

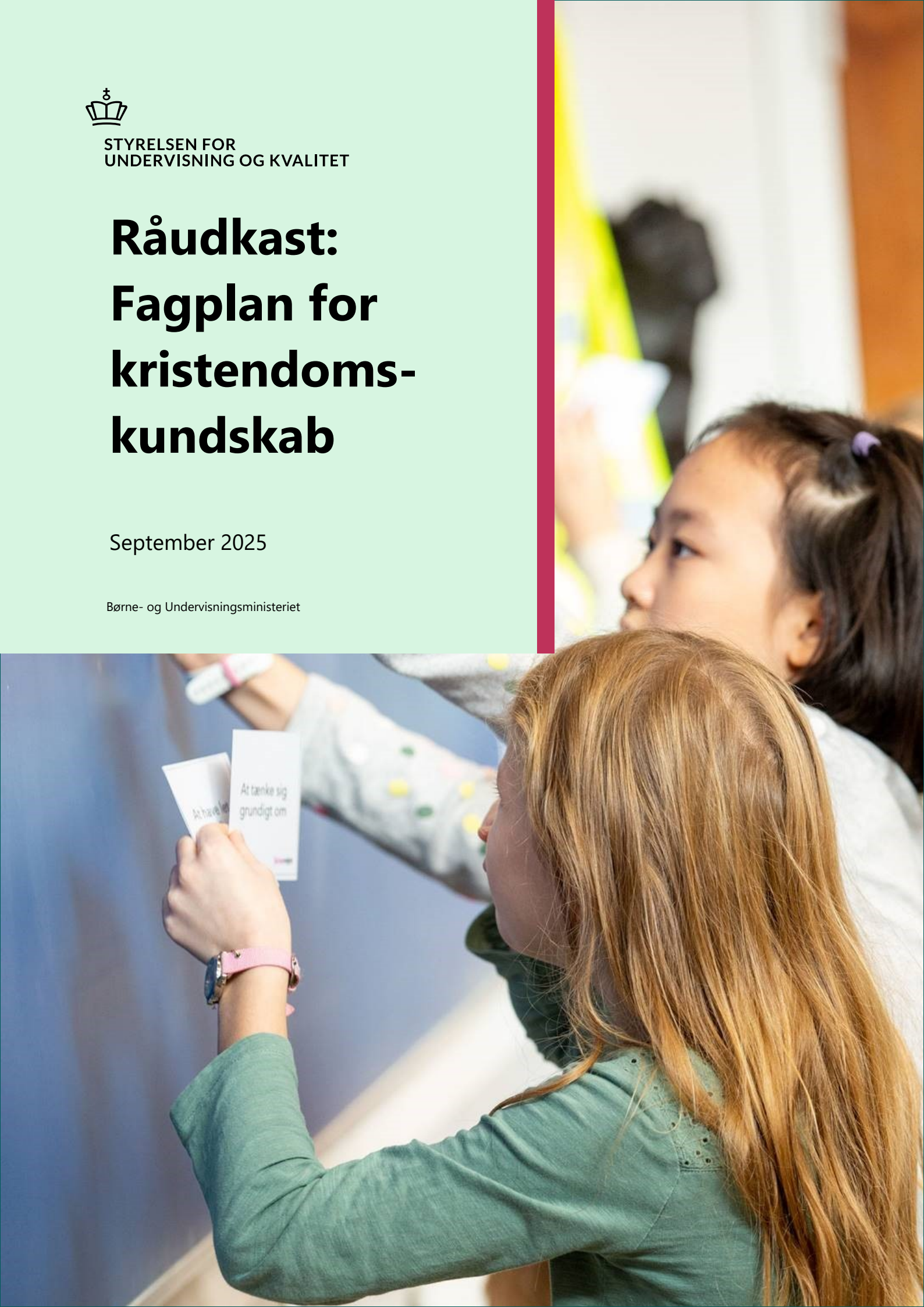


STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for kristendoms- kundskab

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet





Indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	11

Om råudkast til fagplaner (september 2025)

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er første udkast (kaldet råudkast). Råudkastet giver et billede af den foreløbige fagplan og indeholder fagudvalgets foreløbige forventninger og skitse til fagplanens indhold, hvor der særligt er fokus på det foreløbige indhold til afsnittet 'Fagets indhold'.

I efteråret 2025 skal cirka 140 skoler i et udviklingsprogram drøfte om råudkast til fagplaner giver mening for lærerne som et nyt format, og om det foreløbige indhold er til at forstå. På baggrund af feedback fra blandt andet skolerne, videreudvikler fagudvalgene fagplanerne og udarbejder andet udkast, som skolerne i 2026 skal afprøve i undervisningen sammen med eleverne. Derefter udarbejder fagudvalgene endelige udkast til fagplaner, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1.

Faget kristendomskundskab inviterer eleverne til at undersøge og forholde sig til den religiøse dimensions betydning for menneskers livsopfattelse og færden i verden. Eleverne skal engageres i kulturfortolkning og livsytning gennem udforskning af kristendommens samt andre religioners og livsopfattelsers udtryk og aftryk i kultur, værdier, samfund og sociale fællesskaber.

Stk. 2.

Undervisningen bidrager til elevernes kundskaber om kristendom i historisk og nutidig sammenhæng. Gennem arbejdet med faget skal eleverne fordybe sig i centrale bibelske fortællinger og undersøge dem i sammenhæng med værdier, etik og kunst i den vestlige kulturkreds. Derudover skal eleverne tilegne sig viden om andre religioner og livsopfattelser samt lære at identificere og forholde sig til relevante etiske begreber og dilemmaer.

Stk. 3.

Gennem mødet med forskellige livsspørgsmål i kristendommen samt i andre religioner og livsopfattelser, skal undervisningen give eleverne grundlag for personlig og ansvarlig stillingtagen og handling over for medmennesket og naturen med henblik på aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Arbejdet med faget sigter imod elevernes udvikling af personlig myndighed til selvstændigt, frit og ansvarligt at kunne forholde sig til egne og andres værdier og livsopfattelser.



Fagets karakter

Faget kristendomskundskab sigter mod elevernes kulturelle, eksistentielle og demokratiske dannelse gennem udforskning af de livstydninger, værdier og praksisformer, som findes i kristendom samt i andre religioner og livsopfattelser. Den danske folkekirkes evangelisk-lutherske kristendom er helt central i faget.

Skolefaget trækker på begreber og metoder fra teologi, religionsvidenskab og filosofi gennem arbejdsformer, som omfatter både eksistentiel nærhed og historisk-kritisk distance. Eleverne skal forholde sig til den religiøse dimension og reflektere over, hvordan religioner og andre livsopfattelser afspejler menneskers forsøg på at finde mening i tilværelsen. De tilegner sig viden om religiøse såvel som ikke-religiøse livsopfattelser, forskellige menneskesyn og etiske teorier. Undervisningen knytter an til elevernes tanker om eksistens, etik og religion. Faget bidrager til etisk og åndelig udvikling ved at tilbyde sprog og fagbegreber til at tolke det gådefulde og ukontrollerbare i tilværelsen.

Eleverne udforsker kristendom og andre religioner gennem anvendelse af faglige begreber og tilgange til religiøse fænomener og deres betydning for individ og fællesskaber. De skal undersøge religion både udefra som et historisk og socialt fænomen og desuden forholde sig til, hvordan religiøse mennesker oplever og fortolker tro og praksis i et indefra-perspektiv. Eleverne øver sig i at identificere ligheder og forskelle mellem religionerne indbyrdes og mellem religioner og andre livsopfattelser, så de selvstændigt og kritisk kan analysere og fortolke forskellige kilder til menneskers tro, livsopfattelser og praksisformer i fortid og nutid.

Eleverne tilegner sig viden om samt overblik over kristendommens historie og hovedretninger. Faget bidrager til religiøs læsefærdighed gennem praktiske øvelser i at afkode og tolke religiøse spor i fortidens og nutidens billeder, litteratur, musik og film. Eleverne undersøger religiøse dimensioner i politiske, kulturelle, sociale og materielle udtryk og forholder sig til relationer og grænseflader mellem det religiøse og det sekulære i nutidens samfund. Filosofiske samtaler bidrager til elevernes begrebsforståelse og giver dem mulighed for at udvikle egne holdninger samt engagere sig i dialog på tværs af livsopfattelser, kulturelle traditioner og religiøse skel.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Faget kristendomskundskab består af fire indholdsområder, som tilsammen udgør fagets kernestof:

- Eksistens, etik og filosofisk samtale
- Kristendom
- Bibelske fortællinger, ritualer og materielle udtryk
- Religioner og andre livsopfattelser.

Kristendomskundskab består af tre trinforløb: 1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin. Indholdsområderne 'eksistens, etik og filosofisk samtale', 'kristendom' samt 'fortællinger, ritualer og materielle udtryk' gælder på alle trinforløb. 'Religioner og andre livsopfattelser' gælder kun på 7.-9. klassetrin.

Indholdsområdernes sigte og sammenhæng

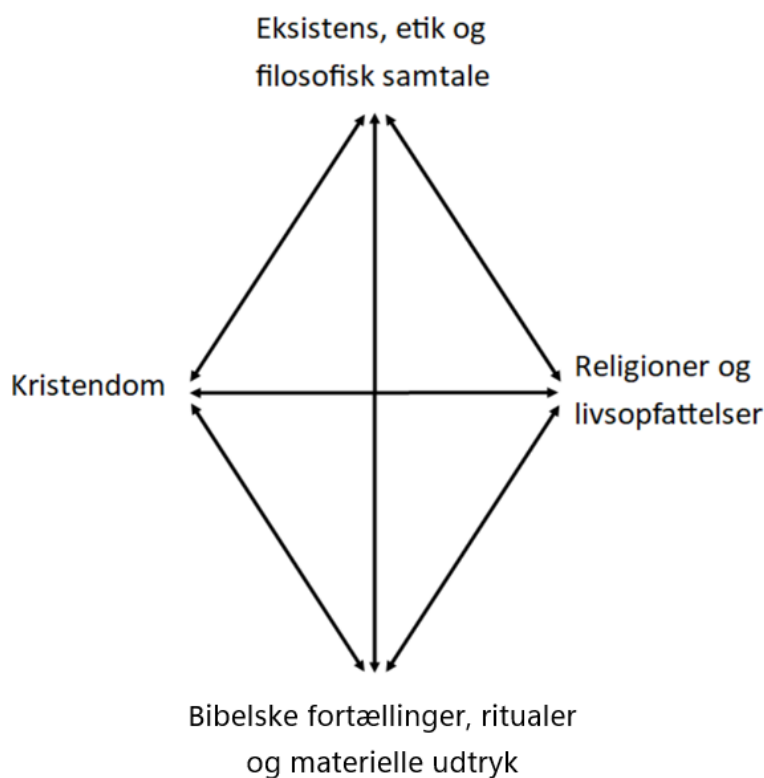
Fagets indholdsområder griber ind i hinanden og skal tilsammen give eleverne blik for religion som historisk og nutidigt fænomen. Indholdsområderne tilbyder metoder til at afkode, fortolke og drøfte religiøsitet og religiøse udtryk i hverdagsliv, kulturer og samfund. Undervisningen tager afsæt i elevernes erfaringer og interesser, men skal også udvide deres horisont og åbne nye erkendelser. Eleverne deltager i prioriteringen af indhold i faget og måder at arbejde med stoffet på.

Indholdsområdernes sigte er:

- **Etik, eksistens og filosofisk samtale** er en indgang til faget og skal fungere som en bro til de øvrige indholdsområder. Undervisningen giver via en filosoferende tilgang eleverne mulighed for at forstå almenmenneskelige grundspørgsmål ud fra etiske begreber og teorier.
- **Kristendom** indfører eleverne i Bibelens fortællinger og kristendommens historiske udvikling. De tilegner sig viden om reformationen, folkekirkens evangelisk-lutherske kristendom og andre kirkeretninger. Eleverne forholder sig undersøgende og kritisk til kristendommens indvirkning på det sociale, kulturelle og politiske liv.
- **Bibelske fortællinger, ritualer og materielle udtryk** giver eleverne blik for, at religion er forbundet med menneskers krop og sanser gennem æstetiske og materielle udtryk. Undersøgelse af fortællinger, højtider og ritualer giver eleverne sans for menneskelivets rytme og ritualiseringers betydning. Eleverne udforsker og forholder sig til religion som konkret levet fænomen.
- **Religioner og andre livsopfattelser** er et selvstændigt indholdsområde på det tredje trinforløb. Eleverne tilegner sig viden om grundbegreber, hovedtanker, værdier og menneskesyn i forskellige verdensreligioner med blik for intern diversitet.

De fire indholdsområder understøtter hinanden via gensidige relationer, hvilket illustreres af figur 1.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområder i faget kristendomskundskab



Trinforløb: 1.-3. klassetrin

Indholdsområde: Eksistens, etik og filosofisk samtale.

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Undervisningen tager afsæt i eksistenstemaer, som ligger tæt på elevernes erfaringsverden og belyser den religiøse dimension. Eleverne taler sammen om grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske valg med udgangspunkt i fortællinger eller hverdagssituationer. De øver sig i filosofiske samtaler om begreber som bl.a. venskab, tro, glæde, sorg, liv og død, rigtigt og forkert samt menneskets forhold til naturen.

Mål

- Eleverne deltager i filosofiske samtaler og forholder sig til hverdagsnære etiske spørgsmål og dilemmaer med afsæt i fortællinger og situationsbeskrivelser.

Indholdsområde: Kristendom

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Eleverne tilegner sig viden om centrale skikkelser i Bibelen og deltager i samtale om kristne grundbegreber som næstekærlighed, tilgivelse, fristelse og synd. Eleverne undersøger og fortolker værdier, ritualer og livssyn i kristendom med afsæt i bibelske fortællinger, højtider,

billeder og genstande samt gennem fælles udforskning af kristendommens spor og aftryk i lokalområdet.

Mål

- Eleverne udtrykker sig om kristne grundbegreber og hovedpersoner og deltager i samtaler om kristne ritualers forløb og betydning.

Indholdsområde: Bibelske fortællinger, ritualer og materielle udtryk

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Eleverne udforsker religiøse rum, artefakter og symboler i klasselokalet og i lokalområdet såsom kirker, kirkegårde og steder med religiøs betydning eller anvendelse. De drøfter betydningen af symboler, rum og ritualer i konkrete kontekster. Eleverne hører og fortolker fortællinger fra Bibelen og fordyber sig i udvalgte temaer, personer og symboler.

Mål

- Eleverne udtrykker sig om grundtemaer i bibelske fortællinger og deltager i samtaler om kristendommens praktiske og materielle udtryk.

Trinforløb: 4.-6. klassetrin

Indholdsområde: Etik, eksistens og filosofisk samtale

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Eleverne engagerer sig i etiske dilemmaer og eksistentielle problemstillinger med afsæt i basale etiske positioner som f.eks. pligt-, nytte- og dydsetik. Eleverne praktiserer filosofiske samtaler om begreber som godt og ondt, lykke og lidelse, ensomhed og fællesskab. Undervisningen indbyder eleverne til at forstå og forholde sig til forskellige livsopfattelser, værdier, menneskesyn og etiske positioner.

Mål

- Eleverne anvender etiske og eksistentielle begreber til at reflektere over og forholde sig til grundlæggende tilværelsesspørgsmål.

Indholdsområde: Kristendom

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Eleverne udforsker centrale begivenheder og personer i kristendommens historie i Danmark og i Europa med særlig vægt på nybrud og religiøse forandringer – herunder reformationen. De fordyber sig i centrale livsforløb og forholder sig til biografiske fortællinger. Eleverne undersøger og fortolker kristne grundbegreber som synd, frelse og sakramenter. Eleverne tilegner sig grundlæggende viden om de bibelske skrifter og analyserer sammenhænge og brudflader mellem jødedom og kristendom.

Mål

- Eleverne udtrykker sig om, hvad kristendom er, og forholder sig til centrale personers og begivenheders betydning for kristendommens grundbegreber samt brudflader og nybrud i kristendommen og imellem jødedom og kristendom.

Indholdsområde: Bibelske fortællinger, ritualer og materielle udtryk*Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.*

Undervisningen giver eleverne indblik i religiøse højtider og ritualer. Eleverne fortolker og formidler højtider og ritualer i et kreativt udtryk og finder eksempler på og deltager i samtaler om forskelle på hverdag og højtider. De udforsker et udvalg af religiøse artefakter og forholder sig til deres funktion og betydning. Eleverne engagerer sig i centrale bibelske fortællinger og oplever, hvordan de er blevet fortolket i billeder, musik, film og skønlitteratur.

Mål

- [...]

Trinforløb: 7.-9. klassetrin**Indholdsområde: Etik, eksistens og filosofisk samtale***Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.*

Eleverne udforsker etiske begreber og teorier, som kan understøtte og kvalificere deres samtale om eksistensspørgsmål, menneskesyn og forhold til naturen. De deltager i et eksistentielt øvelsesrum, som giver plads til dialog om etiske dilemmaer og mulighed for at forholde sig til uenighed. Eleverne overvejer den religiøse dimensions betydning for eksistensspørgsmål, og de øver sig i at analysere etiske dilemmaer og argumentere ud fra forskellige etiske positioner som f.eks. pligt- og nytteetik, dydsetik og situationsetik.

Mål

- Eleverne forholder sig til etiske valg ud fra forskellige positioner og formulerer kritiske spørgsmål om menneskets liv i verden.

Indholdsområde: Kristendom*Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.*

Eleverne uddyber deres kundskaber om kristendom i historisk perspektiv fra den tidligste grundlæggelse, gennem udvikling i Europa og frem til diversiteten i nutidig kristendom i Danmark og i verden. Eleverne analyserer og diskuterer kristendommens historiske udvikling og centrale kendetegn med blik for brudflader og forgreninger i ortodoks, katolsk og evangelisk-luthersk kristendom. Eleverne forholder sig til forskellige fortolkninger og praksisformer og undersøger kristendommens spor og aftryk i kultur, værdier, samfund og sociale fællesskaber, f.eks. klostervæsen. Det gør de gennem kunst, musik, litteratur og film i Danmark, i Europa og i verden.

Mål

- Eleverne analyserer og diskuterer kristendommens historiske udvikling og nutidige betydning samt fortolker kristendommens aftryk og spor i kultur, værdier, samfund og sociale fællesskaber.

Indholdsområde: Bibelske fortællinger, ritualer og materielle udtryk

[...]

Indholdsområde: Religioner og livssyn*Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.*

Eleverne tilegner sig kundskaber om grundbegreber, hovedtanker og menneskesyn i både vestlige og østlige verdensreligioner. Eleverne opøver evne til at analysere religiøse tekster ud fra historisk-kritiske perspektiver og få blik for, hvordan forskellige fortolkninger bærer præg af tid og sted. De undersøger religiøse fællesskaber og praksisformer i Danmark og deltager i komparativ analyse af religiøse fænomener med blik for ligheder og forskelle mellem religiøse og ikke-religiøse livsopfattelser. Undervisningen understøtter elevernes evne til at anvende faglige metoder og begreber og lærer dem at forholde sig nysgerrigt, undersøgende og kritisk til forskellige religioner og livsopfattelser på et fagligt grundlag.

Mål

- [...]



Undervisning og evaluering

Undervisning og evaluering er ikke udarbejdet i råudkastet, men vil indgå i næste udkast.

Undervisning i faget

Didaktiske overvejelser og principper

[...]

Tværgående emner og problemstillinger

[...]

Specialundervisning

[...]

Løbende evaluering i faget

[...]

Test og prøver i faget

[...]