



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Råudkast: Fagplan for børnehaveklassen

September 2025

Børne- og Undervisningsministeriet





Indhold

Folkeskolens formål	3
Børnehaveklassens formål	4
Børnehaveklassens karakter	5
Børnehaveklassens indhold	6
Undervisning og evaluering	9

Om råudkast til fagplaner (september 2025)

21 fagudvalg skriver udkast til folkeskolens fagplaner i perioden 2024-2027. Udkastene bliver offentliggjort undervejs i udviklingsprocessen, og dermed før de er færdige, så blandt andre lærere og fag- og videnspersoner over hele landet kan læse med, give feedback og bidrage til at kvalificere udkastene.

Denne version af fagplanen er første udkast (kaldet råudkast). Råudkastet giver et billede af den foreløbige fagplan og indeholder fagudvalgets foreløbige forventninger og skitse til fagplanens indhold, hvor der særligt er fokus på det foreløbige indhold til afsnittet 'Fagets indhold'.

I efteråret 2025 skal cirka 140 skoler i et udviklingsprogram drøfte om råudkast til fagplaner giver mening for lærerne som et nyt format, og om det foreløbige indhold er til at forstå. På baggrund af feedback fra blandt andet skolerne, videreudvikler fagudvalgene fagplanerne og udarbejder andet udkast, som skolerne i 2026 skal afprøve i undervisningen sammen med eleverne. Derefter udarbejder fagudvalgene endelige udkast til fagplaner, som træder i kraft i skoleåret 2027/2028.

Læs mere på uvm.dk/fagfornyelsen.



Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.



Børnehaveklassens formål

Stk. 1.

Formålet med børnehaveklassen er at styrke elevernes lyst til at lære og deres oplevelse af at høre til i forpligtende fællesskaber i skolen, hvor gensidig respekt, ansvar og mangfoldighed er grundlæggende værdier. Børnehaveklassen understøtter elevernes udvikling og dannelse og danner et trygt og inspirerende afsæt for det videre skoleforløb.

Stk. 2.

Undervisningen i børnehaveklassen tager afsæt i leg og legende tilgange og tilrettelægges med inddragelse af elevernes perspektiver, erfaringer og kundskaber. I børnehaveklassen arbejdes med sanselige og kropslige erkendelsesformer, der bidrager til elevernes alsidige udvikling og dannelse. Anvendelse af stimulerende rum og materialer i undervisningen udfordrer og overrasker eleverne. Eleverne oplever, at deres deltagelse er meningsfuld og bidrager værdifuldt til fællesskabet.

Stk. 3.

Børnehaveklassen giver eleverne mulighed for at møde og arbejde med fænomener, der skaber grundlag for deres udvikling og dannelse i samspil med deres livsverden og den omgivende verden. Gennem undervisningen med afsæt i sprog og kommunikation, matematisk opmærksomhed, natur, det praktisk-musiske og bevægelse får eleverne erfaringer, der styrker deres forståelse af både individuelle og fælles perspektiver på omverdenen. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne udvikler nysgerrighed, erkendelse og lyst til at lære i mødet med meningsfulde og relevante fænomener.



Børnehaveklassens karakter

Børnehaveklassen markerer begyndelsen på børnenes skoleliv i den danske folkeskole og udgør en vigtig overgang mellem dagtilbud og den fagopdelte undervisning i 1. klasse. Børnehaveklassen er en integreret del af indskolingen og har til formål at skabe et trygt og meningsfuldt fundament for elevernes deltagelse, læring og udvikling i skolens fællesskaber.

I børnehaveklassen indgår eleverne i forpligtende fællesskaber, hvor de deltager aktivt i relationer og aktiviteter præget af tillid til, respekt og forståelse for hinanden. Der arbejdes målrettet med at skabe inkluderende og demokratiske læringsmiljøer, hvor alle børn oplever at blive set, hørt og værdsat, og hvor deres individuelle ressourcer bringes i spil.

I børnehaveklassen arbejdes der med legende tilgange, hvor eleverne gennem fantasi, kreativitet og sanselighed får mulighed for at udforske og eksperimentere med verden omkring dem. Materialer, krop og sanser bringes i spil i mødet med fænomener som sprog, natur, matematisk opmærksomhed, det praktisk-musiske og bevægelse.

Elevernes perspektiver inddrages aktivt, så deres erfaringer og nysgerrighed bliver drivkraften i læringen. Der lægges vægt på at styrke mod, sociale kompetencer og følelsen af at høre til i forpligtende fællesskaber. Leg er elevernes primære praksisform og understøtter et holistisk børnesyn.

I børnehaveklassen arbejder eleverne nysgerrigt og undersøgende med fænomener som sprog, kommunikation, natur, matematisk opmærksomhed, det praktisk-musiske og bevægelse. Disse fænomener indgår i legende læringsprocesser, hvor elevernes egne erfaringer, kundskaber og perspektiver bringes i spil. Undervisningen kobler børnenes hverdag med aktuelle og relevante problemstillinger af kulturel, samfundsmæssig og naturfaglig karakter. Gennem dialog og sanselig udforskning åbnes verden for eleverne, og deres forståelse af sig selv og omverdenen styrkes.



Børnehaveklassens indhold

Børnehaveklassens indholdsområder

Børnehaveklassen består af tre indholdsområder, som tilsammen udgør børnehaveklassens kernestof:

- Fællesskaber og tilhørsfølelse
- Leg og legende tilgange
- Fænomener vi er sammen om.

Børnehaveklassen er etårig og består af ét trinforløb.

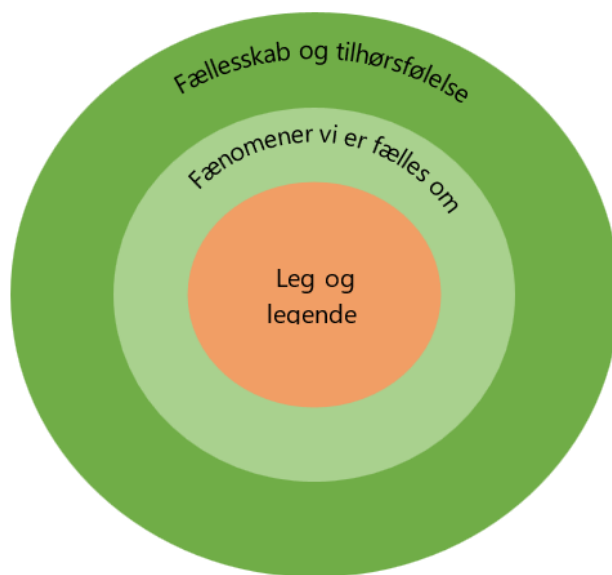
Indholdsområdernes sigte og sammenhæng

Indholdsområdernes sigte er:

- **Fællesskaber og tilhørsfølelse:** Børnefællesskaber og følelsen af at høre til i fællesskaberne er det overordnede fokus for børnehaveklassen. Det er grundlag for det almenpædagogiske arbejde med forpligtende fællesskaber, der tager udgangspunkt i en helhedsorienteret tilgang til børns leg, trivsel, udvikling og læring.
- **Leg og legende tilgange:** Leg og legende tilgange er centralt i undervisningen. Elevernes spontane og selvorganiserede leg udfolder sig i børnehaveklassen. En legende tilgang har et almenpædagogisk sigte, hvor børns perspektiver inddrages i planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og er grundlag for fællesskabende aktiviteter, relationsdannelse og følelsen af at høre til.
- **Fænomener vi er sammen om:** Der er centrale fænomener, man kan være fælles om i børnehaveklassen. Fænomenerne er natur, matematisk opmærksomhed, sprog, kommunikation, det praktisk-musiske og bevægelse. Eleverne oplever, at fænomenerne vækker nysgerrighed og forundring, og at der er muligheder for at tilegne sig kundskaber, være undersøgende og bidrage værdifuldt i undervisningen.

‘Fællesskaber og tilhørsfølelse’, ‘leg og legende tilgange’ samt ‘fænomener vi er sammen om’, udgør en helhedsorienteret ramme for børnehaveklassens pædagogiske praksis. Fællesskaber og følelsen af at høre til er det overordnede sigte, som understøttes af legens sociale og kreative potentiale. Den legende tilgang fremmer børns deltagelse og engagement og skaber grobund for relationer og fællesskab. Samtidig fungerer fænomener som fælles genstande for undren og læring, hvor børn kan være nysgerrige og bidrage aktivt. Tilsammen skaber de tre områder en sammenhængende praksis, hvor trivsel, udvikling og læring går hånd i hånd.

Figur 1: Sammenhæng mellem indholdsområder i børnehaveklassen

**Indholdsområde: Fællesskaber og tilhørsfølelse**

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

'Fællesskaber og tilhørsfølelse' sigter mod, at eleverne oplever sig som værdifulde deltagere i både faglige og sociale fællesskaber. Undervisningen understøtter, at alle børn bidrager med deres ressourcer og erfaringer, og at relationerne bygger på respekt, ligeværd, fælles ansvar og aktiv deltagelse. Gennem arbejdet med forpligtende fællesskaber styrkes følelsen af tilhørsforhold hos eleverne samt forståelsen af fællesskabets betydning.

I indholdsområdet er der fokus på, at:

- Undervisningen tilrettelægges med fokus på varierede deltagelsesformer, hvor alle elever får mulighed for at bidrage med deres erfaringer, perspektiver og ressourcer.
- Fælles aktiviteter anvendes aktivt til at styrke og udvikle elevernes indbyrdes relationer og sociale kompetencer.
- Eleverne guides til at deltage respektfuldt og ansvarligt i undervisningen med forståelse for fællesskabets værdier og normer.
- Undervisningen skaber rammer for, at eleverne oplever og afprøver, hvad det vil sige at være en del af skolens faglige og sociale fællesskaber.
- Der arbejdes målrettet med at styrke elevernes oplevelse af tilhørsforhold, så de føler sig trygge og som en del af skolens forskellige fællesskaber.

Indholdsområde: Leg og legende tilgange

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er udfoldet nedenfor.

'Leg og legende tilgange' sigter mod inddragelse af elevernes perspektiver i børnehaveklassens hverdag. Indholdsområdet sigter ligeledes mod at støtte, styrke og udvikle fantasi, nysgerrighed og kreativitet hos eleverne.

Gennem leg får børn mulighed for at udforske, eksperimentere og udtrykke sig på egne præmisser. Den legende tilgang skaber et læringsmiljø, hvor nysgerrighed og kreativitet er i centrum. Børnehaveklassen understøtter den spontane og selvorganiserede leg, hvor elevernes stemmer og handlinger udfolder sig, og der skabes fælles verdener ved hjælp af fantasi, materialer og legehandling.

I børnehaveklassen gør eleverne sig praktiske erfaringer med leg, så alsidige legehandlinger og -materialer indgår og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn. Alsidig materialebrug er med til at skabe alsidige legehandlinger, hvor krop og sanser indgår på mangfoldige måder. Der arbejdes pædagogisk med f.eks. skala (store/små, mange/få, tunge/lette, mørke/lyse, hårde/bløde, høj/lav osv.), hvad angår både genstande, lyd, lys, farver og andre lignende fænomener.

En legende tilgang, hvor fantasi, materialer og handlinger indgår, skaber muligheder for at undersøge og eksperimentere med fænomener som f.eks. sprog, kommunikation, natur, matematisk opmærksomhed, bevægelse og praktisk-musiske elementer. Tilgangen inviterer både til fordybelse og til aktiviteter, hvor kroppen er i bevægelse, og som er præget af energi, spontanitet og fysisk engagement.

Eleverne oplever legende tilgange til undervisning som en meningsfuld praksis ved at kunne deltage og bidrage værdifuldt med sproglige, materielle og sociale elementer med det formål at kunne, ville og gøre noget sammen med andre i forpligtende fællesskaber.

Mål

- Eleverne indgår i kreative og legende undervisningsforløb, hvor de arbejder med alsidige og sanselige materialer, som kan formes, mærkes og undersøges. Gennem disse aktiviteter får fantasien og kreativiteten rum til at udfolde sig. I de legende processer bringes kroppen i bevægelse og sanserne aktiveres på forskelligartede måder, så eleverne oplever, hvordan læring kan være både fysisk, sanselig og skabende.

Indholdsområde: Fænomener vi er sammen om

Det foreløbige indhold i indholdsområdet er skitseret nedenfor.

Undervisningen i børnehaveklassen sigter mod at skabe fælles opmærksomhed på fænomener som sprog, kommunikation, matematisk opmærksomhed, natur, det praktisk-musiske og bevægelse, der vækker elevernes nysgerrighed og lyst til at lære. Gennem legende og undersøgende tilgange får eleverne førfaglige erfaringer og kundskaber, som danner grundlag for videre læring i skoleforløbet. Elevernes perspektiver, erfaringer og forståelser inddrages aktivt, og undervisningen kobles til relevante problemstillinger i børnehøjde. Målet er at styrke elevernes mod til at deltage, stille spørgsmål og fordybe sig i verden omkring dem.

I indholdsområdet er der fokus på, at:

- Undervisningen skaber fælles opmærksomhed på fænomener som sprog, kommunikation, matematisk opmærksomhed, natur, det praktisk-musiske og bevægelse.
- Undervisningen tilrettelægges med fokus på fænomenerne, så elevernes nysgerrighed og lyst til at undersøge og lære vækkes, og elevernes perspektiver og forståelser af fænomenerne inddrages aktivt i undervisningen.
- Eleverne får mulighed for at opnå førfaglige erfaringer og kundskaber gennem legende og undersøgende læringsprocesser.
- Fænomenerne kobles til elevernes hverdagserfaringer og den omgivende verden for at skabe genkendelighed og relevans. Der arbejdes med aktuelle og relevante problemstillinger af kulturel, samfundsmæssig og naturfaglig karakter i børnehøjde.
- Undervisningen understøtter elevernes mod til at stille spørgsmål, eksperimentere og fordybe sig i fænomenerne.



Undervisning og evaluering

Undervisning og evaluering er ikke udarbejdet i råudkastet, men vil indgå i næste udkast.

Undervisning i faget

Didaktiske overvejelser og principper

[...]

Tværgående emner og problemstillinger

[...]

Specialundervisning

[...]

Løbende evaluering i faget

[...]

Test og prøver i faget

[...]