget omfatter videre spillet mellem økonomiske data, økonomisk teori, og økonomisk metode. Faget har fokus på, at økonomisk teori og økonomiske data gennem økonomisk metode integreres i udvikling af løsninger på givne og selvvalgte problemstillinger.

1.2. Formål

Formålet med faget er, at eleverne udvikler deres samfundsforståelse og deres evne til at forholde sig analytisk, reflekterende og innovativt til økonomiske og politiske beslutninger, til den økonomiske udvikling og til anvendt videnskabelig viden. Eleverne skal udvikle deres metodiske kompetencer samt opnå indsigt i og forståelse af samfundsøkonomiske problemstillinger i og mellem det nationale, det europæiske og det globale perspektiv.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1. Faglige mål

Eleverne skal kunne:

- afgøre, hvilke forhold der har betydning for den samfundsøkonomiske udvikling set i et nationalt, et europæisk og et globalt perspektiv

- identificere, formulere og behandle de samfundsøkonomiske udfordringer, der knytter sig til samfundets økonomiske balanceproblemer og den økonomiske vækst i en åben økonomi
- anvende samfundsøkonomisk teori, modeller og empiri til analyse og vurdering af de samfundsøkonomiske udfordringer
- udarbejde et samfundsøkonomisk ræsonnement, herunder kunne forklare sammenhængen mellem en række samfundsøkonomiske forhold med udgangspunkt i empiriske data
- indsamle, bearbejde og præsentere samfundsøkonomiske informationer, samt vurdere informationernes troværdighed og relevans
- fortolke og formidle viden om nationale og internationale samfundsøkonomiske forhold
- udvælge og anvende relevante matematiske og statistiske redskaber og it-værktøjer.

2.2. Kernestof

Kernestoffet er:

- økonomisk teori og metode
- virksomheders og husholdningers beslutninger på markedet
- velfærd og velfærdseffekter af markedsformer og politiske indgreb heri
- de økonomiske delsektorer og samspillet mellem disse
- nationalregnskabsbegreber og makroøkonomiske nøgletal
- økonomiske balanceproblemer, herunder miljøudfordringer, og centrale økonomiske politikker
- makroøkonomiske skoler
- handelsteorier, international handel og international arbejdsdeling, internationalt økonomisk samarbejde og forskellige grader af økonomisk integration
- økonomisk vækst, konjunkturforløb og international konjunkturspredning
- velfærdsmodeller
- udviklingsteorier, udviklingspolitik og udviklingssamarbejde
- erhvervsstruktur, levevilkår, indkomstfordeling og demografisk udvikling.

2.3. Supplerende stof

Eleverne vil ikke kunne opfylde de faglige mål alene ved hjælp af kernestoffet. Det supplerende stof skal udvælges, således at det medvirker til at perspektivere og uddybe kernestoffet og dermed medvirker til at opfylde de faglige mål.

3. Tilrettelæggelse

3.1. Didaktiske principper

Undervisningen repræsenterer en bred vifte af forskellige læringsstrategier, herunder problembaseret læring i længere projekforløb, der tager udgangspunkt i en problemstilling inden for det økonomiske område. Der lægges i undervisningen vægt på, at såvel fagets faglige discipliner som projekt- og case-arbejdsformens metoder (herunder idégenerering, informationsøgning og udarbejdelse af projektbeskrivelse og tidsplan) udgør en helhed. Det teoretiske arbejde sker med stadigt henblik på arbejdet med data, og arbejdet med data sker med stadig inddragelse af det teoretiske.

3.2. Arbejdsformer

Der skal veksles mellem selvstændigt arbejde, gruppeundervisning og klasseundervisning. De forskellige arbejdsformer skal medvirke til at fremme elevernes evne til at problemformulere, dataindsamle, analysere, vurdere og argumentere.

Det skriftlige arbejde skal planlægges, så der er progression i og sammenhæng til skriftligt arbejde i de øvrige fag.

I løbet af det samlede forløb udarbejdes skriftlige produkter med progression i form og indhold. Skriftligt arbejde skal understøtte opfyldelsen af de faglige mål, herunder evnen til systematisk at formidle problemstillinger på relevante taksonomiske niveauer med anvendelse af fagets begrebsapparat. Der skal arbejdes systematisk med forskellige opgavetyper og med varieret materiale, herunder tekst, diagram og talmateriale.

Hvis skolen anvender prøveform a) ved den mundtlige prøve, udarbejder eleven i slutningen af undervisningsforløbet individuelt eller i gruppe et eksamensprojekt om en selvvalgt problemstilling indenfor et af skolen valgt tema. Temaet skal muliggøre en bred inddragelse af kernestof og supplerende stof. Med henblik på den mundtlige prøve udarbejder eleven/gruppen på baggrund af projektet en synopsis, som indeholder en problemformulering, et kort resumé og tilhørende konklusioner på maksimalt tre sider, og bilag på højst 10 sider. Synopsen fungerer som eksaminationsgrundlag ved prøven, jf. pkt. 4.2, og afleveres normalt en uge før eksamensperiodens begyndelse. Elever, der udarbejder eksamensprojekt og synopsis i en gruppe, har fælles ansvar for det afleverede.

3.3. It

Informationsteknologiske hjælpemidler integreres som naturlige værktøjer i faget og anvendes til informationsøgning, datafremskaffelse, beregning, simulering, tegning og visualisering samt tekst- og talbehandling til udarbejdelse af projektrapporter og andre typer af afrapporteringer.

3.4. Samspil med andre fag

Dele af kernestof og supplerende stof vælges og behandles, så det bidrager til styrkelse af det faglige samspil i studieretningen. Projektarbejde i faget gennemføres i samspil med et eller flere af elevens fag i studieretningen og omfatter fagrelevante mål i studieområdet. Faget omfattes af det generelle samspil i studieområdet som beskrevet i bilag 2 i hhx-bekendtgørelsen.

4. Bedømmelse

4.1. Løbende evaluering

Evalueringen af elevernes arbejde og kompetenceudvikling gennemføres dels ved produktfremlæggelse med opponenter og dels ved skriftlige og mundtlige tilbagemeldinger til eleven om, hvorledes præstationen kan forbedres fremover. Evalueringen giver en individuel vurdering af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt i forhold til de faglige mål.

Hvis skolen anvender prøveform a) ved den mundtlige prøve, indgår eksamensprojektet og den tilhørende synopsis i grundlaget for afgivelse af den afsluttende standpunktskarakter, men bedømmes ikke særskilt forud for den mundtlige prøve.

4.2. Prøveformer

Der afholdes en centralt stillet skriftlig prøve og en mundtlig prøve.

Den skriftlige prøve

Skolens leder vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

Prøveform a)

Skriftlig prøve på grundlag af en centralt stillet case, hvortil der er knyttet et antal spørgsmål. Prøvens varighed er fem timer.

Prøveform b)

Skriftlig prøve på grundlag af en centralt stillet case, hvortil der er knyttet et antal spørgsmål. Prøvens varighed er fem en halv time.

Prøven er todelt.

Varigheden af første del af prøven er halvanden time. Eksaminanderne læser og diskuterer indbyrdes i grupper på op til fire den udleverede case.

Varigheden af anden del af prøven er fire timer. Spørgsmål i tilknytning til casen udleveres, og eksaminanden udformer sin individuelle besvarelse af de stillede spørgsmål.

Den mundtlige prøve

Skolens leder vælger for det enkelte hold én af følgende to prøveformer:

Prøveform a)

Mundtlig prøve med udgangspunkt i det af skolen valgte tema og i den synopsis, eksaminanden har udarbejdet på baggrund af eksamensprojektet, jf. pkt. 3.2.

Eksaminandernes synopser sendes til censor forud for prøven.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand, og der gives ingen forberedelsestid.

Eksaminanden indleder med en præsentation af overvejelser om de faglige sammenhænge og teorier, der har været centrale for at komme frem til konklusionerne. Eksaminandens præsentation kan højst udfylde halvdelen af eksaminationstiden og suppleres af uddybende spørgsmål fra eksaminator. Herefter former eksaminationen sig som en samtale mellem eksaminanden og eksaminator med udgangspunkt i eksaminandens projekt og fagets mål.

Prøveform b)

Mundtlig prøve på grundlag af et ukendt materiale, som omhandler et fra undervisningen kendt tema. Prøvematerialet sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Eksaminanden udarbejder med udgangspunkt i materialet en synopsis på maksimalt to sider.

Eksaminationstiden er ca. 30 minutter pr. eksaminand. Der gives ca. 24 timers forberedelsestid, dog ikke mindre end 24 timer.

Eksaminationen tager udgangspunkt i eksaminandens præsentation af sin synopsis suppleret med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme eksamenshold. Hele prøvematerialet skal dække kernestof og supplerende stof bredt.

4.3. Bedømmelseskriterier

Bedømmelsen af præstationen ved den skriftlige og mundtlige prøve er en vurdering af, i hvor høj grad eksaminanden er i stand til at opfylde fagets mål, som de er angivet i pkt. 2.1.

Bedømmelsen er individuel.

Der lægges særlig vægt eksaminandens:

- faglige viden og overblik
- anvendelse af faglig teori og metode
- evne til at analysere, perspektivere og vurdere faglige problemstillinger
- evne til at formulere sig fagligt præcist
- evne til at argumentere for de fremførte synspunkter
- evne til at strukturere og formidle fagligt stof.

Der gives én karakter ud fra en helhedsbedømmelse. Ved den mundtlige prøve foretages

helhedsbedømmelsen alene på baggrund af eksaminandens mundtlige præstation.