



STYRELSEN FOR
UNDERVISNING OG KVALITET

Faktaark om støtte og støttebehov

Udvalgte resultater fra Grundskolepanelet 2024

Dette faktaark handler om støtte og støttebehov og baserer sig på besvarelser fra klasse-/kontaktlærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin både i folkeskolen og på frie grundskoler. Faktaarket beskriver den støtte elever modtager i almenundervisningen, årsagerne til støtten samt lærernes vurdering af uindfriet støttebehov blandt eleverne. Faktaarket om støtte og støttebehov er ét af i alt fire faktaark om inkluderende læringsmiljøer.

Hovedresultater

- Omtrent **14,5 procent** af eleverne i almenklasser vurderes af klasse-/kontaktlærere at modtage støtte under ni timer, mens ca. **3,1 procent** vurderes at modtage støtte i ni timer eller derover.
- **Lige over halvdelen** af de elever, der modtager støtte, får støtte under to timer ugentligt.
- **67 procent** af klasse-/kontaktlærerne vurderer, at der er mindst én elev i deres klasse, som ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for.
- **8,4 procent** af eleverne i almenklasser vurderes af klasse-/kontaktlærerne at have uindfriet støttebehov.
- Ordblindhed (dysleksi) (**31 procent**), ADHD/ADD (**25 procent**) og generelle indlæringsvanskeligheder (**21 procent**) angives som de hyppigste årsager til støtte.
- Den mest almindelige form for faglig støtte er støtte i dansk eller matematik, støtte fra læsevejleder og støtte i form af it-rygsæk, CD-ord og lignende. Den mest almindelige form for social støtte er en tilknyttet pædagog eller anden ressourceperson.
- **Otte ud af ti** klasse-/kontaktlærere angiver, at den støtte eleverne modtager i nogen eller i høj grad modsvarer elevernes støttebehov. Det gælder både, når læreren vurderer elevernes faglige og sociale støttebehov.

Om Grundskolepanelet

Grundskolepanelet er en spørgeskemaundersøgelse, som gennemføres hvert andet år blandt et fast panel af grundskoler. Panelet består af ledere, lærere, pædagoger (kun folkeskole) og elever fra 4., 6. og 8. klasse fra udvalgte folkeskoler og frie grundskoler. Gennem undersøgelserne giver deltagerne til sammen et indblik i elevernes skoledag og i skolernes arbejde med at sikre kvalitet i undervisningen. Grundskolepanelet er dermed en vigtig kilde til viden om nogle af de mest centrale temaer i grundskolen og belyser, hvordan den danske grundskole udvikler sig. I 2024 blev Grundskolepanelet gennemført for første gang med deltagelse fra 180 folkeskoler og 57 frie grundskoler. Svarprocenterne var henholdsvis 46 procent for pædagogerne, 69 procent for lærerne, 83 procent for lederne og 64 procent for eleverne. Styrelsen for It og Læring har været ansvarlig for indsamling af data.



Omfanget af støtte og støttebehov

Lærernes vurdering af omfanget af den ugentlige støtte eleverne modtager i almenundervisningen

Klasse-/kontaktlærerne på både de deltagende folkeskoler og frie grundskoler er blevet spurgt om der er elever i deres klasse, der modtager støtte henholdsvis under ni timer eller ni timer og derover ugentligt, hvilket definerer grænsen for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Efterfølgende er de blevet spurgt til antallet af elever, der modtager støtte.

Blandt de adspurgte klasse-/kontaktlærere svarer **30 procent**, at der er elever i deres klasse, som modtager ni eller flere timers specialundervisning eller specialpædagogisk bistand ugentligt. **58 procent** af lærerne svarer, at der er elever i deres klasse, som modtager under ni timers støtte.

Støtte under ni timer kan fx være differentieret undervisning, holddannelse, tolærerordninger og undervisningsassistenter, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed.

Klasse-/kontaktlærerne er også blevet spurgt, hvor mange elever der er i deres klasse, og hvor mange af eleverne de vurderer modtager støtte henholdsvis under ni timer og ni timer eller derover ugentligt. Beregningerne baseret på lærernes svar på disse spørgsmål angiver, at samlet set modtager **14,5 procent** af eleverne i almenklasser støtte under ni timer, mens **3,1 procent** modtager støtte i ni timer eller derover.

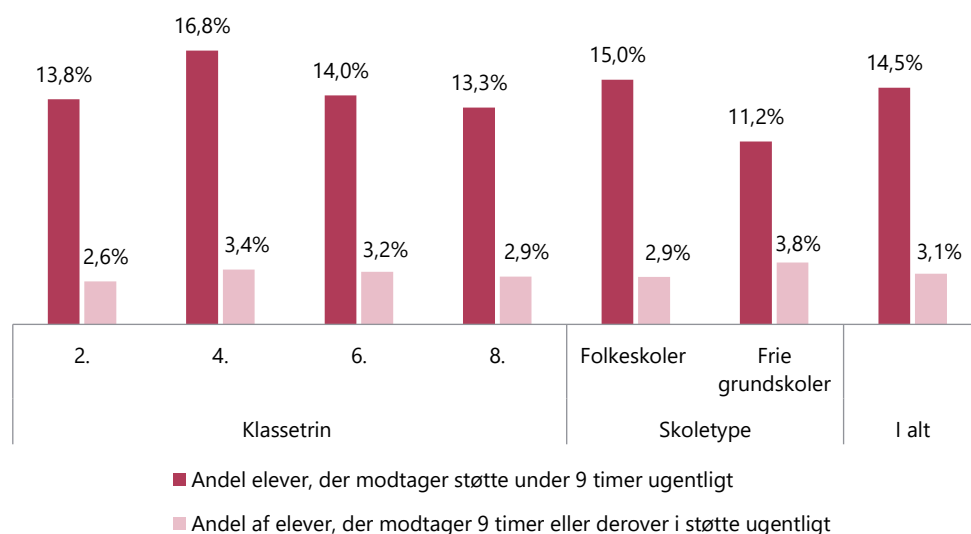
Forskellige metoder til opgørelse af elever, der modtager ugentlig specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand

Baseret på lærernes svar om, hvor mange elever i deres klasse modtager støtte i ni timer eller mere, har vi beregnet andelen til 3,1 procent. Denne andel afviger fra STILs registerdata for elever, der modtager specialundervisning i almenklasser, som er 1,4 procent for 2., 4., 6. og 8. klassesetrin. Det er uklart, hvad der præcist ligger til grund for forskellen, men den kan have flere forskellige årsager.

En mulig årsag er, at der anvendes to forskellige opgørelsesmetoder. STILs registerdata bygger på skolernes indberetninger om elever, der modtager specialundervisning i almenklasser, mens lærerne i Grundskolepanelet er blevet stillet følgende spørgsmål: "Hvor mange elever i [klassebetegnelse] modtager ugentligt specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand i ni timer eller mere?". Dette giver mulighed for, at lærerne i deres besvarelser kan have haft en bredere forståelse af støtte end den, der normalt forbindes med specialundervisning og specialpædagogisk bistand.

En anden årsag kan være, at lærerne har svaret ud fra den situation, hvor skolen iværksætter støtte i mere end ni timer om ugen i en periode, hvor det vurderes nødvendigt, uden at det formelt betragtes som specialundervisning.

Figur 1: Andel af elever i almenklasser, som modtager støtte henholdsvis under ni timer og ni timer eller derover, fordelt på klassetrin og skoletype



Anm.: 1.597 klasse-/kontaktlærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både på folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende tre spørgsmål: "Hvor mange elever er der i [klassebetegnelse]?", "Hvor mange elever i [klassebetegnelse] modtager ugentligt specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand ni timer eller flere?" og "Hvor mange elever i [klassebetegnelse] modtager ugentlig støtte i: Under 1 time – Mere end 8 timer og op til 9 timer." Beregningen af andelen af elever, som modtager støtte, er baseret på svarene på disse tre spørgsmål. Sammenlagt har lærerne angivet, at 974 elever modtager støtte i ni timer eller derover, og 4.621 elever modtager støtte under ni timer, ud af i alt 31.927 elever.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når andelen af elever i almenklasser, der modtager støtte, fordeles på klassetrin, findes der små forskelle – bortset fra fjerde klassetrin, hvor andelen af elever, der modtager støtte, er lidt højere end på de øvrige klassetrin. Når andelen af elever, der modtager støtte, inddeles i folkeskoler og frie grundskoler, findes der også mindre forskelle. **15 procent** af eleverne i folkeskolens almenklasser vurderes af klasse-/kontaktlærerne at modtage støtte i under ni timer, mens det samme gælder for **11,2 procent** af eleverne på frie grundskoler. Ser man på andelen af elever, der modtager støtte i ni timer eller derover, er fordelingen **2,9 procent** i folkeskoler og **3,8 procent** på frie grundskoler. Samlet set vurderes det af lærerne, at **17,9 procent** af eleverne i folkeskolens almenklasser modtager støtte, mens det samme gælder for **15 procent** af eleverne på frie grundskoler.

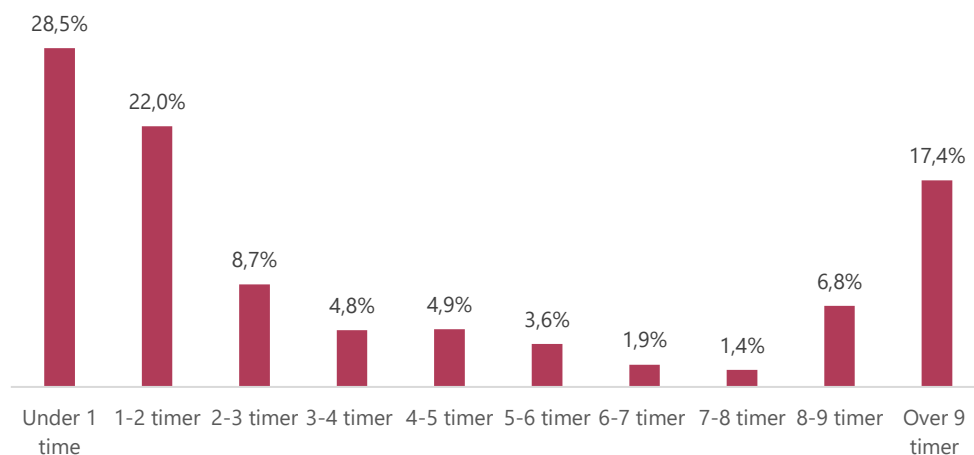
Fordeling af ugentlige støttetimer blandt elever, der modtager støtte i undervisningen

For de elever, der modtager støtte under ni timer ugentligt, har klasse-/kontaktlærerne besvaret et spørgsmål om antallet af ugentlige støttetimer. Beregningerne baseret på lærernes svar viser, at størstedelen af eleverne, der modtager støtte, gør det i under 1 time ugentligt (**28,5 procent**) eller mellem 1 og 2 timer (**22 procent**). I den anden ende af skalaen modtager **17,4 procent** af de støttedagende elever støtte i ni timer eller mere om ugen.

Når tal for elever, der modtager støtte i undervisningen opdeles på folkeskoler og frie grundskoler, viser fordelingen, at **84 procent** af dem, der modtager støtte i folkeskolens almenklasser, får støtte i under ni timer, mens det samme gælder for **75 procent** af de støttedagende

gende elever på frie grundskoler. **25 procent** af de støttemodtagende elever på frie grundskoler får således støtte i 9 timer eller derover, mens det gælder **16 procent** af de støttemodtagende elever i folkeskolen.

Figur 2: Fordelingen af elever efter antal ugentlige timer, der modtager støtte



Anm.: 1.597 klasse-/kontaktlærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både på folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende tre spørgsmål: "Hvor mange elever er der i [klassebetegnelse]?", "Hvor mange elever i [klassebetegnelse] modtager ugentligt specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand ni timer eller flere?" og "Hvor mange elever i [klassebetegnelse] modtager ugentlig støtte i: Under 1 time – Mere end 8 timer og op til 9 timer." Beregningen af andelen af elever, som modtager støtte, er baseret på svarene på disse tre spørgsmål. Sammenlagt har lærerne angivet, at 974 elever modtager støtte i ni timer eller derover, og 4.621 elever modtager støtte under ni timer, ud af i alt 31.927 elever.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

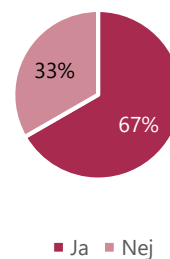
Lærernes vurdering af elever med uindfriet støttebehov

Klasse-/kontaktlærerne på både de deltagende folkeskoler og frie grundskoler er også blevet spurgt, om de oplever, at der er elever i deres klasse, som ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for.

Blandt de adspurgte klasse-/kontaktlærere svarer **67 procent** ja, og **33 procent** nej. Når der opdeles på skoletype, svarer lærerne på folkeskolerne henholdsvis **70 procent** ja og **30 procent** nej, mens lærerne på de frie grundskoler svarer henholdsvis **42 procent** ja og **58 procent** nej.

De lærere, der svarede ja til ovenstående spørgsmål, bliver dernæst spurgt om antallet af elever i deres klasse, som de vurderer ikke modtager den specialpædagogiske støtte, de har behov for. Beregningerne baseret på lærernes svar viser, at **8,4 procent** af eleverne vurderes at have uindfriet støttebehov. Andelen af elever, der vurderes at have uindfriet støttebehov, varierer lidt på tværs af klassetrin. Størst er andelen af elever med uindfriet støttebehov på 2. og 4. klassetrin.

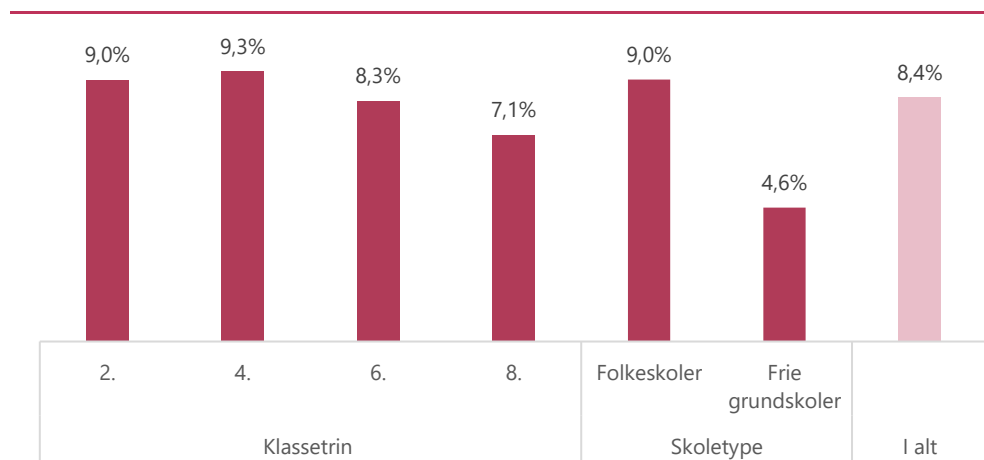
Figur 3: Elever der ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for



Anm.: 1.597 klasse-/kontaktlærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både på folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Oplever du, at der er elever i [klassebetegnelse], som ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Figur 4: Andel af elever i almenklasser, som lærerne vurderer har uindfriet støttebehov, fordelt på klassetrin og skoletype



Anm.: 1.597 klasse-/kontaktlærere på 2., 4., 6. og 8. klassetrin, både på folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret følgende to spørgsmål: "Hvor mange elever er der i [klassebetegnelse]?" og "Hvor mange elever i [klassebetegnelse] får ikke den specialpædagogiske støtte, de har behov for?". Beregningen af andelen af elever, som har uindfriet støttebehov, er baseret på svarene til disse to spørgsmål. Sammenlagt har lærerne angivet, at 2.685 elever ikke får den specialpædagogiske støtte, de har behov for, ud af i alt 31.927 elever.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når andelen af elever, som lærerne vurderer at have uindfriet støttebehov, inddeles i folkeskoler og frie grundskoler, viser fordelingen, at **9,0 procent** af eleverne i folkeskolen vurderes at have uindfriet støttebehov, mens det samme gælder for **4,6 procent** af eleverne på frie grundskoler.

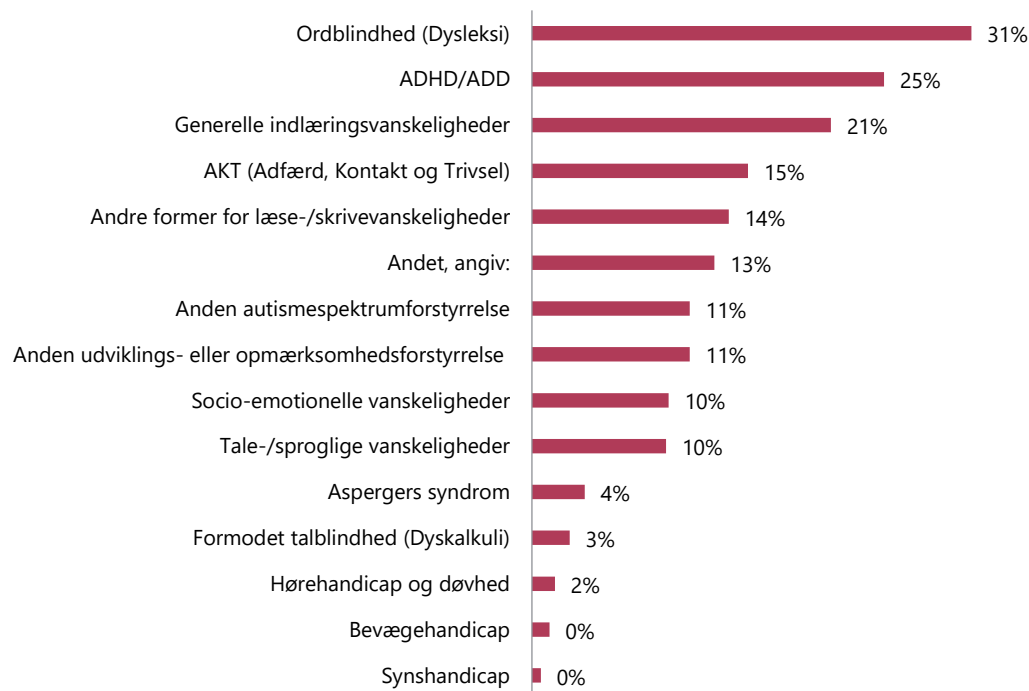


Årsager til specialpædagogisk støtte

Primære grunde til at eleverne modtager specialpædagogisk støtte eller bistand

De adspurgte klasse-/kontaktlærere i 2., 4., 6. og 8. klasse er blevet bedt om at angive den primære årsag til, at eleverne modtager specialpædagogisk støtte eller bistand. Lærerne har haft mulighed for at krydse af i flere kategorier end én, da der kan være flere årsager til, at en elev modtager støtte. De tre årsager, der går igen flest gange, er ordblindhed (**31 procent**), ADHD/ADD (**25 procent**) og generelle indlæringsvanskeligheder (**21 procent**).

Figur 5: Lærernes vurdering af primære årsager til at eleverne modtager specialpædagogisk støtte eller bistand



Anm.: 1.597 klasse-/kontaktlærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvad er den primære grund til, at eleverne modtager specialpædagogisk støtte eller bistand?". Det har været muligt at sætte kryds i flere kategorier end én, da der kan være flere årsager til, at en elev modtager støtte.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Når lærernes besvarelser opdeles ud fra om de underviser på folkeskoler eller på frie grundskoler, findes der små forskelle. Det samme gælder for klassetrin.

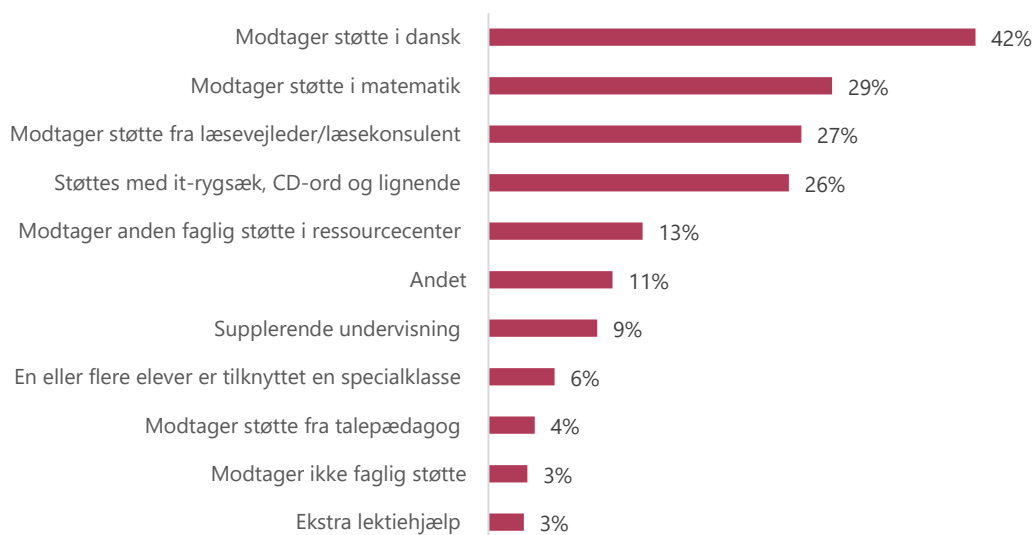


Karakteren af støtte og imødekommelse af støttebehov

Faglig og social støtte

Klasse-/kontaktlærerne er blevet spurgt, hvilken faglig og social støtte der gives til elever med støttebehov i deres klasse. Når man ser på karakteren af den faglige støtte, svarer **42 procent** af lærerne, at elever med støttebehov modtager støtte i dansk. Derudover svarer næsten hver tredje lærer, at der gives støtte i matematik (**29 procent**), fra læsevejleder/læsekonsulent (**27 procent**) samt støtte i form af it-rygsæk, CD-ord og lignende (**26 procent**).

Figur 6: Lærernes vurdering af, hvilke former for faglig støtte eleverne modtager

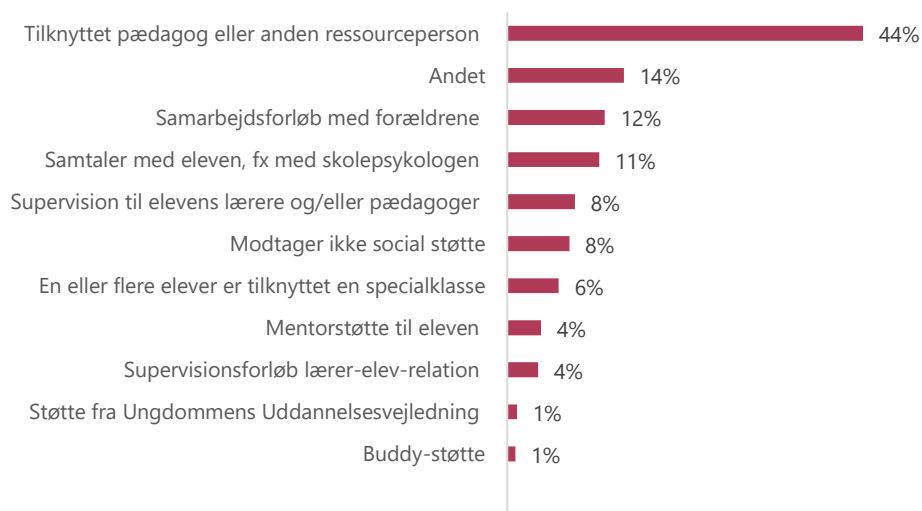


Anm.: 1.941 klasse-/kontaktlærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvilken form for faglig støtte modtager eleverne i [klassebetegnelse]?". Det har været muligt at sætte kryds i flere kategorier end én, da der kan være flere årsager til, at en elev modtager støtte.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Ser man på den sociale støtte, der gives til elever med støttebehov, svarer størstedelen af klasse-/kontaktlærerne (**44 procent**), at der er tilknyttet en pædagog eller anden ressourceperson. Cirka hver ottende lærer svarer, at der er samarbejdsforløb med forældrene.

Figur 7: Hvilken form for social støtte modtager eleverne med støttebehov



Anm.: 1.597 klasse-/kontaktlærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "Hvilken form for social støtte modtager eleverne med støttebehov i [klassebetegnelse]?". Det har været muligt at sætte kryds i flere kategorier end én, da der kan være flere årsager til, at en elev modtager støtte.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

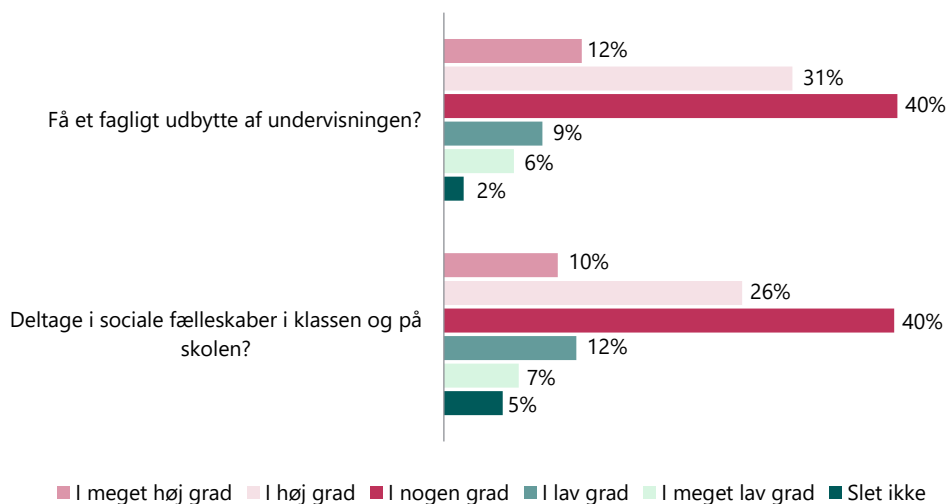
Imødekommelse af elevernes behov for støtte

Klasse-/kontaktlærerne i 2., 4., 6. og 8. klasse er også blevet bedt om at vurdere, om den tildelte støtte imødekommer de pågældende elevers behov for at få et fagligt udbytte af undervisningen og deltage i sociale fællesskaber i klassen og på skolen.

43 procent vurderer, at den tildelte støtte imødekommer de pågældende elevers behov for støtte til at få et fagligt udbytte af undervisningen i høj eller meget høj grad. **40 procent** svarer i nogen grad, og sammenlagt **17 procent** svarer i lav grad, i meget lav grad eller slet ikke.

36 procent vurderer, at den tildelte støtte imødekommer de pågældende elevers behov for støtte til at deltage i sociale fællesskaber i klassen og på skolen i høj eller meget høj grad. **40 procent** svarer i nogen grad, og sammenlagt **24 procent** svarer i lav grad, i meget lav grad eller slet ikke.

Figur 8: Klasse-/kontaktlærernes vurdering af om den tildelte støtte imødekommer de pågældende elevers behov for støtte



Anm.: 1.030 klasse-/kontaktlærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at den tildelte støtte imødekommer de pågældende elevers behov for støtte til, at få et fagligt udbytte af undervisningen?". 980 klasse-/kontaktlærere, på både folkeskoler og frie grundskoler, har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at den tildelte støtte imødekommer de pågældende elevers behov for støtte til, at deltage i sociale fællesskaber i klassen og på skolen?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Om faktaarket

Afrapporteringen af resultater fra Grundskolepanelet sker i form af faktaark. Der vil for hvert tema udkomme ét eller flere faktaark, der til sammen afrapporterer på de fire temaer for Grundskolepanelet. I faktaarkene præsenteres en række udvalgte resultater. Formålet med faktaarkene er at præsentere panelets resultater i en nuanceret og let tilgængelig form.

Da faktaarkene indeholder udvalgte resultater indgår også et bilag for hvert faktaark, hvor alle resultater for faktaarket er afrapporteret. Ligeledes findes der i bilaget også antal svar herunder også antal 'ved ikke' besvarelser samt opdeling af resultater på skoletype. Bilaget giver derfor det fulde billede af undersøgelsen.

Der kan læses mere om baggrunden for temaer og Grundskolepanelets design samt dataindsamling i rammenotat for Grundskolepanelet, der kan findes [her](#) på Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside.