



Bilag til faktaark om rammerne for arbejdet med inkluderende læringsmiljøer

Faktaarket om rammerne for arbejdet med inkluderende læringsmiljøer indeholder en række udvalgte resultater, mens der i dette bilag afrapporteres på alle resultater vedrørende emnet. I bilaget findes også både antal svar for hvert spørgsmål, samt hvor mange der har svaret "ved ikke". Faktaarket er opbygget således, at der indledningsvist afrapporteres på et spørgsmålsbatteri samlet, og efterfølgende opdeles hvert spørgsmål på henholdsvis skoletype, fag og/eller klassetrin.

Indhold

Tabeller til undertema om lærere og pædagogers vurdering af egne kompetencer	3
Tabel 1 – lærere: I hvilken grad kan du give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	3
Tabel 2 – pædagoger: I hvilken grad kan du give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet/opretholde ro i klassen?	3
Tabel 3 – lærere: I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for undervisning af elever med særlige behov? (opdelt på skoletype og klassetrin)	4
Tabel 4 – pædagoger: I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglige kompetenceudvikling inden for inklusion af elever med særlige behov?	4
Tabel 5 – lærere og pædagoger: I hvilken grad vurderer du, at det er let for dig at få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden?	4
Tabel 6 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at det er let for dig at få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden? (opdelt på skoletype og klassetrin)	5
Tabeller til undertema om samarbejde med skoleinterne aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer	6
Tabel 7 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (samlet batteri)	6
Tabel 8 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med andre lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	6
Tabel 9 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ressourcepersoner om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	7
Tabel 10 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med pædagoger (fx inklusionspædagoger) om at skabe inkluderende læringsmiljøer (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	7
Tabel 11 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ledelse om at skabe inkluderende læringsmiljøer (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	8

Tabel 12 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med klassens forældre om at skabe inkluderende læringsmiljøer (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	8
Tabel 13 – pædagoger: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?	9
Tabel 14 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører (samlet batteri)	9
Tabel 15 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med andre lærere? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 16 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med skolens ressourcpersoner/vejledere? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	10
Tabel 17 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med pædagoger? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	11
Tabel 18 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med skolens ledelse? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	11
Tabel 19 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med klassens forældre? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	12
Tabel 20 – pædagoger: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (samlet batteri)	12

Tabeller til undertema om samarbejde med skoleeksterne aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer

.....	13
Tabel 21 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med PPR psykologer om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin).....	13
Tabel 22 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører (samlet batteri)	13
Tabel 23 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med SSP konsulenter om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	14
Tabel 24 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med kommunale lærings- og fagkonsulenter om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på fag og klassetrin)	14
Tabel 25 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med socialrådgivere om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype, fag og klassetrin)	15
Tabel 26 – pædagoger: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (samlet batteri)	16
Tabel 27 – ledere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (opdelt på skoletype)	16
Tabel 28 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (opdelt på skoletype)	17
Tabel 29 – pædagoger: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (samlet batteri)	17
Tabel 30 – ledere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (opdelt på skoletype)	18
Tabel 31 – ledere: Er skolen repræsenteret i det kommunale visitationsudvalg?	18
Tabel 32 – ledere: Hvem betaler i dag, når en elev henvises til specialundervisning? (opdelt på skoletype)	18

Tabeller til undertema om lærere og pædagogers vurdering af egne kompetencer

Tablet 1 – lærere: I hvilken grad kan du give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Samlet	0%	2%	8%	40%	35%	15%	1.916
Folkeskoler	0%	3%	8%	42%	33%	14%	1.618
Frie grundskoler	0%	0%	4%	30%	45%	21%	323
2. klasse	0%	3%	8%	37%	34%	18%	442
4. klasse	0%	1%	8%	37%	38%	16%	491
6. klasse	0%	1%	6%	43%	37%	13%	505
8. klasse	0%	2%	8%	40%	35%	15%	478

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad kan du gøre følgende i din undervisning: Give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet." 25 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tablet 2 – pædagoger: I hvilken grad kan du give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet/opretholde ro i klassen?

Slet ikke	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
0%	0%	3%	22%	42%	33%	554
0%	1%	2%	24%	43%	30%	557

Anm.: Pædagoger på folkeskoler der indgår i undervisningen har besvaret spørgsmålene: "I hvilken grad kan du gøre følgende, når du deltager i undervisning: Give støtte til elever med særlige behov til at indgå i klassefællesskabet" og "I hvilken grad kan du gøre følgende, når du deltager i undervisning: Opretholde ro i klassen". Henholdsvis 33 og 30 pædagoger har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 3 – lærere: I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for undervisning af elever med særlige behov? – opdelt på skoletype og klassetrin

	Ikke aktuelt behov	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
Samlet	4%	5%	12%	36%	31%	12%	1.937
Folkeskoler	5%	4%	12%	34%	32%	13%	1.614
Frie grundskoler	5%	6%	11%	45%	26%	7%	323
2. klasse	6%	5%	13%	33%	29%	14%	448
4. klasse	5%	4%	9%	39%	31%	12%	494
6. klasse	3%	5%	12%	36%	32%	12%	512
8. klasse	5%	6%	13%	34%	31%	11%	483

Anm.: Lærere har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for følgende områder: Undervisning af elever med særlige behov?". 4 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 4 – pædagoger: I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglige kompetenceudvikling inden for inklusion af elever med særlige behov?

Ikke aktuelt behov	I meget lav grad	I lav grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Antal
8%	3%	10%	32%	25%	22%	547

Anm.: Pædagoger på folkeskoler der indgår i undervisning på folkeskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad mener du, at du lige nu har behov for faglig kompetenceudvikling inden for følgende områder: Inklusion af elever med særlige behov?". 30 pædagoger har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 5 – lærere og pædagoger: I hvilken grad vurderer du, at det er let for dig at få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Ikke relevant	Antal
Lærere	14%	29%	35%	10%	6%	2%	4%	1.890
Pædagoger	20%	30%	29%	8%	4%	2%	7%	548

Anm.: Lærere på folkeskoler og frie grundskoler, samt pædagoger, der indgår i undervisning på folkeskoler, har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at det er let for dig at få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden?". Henholdsvis 51 lærere og 39 pædagoger har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 6 – lærere: I hvilken grad vurderer du, at det er let for dig at få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden? - opdelt på skoletype og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad	Slet ikke	Ikke relevant	Antal
Samlet	14%	29%	35%	10%	6%	2%	4%	1.890
Folkeskoler	13%	29%	36%	10%	6%	2%	4%	1.618
Frie grundskoler	21%	27%	28%	9%	6%	3%	6%	323
2. klasse	14%	31%	31%	12%	5%	2%	5%	435
4. klasse	15%	27%	37%	10%	5%	1%	5%	485
6. klasse	16%	28%	36%	10%	5%	2%	3%	503
8. klasse	12%	29%	35%	9%	7%	3%	5%	467

Anm.: Lærere på folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad vurderer du, at det er let for dig at få hjælp og vejledning fra en kollega med specialpædagogisk viden?". 51 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabeller til undertema om samarbejde med skoleinterne aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer

Tabel 7 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Andre lærere	29%	42%	24%	3%	2%	1.924
Skolens ressourcepersoner	13%	34%	34%	11%	8%	1.856
Pædagoger (fx inklusionspædagoger)	13%	23%	23%	14%	27%	1.615
Skolens ledelse	12%	28%	37%	13%	10%	1.884
Klassens forældre	10%	33%	39%	10%	8%	1.868

Anm.: Lærere på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med klassens forældre om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. 10, 60, 281, 23 og 138 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 8 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med andre lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	29%	42%	24%	3%	2%	1.924
Folkeskoler	29%	42%	24%	3%	2%	1.602
Frie grundskoler	29%	45%	21%	4%	1%	322
2. klasse	29%	42%	23%	4%	2%	1.066
4. klasse	29%	42%	24%	3%	2%	858
6. klasse	34%	40%	19%	5%	2%	445
8. klasse	30%	41%	24%	3%	2%	489

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med andre lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". 17 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 9 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ressourcepersoner om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	13%	34%	34%	11%	8%	1.856
Folkeskoler	12%	33%	36%	12%	7%	1.571
Frie grundskoler	18%	37%	28%	9%	8%	285
Dansk	14%	36%	33%	10%	7%	1.036
Matematik	11%	31%	36%	13%	9%	820
2. klasse	15%	31%	34%	12%	8%	445
4. klasse	13%	35%	35%	11%	6%	489
6. klasse	12%	34%	34%	11%	9%	510
8. klasse	12%	35%	34%	12%	7%	480

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ressourcepersoner om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". 85 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 10 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med pædagoger (fx inklusionspædagoger) om at skabe inkluderende læringsmiljøer? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	13%	23%	23%	14%	27%	1.615
Folkeskoler	13%	22%	23%	14%	28%	1.376
Frie grundskoler	13%	26%	22%	16%	23%	239
Dansk	15%	25%	21%	15%	24%	892
Matematik	11%	19%	25%	13%	32%	723
2. klasse	20%	29%	24%	11%	16%	428
4. klasse	12%	25%	23%	17%	23%	419
6. klasse	11%	19%	24%	13%	33%	412
8. klasse	9%	17%	20%	15%	39%	356

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med pædagoger (fx inklusionspædagoger) om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". 326 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 11 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ledelse om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	12%	28%	37%	13%	10%	1.884
Folkeskoler	11%	27%	38%	14%	10%	1.568
Frie grundskoler	20%	33%	30%	11%	6%	316
Dansk	14%	31%	36%	12%	7%	1.045
Matematik	10%	25%	37%	15%	13%	839
2. klasse	13%	25%	40%	16%	6%	438
4. klasse	11%	29%	37%	13%	10%	483
6. klasse	12%	30%	36%	13%	12%	498
8. klasse	12%	30%	36%	12%	10%	465

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med skolens ledelse om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". 57 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 12 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med klassens forældre om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	10%	33%	39%	10%	8%	1.868
Folkeskoler	10%	33%	39%	10%	8%	1.553
Frie grundskoler	13%	33%	37%	10%	7%	315
Dansk	11%	36%	37%	10%	6%	1.036
Matematik	8%	29%	42%	11%	10%	832
2. klasse	11%	34%	38%	10%	7%	429
4. klasse	12%	34%	37%	10%	7%	476
6. klasse	10%	34%	38%	9%	9%	500
8. klasse	7%	31%	43%	12%	7%	463

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med klassens forældre om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". 73 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 13 – pædagoger: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Lærere	28%	38%	22%	8%	6%	531
Skolens ressourcepersoner	12%	21%	36%	17%	14%	514
Andre pædagoger (fx inklusionspædagoger)	22%	32%	28%	8%	9%	533
Skolens ledelse	11%	31%	32%	15%	11%	548
Nærmeste leder	16%	34%	29%	12%	8%	550
Klassens forældre	15%	33%	32%	13%	7%	538

Anm.: 557 pædagoger på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne 'slet ikke/i meget lav grad' er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. Figuren summerer ikke til 100% grundet afrundinger. Henholdsvis 36, 73, 54, 39, 37 og 49 pædagoger har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 14 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (samlet batteri)

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Lærere	54%	44%	2%	0%	1.904
Skolens ressourcepersoner/vejledere	32%	59%	8%	1%	1.702
Pædagoger	35%	53%	10%	2%	1.180
Skolens ledelse	30%	60%	9%	1%	1.765
Klassens forældre	23%	69%	7%	1%	1.769

Anm.: Lærere på folkeskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende: - om at skabe inkluderende læringsmiljøer".

Henholdsvis 37, 239, 761, 176 og 172 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 15 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med andre lærere? – opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Samlet	54%	44%	2%	0%	1.904
Folkeskoler	53%	45%	2%*	.	1.585
Frie grundskoler	57%	41%	2%	0%	319
Dansk	54%	44%	2%*	.	1.056
Matematik	54%	44%	2%*	.	848
2. klasse	57%	41%	2%*	.	441
4. klasse	56%	42%	2%*	.	486
6. klasse	53%	45%	2%*	.	502
8. klasse	50%	49%	1%*	.	475

Anm.: 1.904 lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med andre lærere om at skabe inkluderende læringsmiljøer". 37 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 16 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med skolens ressourcepersoner/vejledere? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Samlet	32%	59%	8%	1%	1.702
Folkeskoler	31%	59%	9%	1%	1.450
Frie grundskoler	40%	55%	5%	0%	252
Dansk	36%	55%	9%	0%	968
Matematik	28%	64%	8%	0%	734
2. klasse	34%	56%	10%*	.	389
4. klasse	33%	56%	11%*	.	436
6. klasse	32%	60%	8%*	.	456
8. klasse	29%	63%	8%	.	421

Anm.: 1.702 lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med skolens ressourcepersoner/vejledere om at skabe inkluderende læringsmiljøer". 239 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 17 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med pædagoger? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Samlet	35%	53%	10%	2%	1.180
Folkeskoler	35%	53%	10%	2%	998
Frie grundskoler	36%	54%	10%*	.	182
Dansk	37%	51%	10%	2%	682
Matematik	32%	57%	9%	2%	498
2. klasse	41%	47%	10%	2%	374
4. klasse	34%	54%	10%	2%	319
6. klasse	31%	57%	12%*	.	280
8. klasse	32%	59%	9%*	.	207

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med pædagoger om at skabe inkluderende læringsmiljøer". 761 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 18 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med skolens ledelse? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Samlet	30%	60%	9%	1%	1.765
Folkeskoler	27%	62%	10%	1%	1.465
Frie grundskoler	45%	51%	4%	0%	300
Dansk	31%	59%	9%	1%	995
Matematik	28%	61%	10%	1%	770
2. klasse	30%	58%	12%*	.	417
4. klasse	29%	59%	11%	1%	453
6. klasse	30%	60%	9%	1%	465
8. klasse	31%	62%	7%*	.	430

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med skolens ledelse om at skabe inkluderende læringsmiljøer". 176 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Table 19 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med klassens forældre? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Samlet	23%	69%	7%	1%	1.769
Folkeskoler	22%	69%	8%	1%	1.465
Frie grundskoler	28%	65%	7%*	.	304
Dansk	26%	67%	6%	1%	987
Matematik	20%	71%	8%	1%	782
2. klasse	25%	68%	6%	1%	403
4. klasse	22%	70%	7%	1%	451
6. klasse	23%	69%	8%*	.	471
8. klasse	23%	68%	9%*	.	444

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med klassens forældre om at skabe inkluderende læringsmiljøer". 172 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Table 20 – pædagoger: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (samlet batteri)

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
Lærere	36%	54%	8%	2%	533
Skolens ressourcepersoner/ vejledere	17%	67%	13%	2%	417
Andre pædagoger	34%	58%	6%	2%	483
Skolens ledelse	17%	67%	14%	2%	495
Klassens forældre	18%	72%	11%	.	487

Anm.: Pædagoger på folkeskoler, har svaret på spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører - om at skabe inkluderende læringsmiljøer". Figuren summer ikke til 100% grundet afrundinger. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Undertema om samarbejde med skoleeksterne aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer

Tabel 21 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
PPR psykologer	4%	13%	33%	24%	26%	1.720
SSP konsulenter	2%	8%	18%	22%	50%	1.294
Kommunale lærings- eller fagkonsulenter	1%	5%	19%	19%	56%	1.226
Socialrådgivere	2%	5%	20%	21%	52%	1.453

Anm.: Lærere på både folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. Henholdsvis 221, 647, 715 og 488 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 22 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med PPR psykologer om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	4%	13%	33%	24%	26%	1.720
Folkeskoler	3%	12%	34%	24%	27%	1.448
Frie grundskoler	8%	15%	29%	23%	25%	272
Dansk	4%	13%	37%	23%	23%	966
Matematik	4%	12%	29%	24%	31%	754
2. klasse	4%	12%	31%	25%	28%	402
4. klasse	4%	14%	36%	22%	24%	446
6. klasse	3%	12%	34%	24%	27%	458
8. klasse	4%	12%	32%	25%	27%	414

Anm.: Lærere på folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med PPR psykologer om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. 221 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 23 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med SSP konsulenter om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	2%	8%	18%	22%	50%	1.294
Folkeskoler	2%	7%	19%	21%	51%	1.094
Frie grundskoler	4%	11%	16%	25%	45%	200
Dansk	3%	8%	21%	22%	47%	706
Matematik	2%	8%	15%	21%	54%	588
2. klasse	.*	6%	12%	19%	63%	257
4. klasse	2%	8%	17%	22%	51%	320
6. klasse	2%	6%	19%	22%	51%	353
8. klasse	4%	12%	24%	22%	38%	364

Anm.: Lærere på folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med SSP konsulenter om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. 647 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Enkelte kategorier summerer ikke til 100% grundet afrunding. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 24 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med kommunale lærings- og fagkonsulenter om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	1%	5%	19%	19%	56%	1.226
Dansk	2%	6%	20%	20%	52%	671
Matematik	1%	5%	17%	17%	60%	555
2. klasse	.*	7%	17%	18%	57%	271
4. klasse	2%	7%	22%	19%	50%	320
6. klasse	.*	4%	17%	20%	58%	334
8. klasse	.*	3%	19%	18%	59%	301

Anm.: Lærere på folkeskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med kommunale lærings- og fagkonsulenter om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. 715 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Enkelte kategorier summerer ikke til 100% grundet afrundinger. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 25 – lærere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med socialrådgivere om at skabe inkluderende læringsmiljøer? - opdelt på skoletype, fag og klassetrin

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
Samlet	2%	5%	20%	21%	52%	1.453
Folkeskoler	2%	5%	21%	20%	52%	1.250
Frie grundskoler	2%	5%	13%	25%	54%	203
Dansk	2%	6%	21%	23%	48%	814
Matematik	1%	5%	19%	18%	58%	639
2. klasse	.*	5%	18%	21%	56%	326
4. klasse	2%	5%	22%	20%	50%	361
6. klasse	1%	5%	17%	23%	54%	394
8. klasse	2%	6%	23%	20%	48%	372

Anm.: Lærere på folkeskoler og frie grundskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med socialrådgivere om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. 647 lærere har svaret "ved ikke", og tæller derfor ikke med i besvarelsene. 488 lærere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. Enkelte kategorier summerer ikke til 100% grundet afrundinger. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.
Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 26 – pædagoger: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? (samlet batteri)

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
PPR psykologer	2%	14%	39%	20%	25%	550
SSP konsulenter	.*	5%	20%	24%	51%	497
Kommunale lærings- eller fagkonsulenter	.*	5%	22%	25%	48%	423
Socialrådgivere	.*	8%	22%	22%	48%	437

Anm.: Pædagoger på folkeskoler har svaret på spørgsmålet: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Svarkategorierne "slet ikke/i meget lav grad" er for overskuelighedens skyld lagt sammen i denne figur. Henholdsvis 37, 90, 164 og 150 pædagoger har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 27 – ledere: I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer? – opdelt på skoletype

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I lav grad	I meget lav grad/slet ikke	Antal
PPR psykologer	23%	38%	27%	5%	7%	542
<i>Folkeskoler</i>	22%	39%	28%	5%	5%	444
<i>Frie grundskoler</i>	27%	33%	18%	11%	11%	98
SSP konsulenter	9%	24%	35%	18%	14%	518
<i>Folkeskoler</i>	8%	23%	35%	20%	14%	417
<i>Frie grundskoler</i>	13%	28%	38%	8%	12%	97
Den kommunale skoleforvaltning	7%	25%	39%	17%	12%	529
<i>Folkeskoler</i>	8%	29%	41%	16%	6%	438
<i>Frie grundskoler</i>	1%	1%	26%	25%	47%	80
Socialforvaltningen	4%	16%	38%	23%	19%	514
<i>Folkeskoler</i>	.*	21%	38%	25%	17%	417
<i>Frie grundskoler</i>	.*	15%	42%	16%	26%	97

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret følgende spørgsmål: "I hvilken grad oplever du at have et tilstrækkeligt samarbejde med følgende aktører om at skabe inkluderende læringsmiljøer?". Henholdsvis 6, 30, 19 og 34 ledere har svaret "ved ikke", og tæller ikke med i antallet af besvarelser i faktaarket. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 28 – lærere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? – opdelt på skoletype

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
PPR psykologer	13%	58%	23%	6%	1.295
<i>Folkeskoler</i>	11%	60%	23%	6%	1.087
<i>Frie grundskoler</i>	22%	51%	22%	5%	208
SSP konsulenter	14%	66%	17%	3%	531
<i>Folkeskoler</i>	14%	66%	17%	3%	441
<i>Frie grundskoler</i>	19%	64%	17%*	.	90
Kommunale lærings- eller fagkonsulenter	8%	61%	25%	6%	527
Socialrådgivere	8%	58%	29%	5%	702
<i>Folkeskoler</i>	8%	58%	29%	5%	619
<i>Frie grundskoler</i>	7%	57%	30%	6%	83

Anm.: Lærere som har svaret, at de samarbejder med de forskellige eksterne aktører har besvaret spørgsmålet: "Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører?". De lærere der har svaret, at de slet ikke samarbejder med disse aktører eller har svaret "ved ikke", er således ikke blevet spurgt til deres vurdering af samarbejdet. Kommunale lærings- eller fagkonsulenter er alene blevet vurderet af personalet på folkeskoler. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 29 – pædagoger: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? (samlet batteri)

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
PPR psykologer	8%	61%	26%	5%	348
SSP konsulenter	.*	63%	31%	6%	157
Kommunale lærings- eller fagkonsulenter	5%	59%	29%	7%	197
Socialrådgivere	3%	63%	27%	7%	227

Anm.: Pædagoger på folkeskoler som har svaret, at de samarbejder med de forskellige eksterne aktører, er også blevet spurgt om: "Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende?" De pædagoger, der har svaret, at de slet ikke samarbejder med disse aktører eller har svaret "ved ikke", er således ikke blevet spurgt til deres vurdering af samarbejdet. *angiver, at kategorien er blevet sammenlagt med den til højre.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 30 – ledere: Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende aktører? - opdelt på skoletype

	Meget tilfredsstillende	Tilfredsstillende	Utilfredsstillende	Meget utilfredsstillende	Antal
PPR psykologer	34%	49%	14%	3%	535
<i>Folkeskoler</i>	31%	51%	15%	3%	440
<i>Frie grundskoler</i>	40%	40%	14%	6%	95
SSP konsulenter	21%	63%	13%	3%	429
<i>Folkeskoler</i>	18%	64%	15%	3%	348
<i>Frie grundskoler</i>	34%	58%	4%	4%	81
Den kommunale skoleforvaltning	13%	66%	19%	2%	474
Socialforvaltningen	6%	48%	35%	11%	486
<i>Folkeskoler</i>	6%	46%	36%	12%	414
<i>Frie grundskoler</i>	5%	63%	26%	6%	72

Anm.: Ledere som har svaret, at de samarbejder med de forskellige eksterne aktører, er også blevet spurgt om: "Hvordan vurderer du samarbejdet med følgende:". De ledere, der har svaret, at de slet ikke samarbejder med disse aktører eller har svaret "ved ikke", er således ikke blevet spurgt til deres vurdering af samarbejdet. Kommunale lærings- eller fagkonsulenter er alene blevet vurderet af ledere på folkeskoler.

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 31 – ledere: Er skolen repræsenteret i det kommunale visitationsudvalg?

Ja	Nej	Antal
24%	76%	140

Anm.: Skoleledere på folkeskoler har besvaret spørgsmålet: "Er skolen repræsenteret i det kommunale visitationsudvalg?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet

Tabel 32 – ledere: Hvem betaler i dag, når en elev henvises til specialundervisning? – opdelt på skoletype

	Skolen	Kommunen/skoleforvaltningen	Central pulje/SPS	Antal
Samlet	21%	16%	10%	548
Folkeskoler	20%	16%	5%	448
Frie grundskoler	26%	14%	34%	100

Anm.: Ledere på både folkeskoler og frie grundskoler har besvaret spørgsmålet: "Hvem betaler i dag når en elev henvises til specialundervisning (det er muligt at sætte flere kryds)?".

Kilde: Grundskolepanelet 2024, Styrelsen for Undervisning og Kvalitet