



## Bilag 2

# Sikrede døgninstitutioner

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og specialundervisningstilbud på sikrede døgninstitutioner

Kvalitetsaftale om specialundervisningstilbud på en sikret døgninstitution efter folkeskolelovens § 22 b.

Mellem \_\_\_\_\_ Kommune og \_\_\_\_\_  
er der indgået denne kvalitetsaftale som grundlag for, at [børn og] unge med behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan henvises til specialundervisningstilbuddet på den sikrede døgninstitution.

\_\_\_\_\_ udgør et specialundervisningstilbud, hvortil der kan henvises elever jf. folkeskolelovens § 22, stk. 5.

Aftalen er indgået i henhold til § 22 b i folkeskoleloven, hvorved det sikres, at den fornødne kvalitet er til stede inden for hvert tema, kvalitetskriterium og indikator i forhold til tilbuddets målgrupper, jf. nærmere i kapitel 4 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

### 1. OPLYSNINGER OM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG DEN SIKREDE DØGNINSTITUTION

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

#### Den sikrede døgninstitution

Navn:

CVR-nr.:

P-nr.:

Hovedadresse:

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets

institutionsregister:

Antal pladser:

Ejerforhold:

#### Kontaktoplysninger

Telefon:

E-mail:

Institutionens leder:

#### Socialtilsynets godkendelse af den sikrede døgninstitution

Dato:

Tilbudstype, herunder om det er en særligt sikret afdeling:

### **Målgrupper**

(Udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i relation til målgrupperne, kan vurderes).

Skrivefelt vedrørende målgruppebeskrivelse

### **Undervisningen på tilbuddet**

(Oplys tilbuddets klassestrin)

Skrivefelt vedrørende klassestrin mv:

## 2. KVALITETEN I SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET

### Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 1, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold, bortset fra de tilfælde, hvor eleverne tilbydes korte målrettede undervisningsforløb på op til otte uger.

Specialundervisningstilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne, herunder også for elever der tilbydes korte målrettede undervisningsforløb på op til otte uger.

Specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflægelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Specialundervisningstilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter, der understøtter undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder, jf. tilbuddets målgrupper. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Specialundervisningstilbuddet skal have et udførligt budget for undervisningen og have de økonomiske rammer, der er nødvendige for at løfte undervisningsopgaven.

Kriterium 1	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.
Indikator 1.a.	Specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetallet på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning og elevernes klassetrinsindplacering, hvor kommunalbestyrelsen har besluttet, at eleverne ikke skal tilbydes et kort målrettet undervisningsforløb på op til otte uger..
Indikator 1.b.	Specialundervisningstilbuddet organiserer i samarbejde med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen og anbringende kommune indhold og struktur fleksibelt for korte målrettede undervisningsforløb efter den fastsatte minimumsramme i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 1.c.	Specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 1	

<b>Kriterium 2</b>	Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.
Indikator 2.a.	Specialundervisningstilbuddet følger op på, at dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbud dets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af didaktikker samt aftale om, hvilken skoleleder i kommunen der er ansvarlig for prøveaflægningen.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 2	
<b>Kriterium 3</b>	Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgruppe, som understøtter målgruppens læringsbehov.
Indikator 3.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisningslokaler er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 3.b.	Specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning, der lever op til lov om elevs og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 3	

<b>Kriterium 4</b>	Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.
Indikator 4.a.	Specialundervisningstilbuddet har et budget, hvoraf der fremgår løn til leder og undervisende personale samt administration og lokaleudgifter.
Indikator 4.b.	Specialundervisningstilbuddet fremsender årligt et budget for undervisningen til kommunalbestyrelsen og aflægger regnskab.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes. Der vedlægges budget.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 4	

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 2, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. dog tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så det giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

For elever, som tilbydes korte målrettede undervisningsforløb, skal undervisningens tilrettelæggelse og indhold leve op til krav fastsat i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18. Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven mål for elevens udvikling. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

<b>Kriterium 5</b>	<p>Indholdet i specialundervisningen og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.</p> <p>For elever, der er tilbudt et kort målrettet undervisningsforløb, følger tilrettelæggelsen og indholdet den fastsatte ramme i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p>
Indikator 5.a.	Specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 5.b.	Specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger samt elevens egne ønsker og motivation.
Indikator 5.c.	Specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 5.d	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 5	

<b>Kriterium 6</b>	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.
Indikator 6.a.	<p>Specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. dog tilbuddets målgrupper.</p> <p>For elever, der er tilbudt et kort målrettet undervisningsforløb, skal tilbuddet lave en helhedsorienteret tilrettelæggelse af undervisningen, der understøtter, at eleven opnår faglig progression, så eleven får mulighed for at gå til prøve.</p>
Indikator 6.b.	Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 6.c.	<p>Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.</p> <p style="text-align: right;"><i>Kriterium 6 fortsættes på næste side</i></p>

Indikator 6.d.	Specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 6.e.	Specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolens krav om karaktergivning og obligatoriske test, jf. dog tilbuddets målgrupper.
Indikator 6.f.	Specialundervisningstilbuddet gennemfører folkeskolens nationale trivselsmåling årligt med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 6	

### **Tema 3: Kompetencer**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 3, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddets medarbejdere har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forbindelse med undervisningen. Det gælder såvel ledelse som medarbejdere.

Specialundervisningstilbuddets ledelse skal have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Medarbejdere på specialundervisningstilbuddet skal have kvalifikationer til at tage ansvar og varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

<b>Kriterium 7</b>	Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på specialundervisningstilbuddet på anden vis.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 7	
<b>Kriterium 8</b>	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.
Indikator 8.a.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere, der opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
Indikator 8.c.	Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer, der imødekommer undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, herunder at de unge ikke kan forlade institutionen og er på tilbuddet i kortere tid.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 8	



#### Tema 4: Samarbejde med det lokale skolevæsen m.v.

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 22 b, stk. 2, nr. 4, i folkeskoleloven

Specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med skolevæsenet i beliggenhedskommunen. Samarbejdet er gensidigt forpligtende med aftaler herfor.

Specialundervisningstilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har iforhold til undervisningen af børn og unge med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Kriterium 9	Kommunen og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.
Indikator 9.a.	Specialundervisningstilbuddet har formaliserede aftaler med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde.
Indikator 9.b.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 9.c.	Specialundervisningstilbuddet har klare aftaler for samarbejde med beliggenhedskommunen og anbringende kommune om visitering, opfølgning og afslutning på tilbuddet, således at undervisningstilbud for den enkelte unge kan koordineres.
Indikator 9.d.	Specialundervisningstilbuddet skal samarbejde med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
<i>Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og rammerne herfor. Procedurer for samarbejde med beliggenhedskommunen og anbringende kommune om koordinering af undervisningstilbud for den unge.</i>	
Skrivefelt vedrørende kriterium 9	

### 3. ØVRIGE AFTALER SOM SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

<b>Tilsyn</b>	Beliggenhedskommunen og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.
---------------	--

### 4. TILSYNET MED UNDERVISNINGSTILBUDET

#### Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen skal påse, at undervisningstilbuddet opfylder kravene til undervisningen, herunder overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, samt at det har den fornødne kvalitet som beskrevet i kvalitetsaftalen.

I de tilfælde, hvor et tilsyn viser, at undervisningstilbuddet ikke opfylder kravene i kvalitetsaftalen, fastsætter kommunen en rimelig frist, inden for hvilken kravene skal være opfyldt. Der skal ved fastsættelsen af fristen tages hensyn til omfanget og karakteren af de krav, der mangler at blive opfyldt. Den nærmere frist vil således skulle fastsættes ud fra en konkret vurdering af blandt andet alvoren af den konstaterede tilsidesættelse af krav i kvalitetsaftalen og dermed overholdelse af kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser og den tid, det med rimelighed må forventes at tage at rette op på den konstaterede tilsidesættelse.

Hvis kravene ikke opfyldes, skal der gives påbud om overholdelse af kravene. Kommunalbestyrelsen skal ophæve kvalitetsaftalen ved overtrædelse af påbud, jf. folkeskolelovens § 22 c.

## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er  
og

Kommune

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen, hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgrupper, jf. kvalitetsaftalens pkt. 1. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler mellem aftaleparterne:

Dato:

Aftalen underskrevet den

.....  
For tilbuddet:

.....  
For kommunen:

## Sikrede døgninstitutioner: Skrivefelter vedrørende kriterium 1 - 9. Fuld tekst

**Kriterium 1:** Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

**Kriterium 2:** Specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud

**Kriterium 3: Specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgruppe, som understøtter målgruppens læringsbehov.**

**Kriterium 4:** Specialundervisningstilbuddet har et udførligt budget, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisning i tilbuddet.

**Kriterium 5:** Indholdet i specialundervisningen og anden specialpædagogisk bistand i specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

For elever, der er tilbudt et kort målrettet undervisningsforløb, følger tilrettelæggelsen og indholdet den fastsatte ramme i § 13 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.



**Kriterium 6:** Specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

**Kriterium 7:** Ledelsen har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder til at sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, der imødekommer elevens behov.

**Kriterium 8:** Specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

**Kriterium 9:** Kommunen og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddet.