



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for dansk som andetsprog supplerende

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet





Indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	10

Om råudkast til fagplaner (september 2025)

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er første udkast (kaldet råudkast). Råudkastet giver et billede af den foreløbige fagplan og indeholder fagudvalgets foreløbige forventninger og skitse til fagplanens indhold, hvor der særligt er fokus på det foreløbige indhold til afsnittet 'Fagets indhold'.

I efteråret 2025 skal cirka 140 skoler i et udviklingsprogram drøfte om råudkast til fagplaner giver mening for lærerne som et nyt format, og om det foreløbige indhold er til at forstå. På baggrund af feedback fra blandt andet skolerne, videreudvikler fagudvalgene fagplanerne og udarbejder andet udkast, som skolerne i 2026 skal afprøve i undervisningen sammen med eleverne. Derefter udarbejder fagudvalgene endelige udkast til fagplaner, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1.

Faget dansk som andetsprog supplerende skal give elever, der vokser op med flere sprog end dansk i deres hverdag, et dansksprogligt grundlag for at engagere sig i de faglige og sociale fællesskaber i skolen. Undervisningen skal give eleverne lyst til at afprøve og undersøge sproglige former og udtryk, og på den måde bidrage til faglige fællesskaber. Endelig skal undervisningen give eleverne tillid til, at de bidrager til den kulturelle mangfoldighed og det demokratiske fællesskab i skolen og i samfundet som helhed.

Stk. 2.

Undervisningen i dansk som andetsprog supplerende er en integreret del af skolens øvrige undervisningsfag og målene for disse. Undervisningen skal give eleverne viden om fagenes sprog, tekster og kulturelle udtryksformer, og eleverne skal lære at anvende det danske sprog i både formelle og uformelle sammenhænge. Endvidere skal faget give eleverne forudsætninger for at lære sprog.

Stk. 3.

Undervisningen bygger videre på elevernes sproglige og kulturelle ressourcer, der både indbefatter viden om sprog og sprogbrug, literacy på flere sprog, faglig viden og tidligere skoleerfaringer. Undervisningen skal give eleverne mod til at bruge disse ressourcer som vigtige forudsætninger for at tilegne sig faglige kundskaber og sproglige og kulturelle udtryksformer i skolen.



Fagets karakter

Dansk som andetsprog supplerende er et gennemgående og integreret fag. Gennemgående, fordi det strækker sig over folkeskolens klassetrin fra 1.-9. klassetrin og integreret, fordi det er en dimension i alle fag, når der deltager elever i undervisningen, som har behov for undervisning i dansk som andetsprog.

Det integrerede element betyder, at dansk som andetsprog retter sig mod de forskellige fags sproglige og kulturelle udtryksformer. Undervisningen knyttes tæt sammen med det, der bliver undervist i på det givne tidspunkt i skolens øvrige fag. Det gennemgående element betyder, at faget dansk som andetsprog følger folkeskolens øvrige fags indhold og mål gennem alle klassetrin.

Dansk som andetsprog supplerende er et sprog- og kulturfag, hvor det at lære skolens formelle og uformelle brug af sprog og kulturelle udtryksformer står centralt. Faget lægger vægt på en viden om de forskellige fags måder at bruge sprog på - deres mundtlige og skriftlige tekster, og hvordan eleverne oplever ved at læse, lytte og skabe tekster og ved at skrive og tale i fagene. I undervisningen skal eleverne arbejde med måder at lære sprog på, hvor eleverne skal have mulighed for at opleve nye sproglige former, sammenholde deres erfaringer med sprog med det nye, de oplever, skabe nye måder at udtrykke sig på og få respons på disse. Faget har fokus på at undervise i sprog, hvor eleverne lærer sprog gennem at opleve og skabe fagets sprog ved f.eks. at forhandle, eksperimentere og lege med sprog. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes samlede kulturelle og sproglige ressourcer som vigtige forudsætninger for det at lære et fagsprog, og som ressourcer for klassens fællesskab.

Lovgrundlaget for dansk som andetsprog supplerende er bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Faget dansk som andetsprog supplerende består af fire indholdsområder, som tilsammen udgør fagets kerne:

- Mangfoldige fællesskaber
- Måder at lære sprog på
- Tekstskabelse
- Tekstoplevelse.

Dansk som andetsprog supplerende består af tre trinforløb: 1.-3. klassetrin, 4.-6. klassetrin og 7.-9. klassetrin. Indholdsområderne gælder på alle tre trinforløb.

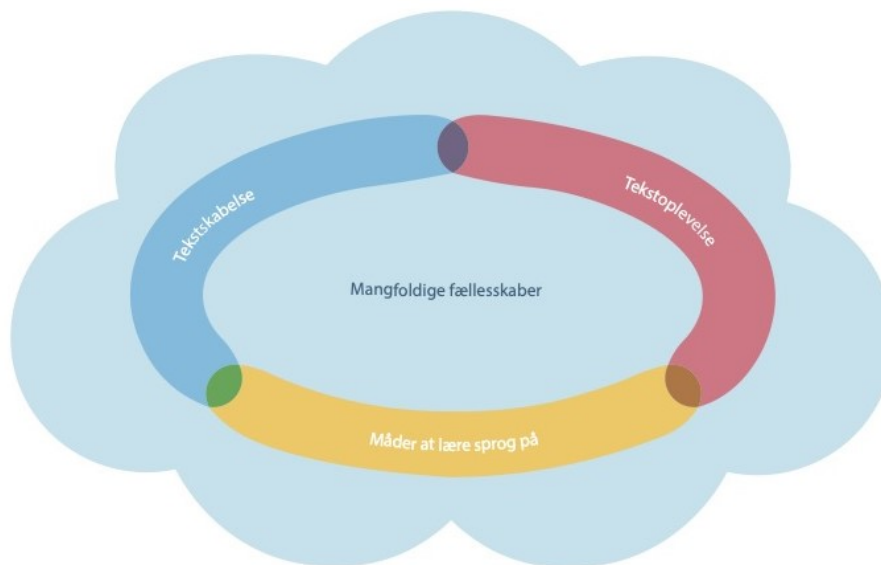
Indholdsområdernes sigte og sammenhæng

Indholdsområdernes sigte er:

- **Mangfoldige fællesskaber** er et indholdsområde, som handler om at inddrage elevernes sproglige og kulturelle ressourcer i undervisningen som en hjælp til at lære fagets sprog og opleve samt skabe tekster.
- **Måder at lære sprog på** handler om de mere systematiske måder, fagsproget skal læres på.
- **Tekstskabelse** handler om at give eleverne muligheder for at skabe tekster i fagene gennem at tale og skrive.
- **Tekstoplevelse** handler om at give eleverne en oplevelse gennem at lytte og læse i fagene.

De fire indholdsområder hænger sammen på den måde, at 'mangfoldige fællesskaber' er overordnet og forudsætningen for de tre øvrige indholdsområder. 'Måder at lære sprog på' giver eleverne mulighed for at skabe og opleve tekster, som også er vigtige forudsætninger for at lære fagets sprog. Tekstopplevelsen og tekstskabelsen er ofte gensidigt afhængige af hinanden, f.eks. i en samtale eller når tekstopplevelsen er forudsætningen for at skabe en tekst og omvendt.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområder i dansk som andetsprog supplerende



Trinforløb: 1.-3. klassetrin

Indholdsområde: Mangfoldige fællesskaber

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Sigtet er, at eleverne er nysgerrige på hinandens sproglige og kulturelle ressourcer og viser mod til at inddrage disse i klassens undervisning. Eleverne undersøger, leger med og afprøver korte hverdagstekster, ord, bogstaver og tal på forskellige sprog og sætter dermed fagenes sprog og kulturelle udtryksformer i relation til deres egne erfaringer. Dette kan ske ved at lege med og sammenligne bogstaver og brugen af disse på forskellige alfabeter for at opnå en viden om bogstavets funktion, form og lyd. Dette kan også ske ved at eksperimentere med tal på forskellige sprog for at opnå forståelse for tallenes form og navn og brug af disse i forskellige hverdagssituationer på tværs af sprog og kulturer.

Mål

- Eleverne undersøger, leger med og sammenligner korte hverdagstekster, ord, bogstaver og tal på tværs af sprog. De sætter ord på forskelle og ligheder mellem sprog og sproglige udtryk for at udvikle deres forståelse af fagenes tekster og kulturelle udtryksformer på dansk.
- Eleverne anvender deres erfaringer med tekster, sprog og brugen af disse fra deres nære livsverden til at opbygge fortrolighed med fagets sprog og tekster på dansk.

Indholdsområde: Måder at lære sprog på

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Få nye sproglige oplevelser og skabe nye sproglige former
- Afprøve sproglige former og betydninger og få respons i klassens fællesskab
- Bruge egne sproglige og kulturelle ressourcer til at lære sprog og fagsprog
- Bruge teknologiske hjælpemidler til at lære sprog og fagsprog

- Få indsigt og færdigheder i at bruge det danske sprogs form og funktion i forskellige kontekster, både formelle og uformelle
- Få indsigt i forholdet mellem sprog og kultur i bestemte kontekster
- Lære at afpasse sprog og kulturelle udtryksformer til bestemte kontekster
- Lære forskellige veje til at lære sprog og fagsprog og til at overkomme besvær på dansk.

Indholdsområde: Tekstskabelse

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Afprøve og eksperimentere med forskellige tekstformer, modaliteter og sprog
- Forhandle om form og indhold
- Skabe egne og respondere på andres tekster
- Få indsigt i at afpasse teksters form med tekstens formål og funktion
- Opnå mod til at afprøve forskellige tekster i klassen
- Lære forskellige strategier til at overkomme besvær, når der skabes tekster.

Indholdsområde: Tekstoplevelse

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Forhandle og diskutere oplevelser med fagets tekster, både mundtlige og skriftlige
- Inddrage erfaringer med tekstopplevelser fra egne livsverdener
- Skabe fælles oplevelser omkring teksterne
- Lære at tekster er en kilde til forskellige oplevelser i forskellige fag
- Få indsigt i fagets forskellige teksttyper, deres funktion og opbygning
- Få indsigt i teksternes forskellige modaliteter, og hvordan de hænger sammen
- Lære forskellige strategier til at opnå forståelse for og oplevelse af fagets tekster
- Bruge alle tilgængelige ressourcer til at opnå forståelse for og oplevelse af fagets tekster.

Trinforløb: 4.-6. klassetrin

Indholdsområde: Mangfoldige fællesskaber

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Sigtet er, at eleverne er nysgerrige på hinandens sproglige og kulturelle ressourcer og viser mod til at inddrage disse i klassens undervisning. Eleverne undersøger, leger med og afprøver forskellige mundtlige og skriftlige tekster på tværs af sprog og sætter dermed fagenes sprog og kulturelle udtryksformer i relation til deres egne erfaringer. Dette kan ske ved at undersøge korte fagtekster eller fagord og sammenligne disse med tekster og ord fra elevernes hverdag, der ofte er præget af sproglig og kulturel mangfoldighed. Dette kan give eleverne en forståelse for, at fagenes ord og tekster ofte bygger på hverdagssprog, og at de ofte bruger disse i mere specialiserede betydninger i fagene.

Mål

- Eleverne undersøger, leger med og sammenligner fagord, sætninger og korte fagtekster i forskellige genrer på tværs af sprog. De sætter ord på forskelle og ligheder mellem tekster og brugen af disse på forskellige sprog for at udvikle deres forståelse af fagene og fagenes tekster i forhold til deres funktion, indhold, opbygning, sætningsstruktur og ord.

- Eleverne anvender deres erfaringer med tekster, sprog og brugen af disse fra deres livsverden til at opbygge fortrolighed med fagets sprog, tekster og kulturelle udtryksformer på dansk. De øger her deres bevidsthed om, hvordan teknologiske hjælpemidler, tekster på andre sprog og klassens fællesskab kan bruges til at bygge bro mellem deres egne erfaringer med tekster og sprog og skolens faglige tekster og sprog.

Indholdsområde: Måder at lære sprog på

[...]

Indholdsområde: Tekstkabelse

[...]

Indholdsområde: Tekstoplevelse

[...]

Trinforløb: 7.-9. klassetrin

Indholdsområde: Mangfoldige fællesskaber

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Sigtet er, at eleverne er interesserede i og forholder sig til hinandens sproglige og kulturelle ressourcer og viser mod til at inddrage disse i klassens undervisning. Eleverne undersøger og eksperimenterer med forskellige mundtlige og skriftlige tekster på tværs af sprog og sætter dermed fagenes sprog og kulturelle udtryksformer i relation til deres egne erfaringer. De forholder sig reflekterede til, hvordan tekster og sprog dannes og blandes i en global verden og sætter dette i relation til dansk sprog, kultur og historie.

Mål:

- Eleverne undersøger og eksperimenterer med fagtekster i forskellige genrer på tværs af sprog. De sætter ord på og reflekterer over forskelle og ligheder mellem tekster på tværs af sprog og kulturelle udtryksformer for at udvikle deres forståelse af fagene og fagenes tekster på dansk.
- Eleverne anvender deres erfaringer med tekster, fagtekster, sprog og fra deres livsverden, som ofte er præget af sproglig mangfoldighed, til at lære fagets sprog og tekster på dansk. De øger her deres bevidsthed om, hvordan teknologiske hjælpemidler, tekster på andre sprog og klassens fællesskab kan bruges til at bygge bro mellem deres egne erfaringer med tekster og sprog og skolens faglige tekster og sprog.

Indholdsområde: Måder at lære sprog på

[...]

Indholdsområde: Tekstkabelse

[...]

Indholdsområde: Tekstoplevelse

[...]



Undervisning og evaluering

Undervisning og evaluering er ikke udarbejdet i råudkastet, men vil indgå i næste udkast.

Undervisning i faget

Didaktiske overvejelser og principper

[...]

Tværgående emner og problemstillinger

[...]

Specialundervisning

[...]

Løbende evaluering i faget

[...]

Test og prøver i faget

[...]