



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for geografi

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet





Indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	11

Om råudkast til fagplaner (september 2025)

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er første udkast (kaldet råudkast). Råudkastet giver et billede af den foreløbige fagplan og indeholder fagudvalgets foreløbige forventninger og skitse til fagplanens indhold, hvor der særligt er fokus på det foreløbige indhold til afsnittet 'Fagets indhold'.

I efteråret 2025 skal cirka 140 skoler i et udviklingsprogram drøfte om råudkast til fagplaner giver mening for lærerne som et nyt format, og om det foreløbige indhold er til at forstå. På baggrund af feedback fra blandt andet skolerne, videreudvikler fagudvalgene fagplanerne og udarbejder andet udkast, som skolerne i 2026 skal afprøve i undervisningen sammen med eleverne. Derefter udarbejder fagudvalgene endelige udkast til fagplaner, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1.

Faget geografi tager udgangspunkt i elevernes oplevelser og erfaringer, som rummer geografisk indhold og knytter an til deres livsverden. Eleverne arbejder med samspillet mellem natur og samfund og oplever, hvordan naturgivne forhold og menneskelige aktiviteter påvirker hinanden. De undersøger bl.a. by- og befolkningsudvikling, naturgrundlag, ressourceforvaltning og klimaændringer. Gennem arbejdet udvikler de forståelse for mønstre, processer og sammenhænge i verden og ser, hvordan lokale forhold hænger sammen med regionale og globale problemstillinger.

Stk. 2.

Undervisningen bygger i samarbejde med biologi og fysik/kemi videre på elevernes erfaringer fra natur/teknologi og eget liv. I geografi arbejder eleverne undersøgende og anvender både kvalitative og kvantitative metoder. Observationer, målinger, kort, statistik, interviews og stedsbeskrivelser giver adgang til geografisk viden. Feltarbejde i byen og i det åbne landskab spiller en central rolle og hænger tæt sammen med arbejde i laboratoriet samt praktiske øvelser og brug af digitale værktøjer. I samarbejdet mellem fagene får eleverne indblik i, hvordan naturfagene supplerer hinanden, og hvordan viden fra ét fag kan styrke forståelsen i et andet. De oplever, hvordan geografisk viden opstår, bearbejdes og bruges til at forstå og handle i forhold til verden.

Stk. 3.

Eleverne opnår forståelse for individets og samfundets muligheder og ansvar i forhold til forvaltning af naturens ressourcer og samspillet mellem natur og samfund som grundlag for en bæredygtig udvikling. De forholder sig til løsninger på geografiske problemstillinger, herunder teknologiske og samfundsmæssige muligheder, for at styrke deres mod, vilje og lyst til at handle på både nutidens og fremtidens udfordringer. Samtidig får de mulighed for at analysere og forholde sig kritisk til ny geografisk viden og vurdere, om information i medier og offentlig debat er troværdig.



Fagets karakter

Geografi er et naturvidenskabeligt fag, der undersøger, hvordan verden hænger sammen gennem samspillet mellem natur, mennesker og samfund. Faget omfatter naturgivne, sociale og kulturelle forhold som grundlag for menneskers levevilkår og handlemuligheder. Geografi rummer tre gensidigt forbundne perspektiver. Det første handler om, at eleverne tilegner sig geografiske begreber og metoder og udvikler forståelse for naturvidenskabens væsen, herunder hvordan geografisk viden opbygges gennem undersøgelser, argumentation og forklaringer af fænomener, mønstre, processer og sammenhænge i natur og samfund. Det andet perspektiv kobler geografisk viden til samfundet og giver eleverne mulighed for at arbejde med cases, scenarier og løsninger på aktuelle og fremtidige udfordringer lokalt, regionalt og globalt. Det tredje perspektiv fremmer en kritisk, refleksiv og etisk tilgang, hvor eleverne undersøger, hvordan geografisk viden anvendes og fortolkes i samfundet, og hvordan interesser, dilemmaer og værdier påvirker beslutninger og løsninger.

Geografi bygger videre på elevernes erfaringer fra natur/teknologi og tager udgangspunkt i fænomener og steder, som de kan opleve med deres sanser og undersøge. Undervisningen rummer både kernestof og arbejdsformer, hvor eleverne inde og ude undersøger, afprøver og diskuterer spørgsmål, der udspringer af virkelige problemstillinger. Eleverne arbejder med både kvalitative og kvantitative metoder og naturfaglige tankegange, som giver plads til at fordybe sig og til at skabe ny forståelse af verden omkring dem. Undervejs udvikler eleverne kundskaber og de styrker deres engagement og oplever, hvordan faglig læring også rummer sociale, følelsesmæssige og praktiske dimensioner. I gruppearbejde og dialog deler eleverne idéer, afprøver dem i praksis og omsætter dem til ny viden. Det undersøgende arbejde giver konkrete erfaringer, som forbinder det, eleverne lærer, med både deres egne oplevelser og med den omverden, som de er en del af.

I tværfaglige forløb med biologi og fysik/kemi møder eleverne problemstillinger, der rækker ud over det enkelte fag, og de ser naturfaglige sammenhænge i et større perspektiv. Når eleverne arbejder med komplekse miljø-, klima- og samfundsudfordringer, får de erfaringer, der styrker deres personlige myndighed og deres evne til at handle informeret, reflekteret og etisk. På den måde bidrager geografi, sammen med skolens øvrige fag, til, at eleverne udvikler en nuanceret og sammenhængende forståelse af verden.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Faget geografi består af seks indholdsområder, som tilsammen udgør fagets kerne:

- Naturgrundlag og landskabsudvikling
- Befolkning og levevilkår
- Ressourcer og bæredygtighed
- Mønstre, processer og sammenhænge
- Undersøgelser og modellering
- Problemstillinger: viden, anvendelse og handling.

Geografi består af ét trinforløb: 7.-9. klassetrin.

Indholdsområdernes sigte og sammenhæng

Geografi rummer seks indholdsområder, som tilsammen giver eleverne en helhedsorienteret forståelse af faget og dets anvendelse. Indholdsområderne spænder fra elevernes undersøgelser af nære omgivelser til globale processer og fra arbejdet med naturen og samfundsmæssige forhold og problemstillinger til vurdering og handling i forhold til bæredygtig udvikling.

Faget har fire fagspecifikke indholdsområder:

- **Naturgrundlag og landskabsudvikling** sigter mod, at eleverne forstår og kan undersøge, hvordan landskaber formes af naturens kræfter og ændres af menneskers aktiviteter, og hvordan det har betydning for menneskers levevilkår og handlemuligheder.
- **Befolkning og levevilkår** sigter mod, at eleverne forstår og kan undersøge, hvordan befolkning, byudvikling og migration former menneskers levevilkår, og hvordan sociale og geografiske forhold skaber mønstre, muligheder og uligheder lokalt, regionalt og globalt.
- **Ressourcer og bæredygtighed** sigter mod, at eleverne forstår og kan undersøge, hvordan forbrug, produktion og globalisering påvirker miljø, klima og menneskers levevilkår, og hvordan ressourcer kan forvaltes i arbejdet med en bæredygtig udvikling.
- **Mønstre, processer og sammenhænge** fungerer som et bindeled, der giver eleverne overblik og forståelse for de systemer i verden, som geografi er en del af.

De fire geografispecifikke indholdsområder omfatter tilsammen arbejdet med samspillet mellem natur, mennesker og samfund på tværs af skalaer i tid og rum. Hvert område har sit eget fokus, men de supplerer hinanden, så eleverne både kan fordybe sig i enkelte temaer eller cases, men flere områder kan også spille sammen.

Faget har sammenhæng med de to andre naturfag i udskolingen (biologi og fysik/kemi), som har følgende fælles indholdsområder:

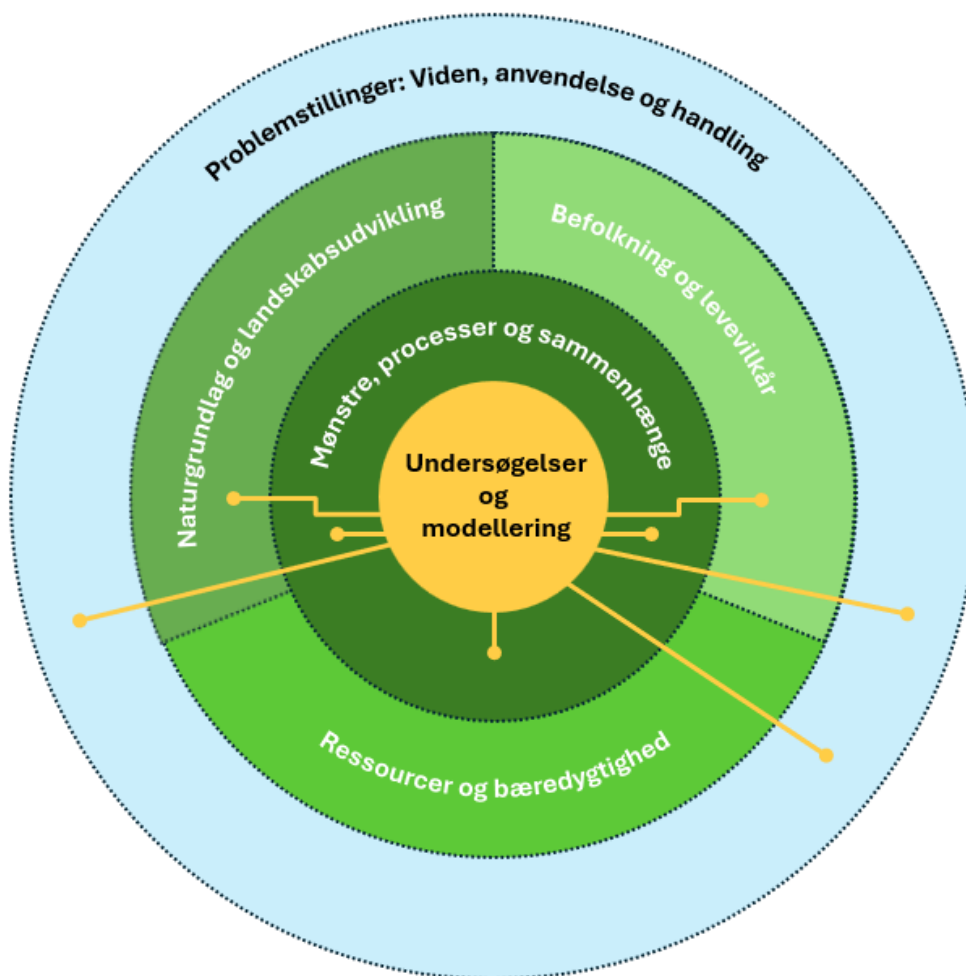
- **Undersøgelser og modellering** sigter mod, at eleverne nysgerrigt undrer sig, stiller spørgsmål og undersøger verden med geografiske metoder, samtidig med at de lærer at bruge modeller til at forstå og forklare sammenhænge og arbejder med et kritisk blik på resultater og metoder.

- **Problemstillinger: Viden, anvendelse og handling** sigter mod, at eleverne arbejder med virkelighedsnære problemstillinger om, hvordan natur, samfund og teknologi hænger sammen fra det nære til det globale, for at forstå, tage stilling og handle i forhold til bæredygtighed og samfundsudvikling.

Gennem arbejdet med fælles problemstillinger, erkendelser og metoder på tværs af fysik/kemi, biologi og geografi bidrager fagene til en samlet naturvidenskabelig forståelse.

Figur 1 viser, hvordan indholdsområderne i geografi hænger sammen. I midten af modellen står 'undersøgelse og modellering' som et vigtigt middel til at opnå kundskaber i faget gennem en alsidig brug af geografiske metoder og data. Dette indholdsområde indgår altid sammen med et eller flere af de øvrige indholdsområder. De gule linjer viser, at man kan læse modellen gående fra 'undersøgelse og modellering' til et af de andre indholdsområder eller omvendt. Den yderste blå ring viser arbejdet med 'problemstillinger: Viden, anvendelse og handling', hvor eleverne bruger deres viden til at tage stilling og handle. Åbningerne i den blå ring viser, at ny indsigt også hentes fra andre fag og fra verden uden for skolen.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområder i faget geografi



Trinforløb: 7.-9. klassetrin

Indholdsområde: Naturgrundlag og landskabsudvikling

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Landskabet åbner sig som en bog for eleverne, når de ser, hvordan det forandrer sig i tid og rum. Naturens kræfter former det gennem bl.a. istider, pladetektonik, oversvømmelser og jordskred. På feltarbejde og i klassen undersøger eleverne naturgrundlaget i Danmark og andre steder i verden. De opdager, at det er grundlaget for alt liv – for mennesker, dyr og planter – og at det sætter rammerne for menneskers levevilkår og handlemuligheder.

Eleverne arbejder med klimazoner, plantebælter og geologiske processer for at forstå, hvordan naturgrundlagets elementer varierer og hænger sammen. Pladetektonik og andre naturprocesser giver forklaringer på, hvordan jorden er dannet og ændrer sig på tværs af steder og gennem tiden. Ved hjælp af feltundersøgelser, kort, modeller og data forbinder eleverne egne undersøgelser med faglig viden, så teori og praksis mødes i undervisningen.

Landskabet bærer også præg af menneskers handlinger, bl.a. bygges der byer og veje, råstoffer udvindes, kyster sikres mod oversvømmelse og erosion, og i det åbne land ses landbrug. Gennem egne undersøgelser i felten indsamler eleverne data, som de siden bearbejder på skolen. Ved hjælp af kort, modeller og geodata forbinder de egne undersøgelser med faglig viden om, hvordan menneskers aktiviteter sætter aftryk i landskabet.

Mål

- Eleverne kan undersøge, hvordan geologiske og klimatiske processer former landskaber og skaber naturgrundlaget på tværs af tid og sted.
- Eleverne kan undersøge, hvordan menneskers aktiviteter ændrer landskabet i byområder, i det åbne land og i hav- og kystområder.

Indholdsområde: Undersøgelser og modellering

Indholdsområdet 'undersøgelser og modellering' er fælles i fagplanerne for geografi, fysik/kemi og biologi. Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- En geografisk undersøgelse begynder ofte med et blik ud på verden og et spørgsmål, der vækkes af undren. I feltarbejde og på skolen arbejder eleverne systematisk for at finde svar. De træder ud i verden med et geografisk blik. De måler, observerer og kortlægger, interviewer mennesker og dykker ned i tal og statistikker, og de laver eksperimenter. Hver geografisk metode åbner et vindue til virkeligheden, og eleverne lærer at se og læse verden. Når de analyserer data og formidler deres resultater, anvender de kritisk tænkning og er opmærksomme på både styrker og svagheder ved de enkelte metoder, og de lærer at forbinde deres egne resultater med geografiske forklaringer, så teori og praksis bindes sammen til en helhed.
- I arbejdet med modellering omsætter eleverne virkeligheden til forenklede repræsentationer, der gør det muligt at undersøge, forklare og formidle geografiske sammenhænge. Tilsvarende benytter eleverne eksisterende modeller til at forstå verden. De arbejder med analoge modeller som fysiske kort, globus og diagrammer og med digitale modeller som simuleringer, interaktive kort, 3D-visualiseringer og GIS-værktøjer.

Modelleringsarbejdet giver plads til både kreativitet og faglig fordybelse. Eleverne skaber egne modeller, sammenligner dem med andres og vurderer styrker og svagheder i forhold til formålet. De lærer, at en god model ikke viser alt, men fremhæver det centrale og udelader det overflødige.

- Arbejdet med undersøgelser og modellering foregår ofte i grupper, hvor forskellige perspektiver mødes. Eleverne lytter til hinanden, diskuterer og udvikler fælles løsninger. I dialogen opstår nye indsigter og en fælles forståelse, som åbner for nye måder at se og undersøge verden på.
- Mål
 - Eleverne kan designe, gennemføre og evaluere egne geografiske undersøgelser, vurdere kvaliteten af egne undersøgelser og forbinde resultaterne af egne undersøgelser med fagets forklaringer og måder at udvikle viden på.
 - Eleverne kan udarbejde egne geografiske modeller og argumentere for egne og andres modellers styrker og svagheder i forhold til at kunne forklare geografiske fænomener, mønstre, processer og sammenhænge.

Indholdsområde: Problemstillinger: viden, anvendelse og handling

Indholdsområdet 'problemstillinger: viden, anvendelse og handling' er fælles i fagplanerne for geografi, fysik/kemi og biologi. Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- I undervisningen arbejder eleverne med problemstillinger, der udspringer af menneskets samspil med naturen og relaterer sig til samfund, teknologi og bæredygtighed. Problemstillingerne tager afsæt i fagets tre perspektiver: Geografis begreber og metoder, hverdagsliv og samfundsudvikling eller refleksioner over bæredygtighed, værdier og etik.
- Eleverne undersøger virkelighedsnære spørgsmål og cases, som kan være aktuelle, historiske eller omhandle scenarier for fremtiden. De formulerer egne spørgsmål og forklaringer og anvender naturfaglig viden, begreber, modeller og metoder til at forstå, undersøge, tage stilling og handle. Indholdsområdet bidrager til at undervisningen, ikke alene i det enkelte naturfag, men også på tværs af naturfagene i udskolingen og sammen med andre fag, bliver meningsfuld og samfundsrelevant, og at eleverne udvikler handlekompetence på et geografifagligt grundlag.

Indholdsområde: Befolkning og levevilkår

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Når eleverne bevæger sig i byrum, undersøger boligområder og dykker ned i fortællinger om hverdagsliv og migration, åbner geografien sig som en måde at forstå, hvordan befolkning, byudvikling og mobilitet former menneskers levevilkår. Eleverne analyserer kort, statistikker, fotos og erfaringer fra deres egne og andres omgivelser og udvikler blik for, hvordan sociale og geografiske forhold skaber mønstre, muligheder og uligheder lokalt, regionalt og globalt.
- Undervisningen tager afsæt i elevernes egen hverdag og bygger bro til større samfundsmæssige udviklinger. Gennem arbejdet med byers udvikling, migrationens årsager og konsekvenser samt levevilkår i forskellige områder undersøger eleverne, hvordan samfundets beslutninger og historiske udviklinger sætter sig spor i landskab, samfund og i hverdagslivet hos det enkelte menneske. Eleverne reflekterer over ligheder og forskelle mellem steder og mennesker og får mulighed for at udvikle bæredygtige perspektiver på, hvordan fremtidens byer og samfund kan formes.

Indholdsområde: Ressourcer og bæredygtighed

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- I undervisningen undersøger eleverne, hvordan forbrug, produktion og globalisering påvirker miljø, klima og menneskers levevilkår. De arbejder med FN's Verdensmål og bæredygtig udvikling som et samspil mellem natur, samfund og menneskelige handlinger.
- Eleverne får indsigt i, hvordan ressourcer udnyttes og fordeles i en globaliseret verden, og de udvikler dømmekraft og forestillingsevne, når de identificerer interesse modsætninger og vurderer forskellige handlemuligheder for en bæredygtig fremtid. Gennem undersøgelser i både nærområdet og et globalt perspektiv får de en forståelse af egne handlemuligheder, hvordan valg og beslutninger kan påvirke natur og samfund, og hvordan bæredygtighed rummer både udfordringer og løsninger.

Indholdsområde: Mønstre, processer og sammenhænge

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- I undervisningen undersøger eleverne, hvordan naturen og samfundet udvikler sig over tid og varierer mellem steder. Med afsæt i geografiske begreber og arbejdsformer lærer eleverne at identificere mønstre, analysere processer og forklare sammenhænge som dynamiske og systemiske fænomener, hvor naturgivne forhold og menneskelige aktiviteter gensidigt påvirker hinanden og former levevilkår, landskaber og samfund.
- Indholdsområdet danner et vigtigt samlende perspektiv i geografi. Her får eleverne mulighed for at forbinde viden fra andre indholdsområder og se, hvordan geografiske forhold påvirker hinanden på tværs af tid og rum. Arbejdet styrker elevernes forståelse af geografis rolle i at forklare forandringer og variationer i både nære omgivelser og globale sammenhænge.



Undervisning og evaluering

Undervisning og evaluering er ikke udarbejdet i råudkastet, men vil indgå i næste udkast.

Undervisning i faget

Didaktiske overvejelser og principper

[...]

Tværgående emner og problemstillinger

[...]

Specialundervisning

[...]

Løbende evaluering i faget

[...]

Test og prøver i faget

[...]