



Bilag til faktaark om skolernes organisering af arbejdet med inkluderende læringsmiljøer

Faktaarket om skolernes organisering af arbejdet med inkluderende læringsmiljøer indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles hvert spørgsmål på henholdsvis skoletype, fag og/eller klassetrin.

Indhold

Tabeller til undertema om tolærer- og tovoksenordning	2
Tabel 1 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med tolærerordning? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	2
Tabel 2 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med tovoksenordning med lærer og pædagog? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	2
Tabeller til undertema om holddannelse	3
Tabel 3 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med holddannelse (fx på tværs af klasser eller årgange)? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	3
Tabeller til undertema om specialpædagogiske kompetencer	4
Tabel 4 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med deltagelse af kollegaer/vejleder med specialpædagogiske kompetencer i undervisningen? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	4
Tabel 5 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	5
Tabel 6 – pædagoger: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte er du ansvarlig for et hold af elever/støtte for elever med særlige behov?	5
Tabel 7 – pædagoger: Hvor ofte gør du følgende?	5
Tabel 8 – pædagoger: I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen?	5

Tabeller til undertema om tolærer- og tovoksenordning

Tabel 1 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med tolærerordning? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Sjældent	Månedligt	Ugentligt	Hver gang vi har undervisning	Antal
Samlet	27%	16%	6%	49%	3%	1.938
Folkeskoler	25%	15%	6%	52%	2%	1.615
Frie grundskoler	40%	18%	4%	34%	4%	323
Dansk	25%	15%	6%	51%	3%	1.072
Matematik	30%	16%	4%	47%	3%	866
2. klasse	32%	17%	4%	45%	3%	448
4. klasse	26%	13%	5%	53%	3%	492
6. klasse	27%	17%	6%	48%	2%	513
8. klasse	24%	17%	7%	50%	2%	485

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gennemført undervisningen i [klassebetegnelse] med følgende? – to-lærerordning?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 2 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med tovoksenordning med lærer og pædagog? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Sjældent	Månedligt	Ugentligt	Hver gang vi har undervisning	Antal
Samlet	54%	12%	4%	28%	2%	1.926
Folkeskoler	54%	12%	4%	28%	2%	1.606
Frie grundskoler	57%	11%	3%	27%	2%	320
Dansk	53%	11%	4%	30%	2%	1.064
Matematik	57%	13%	3%	25%	2%	862
2. klasse	20%	14%	4%	59%	3%	448
4. klasse	53%	10%	6%	29%	2%	491
6. klasse	65%	13%	3%	17%	2%	508
8. klasse	77%	11%	2%	9%	1%	479

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gennemført undervisningen i [klassebetegnelse] med følgende? – To-voksenordning med lærer og pædagog?". 15 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om holddannelse

Tablet 3 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med holddannelse (fx på tværs af klasser eller årgange)? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Sjældent	Månedligt	Ugentligt	Hver gang vi har undervisning	Antal
Samlet	35%	36%	11%	14%	3%	1.928
Folkeskoler	35%	36%	11%	15%	3%	1.607
Frie grundskoler	37%	34%	11%	12%	6%	321
Dansk	26%	41%	13%	16%	4%	1.067
Matematik	47%	29%	9%	12%	3%	861
2. klasse	25%	38%	12%	20%	5%	446
4. klasse	35%	36%	11%	15%	3%	488
6. klasse	36%	35%	13%	13%	3%	511
8. klasse	43%	34%	10%	10%	3%	483

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gennemført undervisningen i [klassebetegnelse] med følgende? – Holddannelse (fx på tværs af klasser eller årgange)". 13 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Summer ikke til 100 grundet afrunding.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om specialpædagogiske kompetencer

Tablet 4 – lærere: Hvor ofte har du gennemført undervisningen i klassen med deltagelse af kollegaer/vejleder med specialpædagogiske kompetencer i undervisningen? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Aldrig	Sjældent	Månedligt	Ugentligt/hver gang der er undervisning	Antal
Samlet	48%	36%	7%	9%	1.892
Folkeskoler	48%	36%	7%	9%	1.577
Frie grundskoler	51%	32%	7%	10%	315
Dansk	44%	40%	7%	9%	1.041
Matematik	53%	31%	7%	9%	851
2. klasse	44%	40%	9%	7%	437
4. klasse	46%	35%	7%	12%	477
6. klasse	49%	35%	8%	8%	502
8. klasse	54%	32%	6%	8%	476

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvor ofte har du gennemført undervisningen i [klassebetegnelse] med følgende? – Deltagelse af kollegaer/vejleder med specialpædagogiske kompetencer i undervisningen?". 49 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tablet 5 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Skolens ressourcepersoner	3%	5%	11%	34%	34%	13%	1.856
Pædagoger (fx inklusionspædagoger)	18%	9%	14%	23%	23%	13%	1.615

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Henholdsvis 60 og 281 har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Undertema om pædagogernes roller og opgaver i undervisningen

Tabel 6 – pædagoger: Tænk på dette skoleår. Hvor ofte er du ansvarlig for et hold af elever/støtte for elever med særlige behov?

	Aldrig	Sjældent	Månedligt	Ugentligt	Dagligt	Antal
Ansvarlig for et hold af elever	1%	9%	7%	46%	38%	549
Støtte for elever med særlige behov	7%	11%	4%	29%	49%	540

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålene: "Hvor ofte er du...?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 7 – pædagoger: Hvor ofte gør du følgende?

	Aldrig	Sjældent	Månedligt	Ugentligt	Dagligt	Antal
Forbereder undervisning med en lærer	24%	29%	15%	30%	3%	552
Gennemfører undervisning med en lærer	7%	9%	3%	39%	43%	551
Forbereder undervisning alene	10%	17%	9%	48%	17%	555
Gennemfører undervisning alene	5%	20%	12%	45%	18%	546

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålene: "Hvor ofte gør du følgende...".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 – pædagoger: I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen?

	Slet ikke/i meget lav grad/i lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Giver trivselsrelateret støtte (fx at hjælpe elever med at skabe relationer eller løse konflikter)	2%	11%	30%	57%	556
Giver støtte til en eller flere elever med særlige behov i klassen	1%	10%	33%	56%	556
Arbejder med en eller flere elever uden for klassen (om faglige, sociale eller specialpædagogiske udfordringer)	6%	15%	31%	48%	553
Gennemfører co-teaching, hvor dine specialpædagogiske kompetencer anvendes	24%	28%	21%	27%	525
Giver faglig støtte, hvor der er behov (fx at hjælpe elever med opgaver og lektier)	41%	31%	16%	12%	556
Håndterer uro og konflikter	48%	26%	16%	10%	557
Evaluerer elevernes udvikling	9%	18%	38%	35%	552

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålene: "I hvilken grad gør du følgende, når du deltager i undervisningen?".

*Slet ikke, i meget i lav grad og i lav grad, er lagt sammen pga. diskretionering.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet