



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Baggrundsovervejelser om råudkast til fagplan for teknologiforståelse

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet



Baggrund

Fagudvalget for teknologiforståelse skal beskrive et nyt valgfag og bistå med at beskrive teknologiforståelse integreret i dansk, matematik og natur/teknologi, og lægger vægt på at have en åben og inddragende tilgang samt et bredt og mangfoldigt vidensgrundlag. I foråret 2025 har fagudvalget derfor afholdt en række workshops, besøgt konferencer, været i dialog med relevante organisationer, og indsamlet og modtaget en stor mængde skriftlige bidrag fra lærere, fageksperter, forskere og organisationer på området.

Rådkastet er et udkast, der indeholder fagudvalgets nuværende forventninger til fagplanens indhold, og er ligesom i øvrige fag det første bud for det forventede indhold. Rådkastet bliver afprøvet i et udviklingsprogram, og fagudvalget modtager feedback herfra og fra fagmiljøer mv. og videreudvikler fagplanen og udarbejder et andet udkast, der offentliggøres i foråret 2026.

Fagudvalget for teknologiforståelse har haft en lang række drøftelser i forbindelse med udarbejdelsen af rådkast til fagplan. Herunder fremgår en række af de væsentlige overvejelser i rådkastet.

Overvejelser om rådkast til fagplan for valgfaget teknologiforståelse

Fagidentitet og fagsprog. Det er vigtigt for fagudvalget, at teknologiforståelse* kan beskrives og formidles på en måde, der reducerer kompleksiteten uden at reducere fagligheden, og som stemmer overens med Fagfornyelsens intentioner om at styrke fagets karakter som skolefag. Fagudvalget arbejder derfor på at finde den rette balance mellem at beskrive et substantielt kernestof i faget – der vil være nyt og ukendt for mange lærere – og samtidig skrive i et tilgængeligt og inspirerende sprog, der kan understøtte fagdidaktisk udvikling og gøre det muligt for lærere at tilrettelægge undervisning i teknologiforståelse.

**Fagets navn udgør ligeledes en vigtig del af fagidentiteten. Fagudvalget har fået til opgave at indstille forslag til en eventuel navneændring til politisk behandling. Fagudvalget modtager i løbet af efteråret 2025 input hertil, bl.a. gennem den åbne bidragsrunde, der er iværksat ifm. offentliggørelsen af rådkast.*

Datalogisk modellering og programmering. I forlængelse af ovenstående overvejelse, har fagudvalget udfoldet et indholdsområde om datalogisk modellering og programmering som det første i den nye fagplan. De mere datalogiske dele af fagligheden har i evalueringen af forsøg med teknologiforståelse vist sig komplekse at omsætte til undervisning, især på grund af en stor mængde nye begreber, samt en utydelig rolle for programmering som faglig praksis. Det er derfor vigtigt for fagudvalget at gøre sig tidlige erfaringer med en fornyelse af netop dette område. Konkret har fagudvalget valgt at prioritere nogle få, centrale begreber samt tilknyttede arbejdsformer og praktiske tilgange, der med ophav i en dansk og nordisk datalogisk tradition kan inspirere lærerne til undervisning og fagdidaktisk udvikling. Fagudvalget vil frem mod næste udkast have fokus på, om den nye tilgang til fagets datalogiske dimensioner er hjælpsom for såvel nye som mere erfarne lærere i teknologiforståelse.

Valgfagets praktisk-musiske karakter. Fagudvalget drøfter løbende betydningen af teknologiforståelse som et praktisk-musisk valgfag, herunder den rette balance mellem

indholdsområder og erkendeformer samt hvilke elevgrupper valgfaget skal tiltrække. Fagudvalget drøfter i den forbindelse også forhold og indholdsfordeling mellem teknologiforståelse som et frivilligt valgfag og teknologiforståelse som del af den obligatoriske fagrække.

Teknologiforståelse som symfonisk faglighed. Teknologiforståelse er i forsøgsfaget beskrevet som en symfonisk faglighed, der adskiller sig fra øvrige fag i grundskolen ved at integrere naturfaglige, humanistiske og samfundsmæssige dimensioner i én substantiel faglighed. Fagudvalget har videreført det symfoniske princip ved fortsat at trække på flere referencefag i de fem indholdsområder og ved at bruge det flerdimensionelle fænomenbegreb fra Fagfornyelsen som tilgang til fagets genstandsfelt (de digitale teknologier). Det er hensigten at de fem indholdsområder skal være gensidigt supplerende og samtidig give frihed til at kombinere og vægte områderne alt efter undervisningsforløbets formål. Et forløb kan derfor have særligt fokus på ét område, men vil altid inddrage flere. I råudkastet er der forskel på hvilke dimensioner og referencefag, der vægtes i de forskellige indholdsområder. Området om programmering og datalogisk modellering har fx særlig vægt på datalogi som referencefag, dog suppleret med viden om teknologiens sociale og samfundsmæssige dimensioner fra andre sammenhænge.

Fagudvalg for teknologiforståelse – september 2025.

Læs mere om Fagfornyelsen på uvm.dk/fagfornyelsen.