



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for historie

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet





Indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	11

Om rådkast til fagplaner (september 2025)

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er første udkast (kaldet rådkast). Rådkastet giver et billede af den foreløbige fagplan og indeholder fagudvalgets foreløbige forventninger og skitse til fagplanens indhold, hvor der særligt er fokus på det foreløbige indhold til afsnittet 'Fagets indhold'.

I efteråret 2025 skal cirka 140 skoler i et udviklingsprogram drøfte om rådkast til fagplaner giver mening for lærerne som et nyt format, og om det foreløbige indhold er til at forstå. På baggrund af feedback fra blandt andet skolerne, videreudvikler fagudvalgene fagplanerne og udarbejder andet udkast, som skolerne i 2026 skal afprøve i undervisningen sammen med eleverne. Derefter udarbejder fagudvalgene endelige udkast til fagplaner, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1.

Eleverne skal i faget historie fordybe sig i fortidige liv og verdner og kvalificere deres fortolkninger af disse. Faget skal bidrage til, at eleverne skaber sig et kronologisk overblik over nedslag i Danmarks og verdens historie samt give dem forståelse for sammenhænge i tid og rum, som de kan bruge i deres hverdags- og samfundsliv.

Stk. 2.

Eleverne skal arbejde undersøgende og oplevende med historiske spor, kilder, fænomener og problemstillinger for at udbygge deres indlevelse, kritiske stillingtagen og forståelse af kontinuitet og forandring i menneskers liv og vilkår gennem tiderne.

Stk. 3.

Elevernes historiebevidsthed og identitet skal styrkes. De skal blive fortrolige med, hvordan historie bruges, og hvordan de selv og deres vilkår er historieskabte og historieskabende. De skal gennem mødet med andre tider udvikle engagement, perspektiv og dømmekraft i nutidens demokratiske samfund og i fremtidens.



Fagets karakter

Fortællinger om fortiden bliver til historie. Historie er både en akademisk disciplin og noget, som mennesker bruger i deres hverdag. Alle forholder sig til fortid, nutid og fremtid for at forstå sig selv og verden gennem forskelligartede fortællinger, både som individer og i fællesskaber.

Skolefaget histories position, opgaver og dannelsespotentiale kan beskrives gennem tre forskellige måder, eleverne skal undersøge fortiden og historierne på og udtrykke sig om dem, som drejer sig om indlevelse, kritisk stillingtagen og overblik.

Indlevelse handler om, at eleverne engageres i at undersøge og udtrykke sig om fortiden gennem spor og fortællinger. Faget viser eleverne fortidige verdner, som de kan have været, så de kan fordybe sig, leve sig ind i og sanse disse. Dette bidrager til, at eleverne kan forestille sig andre måder at leve på, mellem mennesker og i samspil med naturen.

Kritisk stillingtagen handler om, at eleverne engageres i kritisk at undersøge og besvare historiske problemstillinger gennem forskellige kilder. Dette bidrager til at myndiggøre eleverne til at forholde sig kritisk til viden og information og til at tage stilling og handle som individ og i fællesskab.

Overblik handler om, at eleverne engageres i at etablere, redegøre for og begrunde kronologiske overblik gennem at ordne, vælge og fravælge viden. Dette bidrager til, at de styrker deres sammenhængsforståelse og viden om historiebrug i egne og andres måder at begribe og fortolke fortiden på.

Gennem undersøgelsesformerne arbejder eleverne med fortællinger, spor og kilder. Spor bliver til kilder, når eleverne anvender dem til aktivt at belyse og besvare historiske problemstillinger. Faget skal på alle klassetrin engagere bredt i forskellige elevgrupper, bl.a. ved at gennemføre aktiviteter uden for klasselokalet. Dette giver eleverne anledning til at tage alle sanser i brug, så de får personlige og konkrete erfaringer i mødet med, hvordan virkeligheden bag historien kan have set ud. Derfor bruges alle tre undersøgelsesformer på alle klassetrin og kvalificerer elevernes historiebevidsthed og historiske tænkning på et gradvist højere abstraktionsniveau.

Fagets vigtigste nøgleideer er inspireret af historisk tænkningens tænkekoncepter: etablering af viden, årsag og virkning, brud og kontinuitet, etisk vurdering, historisk signifikans og fortidsperspektiv.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Faget historie består af fire indholdsområder, som udgør fagets kerne, samt en obligatorisk historiekanon. Indholdsområderne er:

- Fortællinger og spor
- Tanker, verdensbilleder og fællesskaber
- Hverdagsliv, natur og vilkår
- Magt og frihed.

Faget historie består af to trinforløb: 3.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin. Indholdsområdet 'fortællinger og spor' gælder på første trinforløb og fortsætter på andet trinforløb som et perspektiv i alle indholdsområder. 'Tanker, verdensbilleder og fællesskaber' samt 'hverdagsliv, natur og vilkår' gælder på begge trinforløb. 'Magt og frihed' gælder på andet trinforløb, men elementer af det er integreret i indholdsområderne på første trinforløb (se figur 1).

Indholdsområdernes sigte og sammenhæng

Indholdsområdernes sigte er:

- **Fortællinger og spor:** Sigtet er fordybelse i fortidige liv og verdner. Hovedvægten er på indlevelse i og forståelse for, hvordan fortælling og spor bruges i etablering af viden om fortiden. Indholdsområdet adskiller sig ved at have et mere metodisk fokus.
- **Tanker, verdensbilleder og fællesskaber:** Sigtet er indblik i kulturhistorie, og hvordan mennesker har tænkt og forestillet sig verden.
- **Hverdagsliv, natur og vilkår:** Sigtet er indblik i økonomisk og social historie, og hvilke livsvilkår der har defineret menneskers liv.
- **Magt og frihed:** Sigtet er indblik i politisk historie, og hvordan og hvorfor ideer om frihed og udøvelse af magt har ændret sig over tid.

Hvert indholdsområde har både fokus på overblik og fordybelse, således at indholdet undersøges, så det skaber overblik ved at spænde over store stræk i tid og fordybelse gennem flere perspektiver på det samme. I første trinforløb er hovedvægten på undersøgelsesformen indlevelse. I andet trinforløb er et stigende fokus på undersøgelsesformerne kritisk stillingtagen og overblik.

Kanonlisten i historie integreres i undervisningen i de indholdsområder, læreren finder relevant.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområder i faget historie



Trinforløb: 3.-6. klassetrin

Indholdsområde: Tanker, verdensbilleder og fællesskaber

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

I undervisningen skal eleverne møde eksempler på, hvordan mennesker gennem tiden har tænkt og forstået verden. De udforsker holdninger og handlinger samt opfattelser af normer og værdier, f.eks. godt og ondt, og hvordan det er kommet til udtryk over tid. De undersøger forskelligartede kilder og spor og får forståelse for deres egen tids ideer som historieskabte og historieskabende. De undersøger eksempler fra oldtid til i dag fra:

- Eget lokalområde
- Danmarks historie
- Verdens historie.

Fordybelsesmål

- Eleverne undersøger verdensbilleder og fællesskaber afgrænset i tid og rum. I mødet med historiske spor og med brug af kilder sætter de ord på, hvordan det er blevet oplevet at være menneske i forskellige tiders fællesskaber og geografiske kontekster.

Overbliksmål

- Eleverne udvikler løbende deres evne til selv at skabe historiske overblik over ændringer i menneskers tanker og verdensbilleder over tid. De sammenligner og giver eksempler på kontinuitet og forandring.

Indholdsområde: Hverdagsliv, natur og vilkår

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Undervisningen skal indføre eleverne i, hvordan mennesker har levet i samspil med naturen i forskellige samfundstyper. På den baggrund skal de undersøge, hvordan produktionsformer og teknologisk udvikling spiller sammen med forbrug, arbejdsdeling, familiestruktur og hverdagsliv i samtiden. Eleverne skal møde og undersøge eksempler fra:

- Jæger-samlersamfund
- Landbrugssamfund
- Industrisamfund

- Videnssamfund.

Fordybelsesmål

- Eleverne undersøger eksempler på menneskers samspil med naturen i forskellige samfundstyper. De forestiller sig hverdagslivet og sammenligner med egen hverdag og familiestruktur.

Overbliksmål

- Eleverne skaber historiske overblik over udviklingen i samspillet mellem menneske og natur samt hverdag og vilkår fra oldtiden til i dag. De giver eksempler på brud og kontinuitet og bud på årsager til udviklingen.

Indholdsområde: Fortællinger og spor

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Undervisningen skal engagere eleverne i, gennem sansning og indlevelse, at undersøge fortiden gennem spor som genstande, billeder og aftryk i omgivelserne, på skolen, i deres hjem, på museer og i kulturlandskabet. De indlever sig på fortællingernes og sporenes præmisser, og med tiden bliver de også i stand til at forholde sig analyserende til historiebrug og vurdere forskellig historieformidling. Eleverne arbejder med tre fortællingstyper:

- Store fortællinger om begivenheder og aktører i Danmarks og verdens historie gennem myter, genstande, historisk fiktion, museer og sange.
- Mindre fortællinger om det lokale, om afgrænsede temaer og om hverdagsliv gennem familie, genstande, museer og lokalområde.
- Elevernes egne fortællinger, hvor de laver med- og modfortællinger til de andre to og om afgrænsede temaer, de selv vælger og undersøger.

Fordybelsesmål

- Eleverne undersøger et selvvalgt historisk tema og skaber en fortælling om det, som de præsenterer mundtligt eller levendegjort. De udtrykker sig om, hvordan forskellige spor kan bruges som kilde til at sige noget om fortiden.

Overbliksmål

- Eleverne kan genkende og reflektere over fortællingers måde at beskrive og ordne personer og begivenheder i historien. De kan herudfra selv fortælle og udtrykke sig om, hvordan fortællinger om det samme kan være forskellige eller modstridende.

Trinforløb: 7.-9. klassetrin

Indholdsområde: Tanker, verdensbilleder og fællesskaber

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Undervisningen skal give eleverne indblik i, hvordan man har tænkt og forstået verden i forskellige historiske perioder og indføre dem i kultur som både noget vi er og noget vi gør. Den skal kvalificere elevernes undersøgelser og sammenligninger af kultur over tid. Eleverne undersøger, hvordan og hvorfor bestemte kulturfællesskaber fremstilles og erindres. Eleverne

spejler egne værdier og fællesskaber i tidligere tiders og får blik for historiebevidsthed hos sig selv og andre. De skal møde eksempler fra:

- Oldtidens civilisationer og natursamfund
- Ikke-vestlig kultur efter oldtiden
- Katolsk europæisk og dansk middelalder
- Vestlig og dansk oplysningstid fra slut 1700-tallet.

Overbliksmål

- Eleverne præsenterer og begrundet historiske overblik over kulturfællesskabers tanker og verdensbilleder gennem tiden. De sammenligner valg og fravalg i historiske overblik og får blik for tendens i forståelser og vurderinger af fortiden.

Fordybelsesmål

- Eleverne undersøger og sammenligner afgrænsede historiske kulturfællesskabers forskellige aktørers tanker, verdensbilleder, normer og værdier, og hvorfor de ændrer sig, og sætter det i relation til deres egen tid.

Indholdsområde: Hverdagsliv, natur og vilkår

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Undervisningen skal videreudvikle elevernes forståelse af relationen mellem mennesker og natur. Den skal udbygge deres viden om samspillet mellem produktion, fordeling og forbrug og dets betydning for hverdagsliv og samfundsorganisering. Eleverne undersøger årsager til, at samfundstyper skifter, og kan i lokalområdet finde spor fra tidligere samfundstyper. Med inspiration fra historiske eksempler kan eleverne forestille sig fremtidige samspil mellem mennesker og natur. Eleverne undersøger eksempler spredt i tid og verdensdele fra:

- Jæger-samlersamfund
- Landbrugssamfund
- Industrisamfund
- Videnssamfund.

Overbliksmål

- Eleverne periodiserer samfundsorganisering med eksempler fra Danmark og verden. De vurderer og udtrykker sig om, hvordan og hvorfor samfundstyper og menneskers samspil med naturen ændrer sig, og formulerer fremtidsforventninger.

Fordybelsesmål

- Eleverne undersøger konkrete eksempler på fortidig samfundsorganisering og dennes betydning for hverdag og vilkår for forskellige grupper og får derigennem en dybere forståelse for deres egen hverdag, vilkår og familiestruktur.

Indholdsområde: Magt og frihed

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Undervisningen skal give eleverne indblik i, hvordan magtforhold og ideer om frihed altid har eksisteret, og hvordan de er ændret over tid med eksempler fra oldtiden til i dag. Eleverne får indblik i magtkampes årsager, vindere, tabere og tilfældigheder og kvalificerer deres evne til

at få øje på, hvordan historie bruges til legitimering af både etablering af og løsrivelse fra magt. Eleverne møder eksempler på magt og frihed i relation til:

- Politiske og statslige magtforhold
- Migrationer, krige, konflikter og fredsløsninger
- Revolutioner, friheds- og rettighedskampe.

Overbliksmål

- Eleverne kvalificerer deres overblik over og forklarer årsagssammenhænge i den politiske udvikling i Danmark og verden. De har blik for, hvordan politisk organisering hænger sammen med samtidige begrundelser og ideer om frihed.

Fordybelsesmål

- Eleverne undersøger og analyserer konkrete eksempler på skift i magtforhold og giver bud på årsager fra både aktør- og strukturperspektiv. De forklarer og giver eksempler på, hvordan historie kan bruges som legitimering af både magt, oprør og ideer om frihed.



Undervisning og evaluering

Undervisning og evaluering er ikke udarbejdet i råudkastet, men vil indgå i næste udkast.

Undervisning i faget

Didaktiske overvejelser og principper

[...]

Tværgående emner og problemstillinger

[...]

Specialundervisning

[...]

Løbende evaluering i faget

[...]

Test og prøver i faget

[...]