



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Fra 1. januar 2025 er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagenes formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende. Fælles Mål, faghæfter, læseplaner og undervisningsvejledninger er ikke opdaterede ift. de nye regler. De gældende Fælles Mål kan findes i Fælles Mål-bekendtgørelserne for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Fra 1. august 2025 er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.

Fra 1. august 2025 starter faget på et senere klassetrin end hidtil. Faserne i de vejledende færdigheds- og vidensmål er opdateret, så de stemmer overens med antal faser og antal klassetrin. Færdigheds- og vidensmålene er stadig vejledende, og opdateringen medfører ikke en forventning om, at der arbejdes ud fra målene inden for et specifikt klassetrin.



Fransk Fælles Mål 2019

Indhold

1	Fagets formål	3
2	Fælles Mål	4
	Kompetencemål	4
	Fælles Mål efter klassetrin	
	Efter 7. klassetrin	5
	Efter 9. klassetrin	6
	Fælles Mål efter kompetenceområde	
	Mundtlig kommunikation	7
	Skriftlig kommunikation	8
	Kultur og samfund	9

1 Fagets formål

Eleverne skal udvikle kompetencer til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt, så de kan anvende fransk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal samtidig udvikle deres sproglige bevidsthed og fremmedsprogsindlæring samt styrke deres kulturelle og interkulturelle forståelse gennem kulturmøder.

Stk. 2. Gennem oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken skal elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre fremmes. Eleverne skal herved få tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling.

Stk. 3. Faget fransk skal give eleverne grundlæggende viden om kultur- og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetence- område	Efter 7. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.
Kultur og samfund	Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 7. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Mundtlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord.	Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation.	Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse.	Eleven har viden om enkle ord og vendinger.	Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv.	Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer.	Eleven kan efterligne franske lyde.	Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde.
			Eleven kan skelne mellem ord og udtryk.	Eleven har viden om faste udtryks udtale.	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.	Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.	Eleven kan med få sætninger præsentere nære emner.	Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner.	Eleven kan efterligne intonation i faste udtryk.	Eleven har viden om stigende og faldende intonation.
		2.	Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte	Eleven har viden om enkle lyttestrategier.	Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner med støtte i et forlæg.	Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner.	Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på fransk.	Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation.	Eleven har viden om lyd i ord og sætninger.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd.	Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk.	Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner.	Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv.	Eleven kan genkende teksttyper i forskellige medier.	Eleven har viden om forskellige medier.	Eleven kan efterligne franske bogstaver og tegn.	Eleven har viden om franske bogstaver og tegn.
			Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng.	Eleven har viden om gættestrategier.	Eleven kan skrive enkle ord og udtryk om nære emner.	Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner.	Eleven kan bruge enkle digitale værktøjer til at kompensere for manglende sprog.	Eleven har viden om enkle kompensationsstrategier.	Eleven kan stave enkle ord og udtryk.	Eleven har viden om forholdet mellem skrift, ordbillede og udtale på fransk.
		2.	Eleven kan forstå hovedindhold af enkle tekster inden for nære emner.	Eleven har viden om kontekstens betydning for læseforståelse.	Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner	Eleven har viden om opslags-teknikker.	Eleven kan arbejde med enkle informationer inden for det relevante emne.	Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på fransk.	Eleven kan skelne mellem nutid og navnemåde i den givne kontekst.	Eleven har viden om brugen af udsagnsord i nutid og navnemåde.
Kultur og samfund	Eleven får viden om sig selv som del af et fransktalende fællesskab.		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden			
		1.	Eleven kan placere frankofone lande og områder på et verdens- kort.	Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi.	Eleven kan anvende hilsner og enkle kulturbundne udtryk i korte samtaler.	Eleven har viden om enkle kulturbundne udtryk.	Eleven kan finde alderssvarende fransksprogede medier.	Eleven har viden om fransk-sprogede medier.		
			Eleven kan fortælle om frankofone symboler.	Eleven har viden om nationale symboler i den frankofone verden						
		2.	Eleven kan fortælle om jævnaldrendes hverdagsliv.	Eleven har viden om jævnaldrendes fransktalendes hverdagsliv.						

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Efter 9. klassetrin

Kompetence- område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål							
Mundtlig kommunika- tion	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner.	Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold og detaljer.	Eleven kan med nogen støtte samtale om hverdagsemner.	Eleven har viden om relationsbundne udtryk.	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne.	Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	Eleven kan formulere enkle sætninger.	Eleven har viden om den enkle sætnings opbygning.
		2.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner.	Eleven har viden om strategier til at afkode budskaber i forskellige situationer.	Eleven kan deltage i en kort meningsudveksling om et forberedt emne.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager.	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne.	Eleven har viden om præsentationsstrategier med tilhørende ordforråd.	Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog.	Eleven har viden om, strategier til at holde en samtale i gang på fransk.
Skriftlig kommunika- tion	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i enkle tekster.	Eleven har viden om teknikker til at skimme og scanne en tekst.	Eleven kan skrive korte tekster om egne og andres interesser.	Eleven har viden om skriveprocesser.	Eleven kan anvende digitale medier til enkel tekstproduktion på fransk.	Eleven har viden om udtryksformer i digitale medier.	Eleven kan stave hyppigt anvendte franske ord og udtryk.	Eleven har viden om stavning af faste franske bogstavkombinationer.
		2.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner.	Eleven har viden om forskellige teksttyper.	Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager.	Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer.	Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på fransk.	Eleven har viden om kommunikationsformer i forskellige medier og genrer.	Eleven kan skrive enkle udtryk og sætninger klart og forståeligt.	Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.
Kultur og samfund	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden			
		1.	Eleven kan sammenligne egen hverdag med andres.	Eleven har viden om familieliv og vaner i fransktalende lande.	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer.	Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer.	Eleven kan tage kontakt til jævnaldrende sprogbrugere i den fransktalende verden.	Eleven har viden om kommunikationsregler for sociale medier i en fransksproget kontekst.		
		2.	Eleven kan beskrive fransktalendes kulturer og levevis.	Eleven har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold.	Eleven kan anvende fransk i mødet med fransktalende fra forskellige kulturer.	Eleven har viden om samtaleformer i fransksprogede områder.	Eleven kan kommunikere på fransk med sprogbrugere lokalt og globalt.	Eleven har viden om fransk sprog og kulturs betydning i verden.		

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende.

Mundtlig kommunikation

Færdigheds- og vidensområder og -mål										
Klassetrin	Kompetencemål	Faser								
Efter 7. klassetrin	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan genkende særlige franske lyde i ord.	Eleven har viden om afkodning af lyd og intonation.	Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse.	Eleven har viden om enkle ord og vendinger.	Eleven kan med få sætninger præsentere sig selv.	Eleven har viden om ord og faste udtryk for præsentationsformer.	Eleven kan efterligne franske lyde.	Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem franske lyde og andre sprogs lyde.
			Eleven kan skelne mellem ord og udtryk.	Eleven har viden om faste udtryks udtale.	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner.	Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.	Eleven kan med få sætninger præsentere nære emner.	Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner.	Eleven kan efterligne intonation i faste udtryk.	Eleven har viden om stigende og faldende intonation.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.	2.	Eleven kan forstå hovedindhold af talt fransk om nære emner med støtte.	Eleven har viden om enkle lyttestrategier.	Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner med støtte i et forlæg.	Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner.	Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på fransk.	Eleven kan udtrykke sig med en forståelig udtale og intonation.	Eleven har viden om lyd i ord og sætninger.
			Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer om nære emner.	Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold og detaljer.	Eleven kan med nogen støtte samtale om hverdagsemner.	Eleven har viden om relationsbundne udtryk.	Eleven kan i et enkelt sprog tale om et emne.	Eleven har viden om metode til at søge ordforråd.	Eleven kan formulere enkle sætninger.	Eleven har viden om den enkle sætnings opbygning.
		2.	Eleven kan forstå budskaber og holdninger inden for nære emner.	Eleven har viden om strategier til at afkode budskaber i forskellige situationer.	Eleven kan deltage i en kort meningsudveksling om et forberedt emne.	Eleven har viden om kommunikationsstrategier bestemt af situation, afsender og modtager.	Eleven kan i et enkelt sprog præsentere et forberedt emne.	Eleven har viden om præsentationsstrategier med tilhørende ordforråd.	Eleven kan formulere sig i sammenhæng i et enkelt, klart og forståeligt sprog.	Eleven har viden om, strategier til at holde en samtale i gang på fransk.

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Skriftlig kommunikation

Færdigheds- og vidensområder og -mål										
Klassetrin	Kompetencemål	Faser								
Efter 7. klassetrin	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog.		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd.	Eleven har viden om enkle og transparente ord og udtryk.	Eleven har mod på at skrive på fransk om nære emner.	Eleven har viden om ord og udtryk om sig selv.	Eleven kan genkende teksttyper i forskellige medier.	Eleven har viden om forskellige medier.	Eleven kan efterligne franske bogstaver og tegn.	Eleven har viden om franske bogstaver og tegn.
			Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng.	Eleven har viden om gætte-strategier.	Eleven kan skrive enkle ord og udtryk om nære emner.	Eleven har viden om ord og udtryk om nære emner.	Eleven kan bruge enkle digitale værktøjer til at kompensere for manglende sprog.	Eleven har viden om enkle kompensationsstrategier.	Eleven kan stave enkle ord og udtryk.	Eleven har viden om forholdet mellem skrift, ordbillede og udtale på fransk.
		2.	Eleven kan forstå hovedindhold af enkle tekster inden for nære emner.	Eleven har viden om kontekstens betydning for læseforståelse.	Eleven kan skrive enkle sætninger om nære emner.	Eleven har viden om opslags-teknikker.	Eleven kan arbejde med enkle informationer inden for det relevante emne.	Eleven har viden om tekstop-bygning og informationssøgning på fransk.	Eleven kan skelne mellem nutid og navnemåde i den givne kontekst.	Eleven har viden om brugen af udsagnsord i nutid og navne-måde.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog.		Læsning		Skrivning		Tekster og medier		Sprogligt fokus	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i enkle tekster.	Eleven har viden om teknikker til at skimme og scanne en tekst.	Eleven kan skrive korte tekster om egne og andres interesser.	Eleven har viden om skrive-processer.	Eleven kan anvende digitale medier til enkel tekstproduktion på fransk.	Eleven har viden om udtryks-former i digitale medier.	Eleven kan stave hyppigt anvendte franske ord og udtryk.	Eleven har viden om stavning af faste franske bogstavkombi-nationer.
		2.	Eleven kan forstå forskellige typer af enkle tekster om nære emner.	Eleven har viden om forskellige teksttyper.	Eleven kan skrive i et enkelt sprog under hensyntagen til situation, afsender og modtager.	Eleven har viden om sprogets funktion i forskellige situationer.	Eleven kan anvende digitale medier til kommunikation på fransk.	Eleven har viden om kommu-nikationsformer i forskellige medier og genrer.	Eleven kan skrive enkle udtryk og sætninger klart og forståeligt.	Eleven har viden om centrale sprogbrugsregler.

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Kultur og samfund

Færdigheds- og vidensområder og -mål								
Klassetrin	Kompetencemål	Faser						
Efter 7. klassetrin	Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab.		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden	
		1.	Eleven kan placere frankofone lande og områder på et verdenskort.	Eleven har viden om frankofone lande og områders geografi.	Eleven kan anvende hilsner og enkle kulturbundne udtryk i korte samtaler.	Eleven har viden om enkle kulturbundne udtryk.	Eleven kan finde alderssvarende fransksprogede medier.	Eleven har viden om fransksprogede medier.
			Eleven kan fortælle om frankofone symboler.	Eleven har viden om nationale symboler i den frankofone verden.				
		2.	Eleven kan fortælle om jævnaldrendes hverdagsliv.	Eleven har viden om jævnaldrende fransktalendes hverdagsliv.				
Efter 9. klassetrin	Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab.		Kulturforståelse		Kulturmøder		Fransk som adgang til verden	
		1.	Eleven kan sammenligne egen hverdag med andres.	Eleven har viden om familieliv og vaner i fransktalende lande.	Eleven kan anvende kulturbundne udtryk i enkle dialogsituationer.	Eleven har viden om kulturbundne udtryk og høflighedsnormer.	Eleven kan tage kontakt til jævnaldrende sprogbrugere i den fransktalende verden.	Eleven har viden om kommunikationsregler for sociale medier i en fransksproget kontekst.
		2.	Eleven kan beskrive fransktalende landes kulturer og levevis.	Eleven har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold.	Eleven kan anvende fransk i mødet med fransktalende fra forskellige kulturer.	Eleven har viden om samtaleformer i fransksprogede områder.	Eleven kan kommunikere på fransk med sprogbrugere lokalt og globalt.	Eleven har viden om fransk sprog og kulturs betydning i verden.

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Fransk – Fælles Mål 2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles. Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet Styrelsen for
Undervisning og Kvalitet Frederiksholms Kanal 26
1220 København K

