|  |  |
| --- | --- |
| Skole og hold: | Elevnavn og nr.: |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Paradigmatisk bedømmelse af opgavebesvarelser** | | |
| **Karakteren 02** *(Tilstrækkelig)* | **Karakteren 7** *(God)* | **Karakteren 12** *(Fremragende)* |
| Elevens tekst er noget usammenhængende men forståelig.  Indholdet viser, at tekstmateriale og emne er nogenlunde forstået, men der er metodiske mangler og klare begrænsninger i emnebehandlingen. Faglig viden anvendes kun i begrænset omfang.  Sprogbeherskelsen viser usikkerhed. Der optræder mange fejl, hvoraf enkelte er meningsforstyrrende. Ordforrådet er begrænset og mangler variation. Elevens viden om grammatik er usikker | Elevens tekst er struktureret og sammenhængende.  Indholdet viser overvejende god forståelse af tekstmaterialet, nogen metodik i opgaveløsningen og en god emnebehandling, der omfatter mange relevante aspekter, med nogen inddragelse af relevant faglig viden.  Eleven har en god sprogbeherskelse med en del fejl og overvejende sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er overvejende varieret og nuanceret. | Elevens tekst er flydende og velstruktureret. Indholdet viser en præcis forståelse af tekstmaterialet, en sikker metodik i opgaveløsningen og en nuanceret emnebehandling, der omfatter redegørelse, analyse, vurdering og perspektivering med inddragelse af relevant faglig viden.  Eleven har en sikker sprogbeherskelse med kun ubetydelige fejl og en sikker viden om grammatik. Det faglige og almene ordforråd er varieret og nuanceret. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De sproglige delopgaver** | | |
| Assignment 1:  *Omskrivning af verballed* | Assignment 2:  *Opgave A, B, C, D* | Assignment 3:  *E-mail* |
| Omskrivning fra præteritum til præsens:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |  |  |  |  |  |  |  |  | | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | |  |  |  |  |  |  |  |   Markering af omskrevne verballed: | A: Find og skriv adverbier + forklaring:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |   B: Uregelmæssige verber + skriv i tre tider:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 |  | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |  |  |  |   C: Omskrivning til nægtende sætning + forklaring af omskrivning   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | |  |  |   D: Syntaktisk analyse | Er alle informationer i opgaveinstruksen dækket?  Anvendes der korrekt indledning/afslutning?  Er det let at følge strukturen?  Anvendes passende formalitet og høflighed?  Anvendes der genrespecifikke termer?  Er sproget præcist, varieret og fejlfrit?  Har e-mailen god kommunikativ værdi? |
| **Opsummering af indtryk af opgave 1-3:** | | |

| **ASSIGNMENT 4A: Manuscript** | |
| --- | --- |
| **Formalia og struktur** (fx)  Fængende indledning, hovedafsnit, afrunding/opsamling  Rød tråd/kohærens/kohæsion  Inddragelse af baggrundsmaterialet  Dokumentation af kilder  Længde på besvarelse |  |
| **Sprog** (fx)  Syntaks  Morfologi  Fluency  Idiomatik Ordforråd  Sproglig tilpasning ift. emnet Typiske fejltyper: |  |
| **Indhold** (fx)  Relevans ift. instruks og retorisk situation Analyse og diskussion  Argumentation og anvendelse af retoriske virkemidler  Anvendelse af relevante eksempler  Viden og abstraktionsniveau |  |
| |  |  | | --- | --- | | 1. censor karakter: |  | | 2. censor karakter: |  | | Endelig karakter: |  |   **Opsummering af indtryk af opgave 4:** | |

Delprøve 2