

Kinesisk områdestudium C

1. Identitet og formål

1.1 Identitet

Kinesisk områdestudium beskæftiger sig med det moderne Kina, med sammenhænge mellem sprog, kultur og samfundsforhold og med konsekvenser af udviklingen i Kina set i et nationalt og internationalt perspektiv. Områdestudiet inddrager viden fra humanistiske og samfundsvidenskabelige fagområder for at belyse sammenhænge og konsekvenser og opbygge viden om Kina.

1.2 Formål

Gennem undervisningen i områdestudiet skal eleverne opnå viden om og forståelse af væsentlige økonomiske, politiske, kulturelle og historiske elementer i det moderne Kina og deres indbyrdes betydning. Desuden skal eleverne opnå viden om, elementære træk i det talte kinesiske standard-sprog (putonghua). Gennem arbejdet med kinesisk sprogforståelse skal eleverne opnå en elementær kommunikativ kompetence, der kan indgå i de øvrige faglige sammenhænge.

Faget skal gøre eleverne i stand til at kunne reflektere over og formulere sig om forhold såvel inden for som på tværs af kulturer, og faget bidrager dermed til elevernes interkulturelle forståelse.

Faget har som formål at udfordre elevernes kreative og innovative evner og deres kritiske sans i anvendelsen af faglig viden.

Den sammenhængende indsigt, som eleverne opnår i arbejdet med tværgående problemstillinger og ved anvendelse af begreber, teorier og metoder fra forskellige fagområder, skal gøre eleverne i stand til at forholde sig reflekteret til det moderne kinesiske samfund og udvikle deres studiekompetence.

2. Faglige mål og fagligt indhold

2.1 Faglige mål

Eleverne skal:

- opnå indsigt i udvalgte økonomiske, politiske, kulturelle og historiske forhold af betydning for det moderne Kina
- opnå elementær viden om det talte kinesiske sprog
- kunne forstå og anvende et elementært kinesisk ordforråd, der udtrykker sociale konventioner
- formidle og strukturere fagets faglige stof ved anvendelse af elementær faglig terminologi
- indsamle og kritisk anvende forskelligartet materiale

2.2 Kernestof

Undervisningen tager udgangspunkt i tværfaglige, aktuelle problemstillinger inden for følgende fire områder:

- økonomi og politik
- samfund og medier
- historie, kultur og livsanskuelser
- det talte sprogs udtale og ordforråd i et omfang, der er nødvendigt for helt elementære sproghandlinger.

Fagets indhold defineres af de valgte problemstillings emne og indhold, der udmøntes i sammenhængende undervisningsforløb.

2.3 Supplerende stof

De faglige mål vil ikke kunne opfyldes ved hjælp af kernestoffet alene. Det supplerende stof kan hentes fra andre fagområder og udvælges, således at det medvirker til at uddybe og perspektivere kernestoffet og indgår i den tværfaglige helhedsforståelse.

3. Tilrettelæggelse

3.1 Didaktiske principper

Undervisningen tilrettelægges som temaer, typisk med afsæt i elevernes undren og nysgerrighed omkring aktuelle begivenheder og problemstillinger. I undervisningen indgår problemorienteret og projektor organiseret arbejde.

Gennem undervisningen fremmes elevernes evne til at strukturere, formulere og formidle faglig problemstillinger.

3.2 Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges med varierende og aktiverende arbejdsformer, således at eleverne får mulighed for at eksperimentere med, dokumentere, formidle og diskutere faglige sammenhænge og synspunkter. Arbejdsformerne tilrettelægges med progression mod stadig større selvstændighed i arbejdet og en højere grad af studieforberevende arbejdsformer.

I et af de valgte temaer indgår et individuelt eller gruppebaseret projekt, der afsluttes med en projektrapport.

3.3 It

It skal indgå som redskab til støtte for arbejdet.

4. Evaluering

4.1 Løbende evaluering

Gennem individuel vejledning og evaluering undervejs i det samlede forløb opnår eleverne en klar opfattelse af niveauet for og udviklingen i det faglige standpunkt. Mindst én gang i hvert semester

skal der ske en evaluering af elevens standpunkt, arbejdsindsats og aktive deltagelse i undervisningen.

4.2 Prøveform

Der afholdes en mundtlig prøve på grundlag af et ukendt materiale og et antal spørgsmål. Prøvematerialet godkendes af censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationstiden er ca. 24 minutter. Der gives ca. 48 minutters forberedelsestid.

Eksaminationen former sig som en samtale mellem eksaminand og eksaminator. Elementære sproghandlinger på kinesisk inddrages i eksaminationen.

Et prøvemateriale må højst anvendes ved tre eksaminationer på samme hold.

4.3. Bedømmelseskriterier

Ved bedømmelsen vurderes det, i hvor høj grad eksaminanden lever op til de faglige mål, som er angivet i 2.1.

Der gives én samlet karakter ud fra en helhedsvurdering af eksaminandens præstation.