



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Fra 1. januar 2025 er både færdigheds- og vidensområder og færdigheds- og vidensmål vejledende. Fagenes formål, kompetenceområder, kompetencemål, opmærksomhedspunkter i dansk, matematik og børnehaveklassen og kanonlister er fortsat bindende. Fælles Mål, faghæfter, læseplaner og undervisningsvejledninger er ikke opdaterede ift. de nye regler. De gældende Fælles Mål kan findes i Fælles Mål-bekendtgørelserne for folkeskolens fag og emner samt børnehaveklassen.

Fra 1. august 2025 er der ikke længere krav om at udarbejde læseplaner i folkeskolen. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende læseplaner kan fortsat bruges af de skoler, der ønsker det.

Fra 1. august 2025 starter faget på et senere klassetrin end hidtil. Faserne i de vejledende færdigheds- og vidensmål er opdateret, så de stemmer overens med antal faser og antal klassetrin. Færdigheds- og vidensmålene er stadig vejledende, og opdateringen medfører ikke en forventning om, at der arbejdes ud fra målene inden for et specifikt klassetrin.



Engelsk Fælles Mål

2019

Indhold

1	Fagets formål	3
---	---------------	---

2	Fælles Mål	4
	Kompetencemål	4
	Fælles Mål efter klassetrin	
	Efter 4. klassetrin	5
	Efter 7. klassetrin	6
	Efter 9. klassetrin	7
	Fælles Mål efter kompetenceområde	
	Mundtlig kommunikation	8
	Skriftlig kommunikation	9
	Kultur og samfund	10

1 Fagets formål

Eleverne skal i faget engelsk udvikle sproglige, tekstmæssige og interkulturelle kompetencer, således at de kan anvende engelsk nationalt og globalt i deres aktuelle og fremtidige liv. Eleverne skal udvikle deres nysgerrighed og bevidsthed om engelsk sprog og kunne vælge egnede sproglærings- og kommunikationsstrategier som grundlag for fremmedsprogsindlæringen.

Stk. 2. Eleverne skal, ved at anvende varierede arbejdsmetoder, it og medier, tværfagligt samarbejde og internationale kontakter, opnå oplevelse, fordybelse og virkelyst. Herved skal eleverne bevare lysten til at beskæftige sig med sprog og kulturer til fremme af deres alsidige udvikling.

Stk. 3. Eleverne skal arbejde med emner der belyser, hvordan mennesker tænker og lever i den engelsksprogede verden, så de bliver fortrolige med egen kultur i samspil med andre kulturer. Herigennem får eleverne mulighed for at udvikle deres forståelse for mennesker med forskellig kulturel baggrund og kan forberede sig til et liv i et globalt samfund.

2 Fælles Mål

Kompetencemål

Kompetence område	Efter 4. klassetrin	Efter 7. klassetrin	Efter 9. klassetrin
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 4. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdags-emner på engelsk.		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå korte, faste fraser.	Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre.	Eleven kan deltage i sproglege.	Eleven har viden om engelsksprogede lege.	Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor.	Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse.	Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser.	Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser.	Eleven kan mime for at få sit budskab igennem.	Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog.	Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme.	Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse.
			Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser.	Eleven har viden om enkle sprog-handlinger.	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser.	Eleven har viden om enkle spørgende fraser.	Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand.	Eleven har viden om beskrivende sprogbrug.	Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner.	Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd.	Eleven kan appellere om hjælp til kommunikation.	Eleven har viden om måder at søge hjælp på gennem gestik og enkelt sprog.	Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd.	Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse.
		2.	Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger.	Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse.	Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte.	Eleven har viden om støttemateriale.	Eleven kan kort fortælle om sig selv.	Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv.	Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger.	Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger.	Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet.	Eleven har viden om teknikker til at udnytte modersmålet.	Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog.	Eleven har viden om transparente ord og strukturer.
		3.	Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner.	Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen.	Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner.	Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på de t sagte.	Eleven kan med støtte kort tale om nære emner.	Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation.	Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser.	Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord.	Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd.	Eleven har viden om enkle gættestrategier.	Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter.	Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdagsemner på engelsk.		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier					
		1.	Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte.	Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk.	Eleven kan lege med engelsk skriftsprog.	Eleven har viden om enkelt skriftsprog.	Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætnings-skabeloner.	Eleven har viden om enkle sætnings-skabeloner.	Eleven kan finde skrevne, engelske ord.	Eleven har viden om engelsk skriftsprog i hverdagen.				
		2.	Eleven kan læse korte instruktioner og beskrivelser.	Eleven har viden om overførselsteknik fra lytning til læsning.	Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger.	Eleven har viden om enkle sætninger.			Eleven kan anvende billedordbøger.	Eleven har viden om alderssvarende hjælpemidler.				
		3.	Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle, fortællende tekster.	Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse.	Eleven kan skrive enkle beretninger om egen hverdag.	Eleven har viden om enkle bindeord.			Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer.	Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord.				
Kultur og samfund	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier							
		1.	Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer.	Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer.	Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark.	Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk.	Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk.	Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser.						
			Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsk-sprogede kulturer.	Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder.										
		2.	Eleven kan forstå små historier om dagligdag i engelsk-sprogede samfund.	Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder.	Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk.	Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på eg et sprog og engelsk.	Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input.	Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier.						
3.	Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag.	Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre.	Eleven er nysgerrig efter at høre forskellige typer af engelsk.	Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden.	Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation.	Eleven har viden om fortællinger og beskeder.								

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Efter 7. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster.	Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.	Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner.	Eleven har viden om strukturering af samtale ns centrale informationer.	Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner.	Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.	Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog.	Eleven har viden om sproglige varianter.	Eleven kan anvende enkle omformuleringer på eng elsk.	Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde.	Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion.	Eleven har viden om brug af feedback.
		2.	Eleven kan forstå detaljer fra tekster inden for kendte emner.	Eleven har viden om fokuseret lytning gennem støtte spørgsmål.	Eleven kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner.	Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter.	Eleven kan kort tale om egne oplevelser, ønsker og drømme.	Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation.	Eleven kan anvende synonym er og overbegreber.	Eleven har viden om betydningsrelationer i ordforråd.	Eleven kan vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd.	Eleven har viden om forskellige gættestrategier.	Eleven kan opsøge forskellige typer af sproglige input.	Eleven har viden om kilder til sprogligt input.
		3.	Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt tale tempo.	Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.	Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer.	Eleven har viden om argumentative sprog handling er.	Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer.	Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.	Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale.	Eleven har viden om udtaleregler.	Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier.	Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer.	Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning.	Eleven har viden om notat teknik under lytning.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier					
		1.	Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster.	Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.	Eleven kan skrive enkle, informerende tekster.	Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster.	Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med engelsk ordstilling.	Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk.	Eleven kan anvende gættestrategier under læsning.	Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver.				
		2.	Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige tekst typer.	Eleven har viden om scanning i forhold til læseformål.	Eleven kan skrive små fortællinger.	Eleven har viden om sætningsforbindere.	Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer.	Eleven har viden om grammatiske kategoriers funktion.	Eleven kan med støtte anvende skriveprocessen til forbedring af egne tekster.	Eleven har viden om hovedfaserne i skriveprocessen.				
		3.	Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige tekst typer.	Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.	Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk.	Eleven har viden om tekst stopbygning og afsnitsinddeling.	Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster.	Eleven har viden om tekststruktur.	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål.	Eleven har viden om hjælpemidler.				
Kultur og samfund	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier							
		1.	Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder.	Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.	Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet.	Eleven har viden om metoder til udveksling af information.	Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk.	Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster.						
		2.	Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder.	Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper.	Eleven kan med forberedelse og støtte bruge engelsk til internationale henvendelser.	Eleven har viden om engelsk som lingua franca.	Eleven kan sammenligne typer af fiktive tekster på eng elsk.	Eleven har viden om enkle genretræk ved fiktion stekster.						
		3.	Eleven kan indgå i enkle, forberedte kulturmøder.	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper.	Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet.	Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt.	Eleven kan anvende varierede tekst typer i forskellige medier på engelsk.	Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål.						

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende.

Efter 9. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Mundtlig kommunikation	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.		Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.	Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk.	Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen.	Eleven har viden om høflighedsstrategier.	Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer.	Eleven har viden om at søge og strukturere information.	Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer.	Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug.	Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer.	Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele.	Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber.	Eleven har viden om brainstormings-teknikker.
		2.	Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner .	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning.	Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale.	Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.	Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter.	Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger.	Eleven kan anvende et rimelig præcist og nuanceret ordforråd.	Eleven har viden om nuancering af ordforråd.	Eleven kan støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsproblemer.	Eleven har viden om teknikker til at opdage andres kommunikative problemer.	Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager.	Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.
Skriftlig kommunikation	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier					
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster.	Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på engelsk.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål.	Eleven har viden om tekstskabeloner.	Eleven kan stave med hjælpemidler og sætte tegn.	Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk.	Eleven kan give og modtage respons i det skriftlige arbejde.	Eleven har viden om responsmetoder og enkle notatteknikker.				
		2.	Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster.	Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.	Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.	Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision.	Eleven har viden om funktionel grammatik.	Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster.	Eleven har viden om modeltekster.				
Kultur og samfund	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier							
		1.	Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder.	Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.	Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog.	Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan.	Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk.	Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier.						
		2.	Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder.	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund.	Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer.	Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.	Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug.	Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster.						

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende.

Fælles Mål efter kompetenceområde

Mundtlig kommunikation

Klasse-trin	Kompetence-mål	Færdigheds- og vidensområder og -mål												
Efter 4. klasse-trin	Eleven kan deltage i korte og enkle samtaler om konkrete hverdags-emner på engelsk.	Faser	Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå korte, faste fraser.	Eleven har viden om faste fraser og rytmiske mønstre.	Eleven kan deltage i sproglege.	Eleven har viden om engelsksprogede lege.	Eleven kan præsentere enkle sange, rap, rim og remser i kor.	Eleven har viden om sprog, rytme og bevægelse.	Eleven kan efterligne hyppige ord og fraser.	Eleven har viden om de hyppigste ord og fraser.	Eleven kan mime for at få sit budskab igennem.	Eleven har viden om at udtrykke sig gennem kropssprog.	Eleven kan lære sprog ved at gentage fraser i rytme.	Eleven har viden om gentagelse som støtte til sprogtilegnelse.
			Eleven kan forstå korte instruktioner, spørgsmål og beskrivelser.	Eleven har viden om enkle sproghandlinger.	Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål ved hjælp af faste fraser.	Eleven har viden om enkle spørgende fraser.	Eleven kan med støtte og forberedelse beskrive en genstand.	Eleven har viden om beskrivende sprogbrug.	Eleven kan forstå de hyppigste ord og fraser inden for nære emner.	Eleven har viden om betydningsfelter i ordforråd.	Eleven kan appellere om hjælp til kommunikation.	Eleven har viden om måder at søge hjælp på gennem gestik og enkelt sprog.	Eleven kan bruge visuel støtte til at lære ordforråd.	Eleven har viden om ikke-sproglige strategier til ordforrådstilegnelse.
		2.	Eleven kan forstå hovedindholdet i korte fortællinger.	Eleven har viden om visuel støtte til lytteforståelse.	Eleven kan deltage i enkle, forberedte samtaler om nære emner med støtte.	Eleven har viden om støttemateriale.	Eleven kan kort fortælle om sig selv.	Eleven har viden om ord og fraser til at præsentere sig selv.	Eleven kan forstå enkle bydende, spørgende og fremsættende sætninger.	Eleven har viden om enkle intonationsmønstre ved forskellige sproghandlinger.	Eleven kan anvende simple kommunikationsstrategier med udgangspunkt i modersmålet.	Eleven har viden om teknikker til at udnytte modersmålet.	Eleven kan udnytte ressourcer fra andre sprog.	Eleven har viden om transparente ord og strukturer.
	3.	Eleven kan forstå formål med og væsentlige detaljer i fortællinger om konkrete, kendte emner.	Eleven har viden om nøgleord og fraser til hjælp for forståelsen.	Eleven kan deltage i enkle, spontane samtaler om nære emner.	Eleven har viden om enkle fraser til at reagere på de t sagte.	Eleven kan med støtte kort tale om nære emner.	Eleven har viden om støtteteknikker til præsentation.	Eleven kan anvende de hyppigst forekommende ord og fraser.	Eleven har viden om ordklasserne navneord, udsagnsord, tillægsord og forholdsord.	Eleven kan anvende simple gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd.	Eleven har viden om enkle gættestrategier.	Eleven kan udvise mod ved at deltage aktivt i sproglige aktiviteter.	Eleven har viden om sproglig aktivitet som adgang til sprogtilegnelse.	
Efter 7. klasse-trin	Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk.	Faser	Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå hovedindholdet i lette fagtekster.	Eleven har viden om anvendelse af baggrundsviden.	Eleven kan udveksle enkle, forberedte informationer om faktuelle emner.	Eleven har viden om strukturering af samtalens centrale informationer.	Eleven kan med støtte kort tale om faktuelle emner.	Eleven har viden om enkle rubrikker, billeder, diagrammer og grafik som støtte til præsentation.	Eleven kan anvende ord og fraser fra hverdagssprog og enkelt fagsprog.	Eleven har viden om sproglige varianter.	Eleven kan anvende enkle omformuleringer på engelsk.	Eleven har viden om teknikker til at sige det samme på forskellig måde.	Eleven kan søge feedback på formuleringer på egen sprogproduktion.	Eleven har viden om brug af feedback.
		2.	Eleven kan forstå detaljer fra tekster inden for kendte emner.	Eleven har viden om fokuseret lytning gennem støtte-spørgsmål.	Eleven kan indgå i en enkel, spontan samtale om kendte emner.	Eleven har viden om enkle indlednings- og afslutningsgambitter.	Eleven kan kort tale om egne oplevelser, ønsker og drømme.	Eleven har viden om teknikker til at variere sin præsentation.	Eleven kan anvende synonymer og overbegreber.	Eleven har viden om betydningsrelationer i ordforråd.	Eleven kan vælge gættestrategier i forståelse af ukendt ordforråd.	Eleven har viden om forskellige gættestrategier.	Eleven kan opsøge forskellige typer af sproglige input.	Eleven har viden om kilder til sprogligt input.
		3.	Eleven kan forstå enkle, letforståelige tekster i naturligt taletempo.	Eleven har viden om tryk, tempo og intonation.	Eleven kan udveksle synspunkter om kendte emner og situationer.	Eleven har viden om argumentative sproghandlinger.	Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger på basis af udleverede informationer.	Eleven har viden om teknikker til at bearbejde information.	Eleven kan udtrykke sig med klar og tydelig udtale.	Eleven har viden om udtaleregler.	Eleven kan anvende gambitter og faste vendinger som kommunikationsstrategier.	Eleven har viden om forskellige sproglige redskaber til løsning af kommunikationsproblemer.	Eleven kan tage noter i forbindelse med lytning.	Eleven har viden om notateteknik under lytning.
Efter 9. klasse-trin	Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.	Faser	Lytning		Samtale		Præsentation		Sprogligt fokus		Kommunikationsstrategier		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå varianter af engelsk fra forskellige autentiske situationer.	Eleven har viden om regionale og sociale varianter af engelsk.	Eleven kan indgå i spontane samtaler om forskellige emner i et sprog, der passer til situationen.	Eleven har viden om høflighedsstrategier.	Eleven kan give sammenhængende fremstillinger på basis af indhentede informationer.	Eleven har viden om at søge og strukturere information.	Eleven kan anvende mindre hyppige ord og kollokationer.	Eleven har viden om idiomatisk sprogbrug.	Eleven kan vælge kommunikationsstrategier i relation til egne kommunikative problemer.	Eleven har viden om forskellige kommunikationsstrategiers fordele.	Eleven kan brainstorme med centrale ord og overbegreber.	Eleven har viden om brainstormingsteknikker.
		2.	Eleven kan forstå hovedindholdet af autentiske tekster om samfundsrelaterede emner.	Eleven har viden om kombination af teknikker til lytning.	Eleven kan deltage aktivt i en uforberedt samtale.	Eleven har viden om gambitter til emneskift og til at tage og fastholde ordet.	Eleven kan give detaljerede fremstillinger af fakta og synspunkter.	Eleven har viden om teknikker til at give sammenhængende fremstillinger.	Eleven kan anvende et rimelig præcist og nuanceret ordforråd.	Eleven har viden om nuancering af ordforråd.	Eleven kan støtte andre i deres brug af strategier til løsning af kommunikationsproblemer.	Eleven har viden om teknikker til at opdage andres kommunikative problemer.	Eleven kan tilpasse en sproglig fremlæggelse efter formål og modtager.	Eleven har viden om planlægning og revision af mundtlige fremlæggelser.

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Skriftlig kommunikation

Færdigheds- og vidensområder og -mål										
Klassetrin	Kompetencemål	Faser								
Efter 4. klassetrin	Eleven kan forstå og skrive hyppige ord og udtryk samt korte tekster om hverdags-emner på engelsk.		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan afkode hyppige engelske ord med billedstøtte.	Eleven har viden om ordbilleder, der ligger tæt op ad dansk.	Eleven kan lege med eng elsk skriftsprog.	Eleven har viden om enkelt skriftsprog.	Eleven kan producere små tekster ved hjælp af sætningskabeloner.	Eleven har viden om enkle sætningskabeloner.	Eleven kan finde skrevne, engelske ord.	Eleven har viden om eng elsk skriftsprog i hverdagen.
		2.	Eleven kan læse korte instruk-tioner og beskrivelser.	Eleven har viden om over-førselsteknik fra lytning til læsning.	Eleven kan kommunikere med enkle ord og korte sætninger.	Eleven har viden om enkle sætninger.			Eleven kan anvende billed-ordbøger.	Eleven har viden om alders-svarende hjælpemidler.
		3	Eleven kan forstå hoved-indholdet af enkle, fortællende tekster.	Eleven har viden om billedstøtte og ordlister til læseforståelse.	Eleven kan skrive enkle beret-ninger om eg en hverdag.	Eleven har viden om enkle bindeord.	Eleven kan anvende enkle nutids- og datidsformer.	Eleven har viden om enkle bøjningsformer af udsagnsord.	Eleven kan overføre sprog, indhold og struktur fra det mundtlige til det skriftlige arbejde.	Eleven har viden om samspil mellem det mundtlige og skriftlige arbejde.
Efter 7. klassetrin	Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk.		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå hoved-indholdet af enkle fagtekster.	Eleven har viden om hyppige fagord i forhold til det faglige emne.	Eleven kan skrive enkle, informerende tekster.	Eleven har viden om sprogbrug i enkle informerende tekster.	Eleven kan skrive enkle, fremsættende og spørgende sætninger med eng elsk ordstilling.	Eleven har viden om centrale regler for ordstilling på engelsk.	Eleven kan anvende gætte-strategier under læsning.	Eleven har viden om strategier til at gennemføre læseopgaver.
		2.	Eleven kan finde specifikke detaljer i forskellige teksttyper.	Eleven har viden om scanning i forhold til læseformål.	Eleven kan skrive små fortællinger.	Eleven har viden om sætnings-forbindere.	Eleven kan anvende de mest grundlæggende bøjningsformer og syntaktiske strukturer.	Eleven har viden om gram-matiske kategoriers funktion.	Eleven kan med støtte anvende skriveprocessen til forbedring af egne tekster.	Eleven har viden om hoved-faserne i skriveprocessen.
		3.	Eleven kan forstå hovedindhold og sammenhæng i forskellige teksttyper.	Eleven har viden om læsestrategier i forhold til læseformål.	Eleven kan skrive forståeligt og sammenhængende på engelsk.	Eleven har viden om tekstopbygning og afsnits-inddeling.	Eleven kan anvende sproglige teknikker til forbedring af egne tekster.	Eleven har viden om tekststruktur.	Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål.	Eleven har viden om hjælpemidler.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk.		Læsning		Skrivning		Sprogligt fokus		Sproglæringsstrategier	
		1.	Eleven kan forstå hovedindhold af enkle, argumenterende tekster.	Eleven har viden om enkle retoriske og argumentative virkemidler på eng elsk.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset formål.	Eleven har viden om tekst-skabeloner.	Eleven kan stave med hjælpe-midler og sætte tegn.	Eleven har viden om stavning og tegnsætning på engelsk.	Eleven kan give og modtage respons i de t skriftlige arbejde.	Eleven har viden om responsmetoder og enkle notatteknikker.
		2.	Eleven kan forstå centrale synspunkter i autentiske tekster.	Eleven har viden om hjælpemidler til læsning af tekster.	Eleven kan udtrykke sig skriftligt afpasset hensigt, modtager og situation i længere sammenhængende tekster.	Eleven har viden om kriterier til valg af sprog og indhold.	Eleven kan skrive med rimelig sproglig præcision.	Eleven har viden om funktionel grammatik.	Eleven kan anvende modeltekster i arbejdet med egne tekster.	Eleven har viden om modeltekster.

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og –mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Kultur og samfund

Færdigheds- og vidensområder og -mål								
Klassetrin	Kompetencemål	Faser						
Efter 4. klassetrin	Eleven kan sammenligne børns hverdag i engelsksprogede lande med egen hverdag.		Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier	
		1.	Eleven kan deltage i lege og sange fra engelsksprogede kulturer.	Eleven har viden om børnetraditioner fra engelsksprogede kulturer.	Eleven kan genkende engelsk i mange sammenhænge i Danmark.	Eleven har viden om steder, hvor der bruges engelsk.	Eleven kan genkende enkle genrer på engelsk.	Eleven har viden om eventyr, tegneserier, sange, rim og remser.
			Eleven kan forstå små historier for og om børn fra engelsksprogede kulturer.	Eleven har viden om børnekultur i engelsksprogede områder.				
		2.	Eleven kan forstå små historier om dagligdag i engelsksprogede samfund.	Eleven har viden om typer af levevilkår i engelsksprogede områder.	Eleven kan finde ligheder og forskelle mellem eget sprog og engelsk.	Eleven har viden om sammenhæng mellem ord og fraser på et sprog og engelsk.	Eleven kan anvende enkle medier til engelsk input.	Eleven har viden om adgang til enkle engelsksprogede medier.
Efter 7. klassetrin	Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier.	3.	Eleven kan fortælle om egne traditioner og egen dagligdag.	Eleven har viden om kulturs betydning for forståelse af sig selv og andre.	Eleven er nysgerrig efter at høre forskellige typer af engelsk.	Eleven har viden om enkle træk ved forskellige typer af engelsk i verden.	Eleven kan anvende enkle genrer på engelsk som kommunikation.	Eleven har viden om fortællinger og beskeder.
			Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier	
		1.	Eleven kan give eksempler på forskelle og ligheder mellem kultur- og samfundsforhold i eget land og i engelsksprogede områder.	Eleven har viden om enkle kultur- og samfundsforhold i engelsksprogede områder.	Eleven kan deltage i udveksling af enkel information og produkter med elever i udlandet.	Eleven har viden om metoder til udveksling af information.	Eleven kan genkende typer af fagtekster på engelsk.	Eleven har viden om sproglige træk ved fagtekster.
		2.	Eleven kan fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i enkle kulturmøder.	Eleven har viden om udvalgte kultur- og samfundsgrupper.	Eleven kan med forberedelse og støtte bruge engelsk til internationale henvendelser.	Eleven har viden om engelsk som lingua franca.	Eleven kan sammenligne typer af fiktive tekster på engelsk.	Eleven har viden om enkle genretæk ved fiktionstekster.
Efter 9. klassetrin	Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold.	3.	Eleven kan indgå i enkle, forberedte kulturmøder.	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier hos udvalgte grupper.	Eleven kan tage initiativ til kommunikation med personer i udlandet.	Eleven har viden om forskellige medier som adgang til international kontakt.	Eleven kan anvende varierede teksttyper i forskellige medier på engelsk.	Eleven har viden om sammenhæng mellem genre, indhold og formål.
			Interkulturel kontakt		Engelsk som adgang til verden		Tekst og medier	
		1.	Eleven kan kommunikere om egne og andres kulturmøder.	Eleven har viden om potentielle konfliktpunkter i kulturmøder.	Eleven kan forklare enkle forskelle på sproglige varianter i det engelske sprog.	Eleven har viden om varianter af engelsk på verdensplan.	Eleven kan producere multimodale teksttyper på engelsk.	Eleven har viden om struktur og funktion i multimodale medier.
		2.	Eleven kan agere i spontane internationale kulturmøder.	Eleven har viden om sproglige regler, normer og værdier i forskellige kulturer og samfund.	Eleven kan anvende engelsk som internationalt kommunikationsmiddel i forskellige situationer.	Eleven har viden om samspil mellem sproglige og kulturelle normer i engelsksproglig kommunikation.	Eleven kan vurdere engelsksprogede tekster i forhold til genre og sprogbrug.	Eleven har viden om kriterier til vurdering af tekster.

Fra 1. januar 2025 gælder det, at kompetenceområder- og mål er bindende. Færdigheds- og vidensområder og -mål er vejledende. Faserne i færdigheds- og vidensmål er ændret pr. 1. august 2025.

Engelsk – Fælles Mål 2019

Design: BGRAPHIC

Denne publikation kan ikke bestilles. Der henvises til webudgaven.

Publikationen kan hentes på:

www.emu.dk

Børne- og Undervisningsministeriet
Styrelsen for Undervisning og Kvalitet
Frederiksholms Kanal 26
1220 København K