



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for dansk som andetsprog basis

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet





Indhold

Folkeskolens formål	3
Fagets formål	4
Fagets karakter	5
Fagets indhold	6
Undervisning og evaluering	9

Om råudkast til fagplaner (september 2025)

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er første udkast (kaldet råudkast). Råudkastet giver et billede af den foreløbige fagplan og indeholder fagudvalgets foreløbige forventninger og skitse til fagplanens indhold, hvor der særligt er fokus på det foreløbige indhold til afsnittet 'Fagets indhold'.

I efteråret 2025 skal cirka 140 skoler i et udviklingsprogram drøfte om råudkast til fagplaner giver mening for lærerne som et nyt format, og om det foreløbige indhold er til at forstå. På baggrund af feedback fra blandt andet skolerne, videreudvikler fagudvalgene fagplanerne og udarbejder andet udkast, som skolerne i 2026 skal afprøve i undervisningen sammen med eleverne. Derefter udarbejder fagudvalgene endelige udkast til fagplaner, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Fagets formål

Stk. 1.

Faget dansk som andetsprog basis skal give nyankomne elever et sprogligt grundlag på dansk for at engagere sig i faglige og sociale fællesskaber i skolen. Undervisningen skal give nyankomne elever mod på og lyst til at afprøve og undersøge sproglige former og udtryk fagligt og socialt og på den måde bidrage til et fællesskab i skolen. Undervisningen skal give nyankomne elever tillid til, at de bidrager til den kulturelle mangfoldighed og det demokratiske fællesskab i skolen og i samfundet som helhed.

Stk. 2.

Faget dansk som andetsprog basis skal give nyankomne elever grundlæggende viden om dansk sprog og kultur i skolen og i det danske samfund, og eleverne skal lære at anvende det danske sprog i både formelle og uformelle sammenhænge. Desuden skal faget give eleverne forudsætninger for og strategier til at lære sprog i skole og samfund.

Stk. 3.

Undervisningen bygger videre på elevernes sproglige og kulturelle ressourcer, der både indbefatter viden om sprog og sprogbrug, literacy på flere sprog, faglig viden og tidligere skoleerfaringer. Undervisningen skal give nyankomne elever mod til at bruge disse ressourcer som vigtige forudsætninger for at tilegne sig faglige kundskaber og sproglige og kulturelle udtryksformer i skolen.



Fagets karakter

Dansk som andetsprog basis er et gennemgående og forberedende fag. Gennemgående, fordi det strækker sig over folkeskolens klassetrin fra 1.-9. klassetrin og forberedende, fordi nyankomne elever uden de tilstrækkelige sproglige kompetencer på dansk skal have undervisning i dansk som andetsprog basis, som understøtter elevernes muligheder for at deltage i den almene undervisning.

Det forberedende element betyder, at faget retter sig mod, at de nyankomne elever bliver i stand til at deltage i skolens aktiviteter både fagligt og socialt. Det gennemgående element betyder, at undervisningen kan foregå på alle folkeskolens klassetrin, såfremt eleven har behov for det og afhængig af, hvornår den nyankomne elev indskrives i skolen. Undervisningen skal forberede eleverne på de fag, som er gældende på forskellige klassetrin.

Dansk som andetsprog basis er et sprog- og kulturfag, hvor det at lære sprog og kulturelle udtryksformer står centralt. Faget lægger vægt på forskellige måder at bruge sprog på i skolen i både formelle og uformelle sammenhænge. I undervisningen skal eleverne have mulighed for at opleve nye sproglige former, sammenholde deres erfaringer med sprog med det nye, de oplever, skabe nye måder at udtrykke sig på og få respons på disse. Faget har fokus på undervisning i sprog, hvor eleverne lærer sprog gennem at opleve og skabe fagets sprog ved f.eks. at forhandle, eksperimentere og lege med sprog. Undervisningen tager udgangspunkt i elevernes samlede kulturelle og sproglige ressourcer som vigtige forudsætninger for det at lære et fagsprog, og som ressourcer for klassens fællesskab.

Lovgrundlaget for dansk som andetsprog basis er bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog.



Fagets indhold

Fagets indholdsområder

Faget dansk som andetsprog basis består af fire indholdsområder, som tilsammen udgør fagets kernestof:

- Mangfoldige fællesskaber
- Måder at lære sprog på
- Tekstskabelse
- Tekstoplevelse.

Dansk som andetsprog basis består af ét trinforløb, som kan foregå på 1.-9. klassetrin.

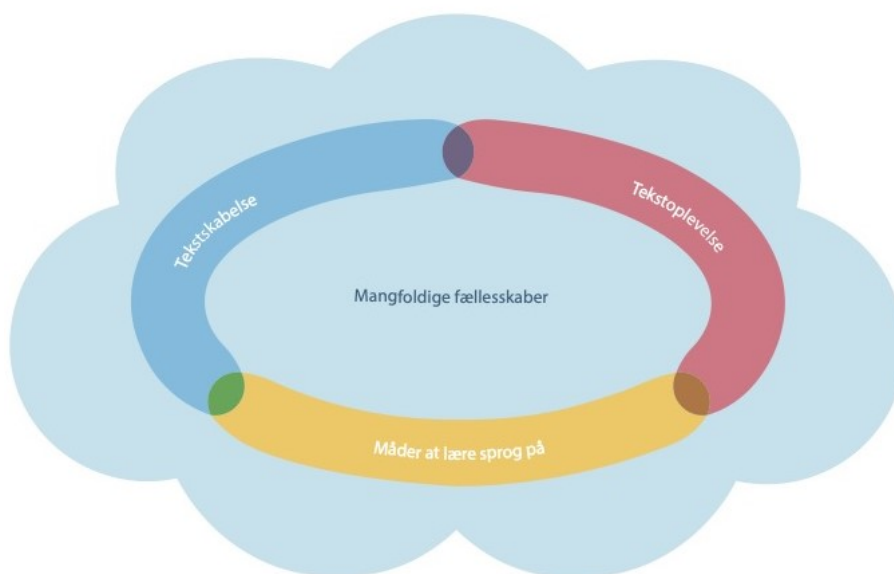
Indholdsområdernes sigte og sammenhæng

Indholdsområdernes sigte er:

- **Mangfoldige fællesskaber** er et indholdsområde, som handler om at inddrage elevernes sproglige og kulturelle ressourcer i undervisningen som en hjælp til at lære sprog og opleve og skabe tekster.
- **Måder at lære sprog på** handler om de mere systematiske måder, sproget og fagsproget skal læres på.
- **Tekstskabelse** handler om at give eleverne muligheder for at skabe tekster gennem at tale og skrive.
- **Tekstoplevelse** handler om at give eleverne en oplevelse gennem at lytte og læse.

De fire indholdsområder hænger sammen på den måde, at 'mangfoldige fællesskaber' er overordnet og forudsætningen for de tre øvrige indholdsområder. 'Måder at lære sprog på' giver eleverne mulighed for at skabe og opleve tekster, som også er vigtige forudsætninger for at lære sprog. Tekstopplevelsen og tekstskabelsen er ofte gensidigt afhængige af hinanden, f.eks. i en samtale eller når tekstopplevelsen er forudsætningen for at skabe en tekst og omvendt.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområder i dansk som andetsprog basis



Trinforløb: 1.-9. klassetrin

Indholdsområde: Mangfoldige fællesskaber

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

Sigtet er, at nyankomne elever er nysgerrige på hinandens sproglige og kulturelle ressourcer og viser mod til at anvende disse, når de lærer dansk sprog og kulturelle udtryksformer. Nyankomne elever oversætter, undersøger, leger med og afprøver forskellige mundtlige og skriftlige tekster på tværs af sprog og sætter dermed det danske sprog, fagenes sprog og kulturelle udtryksformer i relation til deres egne erfaringer. Dette kan ske ved at undersøge dansksprogede tekster, sætninger, ord eller andre sproglige mønstre og sammenligne disse med sprog fra elevernes livsverden, der ofte er præget af sproglig og kulturel mangfoldighed. Dette kan give en forståelse for, hvordan sproglige erfaringer på forskellige sprog kan bruges til at opleve og skabe tekster samt at lære dansk.

Mål

- Nyankomne elever undersøger, leger med og sammenligner alderssvarende ord, sætninger og fagtekster i forskellige genrer, på tværs af sprog. De sætter ord på forskelle og ligheder mellem sprog og tekster på forskellige sprog for at udvikle deres forståelse af det danske sprog, skolens fagsprog og kulturelle udtryksformer i skolen.
- Nyankomne elever bruger erfaringer med tekster, sprog og brugen af disse fra deres livsverden til at opbygge fortrolighed med det danske sprog, fagenes sprog og tekster på dansk.

Indholdsområde: Måder at lære sprog på

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Afprøve forskellige måder at forstå og udtrykke sprog på samt sproglige betydninger og få respons i klassens fællesskab

- Grundlæggende indsigt og færdigheder i at bruge det danske sprog i forskellige kontekster, både formelle og uformelle
- Indsigt i forholdet mellem sprog og kultur i bestemte kontekster, og lærer at afpasse sprog og kulturelle udtryksformer til bestemte kontekster
- Forskellige veje til at lære sprog og fagsprog og til at overkomme besvær på dansk
- Arbejde med tekster og teknologiske hjælpemidler, som kan støtte sprogtilegnelse på dansk.

Indholdsområde: Tekstskabelse

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Afprøve og eksperimentere med forskellige tekstformer, modaliteter og sprog
- Forhandle om form og indhold
- Skabe egne og respondere på andres tekster
- Få indsigt i at afpasse teksters form med tekstens formål og funktion
- Opnå mod til at afprøve forskellige tekster i klassen
- Lære forskellige strategier til at overkomme besvær, når der skabes tekster.

Indholdsområde: Tekstoplevelse

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

- Forhandle og diskutere oplevelser med hverdagstekster og fagenes tekster, både mundtlige og skriftlige
- Inddrage erfaringer med tekstopplevelser fra egne livsverdener
- Fælles oplevelser omkring teksterne
- Få indsigt i fagets forskellige teksttyper, deres funktion og opbygning samt indsigt i teksternes forskellige modaliteter og sammenhæng
- Lære at tekster er en kilde til forskellige oplevelser i forskellige fag
- Lære forskellige strategier til at opnå forståelse for og oplevelse af fagets tekster
- Undersøge, afsøge og diskutere tekster.



Undervisning og evaluering

Undervisning og evaluering er ikke udarbejdet i råudkastet, men vil indgå i næste udkast.

Undervisning i faget

Didaktiske overvejelser og principper
[...]

Tværgående emner og problemstillinger
[...]

Specialundervisning
[...]

Løbende evaluering i faget

[...]

Test og prøver i faget

[...]